

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Spelling 3.0 groep 5

Toelichting bij het analyseformulier E4M5, M5, M5E5 en E5

Met behulp van de analyseformulieren Spelling E4M5, M5, M5E5 en E5 kunt u handmatig de categoriefouten van een leerling analyseren. Aan de hand van het volgende stappenplan vult u het formulier in:

Stap 1 | Achtergrondgegevens invullen

Bovenaan het formulier zet u de naam en de groep van de leerling voor wie u het formulier wilt invullen. Ook kunt u hier de datum van de toetsafname noteren.

Stap 2 | Antwoorden leerling invullen

In de kolom 'Antwoord leerling' neemt u alle foute antwoorden van de leerling over.

Stap 3 | Categoriefouten analyseren

De toetsen E4M5, M5, M5E5 en E5 bevatten 11 tot 14 categorieën. Deze worden op de analyseformulieren aangeduid als C met een getal, bijvoorbeeld C14. Op het analyseformulier staan ook enkele andere categorieën; dit zijn niet de beoogde categorieën van de toets, maar het is wel mogelijk dat een leerling een fout in een van die categorieën maakt. Een beschrijving van alle categorieën vindt u in bijlage 4 'Categorieënoverzicht' van de handleiding. Houdt u deze bijlage bij de hand bij het invullen van de foutenanalyse.

De meeste dicteewoorden in de toets bevatten meerdere categorieën. Het uitgangspunt was telkens om het woord in te delen bij de meest gemaakte categoriefout. Bij deze categorie staat het hokje met een kader erom in de kolom. Veelal is dat de categorie met het hoogste nummer. Bij de andere categorie(ën) staat alleen een hokje, dus géén kader. Een voorbeeld:

Bladluizen in de toets M5 (taak 1, opgave 11): categorie 22 (woorden met een verandering van -f in -v- en -s in -z- bij verbuiging of meervoudsvorming) is de beoogde categoriefout. Deze categorie heeft een hokje met een kader gekregen. Heeft de leerling een /s/ geschreven in plaats van een /z/, dan kruist u het hokje onder C22 aan. Misschien heeft de leerling een andere fout gemaakt of zelfs meerdere fouten in hetzelfde woord. Per fout kijkt u dan in welke categorie deze valt: categorie 11 (samengestelde woorden met twee of meer medeklinkers na elkaar), categorie 13 (woorden met be-, ge-, ver-, te-, -el, -er, -en, -te) en/of categorie 15 (woorden met -d(-) (klinkt als /t/)). U zet een kruisje in de juiste kolom(men). Valt de fout in geen enkele categorie, bijvoorbeeld als de leerling een heel ander woord heeft opgeschreven of helemaal niets heeft opgeschreven, dan zet u een kruisje in de kolom 'AF' (andere fout).

Wanneer u alle fouten heeft ingedeeld, telt u het aantal fouten per categorie. Deze aantallen noteert u op de onderste regel van het formulier. Onderaan taak 2 kunt u de categoriefouten in beide taken bij elkaar optellen. U kunt eventueel tussen haakjes het totaal aantal woorden waarin de betreffende categorie voorkomt noteren. Zo ziet u snel of de leerling meer of minder dan de helft van de woorden uit die categorie fout heeft geschreven.

Stap 4 | Rode draad

Nadat u alle fouten heeft ingedeeld, gaat u op zoek naar een rode draad. U kijkt of de leerling in alle categorieën fouten heeft gemaakt of vooral in een bepaalde categorie. U bekijkt ook de fouten die u heeft ondergebracht bij 'andere fout' en kijkt of u structurele fouten terugziet. U noteert uw bevindingen op de laatste pagina van het analyseformulier. Hier is tevens ruimte voor het noteren van gegevens over de eventuele afnames van controledictees en aanvullende toetsen.

Zie ook in de handleiding Stap 3 'Verdiepingsvragen op leerlingniveau' in hoofdstuk 4 en bijlage 6 'Voorbeeld ingevuld analyseformulier'.