

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Rekenen-Wiskunde 3.0 groep 5

Afnamekaart toets M5

Lees ook de algemene aanwijzingen in paragraaf 2.2 en 2.3 van de handleiding goed door.

Vorbereiding

- Verwijder eventuele getallenlijnen en andere rekenhulpmiddelen uit het zicht van de leerlingen.
- Zorg dat elke leerling een opgavenboekje M5, een antwoordblad M5, een potlood en een gum heeft.
- Indien u gebruik wilt maken van afdekbladen, geeft u de leerlingen een afdekblad.

Voorbeeldopgaven

De voorbeeldopgaven neemt u in elk geval voorafgaand aan taak 1 af. Indien nodig kunt u de voorbeeldopgaven nogmaals voor de afname van taak 2 met de leerlingen doornemen.

Hebben de leerlingen een beperkte aandachtsspanne? Dan kunt u de toets verdelen over drie afnamemomenten:

- Moment 1: Taak 1 opgave 1 tot en met 20;
- Moment 2: Taak 1 opgave 21 tot en met Taak 2 opgave 11;
- Moment 3: Taak 2 opgave 12 tot en met het einde van de toets.

Instructie bij toets M5 taak 1

Voordat u de opgavenboekjes en antwoordbladen uitdeelt, vertelt u wat er gaat gebeuren.

Jullie krijgen een boekje en een antwoordblad. In het boekje staan opgaven die we gaan maken.

De antwoorden schrijven we op het antwoordblad. We schrijven met potlood.

Ik deel de boekjes en de antwoordbladen uit, maar je mag het boekje nog niet opendoen. Laat het nog maar even liggen. Ik ga zo dadelijk vertellen wat we gaan doen.

Vervolgens deelt u de boekjes en de antwoordbladen uit.

Als u klaar bent met uitdelen, vertelt u waar de leerlingen hun naam moeten schrijven.

Dan vervolgt u met:

Draai de bladzijde van het boekje om. Je ziet nu twee opgaven. Die opgaven gaan we samen maken. Kijk naar het eerste voorbeeld (wijs aan in een boekje dat u omhoog houdt), daar staat een A voor. Luister goed wat je moet doen. Lees de opgave rustig door. Doe dat twee keer. Reken dan het antwoord uit. Dit schrijf je op het antwoordblad bij de A (wijs aan op een antwoordblad dat u omhoog houdt). Wijs de streep waar je straks je antwoord op mag schrijven maar eens aan.

Controleer of iedereen de juiste streep aanwijst.

Lees nu de opgave met de A ervoor twee keer door. Schrijf daarna je antwoord op de streep.

Controleer of de leerlingen hun antwoord op de streep hebben opgeschreven.
Laat een leerling de opgave voorlezen en bespreek het antwoord met de leerlingen.
Bij de bespreking vraagt u bijvoorbeeld aan een leerling wat hij op de streep heeft opgeschreven en hoe hij wist dat het 30 moest zijn. U sluit af met:
Je had 30 moeten opschrijven op de streep, want 5 kisten met elk 6 sinaasappels is in totaal $5 \times 6 = 30$ sinaasappels. Had je dat niet goed, gum dan het foute antwoord uit en schrijf 30 op de streep.

Indien de hierboven beschreven wijze om fouten te corrigeren afwijkt van wat in uw groep gebruikelijk is, kunt u uiteraard uw eigen correctieprocedure aanhouden.

Kijk nu naar de tweede opgave. Daar staat een B voor. Op het antwoordblad zie je bij de B de letters A, B, C en D staan. Om één van die letters moet je straks een rondje zetten.
Schrijf de letters A, B, C en D op het bord.
Lees de opdracht in het boekje eerst weer twee keer rustig door. Daarna mag je een rondje zetten om één letter op het antwoordblad.

Controleer of iedereen één letter heeft omcirkeld op het antwoordblad.
Laat een leerling de opgave voorlezen en bespreek vervolgens de opgave met de leerlingen.
Na de bespreking besluit u met: *Je had dus een rondje moeten zetten om de letter C, want Cato heeft het getal 493 op haar bordje staan. Heb je dat niet, gum dan het foute antwoord uit en zet een rondje om de letter C.*
Zet zelf op het bord een rondje om de letter C. Controleer of bij iedereen nu een rondje om de letter C op het antwoordblad staat.

Zo, dit waren de voorbeelden. Bij de volgende opgaven help ik niet meer. Je maakt de opgaven in je eigen tempo. Je leest elke opgave steeds rustig twee keer door en schrijft het antwoord op het antwoordblad. Soms moet je een letter omcirkelen, soms moet je je antwoord op de streep zetten, net zoals in de voorbeelden die we samen gemaakt hebben. Sla nu de bladzijde maar om. Daar begint de toets. Als je klaar bent met de opgaven van deel 1, leg je je opgavenboekje op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Instructie bij toets M5 taak 2

De afname van taak 2 vindt op een andere dag plaats. Laat de leerlingen het opgavenboekje opendoen op de bladzijde waar het begin van taak 2 aangegeven wordt met een grote 2.
Vervolg met:
We gaan nu de opgaven van taak 2 maken. Je mag dat deel zelf helemaal doorwerken. Je antwoord schrijf je op het antwoordblad. Als je klaar bent met de opgaven van taak 2, leg je je opgavenboekje op de hoek van je tafel. Daarna ga je ...

U noemt vervolgens een activiteit die de leerlingen daarna kunnen gaan doen.

Instructie bij de afname van toets M5 bij gebruik van de knipmomenten

Indien de leerlingen de toets in drie delen maken, laat u de leerlingen bij de vervolgafnames beginnen na het aangegeven knipmoment. Wijs de leerlingen aan waar zij mogen beginnen en bij welke opgave zij mogen stoppen. Geef het begin en startmoment eventueel aan op het antwoordblad, bijvoorbeeld door de opgavennummers die horen bij één afname te markeren met een kleur.