

Richtlijnen compacting tweede leerlijn

Basisprogramma:	
<u>Leerkrachtgebonden lessen: (les 1-3-6-8-11)</u>	
• Startopdracht (10 min) ¹	Niet ²
• Interactief rekenen (35 min) ³	Wel ⁴
• Zelfstandige verwerking (10 min) ⁵	Naar behoefte ⁶
<u>Zelfstandige werklessen: (les 2-4-5-7-9-10)</u>	
• Instructie (10 min)	Niet
• Zelfstandig werken (35 min) ⁷	
- Oefenstof Werkboek	Niet
- Oefenstof Opdrachtenboek	Niet
• Afsluiting met leerkracht (10 min)	Niet
Toets (les 12)	Wel
Les 13-14-15 ⁸	Niet
Differentiatie:	
• Plusopgaven ⁹	Niet
• Plusboek Taak 13-14-15 ¹⁰	Selectie laatste vier bladzijden per blok ¹¹
Extra:	
Computerprogramma ¹²	Verrijkingsstof naar keuze

Aanvullende opmerkingen voor groep 3:

In groep 3 is er geen Opdrachtenboek, de opdrachten staan in de Werkboeken.
 Bij leerkrachtgebonden lessen doen leerlingen mee aan de startactiviteit en zelfstandige verwerking.
 Tijdens zelfstandige werklessen maken leerlingen de helft van de oefenstof uit de Werkboeken. Voor groep 3 is er ook nog geen Plusboek, de opdrachten staan in Pluswerkboekjes. Leerlingen maken hieruit een selectie van de meest uitdagende opdrachten.

Noten:

¹ Dit is een zelfstandig te verwerken opdracht, bedoeld als oriëntatie op de leerkrachtgebonden les.

² Wel meedoen als het gaat om een activiteit die met de hele groep gedaan wordt.

³ Het gaat hier om een interactieve verwerking van nieuwe elementen in de leerstof.

⁴ Het kan zijn dat het niet echt zinvol is voor de leerling om het gehele interactieve deel mee te doen, u kunt er dan ook voor kiezen om de leerling maar een gedeelte mee te laten doen. De leerling doet in ieder geval mee met de onderdelen oriëntatie en toepassing (zie onder kopje Lesinhoud bij de lesbeschrijving in de handleiding).

⁵ Bij het zelfstandig werken gaat de leerling verder oefenen met de nieuw aangeboden leerstof.

In de handleiding staat in de lesagenda aangegeven welke opdrachten zelfstandig verwerkt worden.

⁶ Wanneer het gaat om het oefenen van echt nieuwe elementen in de leerstof, dan kunt u de leerling mee laten doen, de leerling oefent dan toch even zelfstandig met de nieuw aangeboden leerstof.

⁷ Bij het zelfstandig werken gaat de leerling verder oefenen met de nieuw aangeboden leerstof.

⁸ Les 13, 14 en 15 in het Lesboek en het Werkboek zijn herhalingslessen voor leerlingen die uitvallen op de toets.

⁹ Uitloopopdrachten voor snelle leerlingen in het Opdrachtenboek, over het algemeen meer van hetzelfde.

¹⁰ Verrijkingsstof bedoeld voor de betere leerlingen, de opdrachten zijn redelijk uitdagend.

¹¹ Er is een oplopende moeilijkheidsgraad in de opdrachten in het Plusboek. U maakt een selectie uit de meest uitdagende opdrachten uit het Plusboek, die staan op de laatste vier bladzijden per blok.

¹² Er zijn bij de opdrachten zes niveaus van moeilijkheid opklimmend van herhalingsstof tot verrijkingsstof, meer te beschouwen als extra oefenstof. Naar keuze voor leerlingen die het leuk vinden om op de computer te werken.

Blokindeling tweede leerlijn

Week 1		Reguliere leerstof	Verrijkingsaanbod
Ma	Les 1 (L)	Meedoen volgens richtlijnen	Verrijking kort (ca. 20 minuten) ¹
Di	Les 2 (Z)	-	Verrijking
Wo	Les 3 (L)	Meedoen volgens richtlijnen	Verrijking kort (ca. 20 minuten)
Do	Les 4 (Z)	-	Verrijking
Vr	Les 5 (Z)	-	Verrijking
Week 2			
Ma	Les 6 (L)	Meedoen volgens richtlijnen	Verrijking kort (ca. 20 minuten)
Di	Les 7 (Z)	-	Verrijking
Wo	Les 8 (L)	Meedoen volgens richtlijnen	Verrijking kort (ca. 20 minuten)
Do	Les 9 (Z)	-	Verrijking
Vr	Les 10 (Z)	-	Verrijking
Week 3			
Ma	Les 11 (L)	Meedoen volgens richtlijnen	Verrijking kort (ca. 20 minuten)
Di	Les 12 (Z)	Toets	Eventueel verrijking kort na toets
Wo	Les 13 (L)	-	Verrijking
Do	Les 14 (Z)	-	Verrijking
Vr	Les 15 (Z)	-	Verrijking

NB: in de handleiding kunt u per les in het lesmenu zien hoeveel tijd de verschillende lesonderdelen in beslag nemen.

Voor de korte verrijkingsmomenten kunt u binnen de methode kiezen uit:

- Opdrachten Plusboek
- Eventueel Verrijkingsstof computerprogramma (naar keuze)

NB: zie richtlijnen compacting om te kijken wat hiervan zinvol is.

Noten:

¹ In dit schema is ervan uitgegaan dat de leerling de startopdracht en de zelfstandige verwerking niet meedoet.