

Richtlijnen structureel compacten

Spelling

Bij de richtlijnen voor compacting is uitgegaan van de volgende algemene uitgangspunten:

- leerlingen doen in principe mee met de introductie van nieuwe elementen in de leerstof;
- leerlingen hebben minder behoefte aan oefenstof;
- leerlingen hebben nauwelijks of geen behoefte aan herhalingsstof;
- leerlingen hebben behoefte aan grote leerstappen;
- leerlingen hebben behoefte aan opdrachten met een uitdagend karakter;
- leerlingen moeten betrokken blijven bij het groepsgebeuren;
- leerkrachten moeten zicht kunnen houden op het leerproces van de leerling.

Voor de eerste leerlijn gelden de volgende uitgangspunten:

- bij het aanbieden van nieuwe woordpakketten wordt meegedaan;
- de nadruk tijdens de instructiefase ligt op het aanbieden van spellingsregels;
- oefenstof gericht op het zelfstandig oefenen van de basisstof wordt in beperkte mate aangeboden (ongeveer de helft van de oefenstof);
- oefenstof gericht op herhaling van de basisstof wordt niet aangeboden;
- oefenstof gericht op remediëring wordt niet aangeboden;
- aan controledictees wordt meegedaan;
- uitloopopdrachten uit de methode bedoeld voor snellere leerlingen worden alleen aangeboden wanneer het gaat om opdrachten met een hogere moeilijkheidsgraad;
- verdiepings- of verrijkingsopdrachten bedoeld voor betere leerlingen uit de methode worden niet aangeboden.