

Instructietussenblad

Lees eerst dit blad zodat u op de hoogte bent van de opzet, keuzen en achtergronden van dit niveau.

Tip

In januari 2009 zijn bij het Cito de nieuwe AVI-kaarten en de nieuwe DMT verschenen.

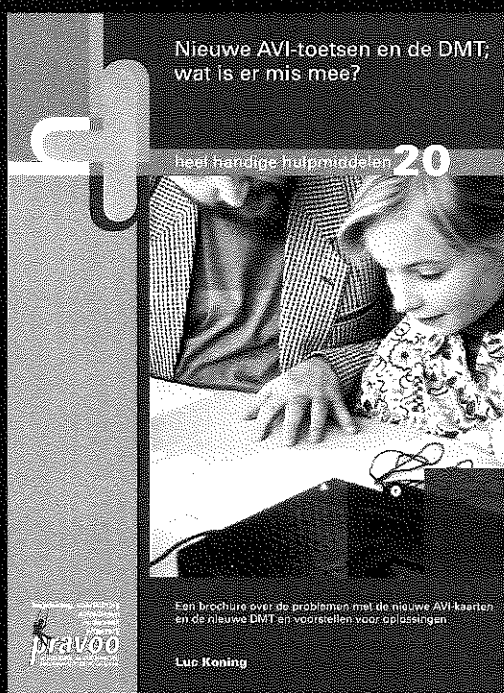
In die beide toetsen zitten ruim 30 problemen waar u tegenaan zult lopen bij het werken met deze toetsen. Om verantwoord met deze nieuwe toetsen te kunnen werken, is het belangrijk gebruik te maken van de brochure: *Nieuwe AVI-toetsen en de DMT; wat is er mis mee?* Deze brochure bevat het volgende:

- Een opsomming van de ruim 30 problemen en de voorstellen voor het omgaan met deze problemen
- Handige, nieuwe omzettingstabellen

Voor: € 19,50 (incl. verzendkosten/ex. btw)

Hoe bestellen?

Ga naar www.pravoo.com En dan naar de webwinkel, daarna naar de afdeling: *Serie heel handige hulpmiddelen*.



Toelichting (volgens Struiksmā)

Bij E3 moet het kind van de DMT, kaart 1, 2 en 3 lezen en in totaal 86-146 woorden kunnen lezen in drie minuten. (een minuut per kaart)

DMT

Bij de DMT gaat het dan om (m)k(m)-woorden, m(m)k(m)-woorden, maar ook al om enkele meerlettergrepige woorden.

Als je naar de scores kijkt dan moeten de (m)k(m)-woorden en de (m)mk(m)m-woorden vlot gelezen worden en de hoeven de meerlettergrepige woorden nog niet zo vlot gelezen kunnen worden.

AVI

Bij de AVI-kaarten gaat het bij de twee E3-kaarten vooral om de mkm/mmkm-woorden en enkele eenvoudige tweelettergrepige woorden.

De zinslengte is maximaal ongeveer 7 woorden en één zin per regel.

Er komen nu ook hoofdletters voor.

Consequenties voor de begeleiding zijn:

- de nadruk op alle mkm-woorden en alle (m)mk(m)m-woorden
- hoofdletters
- de eenvoudige twee lettergrepige woorden
- zinnen van maximaal 7 woorden.

Opzet E3

- hoofdletters: kaart 83 t/m 84
- enkele moeilijke mkm-woorden en letters/meerklanken: kaart 85 t/m 96
- de moeilijke mm(m)k(m)mm-woorden: kaart 97 t/m 105
- eenvoudige tweelettergrepige woorden: kaart 106 t/m 120

Handleiding bij kaart 83 en 84

Gebruiksaanwijzing:

Een van de doelstellingen voor het lezen in fase E3 is het vlot lezen van woorden met hoofdletters. In deze hulp geven we een oefenblad en een aanpak.

Werkwijze:

Stap 1

Neem kaart 83 en bekijk met het kind de kleine letters en de hoofdletters.

Neem een leesboekje of een OKKI-tekst en laat het kind zien dat daar ook hoofdletters worden gebruikt. Leer het kind de twee basiskennmerken van de hoofdletter:

- staat aan het begin van een zin

- gebruik je bij namen van mensen

Er zijn nog wel meer gebruiksvormen van de hoofdletter, maar die hoeft u nog niet te noemen.

Sla eventueel de q, x en y over.

Stap 2

Laat het kind op kaart 83 alle hoofdletters onderstrepen.

Stap 3

Wijs kriskras hoofdletters aan en laat het kind die zeggen.

Stap 4

Laat nu kaart 83 lezen van A t/m Z.

Stap 5

Wijs kriskras zinnen aan en laat het kind de zinnen lezen.

Stap 6

Neem een pagina uit een leesboek of een OKKI-tekst en laat het kind de hoofdletters opzoeken en onderstrepen.

Stap 7

Laat die hoofdletters uit dat leesboek of OKKI-tekst eerst los lezen.

stap 8

Laat nu de tekst lezen.

Stap 9

Herhaal stap 5 t/m 7 enkele keren.

Stap 10

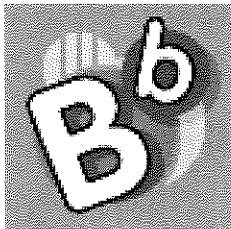
Laat het kind ook enkele zinnen schrijven en daarbij hoofdletters gebruiken.

Stap 11

Laat nu kaart 84 lezen.



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Zie de handleiding hiernaast.



a A

Aan mijn jas zit een klein stukje draad.
"Au", riep mijn zus heel hard.

b B

Bart wil met zijn fiets naar school.

c C

Chris zit naast mij op school.

d D

De broer van mijn pa is mijn oom.

e E

Er was geen plaats meer in het vliegtuig.

f F

Flessen mag je niet in deze bak doen.

g G

"Ga je met me mee?"
Gaat Gert ook mee?

h H

Het is erg warm vandaag.

i I

Ik woon hier al heel erg lang.

j J

Jaap is een vriend van mij.

k K

"Kost dat erg veel?", vroeg ik aan de kapper.

l L

"Laat dat maar staan", zei de man.

m M

Mijn knie doet nog wel erg veel pijn.

n N

Nu gaan we met de fiets naar de winkel.

o O

Op de brug stond het paard opeens stil.

p P

Per vliegtuig gaat dat toch een stuk sneller.

q Q

Quizvraag twaalf weet ik niet.

r R

Ra, ra, wat heb ik in mijn hand.

s S

Straks kom ik nog te laat op dat feest.

t T

Thuis is het lekker warm.

u U

Uw zakdoek ligt op de grond.

v V

Vaak droom ik dat ik een prins ben.

w W

Waarom eet jij je bord niet leeg?

x X

X komt na de w.

y Y

Y komt na de x.

ij IJ

IJsvrij komt niet vaak voor bij ons op school.

z Z

Zilver en goud zijn niet goedkoop.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik lees een zin.



Eet Koos met zijn zus?
Gaaf Tom naar de bel?
Is het een mooi huis?
Zet Piet de pet op?
Gaaf Lien laat naar bed?
Zet Koos het pak neer?

Ziet Pim de mug daar?
Zat Toos op de muur?
Wil hij de baas zijn?
Doet mijn duim vaak pijn?
Doet Paul niet meer mee?
Gaaf u met mij mee?

Doet Bas de jas aan?
Laaf pa Puk niet uit?
Zet Tim de tas neer?
Ziet Ad de bus gaan?
Eet Kim een peer op?
Kan Teus niet meer mee?

Let Sem goed op hem?
Liep mijn zus niet mee?
Riep oom al van ver?
Wil jij dat wel zien?
Zit poes op een tak?
Eet Bas er niet van?

Is het hier wel mooi?
Gaaf Koen naar de bal?
Doet zij een koe na?
Eet Puk bij zijn hok?
Laaf Jim de kat gaan?
Wil hij mij niet zien?

Geef ik de koek weg?
Zet Ton de pan op?
Nam Rik de kaas mee?
Gooit Han de vaas om?
Voel ik aan mijn been?
Laaf Ben de bal los?

Gaaf hij de laan uit?
Doet zij weer goed mee?
Wek ik mijn zus wel.
Gaaf het goed met hem?
Doet men dat hier niet?
Gaaf Puk mee op reis?

Kan Daan dat dan wel?
Zet Miep de kan weg?
Zet ik de tas weg?
Wil Kees met mijn pen?
Eet ik geen kip meer?
Wil Rik zijn boek weer?

Titel: letterkennis; ieuw

Deze kaart zit op deze plaats om de klank/letterkennis volledig te maken. U mag de kaart voorlopig ook overslaan.

Zie de handleiding op kaart 33.



--	--	--

ieuw

nieuw

Wat is er nieuw?

Ik weet het niet.

Is je jas nieuw?

Is je sok nieuw?

Is je neus nieuw?

Heb je een nieuw boek?

Is de juf nieuw?

Is je pen nieuw?

Woon je in een nieuw huis?

Is je bal nieuw?

Wat is er dan nieuw?

Is je tas nieuw?

Bij mij in huis is de tv. nieuw.

Mijn zus is niet nieuw.

Zij is als 10 jaar.

Het wiel van mijn kar is wel nieuw.

Het was lek en vies en nu is het weer nieuw.

Mijn kies is ook nieuw.

Die heb ik nog maar pas.

Mijn riem en mijn das zijn niet nieuw.

De rok van mijn zus is wel nieuw.

De vis in de kom is ook nieuw.

Ik ben ook niet nieuw.

Ik ben al zes jaar.

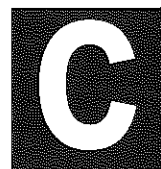




Titel: letterkennis; c

De c speelt bij het aanvankelijk lezen nauwelijks een rol. De sch speelt een grotere rol dan de 'losse' c. We bieden de c hier aan omdat het toch een letter uit het alfabet is en u moet bepalen of u de c ook wilt behandelen. De inhoud van dit oefenblad is heel beperkt. Enkele activiteiten worden aangeboden en onderaan stellen we voor het kind eens te laten bekijken waar het de c tegenkomt in het dagelijks leven. U kunt het kind de letter wel laten traceren. (met de vinger er over gaan.) Zie ook de handleiding op kaart 33.

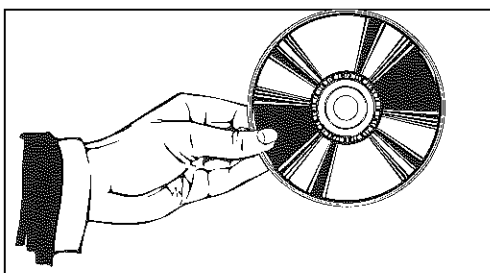
--	--	--



cent



cel



cd

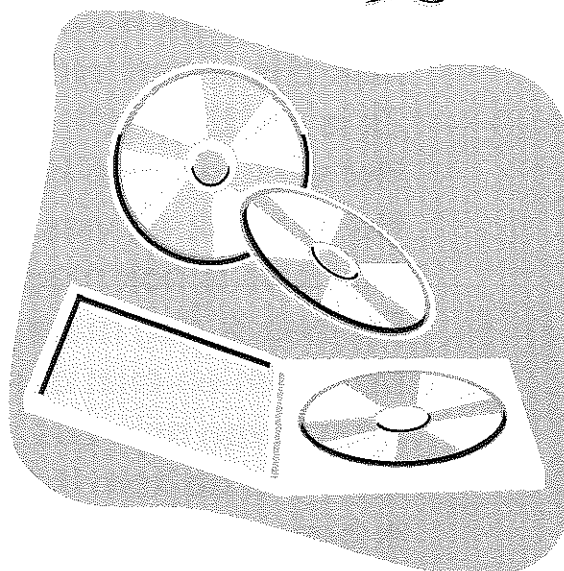


De cent is niet meer in gebruik, maar het begrip cent wordt nog wel gebruikt.



De c is raar

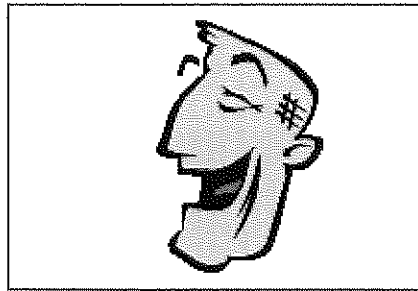
Ik lees de c niet zo vaak.
Ik zag hem in cel, cd en cent,
maar ook wel vaak in lach en school.
Ik zie de c ook wel eens in:



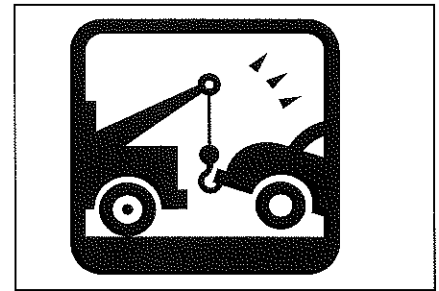


--	--	--

ch



pech



lach

lach

toch

pech

ach

kuch

och

zich

acht

nacht

recht

dicht

bocht

wacht

vocht

zacht

dacht

macht

vecht

lacht

kucht

zucht

Ik zie een ch, maar ik zeg een g.
 Wat is dan: ligt en wat is: licht?
 Wat is: ik lag en ik lach?
 Ook raar is: mijn nicht veegt.
 Dit is licht en hij ligt.
 "Dat is raar", zegt mijn nicht.
 "Ach, wat is raar?", zeg ik.



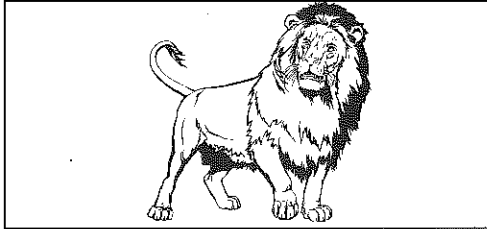


--	--	--

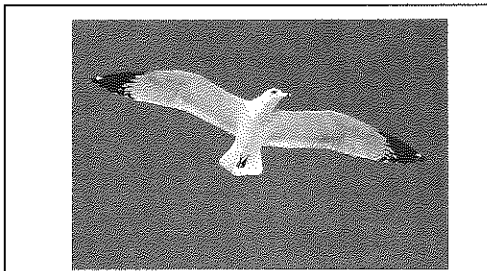
eeuw



leeuw



geeuw



meeuw



Het is laat

Ik kijk naar de tv.

Ik zie een leeuw.

De leeuw is in een bos.

Hij eet veel.

Ik geeuw.

Ver weg ziet de leeuw een ree.

Hij gaat er heen en pakt de ree.

Nu zie ik de zee.

Er is maar een meeuw.

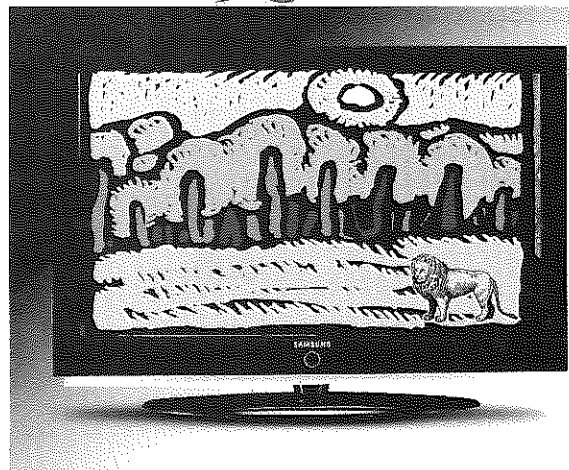
Ik geeuw weer.

Wat zal ik doen?

Nu is de leeuw weg en de meeuw is weg.

Ik geeuw weer.

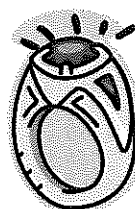
Ik ga nu maar naar bed.



ng

--	--	--

zing



bang



ring



zing

ding

meng

ging

lang

hang

wang

hing

vang

zing

ding

ring

long

bang

dong

ving

Ik zing

Ik zing en ik ben niet bang.

Ik zing al heel lang.

Ik zing ook wel: ding, ding.

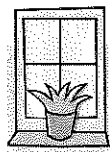
Vaak zing ik een song.

Een song kan lang zijn.

Maar dat kan ik wel.

Het ging niet mis.





Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

ging
lang
bang
jong
ding
hang
gang
streng
hing
angst
breng
brengt
spring
springt
sprong
tong
eng
zing
zang
zong
long
vang
pong
dong
ring
meng

Slecht weer

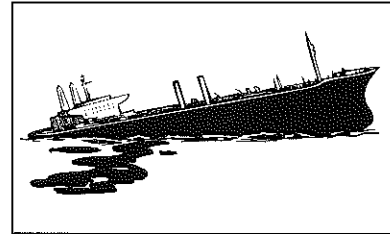
Als het weer niet goed is,
speel ik thuis.
De gang van ons huis
is lang.
Daar speel ik met de bal.
Aan het eind van de
gang is een doel.
Soms fiets ik in de gang.
De fiets is van mijn zus.
Haar fiets is maar een klein ding.
Zelf is ze ook nog erg jong.
Mijn mam is niet zo streng.
Van haar mag er veel in de gang.
Eerst hing er nog een lamp in de gang.
Die lamp is er nu niet meer.
Ik spring ook wel eens van de trap.
Ik ken de gang en de trap.
Dan is dat niet zo eng.
Soms val ik ook wel languit op de grond.
Ik speel soms schooltje in de gang.
Ik zing ook graag in de gang.
Mijn pap doet dat ook.
Maar daar word ik bang van.
Hij brult dan heel hard.
Zijn tong hangt dan uit zijn mond.
Dat ziet er raar uit.
Van dat soort zang houd ik niet zo.
Mam zingt niet in de gang.
Ze rent wel met ons.
En dan zit ze ons na in de gang.
Soms brengt ze ons een sapje.
Fijn hè, die gang.



--	--	--

nk

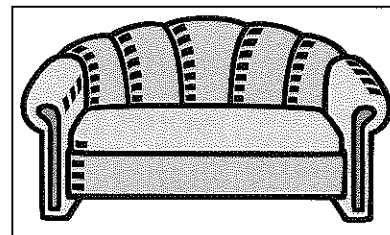
bank



zonk



denk



bank

Henk

zonk

bonk

dank

vonk

bink

mank

denk

zink

rank

ronk

De bank

Ik zit op de bank.

Ik denk.

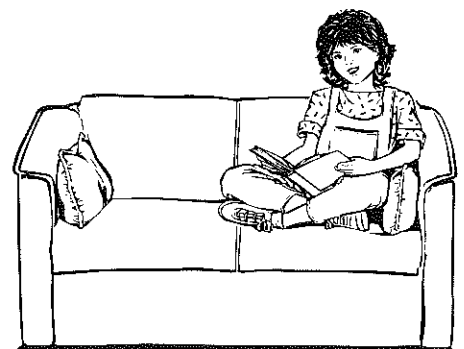
Wat zal ik gaan doen.

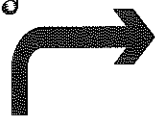
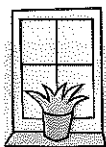
Zal ik naar Henk gaan.

Ik weet het denk ik wel.

Ik denk maar weer.

Ik ga, denk ik maar van de bank af.





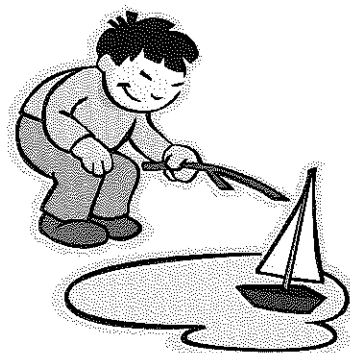
Behandelwijze:

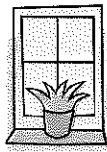
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

Na schooltijd

denk
denkt
links
drink
dank
drinkt
flink
Ank
klonk
bank
drinkt
plank
blank
Henk
vonk
wenk
inkt
dronk
drank
stronk
bonk
vink
zonk
blink
mank
stink
stank
pink

Als ik van school thuis kom,
dan zit ik eerst een half uur op de bank.
Ik drink wat sap,
of ik eet een vrucht.
Ik praat niet met mijn moeder over school.
Dan vlieg ik opeens op,
want dan ga ik erop uit.
Ik denk dan niet meer aan school,
maar ik ga op zoek naar Henk en Ank.
Henk woont bij mij in de buurt.
Soms is hij nog niet op straat.
Dan zie ik hem thuis voor het raam.
Ik wenk dan naar hem: kom Henk, kom.
Ik speel met Henk bij de plas.
Soms maak ik met Henk een bootje.
Die boot vouw ik van een krant.
Maar die zinkt meestal weer gauw.
Henk is flink en pakt de boot uit de plas.
Zijn hand is dan nat en vuil van de inkt
en hij stinkt ook wel een beetje.
Henk is echt een bink.
Hij legt geen plank neer, maar loopt
zo de plas in.
Dat zou ik zelf niet doen.
Die plas is niet erg diep hoor.
Soms is Ank er ook wel bij.





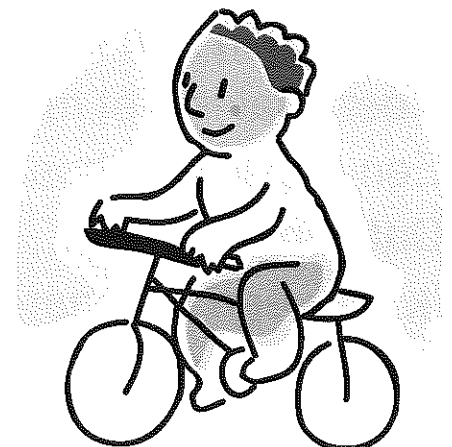
Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

Op de fiets

zich
toch
lucht
licht
vlecht
dacht
wacht
nacht
lach
zacht
slecht
mocht
acht
rechts
bracht
ach
lucht
recht
dacht
och
kracht
lacht
och
tocht
zucht
lach

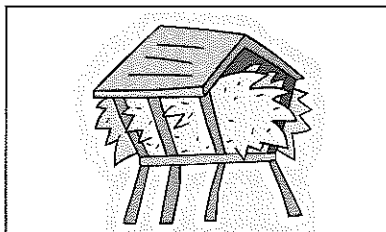
Ik ga op de fiets naar school.
Mijn nicht Floor fietst met me mee.
Ik wacht bij mijn huis op haar.
Om acht uur is ze al bij ons.
Dat is nog veel te vroeg.
Ik fiets rechts en zij fietst links van mij.
Soms is het slecht weer.
De lucht is dan zwart.
Dan valt het niet erg mee.
Er is dan ook veel wind.
Floor is gauw moe en zucht steeds.
Ik heb meer kracht en kan dat wel.
Soms lacht ze dan naar mij.
Maar ik zie wel dat ze het zwaar vindt.
Ik fiets dan dicht voor haar en vang de wind op.
Ze fietst dan niet snel.
Soms stopt ze en dan drinkt ze wat.
Dan heeft ze weer kracht en stapt weer op.
Ze lacht en dan weet ik dat
het goed gaat.
De pap van Floor bracht
ons ook wel eens naar
school.
We zijn toch wel altijd op
tijd op school.



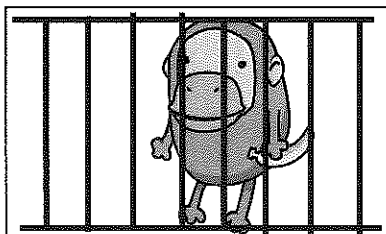
--	--	--

ooi

hooi



mooi



kooi



gooi dooi

hooi kooi

mooi fooi

Wat is mooi?

Een aap in een kooi?

Neen, dat is niet mooi.

Een aap in een bos?

Dat kan mooi zijn.

Ik gooi een kei naar de aap.

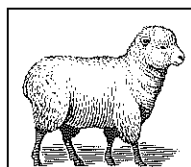
Dat is echt niet mooi.



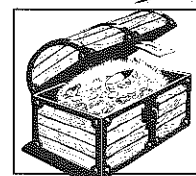
--	--	--

sch

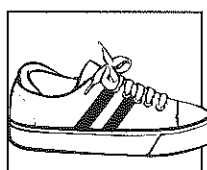
schat



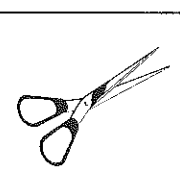
schoen



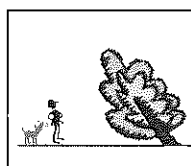
schip



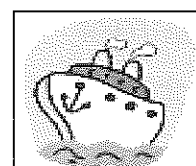
schep



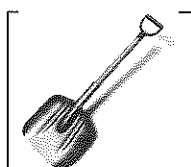
schaar



school



scheef



schaap



schoot

schuim

schreeuw

schaam

schoon

schuld

schuw

schuin

schelp

schiet

schub

schuur

schep

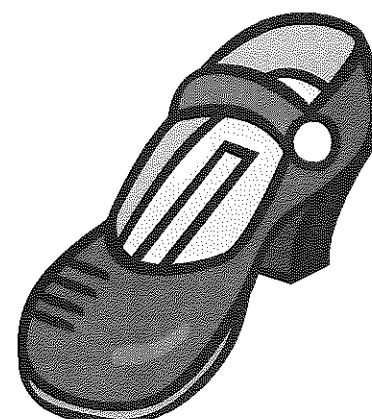
schaal

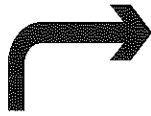
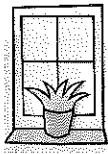
schok

schil

Van wie is die schoen?

We zijn op school.
Juf laat een schoen zien.
Van wie is die schoen?
Ik voel een schok.
Ik schaam mij diep.
Die schoen is van mij.





Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

school
schip
schuur
schep
scherp
schaal
schreef
schram
schuin
schok
scheer
schot
schuim
schat
schuld
schrik
schaam
schelp
scheef
scheel
schijf
schiet
schijn
schor
schreeuw

De schuur

Ik help mijn pap.
Vandaag heb ik geen school.
Mijn pap maakt een schuur in de tuin.
Die schuur is nieuw.
Mijn pap heeft een schrift.
In dat schrift staat wat hij moet doen.
Eerst komt er een gat in de grond.
Ik schep het zand weg.
Er ligt geen schat in de grond.
Dan komt er geel zand in het gat.
Daarna maak ik met pap de schuur.
Er komt een schuin dak op.
Maar eerst moet er een paal in de grond.
Die paal moet recht en niet scheef.
Ik houd de paal vast,
maar ik let niet op en die paal zakt scheef.
Dat is mijn schuld.
"Wat een knecht heb ik toch", lacht pap.
Ik schaam mij wel.
Hij pakt de paal en zet hem weer recht.
Dat doen we nog drie keer.
En dan nog vier keer een muur voor
de schuur.
Ik help mijn pap.
Hij schreeuwt niet en zegt wat ik
moet doen.
Ik let nu wel op en dan gaat het goed.





Ik lees een zin.

Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

De peer hangt aan de boom.
In de soep drijft een vlieg.
De tas staat naast de kast.
Voor mij fietst mijn nicht Els.
Ik lust fruit bij de vla.
Het kalf stond bij de koe.

De smid werkt aan het hek.
De was hangt aan de lijn.
Op het paard zat een vrouw.
Hij staat stil met de fiets.
Voor het hek speelt een kind.
Die speld hoort op mijn jurk.

Flip zit stijf op de stoel.
De ring zit aan mijn pink.
Aan de jas hing een draad.
Ik zit graag naast de juf.
Zij stond vlak naast de vrouw.
Ik wil kaas op mijn brood.

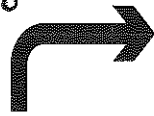
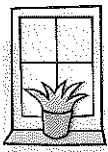
Op het bord lag een vork.
De koe graast in de wei.
Voor de school ligt een plein.
Ik drink thee bij mijn brood.
Bij de brug was het druk.
Ik doe melk in de thee.

Op mijn hand zit een schram.
De spreeuw zat in de boom.
Bij het vlees eet ik sla.
De vrouw kookt in de tent.
Voor het dorp ligt een berg.
Voor de trein loopt een haas.

Hij staat niet op de stip.
Het kleed ligt op de grond.
Naast mij woont mijn oom Freek.
Ik fiets niet graag naast Bart.
Aan de kers zat een blad.
De broek hing aan de haak.

Het schaap eet van het gras.
De schelp glanst in de zon.
Voor het hok staat een hond.
In die trein zit geen kind.
Ik sta stil bij het hek.
Er ligt sneeuw bij de struik.

De bal ligt in de sloot.
Flip zit ook op de fiets.
Op school zit Ans naast mij.
De bal vliegt naast het doel.
De vlag hangt aan de stok.
De lamp schijnt op de muur.



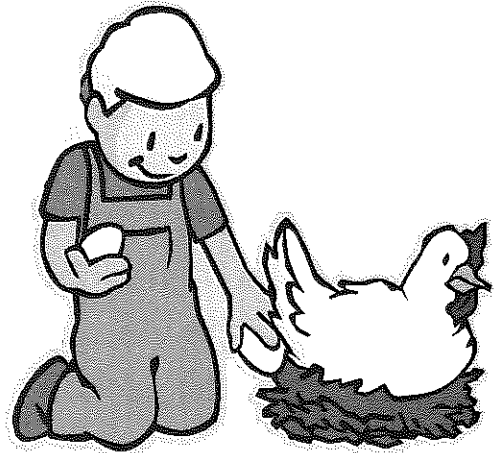
Behandelwijze:

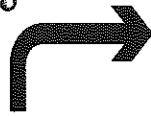
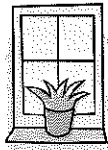
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

heeft
wordt
maakt
komt
moest
hebt
dacht
ligt
wist
geeft
krijgt
lijkt
speelt
neemt
hangt
gaapt
noemt
rijdt
leest
leeft
trekt
drinkt
fietst
gooit
haalt

Een eitje

Mijn broer wil boer worden.
Hij is altijd vroeg op en slaapt
nooit uit.
Hij hangt ook niet voor de tv.
Hij rijdt niet veel met zijn fiets.
En gaat graag met dieren om.
Hij heeft al een geit.
Hij kreeg ook een kip.
Van mijn oom kreeg hij ook een hok voor de kip.
Het is een oud hok.
Het was eerst van een hond.
Maar het hok wordt heel mooi,
want er komt nog verf op het hok.
Nu is het nog kaal.
Als de verf erop zit, lijkt het mooi.
Je leest wel dat je aan een kip
niet veel werk hebt.
Dat is niet zo.
Mijn broer heeft er wel veel werk aan.
Dat wist ik niet.
Er is nu ook een haan in het hok.
Mijn broer maakt het hok vaak schoon.
Hij haalt steeds een ei uit het hok.
De kip slaapt op een stok.
Dat ziet er heel gek uit.
De kip eet voer en hij drinkt ook wat uit een bak.
Het ei legt mijn broer in een mandje.
Hij gooit niet met het ei, want dan gaat het stuk.
Mijn broer maakt er veel werk van.
Hij is nu al een boer.
Vind jij niet?





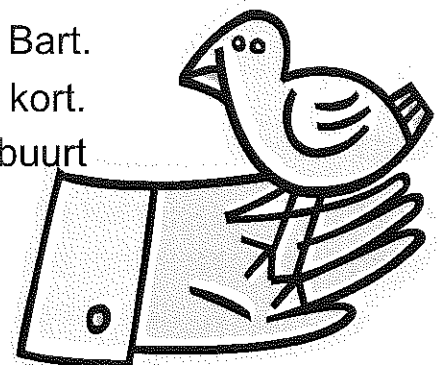
Behandelwijze:

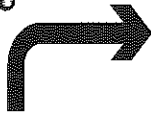
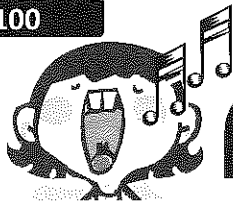
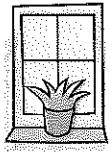
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

haast
feest
hoort
neemt
kwast
ding
hulp
rand
zult
last
nest
Bart
rust
dienst
dank
haalt
hoeft
kort
meest
koord
tand
wordt
kast
noemt
gang

Een nest in de boom

Als ik in de tuin ben, hoor ik een piepje.
Daarna hoor ik nog een piepje en nog één.
Het piepje is zacht.
Je hoort het bijna niet.
In het gras en op een tak zie ik een koolmees.
Wat is het nog een klein ding.
Er zit er ook een op de rand van de stoep.
De koolmees op de rand is dicht bij de straat.
Bart is ook bij mij.
"Ik haal hulp", zegt Bart.
Straks rijdt een fiets de koolmees omver.
"Dat hoeft niet", zeg ik.
Ik jaag de koolmees de tuin wel in,
maar dat lukt niet erg.
De koolmees zit nog steeds op de stoeprand.
"Dan pak ik hem wel op", zegt Bart.
Bart haalt de koolmees van de stoep.
En dat gaat goed.
Bart voelt hoe licht de koolmees is.
"Hij weegt bijna niets", zegt Bart.
Zijn staartje is ook nog heel kort.
Bart zet de koolmees in de buurt
van een struik.





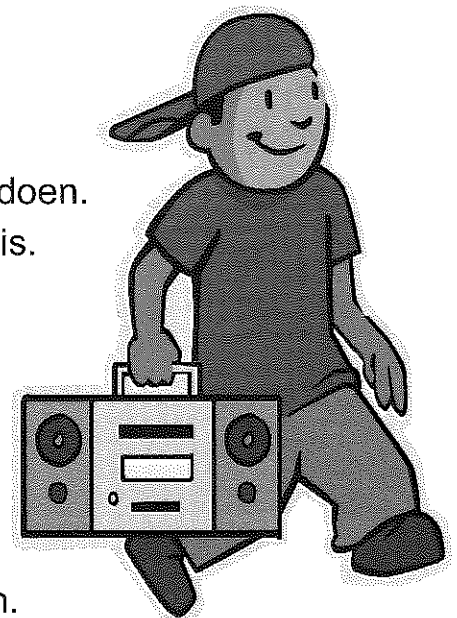
Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

steeds
grond
stond
plaats
vraagt
krant
speelt
sterk
speld
plant
sport
vriend
prins
slaapt
vreemd
draagt
flink
twaalf
brand
kramp
trekt
zwart
staart
stand
steekt
storm

Mijn vriend

Mijn vriend heet Jan Prins.
Hij is al twaalf jaar.
Ik ben nog maar zes.
Jan is ook nog mijn neef.
Hij vraagt vaak of ik mee ga naar zijn huis.
Jan heeft ook al een baan.
Hij brengt de krant rond.
Soms help ik hem daar mee.
Ik kijk dan trots.
Ik doe een krant in een bus.
Jan is erg groot en sterk.
Hij ziet er stoer en flink uit
Jan zit nog wel bij mij op school.
Hij doet ook veel aan sport.
Jan draagt vaak een pet.
Als het hard waait, trekt hij mij op de fiets.
Mijn neef heet Prins, maar ik niet.
Mijn naam is Stolk.
Dat kan.
Ik heet Bert Stolk.
Jan weet steeds wel iets leuks te doen.
Jan speelt ook graag dat er brand is.
Hij doet dan alsof er vuur is.
Jan spuit dan met de slang.
Dat duurt niet zo lang,
want zijn mama
vindt dat maar niets.
Ze draait de kraan dicht.
Dan gaat Jan wel wat nieuws doen.

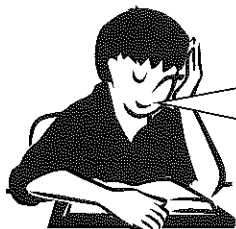




KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.



Ik lees een zin.

"Wacht maar niet", zei de stem.
"Kom maar eens hier", zei ik.
„Doe je best", zei de juf.
"Eet maar vlug op", zei hij.
"Vlieg op!", zei de vrouw kwaad.
"Wie deed dat?", vroeg het kind.

"Ik eet graag taart", zei Jorg.
"Is dat ernst?", vroeg ik hem.
"Goed werk", zei de juf blij.
"Koest", zei Frank tot de hond.
"Aan de kant", riep de vrouw.
"Waar tuur jij naar?", vroeg ik.

"Wat trek jij aan?", vroeg Ans.
"Help, moord!", riep de vrouw toen.
"Leg die stok weg", zei Els.
"Die schoen zit strak", zei Sjors.
"Die vrucht ken ik", zei Jorg.
"Tot ziens", zei hij heel zacht.

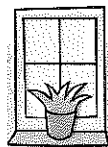
"Wie verft het huis?", vroeg Bart.
"Ga snel naar huis", zei ze.
"Dat is dwaas", dacht ik nog.
"Er is iets ergs", zei ze.
"Niet zo dun", klaagt mijn broer.
"Mag ik de kwast?", vroeg ik.

"Ik rijd Ford", zei de man.
"Wat een pech", zei zijn vriend.
"Dat is triest", zei mijn broer.
"Vriest het nog?", vroeg ik hem.
"Het is te zwaar", zei ik.
"Met wie lunch jij?", vraagt Els.

"Doe niet zo dom", zei Ans.
"Wat een schurk!", riep de man.
"Daar sluipt een leeuw", zei Steef.
"Wie smijt dat weg?", vraag ik.
"Ik mag geen drank", zei Ans.
"Het deugt niet", zei ze mij.

"Plak dit maar in", zei juf.
"Wat rijmt op straat?", vraagt juf.
"Schenk maar in", zei de vrouw.
"Slik maar door", zei de arts.
"Hoe was de vangst?", vroeg Piet.
"Wie snikt daar zo?", vraagt Bert.
"Wie stelt de vraag?", zegt Sven.

"Mag ik de truck", vroeg Paul.
"Ik woon het verst", zei Thijs.
"Dat lukt wel", denkt het kind.
"Help me toch!", roept de man.
"Een pak melk", zegt de vrouw.
"Ik hoor een klap", zei Flip.



Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

slecht
klinkt
bracht
straks
strand
schijnt
streng
brengt
kracht
stroomt
schrift
slechts
springt
sprong
schuld
spreekt
krant
vlucht
scherp
drinkt
gracht
schrift
vriend
schrikt
brandt
spring
vracht

Op de straat

Ik lig languit op de straat.
Om mij heen staan veel mensen.
Ze kijken naar mij.
Het gaat slecht met mij.
Ik voel mij niet goed.
Het schijnt erg mis te zijn met mij.
Mijn arm doet erg veel pijn.
Ook mijn wang doet pijn.
Iemand bracht een kleed.
Ik lig nog steeds onder dat kleed.
Ik lig liever op het strand dan hier
op straat.
Ik wacht op hulp.
Er is een wond op mijn been.
Er komt ook wat bloed uit mijn been.
Ik reed op de fiets naar huis.
En ging te scherp door de bocht.
Opeens lag ik op straat.
Je schrikt daar wel van.
Het is wel mijn schuld.
Mijn fiets ligt ook op de straat.
Het stuur is scheef en de bel is eraf.
Op mijn fiets zat een tas.
Die zat in een doos.
Die ligt ook op straat.
Alles ligt op straat.
Ik zie ook nog een schrift naast mijn fiets.
Met mijn arm kan ik niets meer doen.
Wat zou er toch met die arm zijn?
Waarom doet niemand iets?
Waar wachten we nog op?





Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.



Ik lees een zin.

In het huis brandt een kaars.
De tas zat vol met brood.
Thuis is het vaak erg druk.
De chef was heel erg streng.
Hij kwam vaak te laat thuis.
De school had een leuk plein.

Ik houd het meest van melk.
De Sint bracht mij een brief.
De strip ligt op de grond.
De bloem ligt op de vloer.
Stijn poetst de schoen goed schoon.
Ik geef er acht aan jou.

De zon schijnt hier erg fel.
Het plein was druk en warm.
Ik vind grijs niet zo mooi.
De worm kroop door het gras.
De vorst sliep op de troon.
De golf sloeg op de boot.

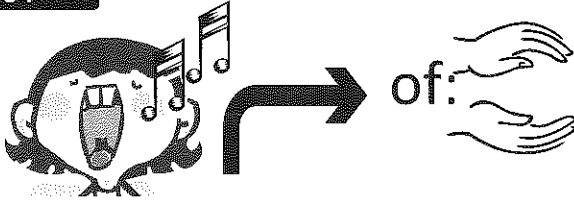
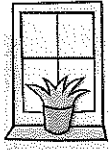
De prent hing aan de wand.
Hij proeft iets van de soep.
Zij reist veel door het land.
Ans schenkt de thee straks in.
Daan komt straks wel naar huis.
Frank bleek een dief te zijn.

Er zit vocht in het boek.
Er is geen mens te zien.
Hij geeft elk kind een prijs.
De hond ligt op de grond.
Ik schrijf het woord niet goed.
Els bleef die dag in bed.

Je mag nog niet aan boord.
De draak spuwt geen vuur meer.
Hij meent niet, wat hij zegt.
Zij brak haar arm al weer.
Ik hoor een schreeuw naast me.
Sem gaf snoep aan de juf.

Het grind lag op de straat.
Luuk groef het gat heel diep.
Een held is soms ook bang.
De korst smaakt niet zo fijn.
Het vlees was niet zo mals.
De loods gaat nu aan boord.

Hij rook de geur van vlees.
Tim plaagt mij met de slang.
Ernst rent vlug door de steeg.
Oom stookt turf in de haard.
Het glas valt op de grond.
Er zit wat aan je mond.



Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

denkt
zegt
schreeuwt
gilt
huilt
barst
pakt
lacht
neemt
past
rent
danst
springt
zwemt
glijdt
vracht
schaatst
telt
belt
bromt
kiest
rust
wijst
deelt
lijkt
kaars

Brand

Mijn mam is op haar werk.
Ze werkt op een kantoor.
Ze gaat er met de bus naar toe.
Vrijdag was ze ook op haar werk.
Het was een uur of tien.
Ze was erg druk aan het werk.
Mam neemt een slok van haar thee.
Opeens komt er een man binnen.
De man zegt dat er brand is.
Dan komt er ook een vrouw aan die schreeuwt.
Een man gilt: "Ga weg, er is brand!"
Mijn mam rent vlug weg.
Ze neemt haar tas mee.
Ze rent zo hard ze kan.
Buiten ziet ze dat er brand is.
Ze ziet de vlammen.
Er is ook een ruit die barst.
En er springt ook een vrouw uit het raam.
Ze heeft niets.
Een man van de brand-
weer staat met een slang.
Hij spuit in het vuur.
Mam staat er bij en wijst
naar het raam.
Eerst zat ze daar en
nu ziet ze daar een vlam.
Het lijkt niet zo mooi.
Ze lacht er niet om.
Is ze haar werk nu ook
kwijt?





KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.



Ik lees een zin.

De hond lag vaak op bed.
Bert gaat nooit naar de bank.
Ik kijk goed op de kaart.
Thee met melk lust ik niet.
Een bord snert lust ik wel.
In school is het vaak warm.

Bert is sinds een uur thuis.
Het bord viel op de grond.
Lars sloeg eerst met zijn vuist.
Het kind huilt heel erg hard.
De inkt is nog wel nat.
Joost zat stil op de bank.

Sven sprong van de kast af.
De klant kocht de trui niet.
Hij kneep hard in mijn arm.
Die knul rent snel naar huis.
Ik smeer mijn brood graag zelf.
De klomp dreef in de sloot.

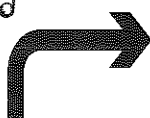
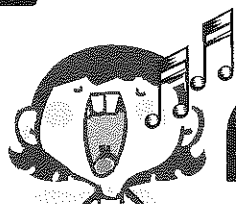
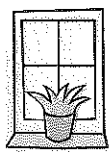
De chef riep de vrouw na.
Ik doof de kaars straks wel.
De kraan drupt nu nog steeds.
Het vee graast in de wei.
De vork viel op de grond.
De knecht hielp de baas goed.

De stoel valt op de vloer.
Ik ben lid van een groep.
De steen viel op mijn arm.
De herfst is mooi dit jaar.
De prins gaat ook naar school.
Bart staat nu rechts van mij.

Het was druk op de markt.
Hij streelt het beest heel lang.
De deur was al lang dicht.
Ik draag de tas naar huis.
Hij vocht nooit aan het front.
De steen suist langs zijn oor.

De vrouw past de jurk eerst.
De zool ging van de schoen.
Ze zwemt vaak in het meer.
Ik hoor graag iets van Bach.
De Belg stond aan de kant.
De plank buigt erg ver door.

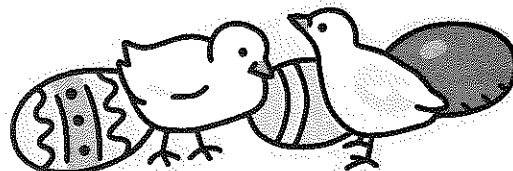
De paus knielt op de grond.
Stef voelt kramp in zijn buik.
Bert scheert zich nu ook al.
De boom staat mooi in bloei.
In dit huis spookt het nooit.
Ik zweet van al dat werk.



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

Alles is er klein



huisje
boekje
zusje
broekje
jasje
boompje
klompje
raampje
schooltje
koetje
sleetje
deurtje
boertje
tentje
touwtje
hoekje
doosje
bootje
baasje
katje
weekje
kopje
pakje
popje

In de stad Den Haag is een stadje.
Dat stadje heet Madurodam.
Je kunt er zo een dagje naar toe.
Alles in dat stadje is klein.
Ons land is daar in het klein.
Er staan huisjes en boompjes.
Ook de mensen zijn klein.
Ze hebben kleertjes aan.
Het kindje heeft een popje bij zich.
Op straat loopt een man met een pakje.
Ook de dieren zijn er klein.
Je ziet er een koetje.
Bij de diertjes staat een boertje.
Ik zag er zelfs een schooltje.
In de duinen staat een tentje.
Ik zag ook een hondje en een katje.
Ook het baasje van die dieren is klein.
Ik wil hier wel een weekje zijn.
Maar wij gaan er een dagje naar toe.
Wij gaan weer met de trein naar huis.
Ik kijk door het raampje.
Ik zie ook weer iets dat klein is.
Ik zie huisjes en een kerkje.
Ons land lijkt ook wel op Madurodam.



KOPIEREBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.



Ik lees een zin.

Op de markt koop ik soms fruit.
De vrouw zoekt troost bij haar man.
Frans is de broer van mijn vriend.
De vlechtje van mijn zusje is lang.
Daar ligt verf op een oud bordje.
Het zakje weegt meer dan drie pond.

Flip knipt het lint te vroeg door.
Hij slaat erg wild om zich heen.
De prins spreekt het volk streng toe.
In de grot was het erg koud.
Sem plaagt zijn zusje Stien niet vaak.
Het paard staat stil in de wei.

Ik schaam me daar echt niet voor.
De vlieg zat in de vla.
Op de grond was het erg vies.
Hij windt het klokje niet meer op.
Het schip in nood zonk heel snel.
De wond deed hem erg veel pijn.

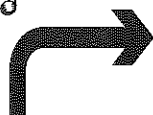
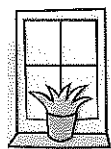
Ik ben nog niet aan de beurt.
Bart draagt een truitje en een broek.
De Belg reed te snel naar huis.
De lunch is van twaalf tot twee.
Ik woon nog maar kort in Delft.
Het berkje brak af bij de grond.

Bruin en zwart vind ik niet mooi.
Het worstje smaakt niet zo erg scherp.
Ik maak een schets van het huis.
Ik stuur de brief nu wel weg.
Hij schroeit zijn haar aan de kaars.
Het plankje dreef met de stroom mee.

Hij kneep zijn broer in de arm.
De staart van het hondje was bruin.
Drank maakt veel stuk in een mens.
Ik zit niet graag op de bank.
Die knul woont niet in ons dorp.
Het eendje zwom vlug door het riet.

Ze sluipt vaak stil door de gang.
De clown lacht zelf niet een keer.
Thijs doet zijn best op de toets.
De vracht hing schuin op de kar.
De man tracht weer op te staan.
De dwerg speelt in dit sprookje.

Ik eet graag wat chips of frietjes.
De kruk van het deurtje zat los.
Het gansje lag dood op de straat.
Dat jurkje kost mij heel veel geld.
Hij hielp de vrouw op de fiets.
Frits voelt vaak pijn in de borst.



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

bloempje
beentje
boogje
doekje
sapje
wielte
haakje
hokje
rokje
zeiltje
zeepje
riempje
paaltje
pootje
wipje
haasje
kipje
poesje
zoentje
kuifje
oogje
mondje
neusje
wolkje

In de tuin

In onze tuin staat een boom.
Die boom is erg groot.
De hark en de vijver zijn groot.
Er is veel in mijn tuin klein.
In onze tuin staat een klein bloempje.
In de tuin staat een schuurtje.
Aan de kant staan paaltjes.
Onze wip is ook maar een wipje.
De wielen van haar fietsje zijn wieltes.
Ze heeft een rokje aan met een riempje.
Mijn zusje heeft altijd een popje bij zich.
Er zat een haasje in onze tuin.
Mijn zusje zag hem het eerst.
Ik zag maar één oortje.
En ik zag zijn neusje.
Onze poes was eerst een poesje.
Maar dat is nu een poes.
Onze kip was eerst een kipje.
Dat is nu een kip.
Een kipje heet een kuiken.
Een koetje heet een kalf.
Ik heb ook nog een broertje.
Hij speelt wel vaak met mijn zusje.
Ze gaan dan op het wipje.
Mijn broertje heeft een kuifje.
Dat vindt hij leuk.





Ik lees een zin.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik eet veel, maar word niet dik.
Ernst hoest erg, maar eet toch door.
Ik werk hard, maar hij doet niets.
Ank wast zich, maar blijft toch vies.
Han vraagt wat, maar Mark zegt niets.
Bert werkt hard, maar blijft toch arm.

Hij slaat, maar het paard blijft staan.
Ank valt op straat, maar huilt niet
Frits rent, maar ik haal hem in.
Ik heb koorts, maar werk toch door.
Het treintje rijdt, maar het gaat traag.
De boot is lek, maar zinkt niet.

Ik riep Noor, maar zij liep door.
Het is koud, maar dat geeft niet.
Ik trok, maar de stok brak niet.
Het is hoog, maar echt niet eng.
Hij is klein, maar durft erg veel.
Het kipje broedt, maar de haan niet.

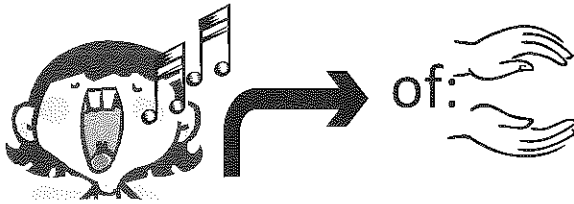
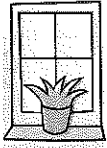
De juf spreekt, maar het kind droomt.
Ik plaag jou, maar maak het goed.
Ik zing vals, maar doe het graag.
Het kind huilt, maar speelt toch door.
Ik hoest veel, maar word niet ziek.
Het sneeuwt, maar het is niet glad.

Ik haast me, maar ben toch laat.
De vrouw vraagt, maar de man zwijgt.
Ralph roept hard, maar krijgt geen hulp.
De trui is mooi, maar te lang.
Het is laat, maar ik blijf op.
Het is laat, maar ik ga toch.

Ik denk na, maar weet het niet.
Het is koud, maar het vriest niet.
Frits leest, maar snapt er niets van.
Zij is boos, maar niet erg lang.
Ernst roept hard, maar ik hoor niets.
Het klokje slaat, maar niet op tijd.

Ik bel, maar de deur blijft dicht.
Ik wil snoep, maar heb geen geld.
De zon schijnt, maar het is koud.
De krant komt, maar ik lees niets.
De grap is flauw, maar ik lach.
Ik win, maar ik ben niet blij.

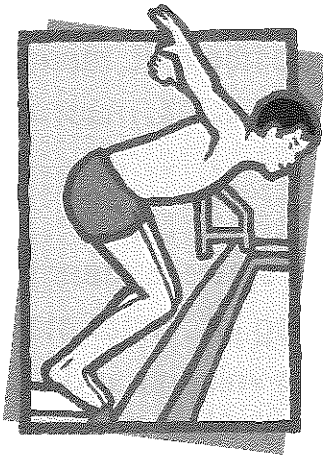
Het was heel druk in het treintje.
De hond blaft, maar ik schrik niet.
Siem trapt, maar raakt de bal niet.
Frans knijpt me, maar krijgt geen straf.
Ik veeg, maar het wordt niet schoon.
Ik schaats hard, maar win nooit wat.



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

omdat
altijd
elkaar
daarom
bijna
zoals
wilde
waarom
terwijl
ander
vooral
zoveel
daarna
aantal
daardoor
vandaag
omhoog
eenmaal
waarvan
waarmee
hangmat
afval
rechtop
zwembad



Naar het zwembad

Vandaag gaan we naar het zwembad.

Mijn vriendin Ans gaat altijd mee.

Haar moeder gaat ook mee.

Ans en ik doen bijna alles met elkaar.

Met een ander kind ga ik bijna nooit mee.

Eerst wilde ik niet mee.

Daarna zei ik toch maar: "ja."

Als ik er eenmaal ben, vind ik het toch wel erg leuk.

Vandaag is het erg druk.

Zoveel mensen zag ik hier nog niet.

Daardoor is het nu wel erg vol.

Ik zwem wel goed.

Ik ga zelfs van de duikplank.

Dan ga ik met de trap omhoog.

Ik duik in het bad.

Ans is nog niet klaar.

Zij kleedt zich niet zo snel om.

Ze zegt:

"Ga jij maar vast hoor."

"We zien elkaar wel."

Soms lig ik met Fleur op de speelwei.

Vandaag is het erg warm.

We zijn wel steeds in het zwembad.

Dat is fijn koel.

Woorden samengesteld uit twee zelfstandige naamwoorden

Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.

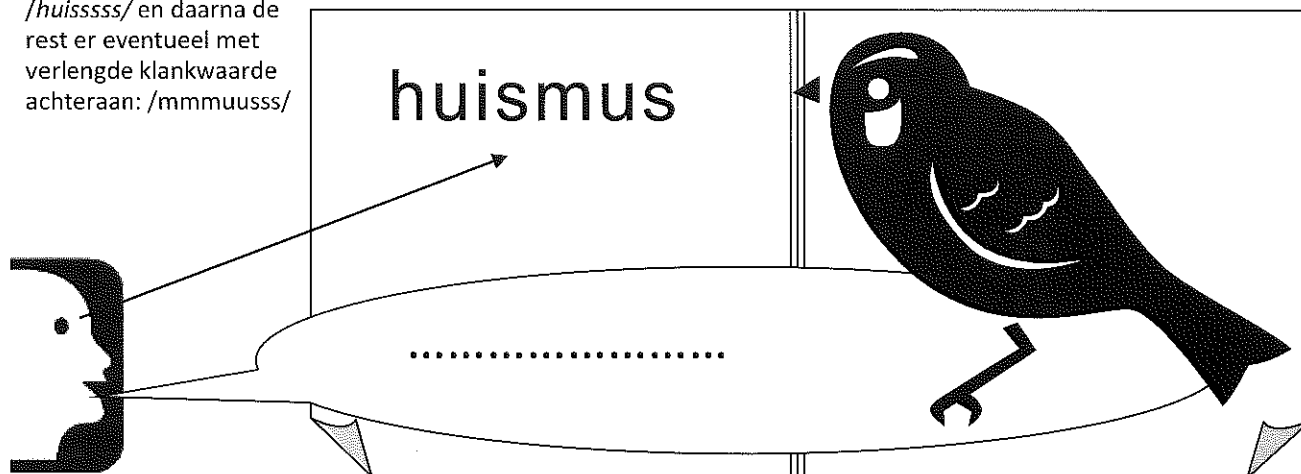


Instructie

Leer het kind het lezen met verlengde klankwaarde, het zgn. zingend lezen. Dus meteen de eerste woorddeel zeggen en de laatste letter aanhouden:

/huisssss/ en daarna de rest er eventueel met verlengde klankwaarde achteraan: /mmmuusss/

Zie voor de behande-



naambord
huisman
pakhuis
kaartspel

melkboer
tentstok
handschoen
marktkraam

dakpan
bakpan
brandstof
huisdeur

goudvis
schoolplein
eenmaal
oorring

speelplaats
zeeschip
marktvrouw
grasveld

fietsbel
klapraam
schoolboek
mensaap

zwembad
vloerkleed
neushoorn
armband

rolschaats
feesttent
sneeuwman
viskom

maandag
broekriem
dagboek
handvat

tuinstoel
straatsteen
hoofdluis
mislamp

voertuig
brandweer
bloemkool
vliegtuig

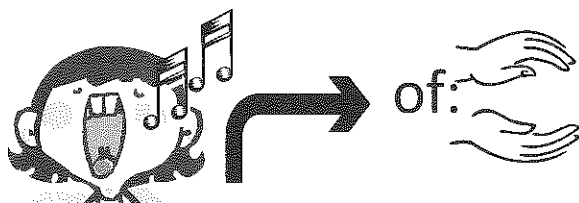
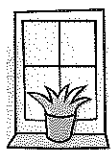
tuinpad
dorpsplein
balpen
tuinhek



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

voorbeeld
 buurman
 huiswerk
 goedkoop
 hierdoor
 maandag
 potlood
 tandarts
 vijftien
 vliegveld
 voorhoofd
 zakmes
 sneeuwpop
 boodschap
 speelplaats
 waaraan
 aankomst
 hoofdstad
 brandweer
 balpen
 brandstof
 maaltijd
 schooltijd
 strandhuis

Naar de tandarts

Maandag moest ik naar de tandarts.

Ik had daar niet veel zin in.

Ik zou met Bart naar de speeltuin gaan.

Ik had dus wel wat anders te doen.

Maar als je een afspraak maakt, moet het doorgaan.

Ik woon in de hoofdstad.

Daar vind je niet gauw een tandarts.

Om twaalf uur dacht ik:

"Ik hoop niet dat ik iets met een tand heb."

Vaak valt het wel mee.

De afspraak was na schooltijd.

Ik kwam er om kwart voor vier aan.

Het rook ook een beetje raar bij de tandarts.

Mijn buurman zat er ook.

Na hem was ik aan de beurt.

Mijn tandarts is een vrouw.

Ze praat erg leuk met mij.

Nu was er toch iets niet goed met een kies.

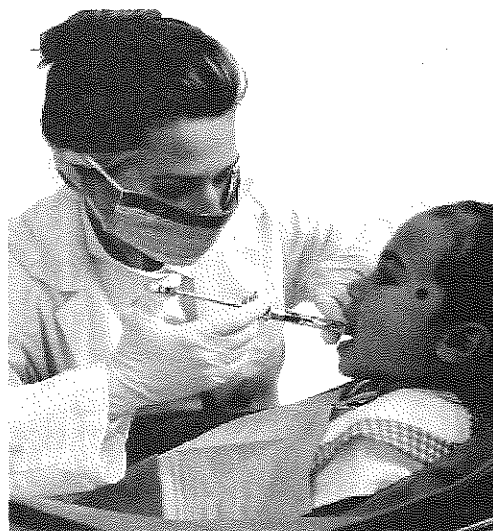
De tandarts heeft een doekje voor de mond.

Ik kijk naar dat doekje.

Ik zie ook een balpen in haar jas.

Ze geeft me zelfs een prikje.

Dan voel ik straks geen pijn.





Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.



Ik lees een zin.

Het tuinhek is stuk.
Ik heb een viskom voor de goudvis.
Mijn broer heeft rechts een oorring.
Het vliegtuig kwam uit Zeeland.
Het grasveld is kaal.

De tentstok was krom.
Bij de broek hoort een broekriem.
De hark ligt op het tuinpad.
Er is een wiel van de rolschaats.
Er was een glijbaan op de speelplaats.

Ik kreeg dat kaartspel van hem.
Mijn zwembroek hing aan de waslijn.
Er was geen bel bij de huisdeur.
De mistlamp was stuk.
Het was druk bij de marktkraam.

Weet jij wat er op het naambord staat?
Er lag een dakpan op de grond.
De tuinstoel is erg vies.
Er zit roest op mijn fietsbel.
Op maandag ga ik naar zwemles.

Mijn fiets mist een handvat.
Ik schrijf niet graag met een balpen.
De sneeuwman had een pet op.
Er zat een rups op de bloemkool.
Er is nooit een muis in dit pakhuis.

Na schooltijd speel ik op het schoolplein.
De wasmand is vol.
De kastdeur klemt.
Dit potlood is niet van mij.
Dit is een leuk leesboek.

Deze mensaap heeft een groot hoofd.
Een neushoorn is een sterk dier.
Op school is weer hoofdluis.
Ik was mijn schoolboek kwijt.
De handschoen ligt bij de kapstok.

Die zangstem is heel mooi.
In Lapland zag ik een rendier.
Bij ons op school is geen schoolmelk.
Daar staat een mooi landhuis.
Die plant moet nog in een bloempot.

Mijn zus schrijft in een dagboek.
Het was druk op het dorpsplein.
De brandweer was al bij de brand.
De vlek wil niet uit het vloerkleed.
Ik heb een bel op mijn fietsstuur.

In de schuur zag ik een zakmes.
Hier staat nog een blik muurverf.
Ik speel graag in het tuinhuis.
Mijn zakdoek is niet schoon meer.
Ik woon aan de Broekweg.



Oefentoets met hoogfrequente woorden

Bespreek met het kind het lezen van een woordtoets. Dus goed concentreren en zo goed als je kunt en zo vlot als je kunt. Laat de toets twee keer lezen en bespreek het verschil tussen de eerste en tweede keer lezen. Dit is vanzelfsprekend niet de DMT.

Een toets

Om te zien hoe je leest, moet je vaak een toets doen.

Er is een toets met woorden en een toets met een tekst.

Rechts staat zo'n toets.

Kijk maar eens hoe dat gaat.

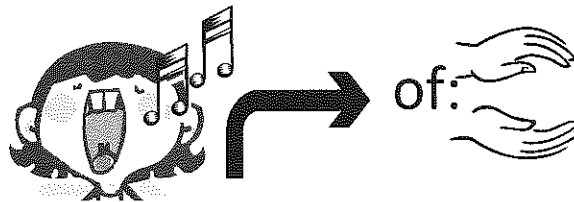
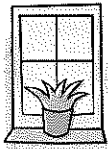
Je moet zo snel als je kunt lezen.

Je moet ook lezen wat er staat.

Kijk maar eens hoe dat gaat.

Doe je best.

een	veel	steeds
en	hem	stond
in	geen	vraagt
is	meer	vreemd
op	kan	straks
er	hun	strand
ik	haar	twaalf
ook	weer	brand
aan	moet	klonk
om	als	streng
of	heeft	brengt
uit	wordt	kracht
al	zich	schreeuwt
af	eens	schrijft
het	toch	slechts
van	zegt	spreekt
dat	werd	mensen
zijn	want	hebben
niet	iets	worden
maar	erg	over
met	twee	kunnen
dan	land	waren
voor	staan	grote
was	niets	vader
naar	zelf	tegen
wat	kunt	alleen
nog	lang	deze
door	kwam	moeder
daar	staat	moeten



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

mensen
worden
onder
werden
anders
achter
onze
verder
vinden
koffer
aarde
werken
zonder
konden
elke
meestal
landen
helpen
voedsel
minder
zorgen
leden
zwarte
rechte
hoorde

Voedsel

Weet je wel wat voedsel is?

Voedsel is wat mensen en dieren eten.

Ook drinken mag je voedsel noemen.

Ik eet drie keer op een dag.

Maar er zijn mensen die dat niet kunnen.

De koelkast bij ons thuis zit vol voedsel.

Voor hen is dat voedsel er niet.

Het is in hun land heel erg droog.

Dan groeit er geen voedsel.

Ze zoeken wel.

Maar kunnen niets vinden.

Ze moeten meestal hard werken.

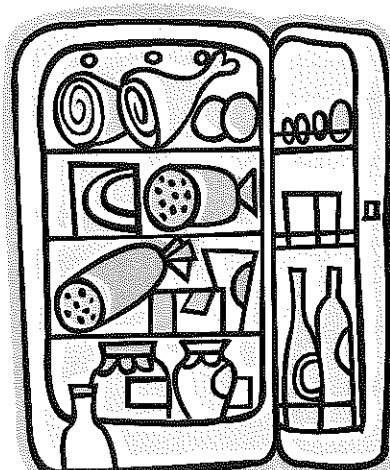
Toch hebben ze geen voedsel voor elk mens.

Ik hoorde dat van mijn juf.

In mijn klas gooit een kind een stuk van een peer in de bak.

Juf zei toen: "Dat is raar, jij gooit het zo maar weg.

Een kind in een ander land zou dat willen hebben."



Op deze aarde eet niet elk kind driemaal per dag.

Zonder voedsel word je ziek.

We moeten die landen dus helpen.

We moeten er voor zorgen dat ze daar ook voedsel hebben.

Hoe zou jij die mensen kunnen helpen?

Weet jij dat?



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik lees een zin.



Ik verveel.....

Ik bedoel.....

Ik vergeet.....

Ik bedenk.....

Ik vertrek.....

Ik verdwijn.....

Ik ontdek.....

Ik duwde.....

Ik bibber.....

Ik rende.....

Ik bezoek.....

Ik oefen.....

Ik mankeer.....

Ik bemoei.....

Ik verstoor.....

Ik betaal.....

Ik besta.....

Ik verzin.....

Ik gedraag.....

Ik verberg.....

Ik verwarm.....

Ik maakte.....

Ik antwoord.....

Ik schommel.....

Ik verdenk.....

Ik worstel.....

Ik gebruik.....

Ik onthoud.....

Ik bestel.....

Ik tikte.....

Ik speelde.....

Ik ontken.....

Ik verlies.....

Ik bezeer.....

Ik behoer.....

Ik beschrijf.....

Ik studeer.....

Ik verdraai.....

Ik tuinier.....

Ik begrijp.....

Ik bekijk.....

Ik vertel.....

Ik verklaar.....

Ik bescherm.....

Ik verstop.....

Ik twijfel.....

Ik logeer.....

Ik verloor.....

Ik bedank.....

Ik verdien.....

Ik stotter.....

Ik bedacht.....

Ik teken.....

Ik besluit.....

Ik ontvang.....

Ik herhaal.....

Ik begin.....

Ik wandel.....

Ik telde.....

Ik probeer.....

Ik aarzel.....

Ik verbind.....

Ik hockey.....

Ik verwacht.....

Ik verdeel.....

Ik kende.....

Ik reken.....

Ik verleer.....

Ik spartel.....

Ik luister.....

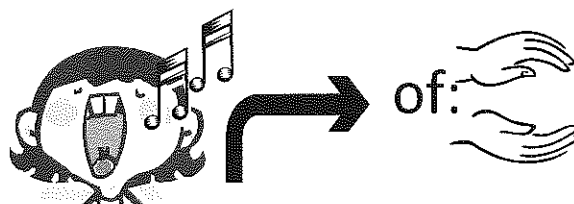
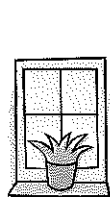
Ik verscheur.....

Ik bekijk.....

Ik oefen.....

Ik treuzel.....

Ik beken.....



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

vroeger
boeren
zoeken
duizend
poeder
geuren
zuigen
leeuwin
piepen
buren
schuiven
moeder
kijken
dieren
iemand
krijgen
eigen
blijven
buiten
niemand
noemen
zouden
goede
ouders
moesten



Vroeger

Ik ben nu zes jaar.

Toen ik er nog niet was, leefden er ook al mensen.

Toen mijn opa en oma er nog niet waren, leefden er ook al mensen.

Dat noemen we wel: vroeger.

Vroeger was alles heel anders.

Toen mijn moeder een klein kind was, was het niet zo druk op

straat.

Toen waren er ook veel meer boeren.

Nu zijn er minder boeren en meer huizen.

Je ziet nu ook altijd wel ergens een weg of een huis.

De geuren waren vroeger ook anders.

Nu stinkt het vaak.

Dat was vroeger ook minder.

Toen rook je wel de stank van een koe.

Maar nu is de stank echt vies.

Er waren vroeger ook veel meer dieren.

Veel dieren sterven uit.

Daar moet iemand wat aan doen.

Zo wordt ons land een land van steen.

Mijn moeder was vroeger ook meer buiten dan ik.

Zij speelde erg vaak op straat.

Dat kan bij ons niet goed.

De ouders van mijn moeder weten nog dat er geen tv. was.

Vroeger las je meer in een boek en nu kijk je meer tv.

Vroeger was echt alles anders.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik lees de woorden.



het huisje
de dokter
de zandbak
de bodem
het verraad

de haven
het beeldscherm
het kaartje
het terrein
de rivier

het bospad
het toetje
het zwembad
het cijfer
de kuikens

de toren
de gymzaal
de pleister
het perron
de luier

de moeder
het pluisje
het geraas
de marktkraam
de koffer

de vleugels
de feesttent
het journaal
het kwartier
de lente

de ballen
het liedje
het vlekje
het gebouw
het hoofdje

de nagel
het kopje
de tegels
de titel
de dames

de jassen
het verlies
de washand
de voordeur
de emmer

de kamer
de tunnel
de motor
de beren
de bakker

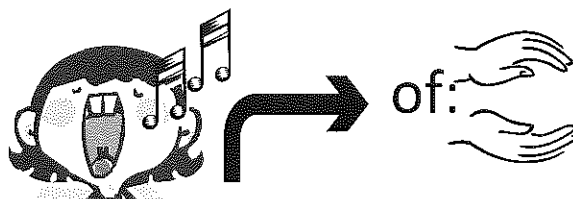
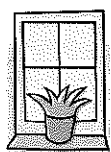
het circus
de spoken
de raket
de hamers
het kanaal

de ladder
het grapje
het bestaan
de handdoek
de middag

het gedrag
het water
het varken
het gevaar
de tafel

het raadsel
de kamer
het nummer
de zeven
de spijkers

de kooien
de fietsbel
het koekje
de modder
het rooster



Behandelwijze:

- 1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 2: kind leest rij,
- 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepnd mee
- 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is.

hebben
kunnen
alleen
alle
alles
zitten
jullie
hadden
misschien
binnen
zeggen
tussen
hadden
willen
zullen
mannen
lekker
liggen
bellen
midden
trekken
leggen
zetten

Naar de kapper

Een keer in de twee maanden ga ik naar de kapper.
Misschien hebben jullie een leuke kapper.
Maar kappers kunnen zo zeuren over je haar.
Alle kappers doen dat.
Ik ga alleen.
Mijn moeder gaat niet meer mee.
Als de kapper mij ziet zegt hij: "Gaaf u maar zitten."
Dan zegt hij: "Hoe hadden wij het willen hebben?"
Dat vind ik ook zo raar.
Ik ben alleen en dan zegt hij: "Wij!"
Raar hè?
Dan moet ik zeggen hoe ik het wil hebben.
Ik wil het altijd zoals het ook was.
Ik zou graag willen, dat hij dat nu een keer weet.
Dan ga ik lekker zitten.
Mensen zeuren niet zo over hun haar.
Maar mijn kapper doet dat wel.
Er zijn al veel mensen binnen.
Met al die mensen praat de kapper ook.
En alle mensen zeggen ook wat tegen de kapper.
Ze lachen ook wel veel.
Maar die grappen snap ik niet.
Het knippen duurt zo wel erg lang.
Soms moet hij ook even bellen.
Ik zat er wel eens een half uur.
Je moet recht blijven zitten en niet gaan liggen.
Ik ga liever naar school, dan naar de kapper.





Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Tweewoordzinsdelen, onderwerp, gezegde (2e en 3e persoon; vooral namen), tweelettergrepig

Ik lees een zin.



Karel vergeet.....
Ahmed begaf.....
Merel betaalt
Katrien snikte.....
Jasmijn wandelt ...

Louis beloont....
Harold belooft...
Marie bewaakt...
Abdoel woonde....
Hanna noemde...

Lise antwoordt...
Eppo juichte.....
Leo schreeuwde...
Pieter ruilde.....
Emma voelde...

Wannes strooide.
Julia bedenkt.....
Mike beseft....
Oma struikelt.....
Sharon spijbelt.....

Ruben stortte....
Annet rende....
Julian aanvaardt...
Hansje beschrijft..
Alan verhoogt....

Joris wenkte....
Steven schopte...
Theo schuifelt...
Etta lachte.....
Sarah legde.....

Lotte aarzelt.....
Victor bouwde...
Leon veegde....
Farah sleepte....
Ankie vertoont....

Richard bespaart..
Erik beweegt.....
Leila bepaalt.....
Wendy verdeelt....
Zij fluistert.....

Thomas kende...
Elsje wandelt....
Hetty bromde....
Jerry leerde....
Michel rolde....

Eva hilde...
Isa gooide....
Asmin haalde....
Anja gelooft.....
Ingrid tekent.....

Ellert bekeek.....
Lisa vergat....
Eddie gooide...
Alie bestuurt.....
Mira spelde....

Jasmijn stopte...
Bernie knipte.....
Brian glimlacht...
André verdiept...
Lucas beheerst.....

Papa begrijpt.....
Opa beslist.....
Marjan verdient...
Carla bereikt.....
Arnold bedoelt...

Sacha suste...
Petra stapelt...
Lieke slentert....
Wiske waste....
Rita trilde.....

Esther ontving....
Sanne groeide....
Thomas speelde...
Anke rende.....
Paul kende.....