

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Spelling 3.0 groep 5

Afnamekaart M5E5 Voorbereiding en voorbeeldopgave

Lees ook goed de algemene aanwijzingen in paragraaf 2.2 en 2.3 van de handleiding.

Voorbereiding

- Verwijder eventuele spellingkaarten en andere spellinghulpmiddelen uit het zicht van de leerlingen.
- Zorg dat elke leerling een antwoordblad Spelling M5E5, een potlood en een gum of pen heeft.
- Zet een lijntje op het bord zoals in de voorbeeldopgave of zet de digitale voorbeeldopgave klaar (op het digitale schoolbord). De digitale voorbeeldopgave vindt u op Cito Portal.

Voorbeeldopgave

De voorbeeldopgave neemt u in elk geval voorafgaand aan taak 1 af. Indien nodig kunt u nogmaals een voorbeeldopgave met de leerlingen doornemen voor de afname van taak 2.

Instructie bij de voorbeeldopgave bij toets M5E5

Voordat u de antwoordbladen uitdeelt, vertelt u de leerlingen kort wat er gaat gebeuren:
Jullie gaan straks een spellingtoets maken. Vandaag beginnen we met taak 1. Morgen/overmorgen gaan we verder met taak 2. Jullie krijgen een blad waarop jullie kunnen schrijven. Ik ga zo dadelijk vertellen wat we gaan doen. Pak alvast een potlood en een gum (of een pen).

Vervolgens deelt u de antwoordbladen uit.

Als u klaar bent met uitdelen, vertelt u waar de leerlingen hun naam en groep moeten schrijven. Dan vervolgt u met:

We doen eerst een voorbeeld samen. Ik ga zo een zin voorlezen. Je hoeft die zin niet op te schrijven. Je schrijft alléén het woord op dat ik daarna nog een keer apart zeg. Het woord schrijf je op het schrijflijntje onder 'Voorbeeld'. Ik zeg de voorbeeldzin: Inge en Bas maken samen een reis om de wereld. Schrijf op: wereld.

Je schrijft dan alléén het woord 'wereld' op. De rest van de zin hoeft je niet op te schrijven. Er komt dus telkens maar één woord op het lijntje te staan.

Kijk even naar het bord. Je ziet daar een lijntje staan. Je ziet ook een lijntje bij elke opgave op je antwoordblad. Het is de bedoeling dat je het woord op het lijntje schrijft. Kijk, ik zal het even voordoen. De zin was: Inge en Bas maken samen een reis om de wereld. Schrijf op: wereld.

U schrijft het woord 'wereld' op het lijntje op het bord. U vervolgt:

Zo doen jullie dat ook op je schrijfblad. Schrijf maar op het lijntje bij het voorbeeld: wereld.

Controleer of iedereen het woord op de juiste plaats heeft geschreven. U vervolgt:

Goed zo. Als je per ongeluk een fout hebt gemaakt, dan kun je die fout verbeteren. Je gumt dan de fout uit en schrijft op wat het wel moet zijn. (Of: Je zet dan een streep door het foute woord. Je schrijft ernaast wat het wel moet zijn.)

Indien de hierboven beschreven wijze om fouten te corrigeren afwijkt van wat in uw groep gebruikelijk is, kunt u uiteraard uw eigen correctieprocedure aanhouden.

U sluit de instructie af:

Heeft iedereen het begrepen? Bij de volgende woorden help ik niet meer. Luister goed. Ik lees telkens éérst een zin voor. Daarna schrijf je het woord op dat ik nog een keer apart zeg.

We beginnen bij opgave 1. Het woord schrijf je bij de 1. Hier komt de eerste zin.

U leest vervolgens één voor één de zinnen op van taak 1. Deze staan op het voorleesblad van de afnamekaart. Na elke zin zegt u: *Schrijf op ...* (het betreffende woord).

Het is van belang dat u de woorden goed gearticuleerd en rustig uitspreekt, zonder dat u overdrijft. De afname is niet aan tijd gebonden. U werkt het dictee door in een tempo dat bij de groep past.

Laat de leerlingen na het maken van de taak de opgeschreven dicteewoorden nog eens nalopen. Als ze iets willen verbeteren, dan kan dat. Daarna haalt u de antwoordbladen op.

Afnamekaart M5E5 taak 1

Algemeen

- Plaats de leerlingen zodanig in het lokaal dat zij zelfstandig kunnen werken en zo min mogelijk worden gestoord. Zorg ervoor dat de leerlingen niet afkijken of hardop de klanken van het gevraagde woord benoemen.
- Tijdens de afname mogen de leerlingen geen hulpmiddelen gebruiken en biedt u geen hulp. Past u ervoor op dat u geen suggesties geeft in de richting van het goede antwoord.
- Lees de zinnen langzaam en duidelijk voor, op neutrale toon.
- Spreek bij het dicteren de woorden niet overdreven correct uit. Zo wordt in het woord 'beestje' de /t/ in het dagelijks taalgebruik niet uitgesproken. Doet u dit bij het dicteren dus ook niet.
- Let u erop dat u bij het uitspreken van langere woorden het woord niet opdeelt in lettergrepen. Daarmee voorkomt u dat u per ongeluk de juiste spellingwijze 'weggeeft'. In het dagelijks leven wordt bijvoorbeeld 'filmster' niet uitgesproken als 'film ster'. Doet u dit bij het dicteren dus ook niet.
- U mag de opgave nog een keer herhalen als een leerling aangeeft dat hij/zij deze niet goed verstaan heeft (bijvoorbeeld door omgevingsgeluiden). Lees de opgave op precies dezelfde manier voor als de eerste keer.

Instructie voorafgaand aan M5E5 taak 1

Besprek voorafgaand aan taak 1 de voorbeeldopgave. Gebruik hiervoor de afnamekaart M5E5 Voorbereiding en voorbeeldopgave.

Voorleesblad M5E5 taak 1

Het voorleesblad met de dicteezinnen van M5E5 taak 1 vindt u op de achterkant.

Nakijkinstructie

- U vergelijkt de antwoorden van de leerling met de woorden op het voorleesblad.
- Het volgende rekent u goed:
 - Woorden met een hoofdletter, aan het begin, aan het eind of op een andere plek in het woord.
 - Woorden met een *ij* die geschreven is als een *y*. 'Boerdery' in plaats van 'boerderij' rekent u dus goed.
 - Het toevoegen van een spatie in een woord. Als een leerling dus schrijft 'nieuws bericht' in plaats van 'nieuwsbericht' of 'kan toor' in plaats van 'kantoor' rekent u dat goed. Het gaat erom dat de leerling alle letters in het woord correct en in de goede volgorde opschrijft.
 - Gebruik van koppelteken, apostrof of accenten op letters. Als een leerling een koppelteken gebruikt in een woord (waar dit niet hoort), mag u dat goed rekenen (bijvoorbeeld strijk-ijzer). Dit geldt ook voor het gebruik van een apostrof of van accenten op letters. Deze tekens zijn nog niet aan bod geweest in de lesstof. Om die reden wordt dit niet fout gerekend.
- Het volgende rekent u fout:
 - Woorden die anders gespeld zijn dan op het voorleesblad.
 - Overgeslagen opgaven.
- Een woord wordt één keer fout gerekend als het fout gespeld is, ongeacht het aantal fouten dat de leerling in een woord gemaakt heeft.
- Elke keer als een leerling eenzelfde fout weer maakt (bijvoorbeeld -ngk- in plaats van -nk-), wordt dit als aparte fout gerekend. Categoriefouten worden dan pas écht zichtbaar.

Voorleesblad M5E5 Taak 1

Ik lees nu de zinnen voor. Schrijf telkens het woord op dat ik nog een keer apart zeg.

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Dat kruispunt is gevaarlijk voor voetgangers. | Schrijf op: gevaarlijk |
| 2 | Niemand mag zomaar bij de bouwput komen. | Schrijf op: bouwput |
| 3 | De baby heeft zijn eerste tandje . | Schrijf op: tandje |
| 4 | De inbreker is opgepakt. | Schrijf op: inbreker |
| 5 | Jasper tekent een hinkelbaan op de stoep. | Schrijf op: hinkelbaan |
| 6 | Zijn oudere zus draagt vaak oogschaduw . | Schrijf op: oogschaduw |
| 7 | Vera schrikt van de plotselinge lichtflits . | Schrijf op: lichtflits |
| 8 | Dat knuffelbeest is al heel oud. | Schrijf op: knuffelbeest |
| 9 | Het strijkijzer is heet. | Schrijf op: strijkijzer |
| 10 | De kinderen vonden de rekensommen erg moeilijk. | Schrijf op: rekensommen |
| 11 | Chris eet graag een broodje gezond. | Schrijf op: broodje |
| 12 | Vandaag hebben opa en oma appelflappen bij de koffie. | Schrijf op: appelflappen |
| 13 | Op zeeklei groeit gras erg goed. | Schrijf op: zeeklei |
| 14 | De gordijnen zijn van fluweel . | Schrijf op: fluweel |
| 15 | Onze overburen gaan binnenkort verhuizen. | Schrijf op: overburen |
| 16 | De poes is gelukkig weer terecht . | Schrijf op: terecht |
| 17 | De zieke kreeg een fruitmand . | Schrijf op: fruitmand |
| 18 | Opa woont nu in een verpleeghuis . | Schrijf op: verpleeghuis |
| 19 | Door het gegeeuw van Jesse kreeg Emina slaap. | Schrijf op: gegeeuw |
| 20 | Jorg kocht een tros bananen . | Schrijf op: bananen |
| 21 | Van de opbrengst van zijn bijbaan kocht hij een fiets. | Schrijf op: opbrengst |
| 22 | Sonja wordt morgen vijftig jaar. | Schrijf op: vijftig |
| 23 | Asan vindt het verhaal over kabouters kinderachtig. | Schrijf op: kabouters |
| 24 | Fietzers mogen niet op het voetpad . | Schrijf op: voetpad |
| 25 | Mama maakt de schrammen op mijn hand schoon. | Schrijf op: schrammen |

Afnamekaart M5E5 taak 2

Taak 2 neemt u bij voorkeur op een andere dag af dan taak 1. De afname verloopt op dezelfde manier als bij taak 1. Lees de algemene aanwijzingen bij taak 1 nog eens door.

Instructie voorafgaand aan M5E5 taak 2

U deelt de antwoordbladen van taak 2 uit en zegt:

We gaan nu weer een aantal opgaven maken, net zoals gisteren/eergisteren. Ik lees de zinnen voor en jullie schrijven het woord op dat ik nog een keer apart zeg.

Eventueel kunt u voorafgaand aan taak 2 de voorbeeldopgave bij taak 2 bespreken. Doe dit op dezelfde wijze als u bij taak 1 gedaan heeft. Gebruik hiervoor de afnamekaart die hoort bij de voorbeeldopgave bij toets M5E5. De voorbeeldopgave bij taak 2 is:

*Het **einde** van de film vond ik erg mooi.*

Schrijf op: einde

Voorleesblad M5E5 taak 2

Het voorleesblad met de dicteezinnen van M5E5 taak 2 vindt u op de achterkant.

Nakijkinstructie

Volg bij het nakijken de aanwijzingen op de afnamekaart van M5E5 taak 1.

Voorleesblad M5E5 Taak 2

Ik lees nu de zinnen voor. Schrijf telkens het woord op dat ik nog een keer apart zeg.

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Peter en Lies maakten een mooie fietstocht . | Schrijf op: fietstocht |
| 2 | De automaat met kauwgomballen is stuk. | Schrijf op: automaat |
| 3 | Het huis is gemaakt van bakstenen . | Schrijf op: bakstenen |
| 4 | Jonge peuters lopen vaak een beetje wankel . | Schrijf op: wankel |
| 5 | De tuin van tante Ria ziet er heel natuurlijk uit. | Schrijf op: natuurlijk |
| 6 | Wat een toestand allemaal! | Schrijf op: toestand |
| 7 | Zwitserland heeft hoge bergtoppen . | Schrijf op: bergtoppen |
| 8 | De wind is vandaag heel krachtig en koud. | Schrijf op: krachtig |
| 9 | Er vloog een groep spreeuwen over het huis. | Schrijf op: spreeuwen |
| 10 | Ik hoop dat de bedrieger gepakt wordt. | Schrijf op: bedrieger |
| 11 | De ademhaling van die hardloper is heel snel. | Schrijf op: ademhaling |
| 12 | Een vos is een slim beestje . | Schrijf op: beestje |
| 13 | In Japan is de walvisvangst nog niet verboden. | Schrijf op: walvisvangst |
| 14 | Alle kinderen kregen een opdracht . | Schrijf op: opdracht |
| 15 | In de herfst is het vaak vochtig weer. | Schrijf op: vochtig |
| 16 | De zinken dakgoten moeten vervangen worden. | Schrijf op: dakgoten |
| 17 | De club heeft veel trouwe supporters. | Schrijf op: trouwe |
| 18 | In dit warenhuis zijn twee roltrappen . | Schrijf op: roltrappen |
| 19 | Er vaart een zeilboot op het meer. | Schrijf op: zeilboot |
| 20 | Kim en Layla lezen een boek bij het haardvuur . | Schrijf op: haardvuur |
| 21 | De scheidsrechter maakte een vergissing . | Schrijf op: vergissing |
| 22 | Najib kijkt vol afschuw naar de beschimmelde boterham. | Schrijf op: afschuw |
| 23 | De buurjongens speelden de hele avond spelletjes . | Schrijf op: spelletjes |
| 24 | Luuk is zijn vriendje . | Schrijf op: vriendje |
| 25 | De winkel heeft een nieuwe eigenaar . | Schrijf op: eigenaar |