

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Begrijpend lezen 3.0 groep 4

Afnamekaart E3M4 en M4 Voorbereiding en voorbeeldopgaven

Lees ook goed de algemene aanwijzingen in **paragraaf 2.2 en 2.3** van de handleiding.

Voorbereiding

- Lees de afname-instructies van tevoren goed door, zodat u de procedure goed kent als u de toets gaat afnemen.
- Zorg dat elke leerling een opgavenboekje E3M4 of M4, een potlood en een gum heeft.
- Indien u gebruik wilt maken van afdekbladen, geeft u de leerlingen een afdekblad.
- Zet (eventueel) de digitale voorbeeldopgaven klaar op het digitale schoolbord. Deze vindt u op Cito Portal. U kunt (eventueel) ook zelf symbolen, zoals de accolade of het rondje, op het (digitale) schoolbord zetten ter verduidelijking van de instructies.

Voorbeeldopgaven

De voorbeeldopgaven neemt u voorafgaand aan taak 1 én taak 2 af. De voorbeeldopgaven van de extra toets (E3M4) en de reguliere toets (M4) zijn identiek. Zo kunt u de instructie met (de meeste van) uw leerlingen gezamenlijk doen.

Afnamekaart Begrijpend lezen E3M4 en M4 taak 1

Instructie bij de voorbeeldopgaven

Voordat u de opgavenboekjes uitdeelt, vertelt u wat er gaat gebeuren.

Julie gaan straks een leestoets maken. Vandaag beginnen we met taak 1. Morgen/overmorgen gaan we dan verder met taak 2. Ik deel nu eerst de opgavenboekjes uit. In dat boekje gaan we werken. Doe het boekje nog niet open. Laat het nog maar even liggen. Ik ga éérs uitleggen wat we precies gaan doen. Pak alvast een potlood en gum.

Vervolgens deelt u de boekjes (en de afdekbladen) uit.

Als u klaar bent met uitdelen, vertelt u waar de leerlingen hun naam moeten schrijven.

Dan vervolgt u met:

Doe het boekje maar open. Je ziet eerst een grote 1. Op de volgende bladzijde zie je voorbeelden. Die voorbeelden gaan we eerst samen maken.

Instructie openplaatsopgaven: Voorbeeld 'Opa'

Wijs het eerste voorbeeld aan in een opgavenboekje dat u omhoog houdt. Controleer of iedereen de goede bladzijde voor zich heeft. U vervolgt:

Kijk maar naar de tekst. Deze tekst heet 'Opa'. In de tekst zijn twee woorden weggelaten.

Daar staat nu een streep met een cijfer. Kijk maar, een streep met een 1 erboven en een streep met een 2 erboven.

Wijs beide strepen in uw eigen opgavenboekje aan. Vervolg:

Lees eerst de hele tekst maar een keer goed door.

Wacht totdat de leerlingen de tekst hebben gelezen. Vervolg:

Kijk nu naar de eerste opgave onder de tekst. Daar staat V1 voor. V betekent voorbeeld. V1 is de eerste voorbeeldopgave.

Wijs de eerste voorbeeldopgave (V1) in uw eigen opgavenboekje aan. Vervolg:
*In de voorbeeldopgave staat: 'Wat past het **best** op plaats 1?' We gaan nu eerst nog een keer de tekst goed lezen tot voorbij de eerste streep.
Dus het stukje *bóven* de eerste streep, maar ook het stukje *ónder* die streep. Alleen als je alles goed gelezen hebt, kun je de opgave goed maken.*

Lees de tekst hardop voor tot en met 'Vast wel.' Lees vervolgens de eerste opgave en alle antwoorden voor. Vraag aan de leerlingen wie het antwoord weet. U wacht op reacties uit de groep. Daarna gaat u verder:
Goed zo, de woorden 'in iets lekkers' passen het best op plaats 1. Zet nu een rondje om de letter die voor 'in iets lekkers' staat. Om de letter A dus. Doen jullie dat allemaal even? Dan kom ik kijken of het goed is gegaan.

Controleer of iedereen de juiste letter (A) heeft omcirkeld. U vervolgt:
Prima, dat hebben jullie goed begrepen. Als je per ongeluk een rondje hebt gezet om de verkeerde letter, dan kun je dat verbeteren. Gum het foute rondje uit en zet een nieuw rondje om de goede letter, om de A. Als je twee rondjes hebt gezet, dan is je antwoord fout.

Zo nodig wijst u de leerlingen erop dat het **niet** de bedoeling is dat ze het antwoord op de streep in de tekst schrijven.

Eventueel kunt u ter verduidelijking het omcirkelen van de letters op het bord voordoen.

U gaat door met voorbeeldopgave 2. Lees het resterende deel van de tekst en vervolgens de tweede opgave en alle antwoorden hardop voor.

Vraag de leerlingen wat het juiste antwoord (antwoord C) is en welke letter ze moeten omcirkelen.

Instructie voorspelopgaven: Voorbeeld 'Een brief in de bus'

U vervolgt met:

We gaan nu verder met een ander voorbeeld. Kijk maar op de volgende bladzijde. Je ziet eerst twee zinnen. Daaronder staat een vak. Eerst lezen we wat er boven het vak staat. Daar staat: 'Hieronder zie je het begin van een tekst. De rest van de tekst kun je niet zien.' De tekst is dus niet af. Dat kun je ook wel zien. De tekst is héél kort.

Dan kijken we in het vak. Je ziet in het vak een titel en twee zinnen. Er staat ook een plaatje in. Wie wil de titel voorlezen?

U legt eventueel uit wat een titel is en u laat een leerling de titel voorlezen. Daarna leest u de zinnen eronder voor. Vervolgens vraagt u wat de leerlingen op het plaatje zien.

U vervolgt met:

Nu gaan we de opgave maken. De vraag is: 'Waar zal de rest van deze tekst over gaan?' Bij deze opgave moet je dus bedenken hoe de tekst verder zal gaan. Je let hierbij op de titel, de tekst en op het plaatje. Wie weet het antwoord? Om welke letter moet je een rondje zetten?

Wacht de reacties uit de groep af en zeg:

Goed zo, de letter C. Het juiste antwoord is: 'over post'. Dat weet je door te kijken naar de titel, de tekst en het plaatje. Om het antwoord te vinden moet je dus op al die dingen letten.

Kijk of de leerlingen de juiste letter (C) omcirkeld hebben.

Instructie tekstopgaven: Voorbeeld 'De dodo'

Vervolgens oefent u met de leerlingen de tekstopgaven.

U vertelt:

Kijk nu naar het voorbeeld op de volgende bladzijde. De titel van deze tekst is: 'De dodo'.

Wijs het voorbeeld aan in een opgavenboekje dat u omhoog houdt. Vervolg:

Deze tekst gaat over een vogel. Lees de tekst eerst maar even zelf.

Als iedereen de tekst gelezen heeft, vervolgt u:

Nu gaan we de opgaven over de tekst maken. Bij voorbeeldopgave 4 staat: 'Lees de zin met het rondje (●) ervoor.' Dit betekent dat je die zin moet opzoeken in de tekst. Doe dat maar. Heb je het rondje gevonden? Dan moet je die zin éérst goed lezen. Bij het rondje staat: 'Maar een dodo kon dat niet.'

De vraag is: 'Wat kon een dodo niet?' We moeten nu een stukje terug lezen om het antwoord te kunnen vinden. Doe dat maar. Wie weet het antwoord? Om welke letter moet je een rondje zetten?

Wacht de reacties uit de groep af en zeg:

Goed zo, de letter C. Het juiste antwoord is: 'vliegen'. Dat staat in de zin boven de zin met het rondje. Om het antwoord te vinden moet je dus ook altijd een stukje terug of verder lezen.

Kijk of de leerlingen de juiste letter (C) omcirkeld hebben. U zegt:

Dan gaan we nu naar de laatste voorbeeldopgave. De vraag is: 'Waar leefde de dodo?' Wat is het goede antwoord? Om welke letter moet je een rondje zetten?

Wacht de reacties uit de groep af. U zegt:

Goed zo, om de letter A. Het juiste antwoord is: 'in Afrika'.

Kijk of de leerlingen de juiste letter (A) omcirkeld hebben.

Afsluiting instructie

U sluit de instructie af:

Dit waren de voorbeelden. Heeft iedereen het begrepen? De volgende opgaven gaan op dezelfde manier. Maar dan help ik niet meer. Je moet steeds eerst de hele tekst een keer doorlezen. Alleen dan kun je de opgaven goed maken. Je zet steeds een rondje om de letter voor het goede antwoord.

Als je een bladzijde af hebt, ga je rustig door met de volgende bladzijde. Je mag de taak zelf helemaal doorwerken totdat er staat: 'Einde van deze taak'.

Als je klaar bent met de opgaven van taak 1, leg je het boekje op de hoek van je tafel.

Noem vervolgens een activiteit/opdracht die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Sluit de instructie af met:

Sla de bladzijde nu maar om. Dan mogen jullie nu beginnen met de toets.

Let erop dat de leerlingen telkens een bladzijde omslaan. Soms staan er maar één of twee opgaven op de rechterpagina, waardoor leerlingen misschien ten onrechte zullen denken dat dat al het einde van de taak is.

Let erop dat de leerlingen niet door gaan werken in taak 2, maar inderdaad stoppen aan het einde van taak 1.

Na afloop van de afname van taak 1 haalt u de opgavenboekjes op.

Let op!

Het is niet de bedoeling dat u taak 1 nabespreekt met de leerlingen voordat zij taak 2 maken. Een nabespreking kan namelijk gevolgen hebben voor de resultaten op de volgende taken. Op die manier krijgt u geen objectief/betrouwbaar beeld van de resultaten van de leerlingen.