

Tussendoelen ontwikkeling van de geletterdheid gekoppeld aan de mijlpalen vanaf 5;6 tot 7;6 jaar

Leeftijd

5;6	5;8	5;10	6;0	6;2	6;4	6;6	6;8	6;10	7;0	7;2	7;4	7;6
Geletterdheid												
5. <i>Taalbewustzijn</i> • Kinderen kunnen woorden in zinnen onderscheiden. • Kinderen kunnen onderscheid maken tussen de vorm en betekenis van woorden. • Kinderen kunnen woorden in klankgroepen verdelen zoals bij kin-der-wa-gen. • Kinderen kunnen reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden; eerst door eindrijm ("pan rijmt op Jan") en later met behulp van beginrijm ("Kees en Kim beginnen allebei met K"). • Kinderen kunnen fonemen als de kleinste klank-eenheden in woorden onderscheiden, zoals bij p-e-n. 6. <i>Alfabetisch principe</i> • Kinderen ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen en leggen de foneem-grafeemkoppeling. • Kinderen kunnen door de foneem-grafeemkoppeling woorden die ze nog niet eerder hebben gezien, lezen en schrijven.						7. <i>Functioneel 'schrijven' en 'lezen'</i> • Kinderen schrijven functionele teksten, zoals lijstjes, briefjes, opschriften en verhaaltjes. • Kinderen lezen zelfstandig prentenboeken en eigen en andermans teksten. 8. <i>Technisch lezen en schrijven, start</i> • Kinderen kennen de meeste letters; ze kunnen de letters fonetisch benoemen. • Kinderen kunnen klankzuivere (km-, mk- en mkm-) woorden ontsleutelen zonder eerst de afzonderlijke letters te verklanken. • Kinderen kunnen klankzuivere woorden schrijven. 9. <i>Technisch lezen en schrijven, vervolg</i> • Kinderen lezen en spellen klankzuivere woorden (van het type mmkm, mkmm en mmkmm). • Kinderen lezen korte woorden met afwijkende spellingpatronen en meerlettergrepige woorden. • Kinderen maken gebruik van een breed scala van woord-identificatietechnieken. • Kinderen herkennen woorden steeds meer automatisch.						
L3 Belangstelling voor letters neemt toe; zelf bedachte woordjes worden door de leraar voorgemaakt en door het kind nagemaakt; belangstelling voor klankovereenkomsten en klankverschillen; herkenning van letters uit eigen naam in andere woorden.		L4 Kan nu zelf woorden maken en lezen; groeiende kennis van klank-letterkoppelingen; zelf woorden lezen; alfabetisch principe en taalbewustzijn.		L4. Van links naar rechts kunnen werken; visuele discriminatie tussen letters; klankpositie en letterpositie kunnen bepalen in een woord auditieve synthese; woorden zijn opgebouwd uit klanken; alfabetisch principe (6.1 en 6.2). L4 Letter-klankkoppeling van korte en lange klinkers en medeklinkers; visuele analyse van een woord in letters; klanksynthese van mkm woorden; primaire lettergroep herkennen in mkm woorden; kan zelfstandig prentenboeken en andermans teksten lezen; functioneel 'lezen' en 'schrijven' (7.2); technisch lezen en schrijven, start (8.1 en 8.2). letterkennis actief/ passief; medeklinkers; klinkers; tweeteklenklanken; mkm woorden met deze letterkennis globaal of lettergroep spellend lezen; zelfstandig lezen van eigen en andermans teksten (7.2, 8.1, 8.2).				L5 Letter-klankkoppelingen van korte en lange klinkers en medeklinkers en tweeteklenklanken; herkennen van bijzondere lettergroepen; auditieve synthese van mmkmm woorden; technisch lezen en schrijven, vervolg (9.1 en 9.2). AVI 1 (DL 7) Bijzondere lettergroepen; eer-oor-eur; aai-ooi-oei; eind b/d; lange eindklinker: zo, nu; mkm woorden met deze moeilijkheid kunnen lezen. AVI 2 (DL 9) Bijzondere lettergroepen ng/nk; eeuw-ieuw-uw sch- en -cht m(mm)-k-m(mm) lezen. Kinderen herkennen woorden steeds meer automatisch (9.1, 9.2, 9.3, 9.4).				