



Geschied voor



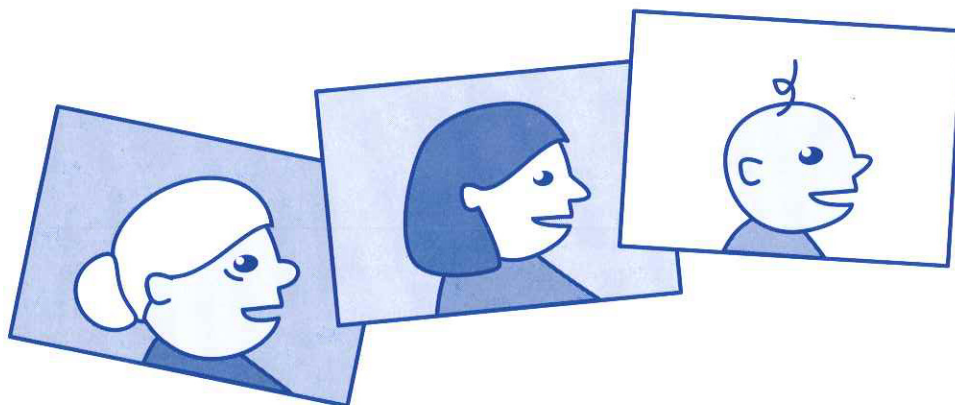
Omschrijving

De kinderen nemen foto's van verschillende gebouwen in hun dorp, stad of wijk. Ze bekijken de foto's op de computer en printen kleine versies uit. Ze leggen de foto's in de volgorde van het jongste naar het oudste gebouw.

Stappen



1. Bekijk met de kinderen foto's of tekeningen van allerlei dingen waarin een bepaalde volgorde van oud naar jong en van vroeger tot nu te zien is. U kunt hierbij als uitgangspunt, foto's van een baby, een kleuter, een tiener, een volwassene en een bejaarde nemen.
2. Vervolgens laat u twee foto's van gebouwen, een oud en een nieuw gebouw aan de kinderen zien en vraagt u of ze het verschil kunnen zien.
3. Welk gebouw is al oud, dus al heel lang geleden gebouwd, welk gebouw is nog niet zo lang geleden gebouwd? Welk gebouw is eerder gebouwd, welk gebouw later?
4. Brengt u het gesprek op gebouwen in het dorp of de wijk van de stad. Zouden die ook allemaal tegelijk gebouwd zijn?
5. U vertelt de kinderen dat ze foto's gaan maken van verschillende gebouwen in hun omgeving.
6. Voor het maken van foto's denken de kinderen eerst na of het gebouw wat ze fotograferen oud is of nieuw.
7. U vraagt de kinderen na te denken over een manier om te weten te komen wat er eerst was en wat later.
8. Op school of thuis mogen ze de foto's uitprinten en erover vertellen.
9. Ze plakken de foto's op in volgorde van oud naar jong of van vroeger naar nu.
10. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van het kind kan er ook bij de foto's geschreven of gestempeld worden.
11. Er wordt verteld bij de fotoreeks, in de (kleine) kring.





Ontwikkelingsgebieden



Vooral: tijdsoriëntatie



Ook: relatie met andere kinderen, ruimtelijke oriëntatie, mondelinge taal, ontwikkeling van de geletterdheid, ontwikkeling van het logisch denken.



Managementtips

- Ga met de kinderen naar een aantal gebouwen in de omgeving kijken.
- Nodig een ouder of een deskundige uit die iets kan vertellen over enkele (oude)gebouwen in het dorp, de wijk of stad. Daag kinderen uit om na te denken waarom gebouwen lang geleden anders gebouwd zijn dan gebouwen nu (waarom had een kasteel van die dikke muren, een gracht, een ophaalburg... waarom hebben huizen zoiets nu niet meer?).
- U kunt de kinderen ook samen na laten denken over gebouwen in de omgeving en deze laten tekenen.
- U kunt ook zelf eerst een aantal gebouwen fotograferen en de kinderen hierover laten praten met elkaar en een volgorde erin ontdekken.
- Kinderen maken gebruik van de camera van thuis of u maakt een afspraak, na overleg met ouders, over wanneer de camera van de school hiervoor gebruikt kan worden.
- U heeft een aantal camera's voor eenmalig gebruik, waarmee kinderen foto's kunnen maken.

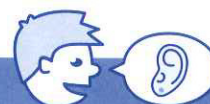


Materiaal

Tekenmateriaal en papier.

Fotocamera('s).

Foto's/afbeeldingen of tekeningen van verschillende gebouwen.



Wat hoor je?

"Deze kerk is al ouder dan ik en dan mijn vader en ook nog ouder dan mijn opa, dat zei mijn opa zelf tegen mij".



Wat zie je?

Kinderen die foto's met elkaar vergelijken en een indeling maken in oud en jong.
Kinderen die schrijven bij een foto.