



Geschikt voor



Omschrijving

De kinderen doen allerlei activiteiten en meten met een eigen tijdmetr de duur daarvan op. Ze beleven wat ze kunnen doen in een bepaalde tijd.

Stappen



1. De kinderen maken (een) tijdmetr(s):

Van een potje en een stevige (kartonnen) trechtervorm:

Aan de onderkant wordt een klein puntje afgeknipt om zand door te laten. Het trechtertje wordt met zand gevuld (zet een streepje op de binnenkant van de trechter tot waar deze met zand gevuld moet worden. De hoeveelheid zand moet steeds hetzelfde zijn) en we kijken hoe lang het duurt voordat al het zand in het potje is gelopen.

Van een potje en een stevig kartonnen bekertje:

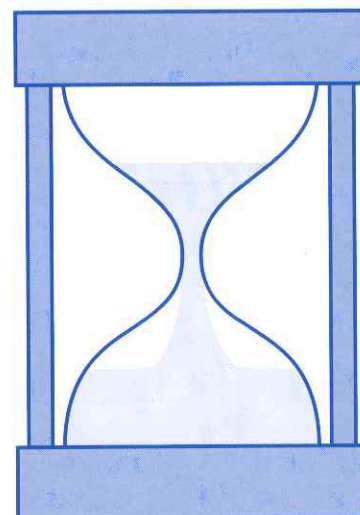
In het bekertje wordt een klein gaatje gemaakt, waardoor het water in het potje eronder druppelt.

Van een bolletje klei of een kraal en een touwtje een slingerklok maken:

Hang aan een touwtje van 1 meter een niet te licht voorwerp. De slinger moet vrij hangen.

Eén slingerbeweging is ongeveer één seconde.

2. De kinderen bedenken allerlei dingen die ze kunnen doen gedurende de tijd waarin het zand of het water door de trechtervorm/het bekertje loopt. Of ze tellen het aantal slingerbewegingen die een bepaalde activiteit duurt.
3. De kinderen hebben een lijst die in twee kolommen is verdeeld, in de ene kolom schrijven en/of tekenen ze de activiteiten waarvan ze de duur gaan meten. In de andere kolom noteren ze het aantal erachter. Bijvoorbeeld kniebuigingen: 20x, jas aan- en uittrekken: 5x. Of: van de deur naar het raam lopen: 6 slinger-tjes.
4. De kinderen kunnen ook met 'echte' tijdmeters zoals een stopwatch, een zandloper of een kookwekker werken.
5. Eventueel kunnen kinderen een grafiek maken van hun bevindingen:
Elke activiteit heeft een bepaalde kleur. In die kleur wordt ook het aantal hokjes (= ... aantal slinger-tjes) dat iets duurt, gekleurd. Bijvoorbeeld "kniebuigingen zijn de groene staaf, jas aan- en uittrekken is de gele staaf".
6. Kinderen vergelijken de grafieken met elkaar.
Wat duurt lang? Welke activiteit duurt kort, kost weinig, kost veel tijd?



Ontwikkelingsgebieden



Vooraf: tijdsoriëntatie



Ook: mondelinge taal, ontwikkeling van de geletterdheid, ontwikkeling van het logisch denken, inzicht in cijfers en getallen.

Managementtips



- Maak een voorbeeld van de tijdmeters of maak in een stappenplannetje zichtbaar hoe de tijdmetre(s) gemaakt worden.
- Kinderen met een ongeveer gelijk ontwikkelingsniveau werken samen.
- Laat kinderen om de beurt een activiteit bedenken waarvan ze de duur gaan meten, ze moeten het er samen over eens zijn. Doe voor hoe kinderen elkaar kunnen coachen, corrigeren en/of complimenteren.
- Laat kinderen voor het meten eerst om de beurt schatten (en eventueel noteren ze hun schatting). Na het meten kunnen ze samen controleren of hun inschatting juist was.
- Als kinderen ervaring hebben opgedaan met het tijdmeten, laat hen dan ook eens verschillende (tijd) meetinstrumenten met elkaar vergelijken.

Materiaal



Materialen voor het maken van de tijdmetre(s).
Een lijst in 2 kolommen waarop de activiteiten en de tijdsnotatie komen.
Teken en/of schrijf en stempelmateriaal.

Wat hoor je?



"Ik kon mijn jas wel 5 keer aan- en uittrekken voordat het zand was doorgelopen!"
"Eén slinger is een seconde, na iedere 5 keer klappen we samen in onze handen".

Wat zie je?



Kinderen die actief bezig zijn, tellen en noteren op hun werkblad.