

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Rekenen-Wiskunde 3.0 groep 5

Afnamekaart toets E5

Lees ook de algemene aanwijzingen in paragraaf 2.2 en 2.3 van de handleiding goed door.

Vorbereiding

- Verwijder eventuele getallenlijnen en andere rekenhulpmiddelen uit het zicht van de leerlingen.
- Zorg dat elke leerling een opgavenboekje E5, een antwoordblad E5, een potlood en een gum heeft.
- Indien u gebruik wilt maken van afdekbladen, geeft u de leerlingen een afdekblad.

Voorbeeldopgaven

De voorbeeldopgaven neemt u in elk geval voorafgaand aan taak 1 af. Indien nodig kunt u de voorbeeldopgaven nogmaals voor de afname van taak 2 en taak 3 met de leerlingen doornemen.

Hebben de leerlingen een beperkte aandachtsspanne? Dan kunt u de toets verdelen over vier afnamemomenten:

- Moment 1: Taak 1 opgave 1 tot en met 22;
- Moment 2: Taak 1 opgave 23 tot en met taak 2 opgave 12;
- Moment 3: Taak 2 opgave 13 tot en met taak 3 opgave 7.
- Moment 4: Taak 3 opgave 8 tot en met het einde van de toets.

Instructie bij de voorbeeldopgaven bij toets E5 taak 1

Voordat u de opgavenboekjes en antwoordbladen uitdeelt, vertelt u wat er gaat gebeuren.

Julie krijgen een boekje en een antwoordblad. In het boekje staan opgaven die we gaan maken.

De antwoorden schrijven we op het antwoordblad. We schrijven met potlood.

Ik deel de boekjes en de antwoordbladen uit, maar je mag het boekje nog niet opendoen. Laat het nog maar even liggen. Ik ga zo dadelijk vertellen wat we gaan doen.

Vervolgens deelt u de boekjes en de antwoordbladen uit.

Als u klaar bent met uitdelen, vertelt u waar de leerlingen hun naam moeten schrijven.

Dan vervolgt u met:

Draai de bladzijde van het boekje om. Je ziet nu twee opgaven. Die opgaven gaan we samen maken. Kijk naar het eerste voorbeeld (wijs aan in een boekje dat u omhoog houdt), daar staat een A voor.

Luister goed wat je moet doen. Lees de opgave rustig door. Doe dat twee keer. Reken dan het antwoord uit. Dit schrijf je op het antwoordblad bij de A (wijs aan op een antwoordblad dat u omhoog houdt). Wijs de streep waar je straks je antwoord op mag schrijven maar eens aan.

Controleer of iedereen de juiste streep aanwijst.

Lees nu de opgave met de A ervoor twee keer door. Schrijf daarna je antwoord op de streep.

Controleer of de leerlingen hun antwoord op de streep hebben opgeschreven.

Laat een leerling de opgave voorlezen en bespreek het antwoord met de leerlingen.

Bij de bespreking vraagt u bijvoorbeeld aan een leerling wat hij op de streep heeft opgeschreven en hoe hij wist dat het 300 moest zijn. U sluit af met:

Je had 300 moeten opschrijven op de streep, want 125 kaarten erbij 175 kaarten is samen 300 kaarten.

Had je dat niet goed, gum dan het foute antwoord uit en schrijf 300 op de streep.

Indien de hierboven beschreven wijze om fouten te corrigeren afwijkt van wat in uw groep gebruikelijk is, kunt u uiteraard uw eigen correctieprocedure aanhouden.

Kijk nu naar de tweede opgave. Daar staat een B voor. Op het antwoordblad zie je bij de B de letters A, B, C en D staan. Om één van die letters moet je straks een rondje zetten.

Schrijf de letters A, B, C en D op het bord.

Lees de opdracht in het boekje eerst weer twee keer rustig door. Daarna mag je een rondje zetten om één letter op het antwoordblad.

Controleer of iedereen één letter heeft omcirkeld op het antwoordblad.

Laat een leerling de opgave voorlezen en bespreek vervolgens de opgave met de leerlingen. Na de bespreking besluit u met: *Je had dus een rondje moeten zetten om de letter B, want 348 ligt tussen 250 en 499. Heb je dat niet, gum dan het foute antwoord uit en zet een rondje om de letter B.* Zet zelf op het bord een rondje om de letter B. Controleer of bij iedereen nu een rondje om de letter B op het antwoordblad staat.

Zo, dit waren de voorbeelden. Bij de volgende opgaven help ik niet meer. Je maakt de opgaven in je eigen tempo. Je leest elke opgave steeds rustig twee keer door en schrijft het antwoord op het antwoordblad. Soms moet je een letter omcirkelen, soms moet je je antwoord op de streep zetten, net zoals in de voorbeelden die we samen gemaakt hebben. Sla nu de bladzijde maar om. Daar begint de toets. Als je klaar bent met de opgaven van taak 1, leg je je opgavenboekje op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Instructie bij de afname van toets E5 taak 2 en 3

De afname van de volgende taken vindt op andere dagen plaats. Laat de leerlingen het opgavenboekje opendoen bij het begin van taak 2 of 3. Daar staat een grote 2 of 3. Vervolg met:

We gaan nu de opgaven van deel 2 maken. Je mag dat deel zelf helemaal doorwerken.

Je antwoord schrijf je op het antwoordblad. Als je klaar bent met de opgaven van deel 2, leg je je opgavenboekje op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Instructie bij de afname van toets E5 bij gebruik van de knipmomenten

Indien de leerlingen de toets in vier delen maken, laat u de leerlingen bij de vervolgafnames beginnen na het aangegeven knipmoment. Wijs de leerlingen aan waar zij mogen beginnen en bij welke opgave zij mogen stoppen. Geef het begin en startmoment eventueel aan op het antwoordblad, bijvoorbeeld door de opgavennummers die horen bij één afname de markeren met een kleur.

Instructie bij tweede afnamemoment

We gaan nu verder met de opgaven. Je mag hier beginnen (wijs in het boekje en op het antwoordblad de eerste opgave aan die de leerling mag maken) en je mag na deze opgave stoppen (wijs de laatste opgave die de leerling moet maken aan en markeer de opgavenummers die de leerling deze keer gaat maken eventueel met een marker).

Let op: als taak 1 is afgelopen, maak je dus nog een paar opgaven uit taak 2. Pas als je bij deze opgave bent, mag je stoppen (wijs het nummer van de laatste opgave die de leerling moet maken aan op het antwoordblad).

Je antwoord schrijf je op het antwoordblad. Als je klaar bent met de opgaven, leg je je opgavenboekje en je antwoordblad op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Instructie bij derde afnamemoment

We gaan nu verder met de opgaven. Je mag hier beginnen (wijs in het boekje en op het antwoordblad de eerste opgave aan die de leerling mag maken) en je mag na deze opgave stoppen (wijs de laatste opgave die de leerling moet maken aan en markeer de opgavenummers die de leerling deze keer gaat maken eventueel met een marker).

Let op: als taak 2 is afgelopen, maak je dus nog een paar opgaven uit taak 3. Pas als je bij deze opgave (wijs het nummer van de laatste opgave die de leerling moet maken aan op het antwoordblad) bent, mag je stoppen.

Je antwoord schrijf je op het antwoordblad. Als je klaar bent met de opgaven, leg je je opgavenboekje en je antwoordblad op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Instructie bij laatste afnamemoment

We gaan nu verder met de opgaven. Je mag hier beginnen (wijs in het boekje en op het antwoordblad de eerste opgave aan die de leerling mag maken) en je werkt door tot het einde van het boekje.

Je antwoord schrijf je op het antwoordblad. Als je klaar bent met de opgaven, leg je je opgavenboekje en je antwoordblad op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.