

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

AVI

Score-instructies AVI

Voorbereiding

Vul de leerlinggegevens in op het scoreformulier.

Scoring tijdens de afname

Tijdens het lezen houdt u op het scoreformulier bij welke woorden de leerling fout leest. Als u alleen wilt weten op welk niveau (beheersing, instructie, frustratie) de leerling een kaart leest, dan is het voldoende om een streepje onder de fout gelezen woorden te zetten. Als de leerling erg snel leest, is dit de meest voor de hand liggende werkwijze. Wilt u ook een foutenanalyse maken, dan houdt u daarnaast nog op het scoreformulier bij welk *type* fouten wordt gemaakt. Deze werkwijze is met name geschikt als de leerling een lager leestempo heeft, zodat u meer tijd hebt om de fouten te noteren. De informatie kan handvatten bieden voor extra instructie en begeleiding. Bovendien ligt bij zwakke lezers het leestempo doorgaans lager, zodat u meer tijd hebt om de fouten te noteren.

In onderstaand overzicht wordt aangegeven wat u fout moet rekenen en hoe u de verschillende typen fouten eventueel kunt noteren. U kunt natuurlijk ook een andere foutennotatie toepassen. Zie hiervoor hoofdstuk 2 van de handleiding.

Wat is fout?	Notatie	Voorbeelden
direct fout Het woord wordt direct fout gelezen, zonder het alsnog te verbeteren.	Noteer 'df' boven de fout en eventueel ook welk woord wordt gelezen in plaats het woord op de leeskaart.	• 'straat' wordt gelezen als <i>straat</i> • 'feestelijk' wordt gelezen als <i>feestelijk</i> (zoals in lijk) in plaats van <i>feesteluk</i> • 'route' wordt gelezen als <i>route</i> (zoals in bout) in plaats van <i>roete</i>
spellend Het woord wordt spellend gelezen, zonder het daarna alsnog in één keer te lezen.	Noteer 's' boven de fout.	'lucht' wordt gelezen als <i>l-u-ch-t</i>
spellend fout Het woord wordt spellend goed gelezen, maar daarna in één keer verkeerd verklankt.	Noteer 'sf' boven de fout.	'spitst' wordt gelezen als <i>s-p-i-t-s-t-</i> <i>spint</i>
overgeslagen Het woord wordt overgeslagen.	Noteer 'o' boven de fout.	'Hij valt net niet over de drempel.' wordt gelezen als: <i>Hij valt net over de drempel.</i>
omgewisseld Het woord wordt omgewisseld.	Noteer 'w' boven het woord dat in eerste instantie wordt overgeslagen.	'Hij weet Lisa onverwacht te raken.' wordt gelezen als: <i>Hij weet onverwacht Lisa te raken.</i>

Wat is fout?	Notatie	Voorbeelden
tussengevoegd Het woord wordt tussengevoegd.	Noteer het tussengevoegde woord boven de plek waar het in de tekst is gelezen.	'dan komt er een mus aan.' wordt gelezen als: <i>dan komt er nog een mus aan.</i>
voorgezegt Het woord wordt voorgezegt. Dit gebeurt als het oplezen van het woord langer dan 5 seconden duurt.	Noteer 'v' boven het voorgelezen woord.	'Maar niet om te chillen!' wordt gelezen als: <i>Maar niet om te ... (chillen wordt voorgelezen).</i>

Wat is niet fout?

- Verkeerde klemtoon.
- Een woord wordt goed gelezen, nadat het eerst gespeld is.
- Een woord wordt in lettergrepen gelezen.
- Versprekingen en/of haperingen, waarna het woord alsnog goed wordt gelezen (zelfcorrectie).
- *een* wordt gelezen als *één* (zoals in *teen*) in plaats van *un*.
- Het achtervoegsel *-ig* wordt uitgesproken als *ig* of *ug*, beide uitspraken zijn goed.
- Dialectuitspraak.
- Persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden waarvan een andere, minder gearticuleerde variant wordt gelezen omdat dit een natuurlijke uitspraak is die juist door gevorderde lezers vaak wordt gehanteerd. Voorbeelden hiervan zijn: *Ze* in plaats van *zij*, *je* in plaats van *jij*, *we* in plaats van *wij*, *z'n* in plaats van *zijn*. Let op: als het omgekeerde het geval is, dus als de leerling *zij* leest in plaats van *ze*, wordt dit wel fout gerekend.

Tips

- Herhaalde fouten in woorden die vaker voorkomen in de tekst, rekent u in principe maar één keer fout. Voorbeelden: *Nina* in plaats van *Nino*, *termieren* in plaats van *termieten*. Een uitzondering hierop vormen slordigheidsfouten in korte veel voorkomende woorden waarbij ervan uit kan worden gegaan dat deze steeds opnieuw verklankt worden. Deze moeten steeds opnieuw fout worden gerekend. Voorbeelden: *die* in plaats van *de*, *dit* in plaats van *dat*.
- Meerdere fouten in hetzelfde woord tellen voor één fout bij het bepalen van het AVI-niveau.

Scoring na de afname

Na afloop van de afname noteert u het aantal fouten en de leestijd in minuten en seconden op het scoreformulier. Bepaal aan de hand van de grenswaarden of de behaalde tijd én fouten van de leerling een score geven op beheersings-, instructie- of frustratieniveau en vink het juiste niveau aan. Een leerling moet zowel voor tijd als voor fouten voldoen aan de grenswaarden. Als een leerling bijvoorbeeld binnen de tijd leest voor beheersingsniveau, maar nèt iets te veel fouten maakt voor dat niveau, geeft u aan dat hij of zij de kaart op instructieniveau leest. Als u bepaalde zaken zijn opgevallen over het leesgedrag, dan kunt u hiervan een aantekening maken onderaan het scoreformulier. Nadat de leerling alle kaarten heeft gelezen, kunt u desgewenst de aantallen fouten in de verschillende categorieën overnemen in het foutenoverzicht onderaan het scoreformulier. Het AVI-niveau van de leerling komt overeen met de hoogste kaart die wordt gelezen op beheersingsniveau.