

Richtlijnen structureel compacten

Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur)

Bij de richtlijnen voor compacting is uitgegaan van de volgende algemene uitgangspunten:

- leerlingen doen in principe mee bij de introductie van nieuwe elementen in de leerstof;
- leerlingen hebben minder behoefte aan oefenstof;
- leerlingen hebben nauwelijks of geen behoefte aan herhalingsstof;
- leerlingen hebben behoefte aan grote leerstappen;
- leerlingen hebben behoefte aan opdrachten met een uitdagend karakter;
- leerlingen moeten betrokken blijven bij het groepsgebeuren;
- leerkrachten moeten zicht kunnen houden op het leerproces van de leerling.

Voor zowel de eerste als de tweede leerlijn gelden de volgende uitgangspunten:

- bij het aanbieden van de leerstof wordt meegedaan;
- aan interactief oefenen met nieuwe leerstof wordt meegedaan, het gaat hier om oefenstof die wordt aangeboden tijdens de leerkrachtgebonden lessen;
- bij de opdrachten die door de leerling zelfstandig worden gemaakt, worden de reproductieve vragen niet aangeboden;
- aan groepsgerichte activiteiten wordt in principe meegedaan;
- aan methodetoetsen wordt meegedaan;
- verdiepings- of verrijkingsopdrachten bedoeld voor betere leerlingen uit de methode worden aangeboden voor zover het gaat om interessante, uitdagende opdrachten.