

Maandag: zwemdag en dinsdag: opa en oma dag



Geschied voor



Omschrijving

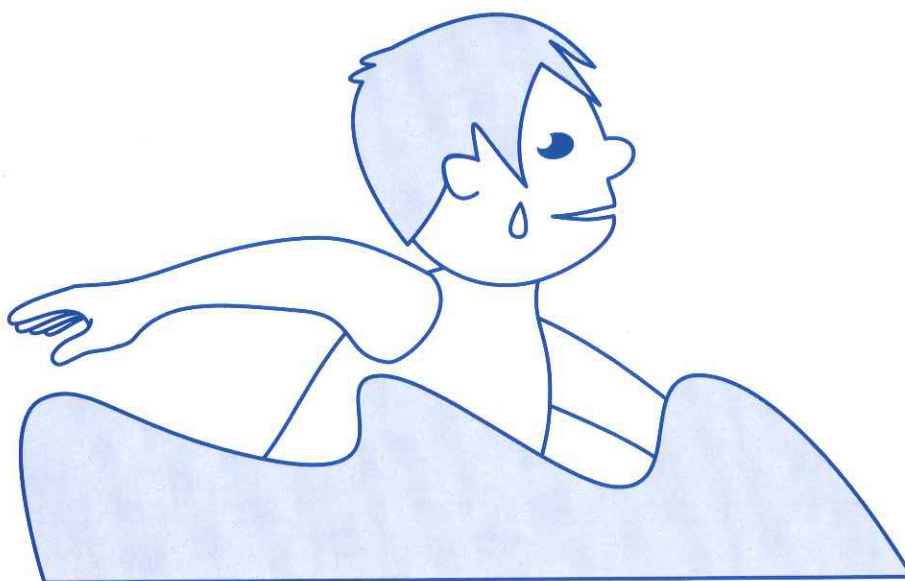
Soms doe je dingen steeds op dezelfde dag. Op maandag heb je zwemles en op dinsdag komen oma en opa oppassen...

De leerlingen tekenen wat ze op de verschillende dagen van de week doen. Ze geven de dagen een bijnaam, de resultaten worden bekeken, besproken en vergeleken.

Stappen



1. DenkTijd over dingen die de kinderen altijd op dezelfde dag van de week doen.
2. Voor elke dag van de week is er een kaart (deze kan ook nog in drieën worden gevouwen: 1 deel voor de ochtend, 1 voor de middag en 1 voor de avond).
3. Ieder kind tekent de activiteit op de kaart die kenmerkend is voor de betreffende dag, bijvoorbeeld op maandagmiddag ga ik naar zwemles. Spreek van tevoren met de kinderen af dat ze per dag maximaal 3 kenmerkende dingen mogen tekenen (één voor elk dagdeel). Eén ding per dag is uiteraard ook goed.
4. Kinderen vertellen elkaar in tweetallen om de beurt, aan de hand van hun tekening, wat ze de hele week doen. Ze spreken af wie begint:
5. A vertelt over maandag. B luistert. B vertelt over maandag en A luistert.
6. Samen bedenken de kinderen een passende bijnaam voor de dagen: oma en opa-dag, voetbal-dag, friet-dag.
7. De kaartjes van alle kinderen worden opgehangen en er wordt gekeken en vergeleken welke activiteiten het meest voorkomen en welke het minst. Zijn er kinderen die dezelfde activiteiten op dezelfde dag doen, en hoeveel?
8. Kinderen kunnen elkaar ook om de beurt vragen stellen over de bijnamen voor de dagen van de week. Maar ook vragen van de leraar als: "Wat doe je vandaag, wat morgen en overmorgen?". "Wat deed je gisteren en eergisteren?" zijn relevant voor het stimuleren van de tijdsoriëntatie.



Ontwikkelingsgebieden



Vooral: tijdsoriëntatie



Ook: tekenontwikkeling, mondelinge taal, ontwikkeling van het logisch denken.

Managementtips



- Leid de activiteit in de kleine- of grote kring in met een gesprek over vaste dingen in de schoolweek. Doe dit voordat (een aantal) kinderen dit zelfstandig in tweetallen gaan uitvoeren.
- Ondersteun met een voorbeeld waaruit blijkt dat het tekenen van de activiteit vlot moet gebeuren, omdat het accent ligt op het inhoudelijke.
- Start met kaartjes zonder indeling in ochtend, middag en avond.

Materiaal



De kalender van de groep waarop kinderen de dagen van de week kunnen "aflezen".
Zeven kaartjes per leerling, voor elke dag van de week een.

Tekenmaterialen.

Eventueel stempel/schrijfmateriaal zodat kinderen zelf de dagen van de week en de bijnaam voor de dag kunnen stempelen/schrijven.

Wat hoor je?



"Op vrijdag eten wij altijd friet".

"Op zondagmorgen kijken we altijd tv en 's middags gaan we iets leuks doen!".

"Hé, dan is zaterdag bij jou ook voetbal dag!".

Wat zie je?



Kinderen die tekenen en met elkaar praten over de activiteiten die ze wekelijks doen.