



Geschikt voor



Omschrijving

De kinderen geven elkaar mondelinge opdrachten, eerst aan de hand van concrete voorwerpen en later tekenopdrachten. Ze zijn om de beurt zender en ontvanger van de mondelinge opdrachten.

Stappen

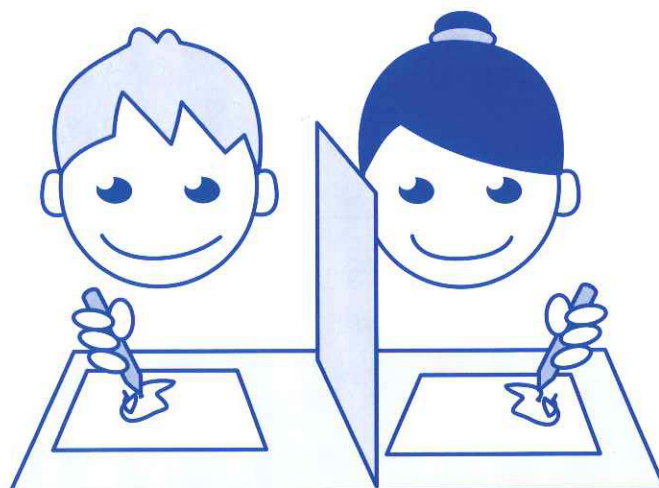


Voorbereiding:

1. De kinderen zitten in een tweetal naast elkaar met een afscheiding tussen hen in zodat ze niet op elkaars papier kunnen kijken.
2. Voor hen ligt een vel papier (het weiland) en wat spelmateriaal, bijvoorbeeld mens- of dierfiguren waarmee ze voordat ze gaan tekenen, het zenden en ontvangen oefenen.
3. Ze spreken af wie eerst begint met zenden van opdrachten, de ander is ontvanger.
4. De zender zegt: "Zet één paard in het midden van de wei". De zender voert de opdracht zelf ook uit.
5. De ontvanger voert de opdracht uit en geeft aan wanneer hij klaar is. Zo doorgaan totdat de figuurtjes allemaal een plek hebben gekregen.
6. Het schermpje wordt weggehaald en de resultaten worden met elkaar vergeleken: ziet mijn weiland er hetzelfde uit als dat van jou?
7. De beurt wisselt, de zender wordt ontvanger en omgekeerd.

Na het oefenen volgen de tekenopdrachten.

8. Het tweetal spreekt een onderwerp voor een tekening af, bijvoorbeeld 'de speeltuin'.
9. De zender begint, formuleert de opdracht en voert zelf ook uit.
10. Als de zender een aantal opdrachten heeft gegeven, worden de tekeningen met elkaar vergeleken.
11. Is het goed gegaan, waarin verschillen de tekeningen van elkaar en hoe komt dat?
12. De beurt wisselt.
13. U kunt de kinderen ook eerst een opdrachten laten schrijven, ze wisselen hun opdrachtenblaadjes uit en voeren de opdracht die ze lezen uit.



Ontwikkelingsgebieden



Vooraf: mondelinge taal



Ook: relatie met andere kinderen, ruimtelijke oriëntatie, tekenontwikkeling, ontwikkeling van het logisch denken, inzicht in cijfers en getallen.



Managementtips

- Laat de kinderen naast elkaar zitten, tegenover elkaar moeten ze namelijk in spiegelbeeld werken.
- Bespreek vooraf met de kinderen dat het tekenen en inkleuren bij deze opdracht van ondergeschikt belang is.
- Geef aan dat het er bij deze opdracht voor de zender om gaat de opdracht zo te formuleren dat de ander die begrijpt en in een tekening kan omzetten.
- Voor de ontvanger komt het erop aan goed te luisteren en vragen te stellen aan de zender om de opdracht zo precies mogelijk te begrijpen en uit te voeren.
- Vooraf het aantal opdrachten met elkaar afspreken, bijvoorbeeld na drie opdrachten vergelijken we ons werk en wisselt de beurt.
- Als scherm kan een opzetblok met kaart, bijvoorbeeld van het ontwikkelingsmateriaal 'Begrippentaal' gebruikt worden.
- De ontvangers laten zien dat ze de opdracht hebben uitgevoerd, door met de rug tegen de stoelleuning te gaan zitten.



Materiaal

Concrete voorwerpen, spelmaterialen.
Tekensmateriaal en papier.
Schrijf- of stempelmateriaal.
Een scherm dat als afscheiding gebruikt kan worden.



Wat hoor je?

"Tekenen op de glijbaan twee kinderen, één bovenaan en de ander onderaan".
"Wat bedoel je met in het midden, het midden van de speeltuin of ...?"



Wat zie je?

Kinderen die tekenen, hun tekenmateriaal neerleggen en met hun rug tegen de stoelleuning gaan zitten.