

Geschied voor



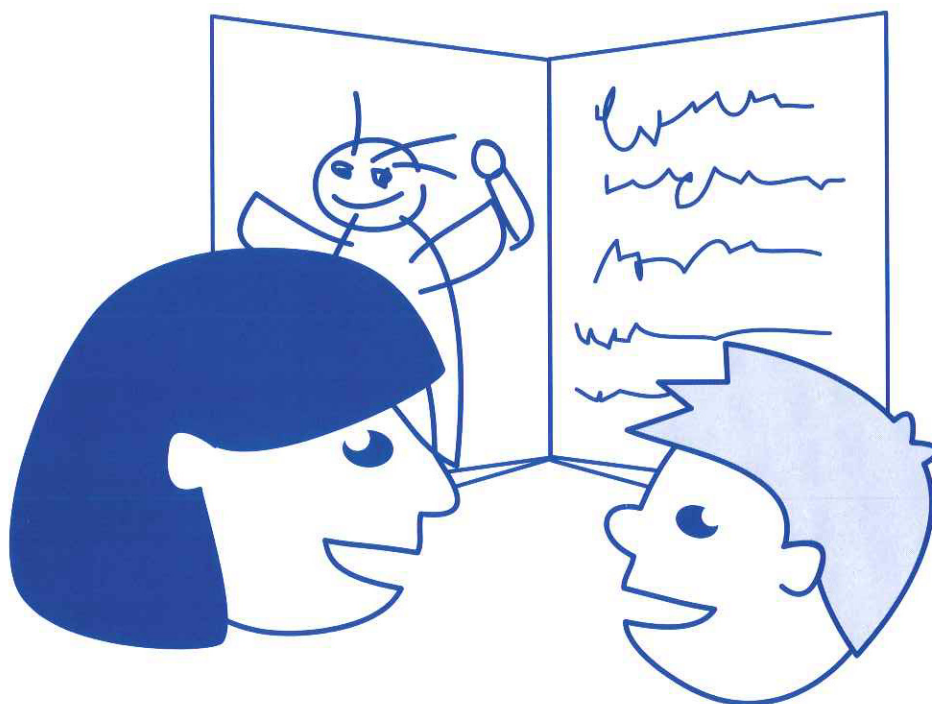
Omschrijving

Een vaste routine in de groep is dat aan het eind van de dag wordt besproken wat er die dag is gebeurd. Dit wordt in het klassendagboek getekend en geschreven.

Stappen



1. U vertelt aan het eind van de dag wat u het meest bijzonder vond van de dag. U vertelt er ook bij dat u dit niet wilt vergeten en vraagt de kinderen mee te denken over hoe u daarvoor zou kunnen zorgen (tekenen, verhaal schrijven, versje maken en dat bewaren in een dagboek.)
2. De leraar tekent het verhaal en schrijft het erbij op een A4 papier in een map of dik fotoboek. Ze leest het verhaal nog een keer voor en vraagt de kinderen of het zo klopt met wat is besproken.
3. Eén van de kinderen mag vervolgens bedenken wat voor hem/haar het meest bijzondere, leuke, of spannende was deze dag. Laat kinderen ook nadenken over waarom dit leuk of spannend was. Dat wordt vervolgens door deze leerling getekend in het klassendagboek en het verhaal (inclusief het waarom) wordt erbij geschreven. Als de leerling voldoende letterkennis heeft kan hij het verhaal zelf schrijven. Anders mogen medeleerlingen helpen of schrijft de leraar het voor en de leerling schrijft het na.
4. Het kind dat getekend/geschreven heeft mag aan de hele groep vertellen/voorlezen wat er in het dagboek staat.



Ontwikkelingsgebieden



Vooraf: ontwikkeling van de geletterdheid



Ook: kleine motoriek, tekenontwikkeling, tijdsoriëntatie, mondelinge taal.

Managementtips



- Een andere mogelijkheid om te komen tot wat in het klassendagboek komt, is alle kinderen hierover te laten nadenken (DenkTijd). Daarna door middel van een TafelRondje of RondPraat¹⁵ de ideeën te inventariseren en uit te wisselen. De groep kiest een onderwerp.
- Let op dat alle kinderen een keer aan de beurt komen om te schrijven/tekenen in het klassendagboek.
- Kinderen die nog niet over zoveel letterkennis beschikken, kunnen geholpen worden door kinderen die wel (vrij zelfstandig) het verhaaltje erbij kunnen schrijven, eventueel alleen in woorden.
- Zorg voor een prominente plaats voor het klassendagboek. Kinderen mogen er in kijken maar ook ouders en andere bezoekers mogen het inzien!

Materiaal



Boek of schrift dat als klassendagboek kan dienen. Bijvoorbeeld een groot fotoboek, een A4 map met stevig A4 papier erin.
Schrijf- en tekenmateriaal.

Wat hoor je?



"Vandaag vond ik het spannend dat we op het podium gingen zingen".
"Dat kan ik wel schrijven: poo-die-jum".

Wat zie je?



Kinderen die tekenen en schrijven in een groot boek/map.
Kinderen die vertellen aan anderen wat ze hebben geschreven/getekend.

¹⁵ RondPraat en TafelRondje zijn didactische structuren uit Structureel Coöperatief Leren.