

Tussendoelen ontwikkeling van de mondelinge taal gekoppeld aan de mijlpalen vanaf 5;6 tot 7;6 jaar

Leeftijd

5;6	5;8	5;10	6;0	6;2	6;4	6;6	6;8	6;10	7;0	7;2	7;4	7;6
Mondelinge taal												
- Kan een verhaal vertellen van meerdere zinnen. - Kind heeft een woordenschat van ongeveer 5000 woorden. - Maakt langere, complexere zinnen.						- Neemt actief deel aan gesprekken. - Kan naar aanleiding van gebeurtenis verhaal vertellen zonder af te dwalen. - Luistert naar inhoud van wat gezegd of verteld wordt en reageert adequaat. - Begrijpt teksten op eigen leesniveau. - Begrijpt de uitleg en instructie van de leraar (schooltaal zoals bijvoorbeeld rekentaal). - Maakt geen articulatiefouten. - Maakt ook complexe zinnen (samengesteld en passief). - Gebruikt creatief taalgebruik: spreekwoorden, uitdrukkingen op de juiste manier.						
Kan een samenhangend verhaal van meerdere zinnen vertellen; chronologie; logische ordening, gevarieerde woordkeus.			Morfologie (verbuiging van woorden); woordgebruik en zinsbouw zijn juist.			<i>Sociale taalvaardigheid:</i> Neemt deel aan gesprekken durft te spreken; praat met kinderen van eigen leeftijd; kan een eigen verhaal vertellen; dwaalt niet te gemakkelijk af; kan zijn gedachten onder woorden brengen, luistert naar de ander (luisterhouding); luistert naar een verhaal; luistert naar mondelinge instructies/uitleg; luistert naar de inhoud van wat er gezegd of verteld wordt; kan een verslag uitbrengen; begrijpt teksten op eigen leesniveau; begrijpt de uitleg van de leraar; kan eigen gevoelens onder woorden brengen. <i>Taalvorm en taalinhoud:</i> Maakt geen articulatiefouten; passieve en actieve woordenschat zijn in overeenstemming met de leeftijd; goede zinsbouw; gebruikt ook complexe samengestelde zinnen; gebruikt en begrijpt spreekwoorden en uitdrukkingen, bijvoorbeeld, wanneer zeg je wat een ijdeltuit! Wat een opschepper!, wat een slaapkop!, wat een zeurkous!						

Aandachtspunten bij de beschreven doelen van 6;6 tot 7;6 jaar:

Het lees-taalonderwijs in de groepen 1 en 2 wordt meestal via brede activiteiten aangeboden. Op deze manier hebben kinderen zich de kennis en vaardigheden eigen gemaakt van de fases L1, L2 en L3. Het leesonderwijs in groep 3 correspondeert voor een groot deel met de fases L3 en L4 en wordt op de meeste scholen gegeven met behulp van één van de leesmethoden.

Voor kinderen die in groep 2 zitten en functioneren op het niveau van L4 en L5 zijn de leesmethoden minder geschikt. Deze kinderen kennen vaak al allerlei letters, kunnen daarmee woorden maken en hebben zich daarmee al meer kennis en vaardigheden eigen gemaakt dan in een aanvankelijk leesmethode aan bod komt. De werkbladen en de boekjes van de methode zijn in het begin misschien aantrekkelijk voor kinderen: het is immers nieuw. Maar de verveling en teleurstelling slaan toe als kinderen onvoldoende uitgedaagd worden.

Juist voor hen zijn brede, betekenisvolle activiteiten zinvol. Activiteiten waarbij een beroep wordt gedaan op wat kinderen al kunnen en weten en die aansluiten bij wat kinderen belangrijk vinden. De activiteiten die opgenomen zijn in Compact & Rijk zijn hiervan voorbeelden.