

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Spelling 3.0 groep 6

Toelichting bij het analyseformulier E5M6, M6, M6E6 en E6

Met behulp van de analyseformulieren Spelling E5M6, M6, M6E6 en E6 kunt u handmatig de categoriefouten van een leerling analyseren. Aan de hand van het volgende stappenplan vult u het formulier in:

Stap 1 | Achtergrondgegevens invullen

Bovenaan het formulier zet u de naam en de groep van de leerling voor wie u het formulier wilt invullen. Ook kunt u hier de datum van de toetsafname noteren.

Stap 2 | Antwoorden leerling invullen

In de kolom 'Antwoord leerling' neemt u alle foute antwoorden van de leerling over.

Stap 3 | Categoriefouten analyseren

De toetsen E5M6, M6, M6E6 en E6 bevatten 11 of 12 categorieën. Deze worden op de analyseformulieren aangeduid als C met een getal, bijvoorbeeld C15. Op het analyseformulier staan ook enkele andere categorieën; dit zijn niet de beoogde categorieën van de toets, maar het is wel mogelijk dat een leerling een fout in een van die categorieën maakt. Een beschrijving van alle categorieën vindt u in bijlage 4 'Categorieënoverzicht' van de handleiding. Houdt u deze bijlage bij de hand bij het invullen van de foutenanalyse.

De meeste dicteewoorden in de toets bevatten meerdere categorieën. Het uitgangspunt was telkens om het woord in te delen bij de hoogste categorie, tenzij uit de onderzoeken bleek dat leerlingen vooral fouten maakten in een andere, lagere, categorie. Bij de categorie waar het woord uiteindelijk bij is ingedeeld, oftewel de beoogde categorie, staat een kader om het hokje. Bij de andere categorie(ën) staat alleen een hokje, dus géén kader. Een voorbeeld:

Actiefoto in de toets M6 (taak 2, opgave 19): categorie 27 (woorden waarin /k/ geschreven wordt als c) is de beoogde categoriefout. Deze categorie heeft een hokje met een kader gekregen. Heeft de leerling een /k/ geschreven in plaats van een /c/, dan kruist u het hokje onder C27 aan. Misschien heeft de leerling een andere fout gemaakt of zelfs meerdere fouten in hetzelfde woord. Per fout kijkt u dan in welke categorie deze valt: categorie 8 (woorden met (-)f- of (-)v- en (-)s- of (-)z-), categorie 16 (woorden op -a, -o, -u (klinkt als /aa/, /oo/, /uu/)) en/of categorie 20 (woorden met open lettergreep). U zet een kruisje in de juiste kolom(men). Valt de fout in geen enkele categorie, bijvoorbeeld als de leerling een heel ander woord heeft opgeschreven of helemaal niets heeft opgeschreven, dan zet u een kruisje in de kolom 'AF' (andere fout).

Wanneer u alle fouten heeft ingedeeld, telt u het aantal fouten per categorie. Deze aantallen noteert u op de onderste regel van het formulier. Onderaan taak 2 kunt u de categoriefouten in beide taken bij elkaar optellen. U kunt eventueel tussen haakjes het totaal aantal woorden

waarin de betreffende categorie voorkomt noteren. Zo ziet u snel of de leerling meer of minder dan de helft van de woorden uit die categorie fout heeft geschreven.

Stap 4 | Rode draad

Nadat u alle fouten heeft ingedeeld, gaat u op zoek naar een rode draad. U kijkt of de leerling in alle categorieën fouten heeft gemaakt of vooral in een bepaalde categorie. U bekijkt ook de fouten die u heeft ondergebracht bij 'andere fout' en kijkt of u structurele fouten terugziet. U noteert uw bevindingen op de laatste pagina van het analyseformulier. Hier is tevens ruimte voor het noteren van gegevens over de eventuele afnames van controledictees en aanvullende toetsen.

Zie ook Stap 3 'Verdiepingsvragen op leerlingniveau' in hoofdstuk 4 van de handleiding en bijlage 6 'Voorbeeld ingevuld analyseformulier.'