

Cito Werkwoordspelling (SWW)

Samenstelling van de toets

Spelling werkwoorden bestaat uit drie toetsen die elkaar deels overlappen en geleidelijk opklimmen in moeilijkheid: de toetsen E7A, E7B/M8A en M8B. Toets E7B en M8A zijn identiek.

De toetsen E7A en M8B zijn bestemd voor afname eind groep 7 respectievelijk medio groep 8. Toets E7B/M8A biedt u de mogelijkheid om te differentiëren tussen uw leerlingen en de toets enigszins op het niveau van de leerling af te stemmen. Dit zal met name het geval zijn indien u qua spellingvaardigheid over een minder homogene groep beschikt. Toets E7B/M8A kan namelijk op twee momenten worden ingezet, eind groep 7 voor de wat betere spellers en medio groep 8 voor de wat zwakkere spellers. Uiteraard kunt u besluiten om de hele groep de wat eenvoudiger of wat moeilijker toets te laten maken.

Afnamemomenten

Voor het basisonderwijs gelden de volgende afnamemomenten.

Afnamemoment	Maand	Toets
eind groep 7	juni	E7A
		↓
		M8A*
medio groep 8	februari	M8B

Diagram illustrating the progression of tests:

- E7A (eind groep 7) leads to M8A* (medio groep 8).
- E7A also leads to E7B* (eind groep 7), which leads to M8B (medio groep 8).
- E7B* is labeled as 'wat eenvoudiger' and M8B as 'wat moeilijker'.

* Toets E7B en M8A zijn identiek

Algemene aanwijzingen

Voor de beschrijving van de gang van zaken bij de verschillende afnamemomenten eerst nog een paar algemene aanwijzingen:

- Houdt u zich zo goed mogelijk aan de aanwijzingen voor de afname. Dit is vooral van belang in verband met de vergelijkbaarheid.
- Stelt u zich bij de afname wat afstandelijker op dan u gewend bent. U bent nu immers 'testleider'.
- Lees de instructie voor de afname enkele keren goed door, zodat de procedure u vertrouwd is.
- Schrijf de lijntjes voor de voorbeeldopgaven op het bord, voordat de leerlingen in de klas zijn.
- Plaats de leerlingen op zodanige wijze in de klas dat zij alleen kunnen werken en zo min mogelijk worden gestoord. Als een leerling probeert af te kijken, kunt u reageren met algemene opmerkingen in de trant van: *Je kunt het best zelf*.
- Als een leerling om hulp vraagt, moet u ervoor waken suggesties te doen in de richting van het goede antwoord. U kunt bijvoorbeeld neutraal reageren met: *Doe het maar zoals jij denkt dat het goed is*.
- Lees elke zin langzaam en duidelijk voor. Zeg daarna: *Schrijf op ...* (het betreffende woord).
- De leerlingen werken op een kopie van de dicteekaart.

Afnamematerialen

De antwoordbladen van Cito SVS en SWW zijn te vinden op Wiki.

Instructie bij de afname

Afhankelijk van het afnamemoment en de door u gemaakte keuze neemt u een van de drie dictees af bij u leerlingen. De afname verloopt bij alle drie de dictees op overeenkomstige wijze. In deze paragraaf staat beschreven hoe u daarbij te werk kunt gaan.

Voordat u de dicteekaarten of schriften uitdeelt, vertelt u in het kort wat er gaat gebeuren. Dan begint u met de instructie.

We beginnen met een voorbeeld. Ik lees een zin voor en je schrijft op het lijntje alleen het woord op dat ik daarna nog een keer apart zeg.

Op het bord schrijft u de volgende zin:

fietsen Mijn buurman _____ iedere dag naar zijn werk.

Je krijgt zo dadelijk een blad waarop allemaal zinnen staan waarin steeds iets is weggelaten. Net zoals bij dit voorbeeld dat ik net op het bord heb geschreven. Op het lijntje moet een werkwoord worden ingevuld. Dat werkwoord staat steeds voor de zin maar lang niet altijd in de goede vorm. Ik lees iedere zin steeds voor met daarin de goede vorm van het werkwoord. Het werkwoord dat op het lijntje moet staan, zeg ik daarna nog een keer en dat woord moet jij op je blad schrijven. Laten we het maar eens proberen.

fietsen Mijn buurman fietst iedere dag naar zijn werk. Schrijf op ... fietst.

Laat een van de leerlingen het woord 'fietst' op het lijntje op het bord schrijven. De overige leerlingen schrijven het woord op hun blad. Controleer ondertussen of iedereen het goed begrepen heeft.

Goed zo, dan maken we nog een voorbeeld samen. Ik lees weer een zin voor en je schrijft het woord op dat ik nog een keer apart zeg.

Bespreek het volgende voorbeeld op overeenkomstige wijze.

Kopen We hebben laatst een nieuwe radio gekocht. Schrijf op ... gekocht.

Daarna vervolgt u:

Als je per ongeluk een fout gemaakt hebt en je wilt die fout verbeteren, dan kan dat. Je zet dan een streep door het fout geschreven woord en je schrijft ernaast wat het wel moet zijn. Heeft iedereen dat begrepen? Ja?

Indien de hierboven beschreven wijze om fouten te corrigeren afwijkt van wat in uw groep gebruikelijk is, kunt u uiteraard uw eigen correctieprocedure aanhouden.

Tot slot controleert u nog even of alle leerlingen het goed begrepen hebben.

Zo, dat waren de voorbeelden. Die hebben we samen gedaan. Nu doe ik het niet meer voor op het bord. Ik lees telkens een zin voor en dan moeten jullie het woord opschrijven dat ik nog een keer apart zeg. Heeft iedereen dat begrepen? Ja? Goed, van nu af aan mogen jullie niets meer zeggen en alleen maar heel goed naar mij luisteren.

Vervolgens deelt u de dicteeblaadjes uit en begint u met de afname.

Bij de toetsafname leest u steeds eerst een zin voor. Daarna spreekt u het op te schrijven woord één keer uit. Een rustige en goed gearticuleerde uitspraak is daarbij van belang, zonder dat u daarbij overdrijft.

De toetsafname is niet aan tijd gebonden. Het dictee wordt doorgewerkt in een tempo dat bij de groep past.