



Geschikt voor



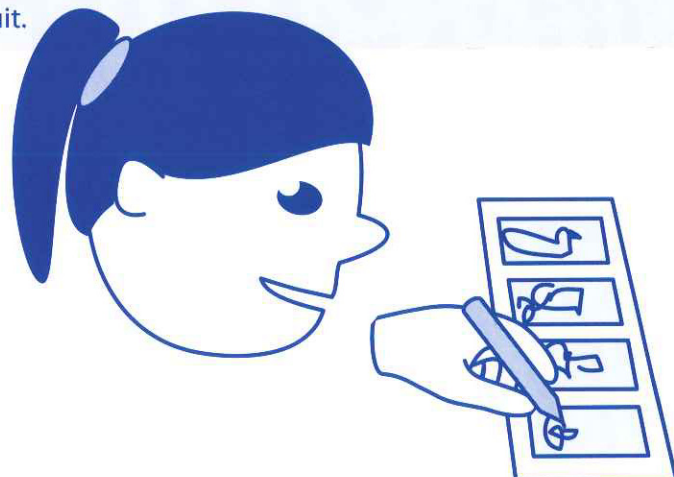
Omschrijving

De kinderen volgen het groeiproces van een ontkiemende boon, tuinkers of een zonnebloem. Ze tekenen dit in de vorm van een stripverhaal. Zo hebben veel dingen een ontstaansgeschiedenis. Kijk eens naar een fiets: wat zou er het laatst aangeschroefd zijn, en daarvoor, en daar weer voor? Teken er een tijd-verhaal over.

Stappen



1. De kinderen volgen of hebben een groeiproces gevolgd, bijvoorbeeld van een boon, tuinkers of een zonnebloem. Ze kunnen dit proces terughalen, dit kan ook met behulp van plaatjes of tekeningetjes.
2. Dingen zoals een fiets, een kast, een rolschaats, zijn niet gegroeid, maar ze zijn gemaakt. Hoe zou dat gegaan zijn?
3. De kinderen denken na over het ontstaan van bijvoorbeeld een huis, een auto of een fiets.
4. Kinderen praten met elkaar over de volgorde waarin een huis gebouwd is, of een ander betekenisvol onderwerp.
5. Kunnen de kinderen een volgorde aangeven in het ontstaan van een huis? Wat komt er eerst, wat daarna en wat daarop volgend?
6. In een tweetal noemen de kinderen om en om, eventueel aan de hand van plaatjes, op wat er in volgorde gebeurt bij de bouw van een huis.
7. Daarna gaan de kinderen dit proces, de ontstaansgeschiedenis tekenen.
8. Dit kan van verschillende voorwerpen. Stimuleer kinderen iets te kiezen waar hun interesse naar uit gaat (betekenisvol).
9. Hoe is mijn fiets, of mijn rolschaats ontstaan? Wat maakten ze eerst en wat daarna? Wat is er het laatst aangeschroefd?
10. In de vorm van een stripverhaal of op een strook, tekenen ze dit proces.
11. In tweetallen wisselen ze hun 'strip' uit.



Ontwikkelingsgebieden



Vooraf: tijdsoriëntatie



Ook: relatie met andere kinderen, tekenontwikkeling, mondelinge taal, ontwikkeling van de geletterdheid, ontwikkeling van het logisch denken.

Managementtips



- Zorg voor een 'natuurlijke opbouw' van een tijdverhaal, zodat het voor kinderen betekenisvol is. Wat zou er in dit lokaal eerst geweest zijn, wat daarna en hoe weet jij dat? Waarom denk je dat?
- Gebruik ontwikkelingsmateriaal, boeken, of concrete materialen die in- en uit elkaar te halen zijn door de kinderen zelf.
- Geef een stook die de kinderen in vier of vijf delen vouwen.
- Laat de kinderen hun tijdverhaal erbij stempelen of schrijven.

Materiaal



Concrete materialen om in- en uit elkaar te halen en/of te bekijken.
Tekensmateriaal, stroken papier.
Plaatjes, boeken waarop een ontstaansgeschiedenis te zien is.

Wat hoor je?



"Eerst maken ze toch die stangen van ijzer en dan pas de wielen van de fiets?"
"Als laatste teken ik de vlag op mijn bagagedrager".

Wat zie je?



Kinderen die een bouwtekening bekijken.
Kinderen die iets uit elkaar halen en alle onderdelen bekijken.