

Richtlijnen compacting spelling eerste leerlijn

Basisprogramma	
• instructie ¹	wel
• zelfstandig oefenen ²	alleen extra en extra plusopdrachten
diagnostische toets	meedoen
Differentiatie	
spelspoor ³	niet
extra opdrachten ⁴	zie bij zelfstandig oefenen
extra plusopdrachten ⁵	zie bij zelfstandig oefenen
kies maar ⁶	eventueel selectie
na de toets:	
• herhalingsstof	niet
• verdiepingsstof ⁷	alleen extra opdrachten

Noten:

¹ Aanbieding spellingsprobleem.

² Opdrachten om te oefenen met het aangeboden spellingsprobleem.

³ Preventieve leerlijn voor zwakke spellers.

⁴ Opdrachten bedoeld voor tempodifferentiatie.

⁵ Opdrachten bedoeld voor niveaudifferentiatie.

⁶ Extra keuzestof voor zowel zwakke als taalvaardige leerlingen (geen onderscheid). De methode geeft aan dat het niet gaat om moeilijke opdrachten, maar dat het plezier beleven aan taal voorop staat. Per thema zijn er tien opdrachten, u kunt een selectie maken van de meest uitdagende opdrachten.

⁷ De opdrachten voor verdieping staan in het Kopieersysteem op cd-rom. Opdrachten zijn bedoeld voor leerlingen waarvan uit de toets gebleken is dat ze de leerstof voldoende beheersen, zijn over het algemeen niet echt uitdagend.

Taalleesland – Bekadidact

Jaar van uitgave: 2005

Blokindeling spelling eerste leerlijn

Week 1		Reguliere leerstof	Verrijkingsaanbod
Ma	zelfstandig oefenen	-	verrijking kort
Di	instructie	meedoen	-
Wo	instructie	meedoen	-
Do	zelfstandig oefenen	opdrachten ma/do	-
Vr	diagnostische toets	meedoen	-
Week 2			
Ma	verdieping	-	verrijking kort
Di	instructie	meedoen	-
Wo	zelfstandig oefenen	-	verrijking kort
Do	zelfstandig oefenen	oefenstof wo/do	-
Vr	instructie	meedoen	-
lesduur: 15 minuten			

Tip: wanneer u een spellingsles plant na een les taal kunt u langere verrijkingsmomenten creëren.

Voor de korte verrijkingsmomenten kunt u binnen de taalmethode eventueel kiezen uit:

- extra opdrachten
- extra plusopdrachten
- verdiepingsopdrachten kopieerbladen
- kies maar (keuze)

NB: zie richtlijnen compacting om te kijken wat hiervan zinvol is.