

Richtlijnen structureel compacten

Aanvankelijk lezen

Bij de richtlijnen voor compacting is uitgegaan van de volgende algemene uitgangspunten:

- leerlingen doen in principe mee met de introductie van nieuwe elementen in de leerstof;
- leerlingen hebben minder behoefte aan oefenstof;
- leerlingen hebben nauwelijks of geen behoefte aan herhalingsstof;
- leerlingen hebben behoefte aan grote leerstappen;
- leerlingen hebben behoefte aan opdrachten met een uitdagend karakter;
- leerlingen moeten betrokken blijven bij het groepsgebeuren;
- leerkrachten moeten zicht kunnen houden op het leerproces van de leerling;
- leerlingen hebben behoefte aan opdrachten met een uitdagend karakter.

Voor de eerste leerlijn gelden de volgende uitgangspunten:

- door middel van toetsen wordt het instapniveau in de methode bepaald;
- indien er een groep is voor snelle, betere lezers wordt de leerling hierbij ingedeeld;
- aan instructie van nieuwe elementen in de leerstof wordt meegedaan door de leerling;
- aan interactief oefenen met nieuwe leerstof wordt meegedaan, hier gaat het om oefenstof die wordt aangeboden tijdens de leerkrachtgebonden lessen;
- oefenstof gericht op het verder oefenen van de basisstof wordt in beperkte mate aangeboden (ongeveer de helft van de oefenstof);
- oefenstof gericht op herhaling van de basisstof wordt niet aangeboden;
- oefenstof gericht op remediëring wordt niet aangeboden;
- aan groepsgerichte activiteiten wordt in principe meegedaan;
- aan methodetoetsen wordt meegedaan;
- uitloopopdrachten uit de methode bedoeld voor snellere leerlingen worden alleen aangeboden wanneer het gaat om opdrachten met een hogere moeilijkheidsgraad;
- verdiepings- of verrijkingsopdrachten bedoeld voor betere leerlingen uit de methode worden aangeboden voor zover het gaat om interessante, uitdagende opdrachten.