

Instructietussenblad

Lees eerst dit blad zodat u op de hoogte bent van de opzet, keuzen en achtergronden van dit niveau.

Tip

In januari 2009 zijn bij het Cito de nieuwe AVI-kaarten en de nieuwe DMT verschenen.

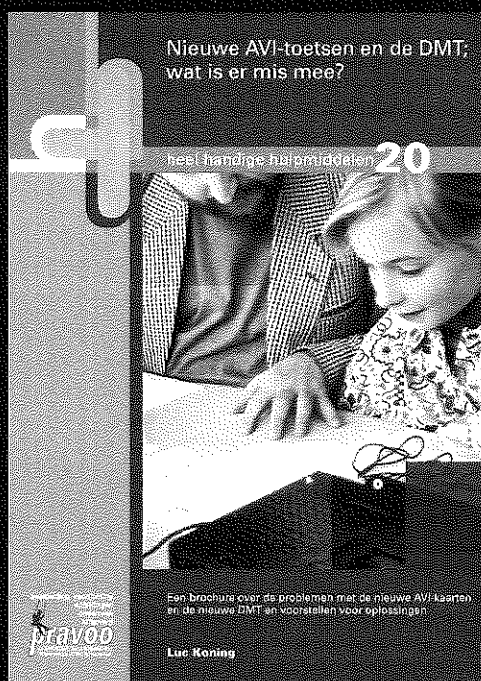
In die beide toetsen zitten ruim 30 problemen waar u tegenaan zult lopen bij het werken met deze toetsen. Om verantwoord met deze nieuwe toetsen te kunnen werken, is het belangrijk gebruik te maken van de brochure: *Nieuwe AVI-toetsen en de DMT; wat is er mis mee?* Deze brochure bevat het volgende:

- Een opsomming van de ruim 30 problemen en de voorstellen voor het omgaan met deze problemen
- Handige, nieuwe omzettingstabellen

Voor: € 19,50 (incl. verzendkosten/ex. btw)

Hoe bestellen?

Ga naar www.pravoo.com En dan naar de webwinkel, daarna naar de afdeling: *Serie heel handige hulpmiddelen.*



Toelichting (Volgens Struiksma)

Bij E4 moet het kind van de DMT, kaart 1, 2 en 3 lezen en in totaal 174-203 woorden kunnen lezen in drie minuten. (een minuut per kaart) De zinslengte bij E4 is ongeveer 9 woorden. De zinnen kunnen doorlopen op de volgende regel.

Het gaat om het lezen van drie- en meerlettergrepige woorden. De kinderen moeten ook woorden kunnen lezen op –tie, uitgesproken als –/tsie/. Daarnaast lezen de kinderen eenvoudige leenwoorden.

DMT

Bij de DMT gaat het dan om (m)k(m)-woorden, m(m)k(m)m-woorden. De tweelettergrepige woorden van kaart 3 tellen ook goed mee om aan de gewenste score te komen. Het kind moet op kaart 3 minimaal 54 woorden lezen om een B te scoren. Dat betekent dat ze bijna twee rijen van deze kaart vlot moeten kunnen lezen. Drielettergrepige woorden spelen hier dus nog nauwelijks een rol om een goede score te kunnen halen. Dat is dus anders dan de omschrijving van E4 op blz. 182 van het boek *Diagnostiek technisch lezen en aanvankelijk spellen* van Struiksma e.a. Zie boven bij Toelichting.

AVI

Bij de AVI-kaarten zijn de verschijningsfrequenties van de woorden als volgt:

- E4A: tweelettergrepig: 28, drielettergrepig: 9, vierlettergrepig: 4
- E4B: tweelettergrepig: 17, drielettergrepig: 12, vierlettergrepig: 5

Opmerkelijk zijn de grote verschillen tussen de woordsoorten op de twee kaarten. Daarnaast is het opvallend dat je op de AVI-kaarten drie- en vierlettergrepige woorden moet lezen, terwijl je op de DMT-kaarten al een B kunt scoren zonder dat je drie- en vierlettergrepige woorden hoeft te lezen.

Consequenties voor de begeleiding zijn:

- tweelettergrepige woorden nog volop oefenen
- drielettergrepige woorden
- voorzichtig starten van vierlettergrepige woorden

Opzet

- tweelettergrepige woorden: kaart 177-193
- drielettergrepige woorden: 194-213
- speciale woorden met /tsie/ (vakantie en eenvoudige leenwoorden als cake chips, sorry: kaart 214-222
- vierlettergrepige woorden verkennen: kaart 223-226

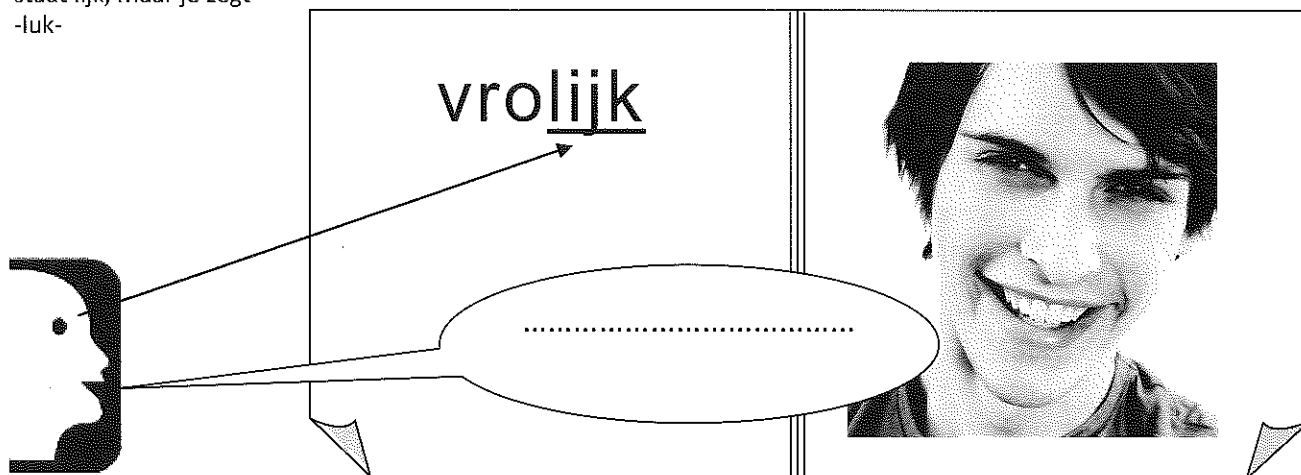
Twee (en drie-)lettergrepige woorden eindigend op -lijk

Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.



Instructie

Bespreek het type woord. nl. dat het uit twee lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen. U leert het aanpakgedrag aan: Je zegt direct het eerste stuk. Je houdt de o aan en kijkt verder. Er staat lijk, maar je zegt -luk-



heerlijk

manlijk

draaglijk

eindelijk

lelijk

moeilijk

stierlijk

duidelijk

eerlijk

kwalijk

waarlijk

namelijk

dierlijk

pijnlijk

dadelijk

huiselijk

vrolijk

sierlijk

vriendelijk

behoorlijk



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik lees een zin.



Jesse vertelt leuk.
Ik reken slecht.
Hij vertrouwt niemand.
Dat is kwalijk.
Katten eten muizen.
Henk kijkt moeilijk.

Tanja schrijft lelijk.
De tafel bewoog.
Ellen klom omhoog.
Willie eet worstjes.
Bever bouwt dammen.
Thea betaalt entree.

Lieke verzuimt school.
Veenstra gaat mee.
Emma danst prachtig.
Thea eet taartjes.
Dat is dierlijk.
Sranan werkte hard.

Janssen surft goed.
Spoken krijsen vaak.
Dickie eet weinig.
Vader bestelt eten.
Nancy ontwerpt kleding.
Kelners lopen snel.

Cirkels zijn rond.
Marco voetbalt misschien.
Rabia maakt vliegers.
Kapers vechten graag.
Vijftig is genoeg.
Frietjes zijn lekker.

Bobbie verkoopt kranten.
Maartje eet druiven.
Marty klaagt luidkeels.
Ina maakte foto's.
Zij danst sierlijk.
Lieke is winnaar.

Sophie houdt nooit.
Het smaakt heerlijk.
Bram is vrolijk.
Ajax voetbalt goed.
Lisa is druk.
Vissers werken hard.

Mia pest vaak.
Entree is gratis.
Juf is eerlijk.
Japan is ver.
Duitsland is dichtbij.
Peter eet groente.

Groenland is mooi.
Mohammed heeft rijles.
Adel verstopt zich.
Erik heeft griep.
Gerrit is druk.
Vader is groot.

Annet is doodmoe.
Drenthe is mooi.
Oma wordt grijs.
Ouders zijn bezorgd.
Pim speelt tuba.
Pieter plukt bloemen.



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Een heerlijk vak

"We beginnen vandaag met taal", zegt de juf. "Heerlijk", roep ik. Eerlijk gezegd, vind ik taal leuk om te doen. Ik word daar ook altijd vrolijk van. Ik kan makkelijk een uur met taal bezig zijn.

Het kind naast me neemt me dat kwalijk. Paul houdt niet van taal. Hij moppert altijd aan het begin.

Paul zet een lelijk gezicht op als we taal hebben.

We moeten er wel veel bij schrijven. Dat zou ik liever op mijn laptop doen.

Taal vind ik ook nooit moeilijk. Ik doe wel altijd behoorlijk mijn best. Ik zit ook nooit voor me uit te kijken.

"Dadelijk krijgen jullie een mooie opdracht", zegt juf.

Ik let goed op en het is me duidelijk. We moeten zelf zinnen maken. Van juf krijgen we de woorden.

Daar moeten we het mee doen. Ik kan wel twintig zinnen bedenken.

De juf vraagt hoe het gegaan is. Zij vindt dat Paul niet goed gewerkt heeft. We kijken naar Paul. Dat is erg pijnlijk voor hem. De juf schrijft de zinnen op het bord.

Ze doet dat met sierlijke letters. Er komen veel zinnen op het bord te staan. Fijn, morgen hebben we weer taal.

Instructie

Bespreek het type woord, nl. dat het uit twee lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen. U leert het aanpakgedrag aan: Je zegt direct het eerste stuk.

Je houdt de a aan en kijkt verder.

Je leest **ig**, maar zegt **-ug-**.



jarig



veilig
spoedig
vorig
lastig

prettig
treurig
haastig
hevig

gunstig
jarig
keurig
nuttig

schuldig
tijdig
vochtig
vorig

luchtig
slordig
tachtig
veertig

handig
ernstig
angstig
dertig

keurig
krachtig
zestig
zuinig

vijftig
giftig
mollig
nijdig

zielig
deftig
grondig
kleurig

droevig
mistig
machtig
moedig

heilig
aardig
nodig
weinig

grappig
rustig
bezig
enig

nuttig
prachtig
stevig
twintig

koppig
hartig
bochtig
geinig

sappig
harig
vettig
karig



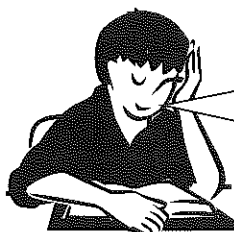
KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.



Ik lees een zin.

...in de koffer...
...op de tafel...
...achter de kast...
...boven het huis...
...voor het huisje...
...door het tuinhek...

...op de heuvel...
...in het hotel...
...achter de wolken...
...boven de uitgang...
...naast de spoorlijn...
...bij het tuinpad...

...achter het kasteel...
...boven het plaatje...
...voor de schommel...
...op de vloedlijn...
...naast het vliegveld...
...in de zakdoek...

...naar het zwembad...
...bij het dakraam...
...aan de waslijn...
...in de viskom...
...bij de staartvin...
...naar het gebouw...

...in de hangmat...
...op de kachel...
...bij de duiven...
...voor de toonbank...
...onder het vliegtuig...
...naast de molen...

...op de aarde...
...in het lokaal...
...achter de schuur...
...voor de grotten...
...onder de bezem...
...boven het vliegveld...

...achter het bos...
...op het gezicht...
...in de straten...
...boven het bed...
...voor het kantoor...
...onder de bank...

...achter de schutting...
...in de bomen...
...op de planten...
...achter de auto...
...boven de kast...
...voor de jarige...

...aan de leuning...
...op het beeldscherm...
...voor de raampjes...
...onder de lantaarn...
...achter de fabriek...
...boven de deur...

...onder de tafel...
...voor het gebouw...
...boven de tv...
...achter de camping...
...op de stranden...
...in de kamer...

...naast de koffers...
...op de akkers...
...in de rivier...
...achter de huizen...
...voor mijn moeder...
...onder het bed...

...in het paleis...
...op de jampot...
...achter de kast...
...tijdens de maaltijd...
...voor het tuinhek...
...naast de kastdeur...



Jarig

We gaan naar mijn tante. Mijn tante is vandaag vijftig jaar geworden. We rijden dertig minuutjes in de auto. De weg naar haar toe is erg bochtig.

Mijn tante is heel aardig en grappig. Ik heb haar nog nooit droevig of bozig gezien.

Ze is ook wat mollig, want ze houdt van vetzig eten. Ze doet op veel dingen saus. Daar kun je wel dik van worden. Vorig jaar was ze nog dikker.

Ze viel heel veel af. Dat was moedig van haar. Ze doet er erg luchtig over. Mijn tante is altijd kleurig gekleed, maar niet deftig.

Ze heeft tijd voor haar gasten. Ze doet nooit haastig. Op de tafels staat lekker eten. Het ziet er keurig uit. Je mag zelf weten wat je wilt eten. Er ligt ook nog een hartig taartje.

Ik kies voor een lekker taartje met kersen. Op dat taartje mag ik zelf slagroom doen. Dat is best lastig. Daar ben ik wel een tijdje mee bezig. Ik ben daar niet zo handig in. Het ziet er ook een beetje slordig uit. Ik doe er maar weinig slagroom op.

Mijn tante heeft ook een man. Dat is mijn oom Anton. Die oom is prettig gestoord. Hij kan heel gek doen. Ik moet daar hartelijk om lachen.

Spijtig genoeg is het al weer gauw tijd.

Wij nemen afscheid. Ik beloof spoedig weer terug te komen.



namens
sappig
prettig
lelijk
toeters
tachtig

weinig
schilders
schrijven
kwalijk
gunstig
banden

kreunen
struiken
boren
treuzel
gluren
weten

schouders
bodems
zere
koele
tiende
jarig

waren
grasveld
droge
zomaar
deftig
vreemde

komen
grommen
meester
mistig
mama
begint

bedank
heerlijk
papa
hevig
lelijk
vrolijk

terug
ruwe
kabels
spijker
parels
spreken

sleutel
eerlijk
gezicht
middag
verhaal
keken

dertig
sappig
verstoor
lege
straten
verveel

schrikken
wegens
gunstig
mooiste
neven
aarsel

bericht
betaal
geluk
strijken
verband
planten

vorig
kwaken
keurig
drinken
geleerd
sproeien

gladde
pijnlijk
draaien
vriezen
Frankrijk
blauwe

hebben
eerlijk
prachtig
meubels
beven
beslist



Geen stroom meer

Opeens was het donker in huis. De tv ging uit en ook buiten was het donker. Het was op een dag in juli. Papa, mama en ik zaten samen in de kamer. Het was al laat. En nu was het donker.

Ook buiten was het donker.

Ik zag wel de lichtjes van de sterren. Het is een rare toestand. Nu zie je wat stroom voor ons doet.

Wat moeten we nu doen? De batterij van de zaklantaarn was leeg. De hond begon ook al te grommen.

Mijn moeder wist gelukkig snel de kaarsen te vinden.

Op veel plaatsen zette ze een kaars neer. Ze stak steeds meer kaarsen aan. Toen werd het toch een beetje licht.

Een boek konden we niet lezen. Daarvoor was het toch te donker.

Mama gaf ons wat lekkers te eten. We gingen dicht bij elkaar op de bank zitten.

Zo was het toch wel een beetje leuk.

Ik vond het ook raar dat het zo stil was. Er kwam ook geen geluid uit de tv.

Het was elf uur, maar ik hoefde niet naar bed. Mijn vader wist nog wel een paar goede moppen. Daar konden we wel om lachen.

Ik wist een paar raadsels. Mijn ouders konden die niet goed raden.

Voor we het wisten, was het twaalf uur. Ik begon moe te worden en moest wel naar bed.

Net toen we de trap op liepen, ging het licht aan.

Dat was handig, want nu konden we alles weer goed zien.

Ik kon gewoon mijn tanden poetsen.

Van mij mag de stroom nog wel een keer uitvallen.

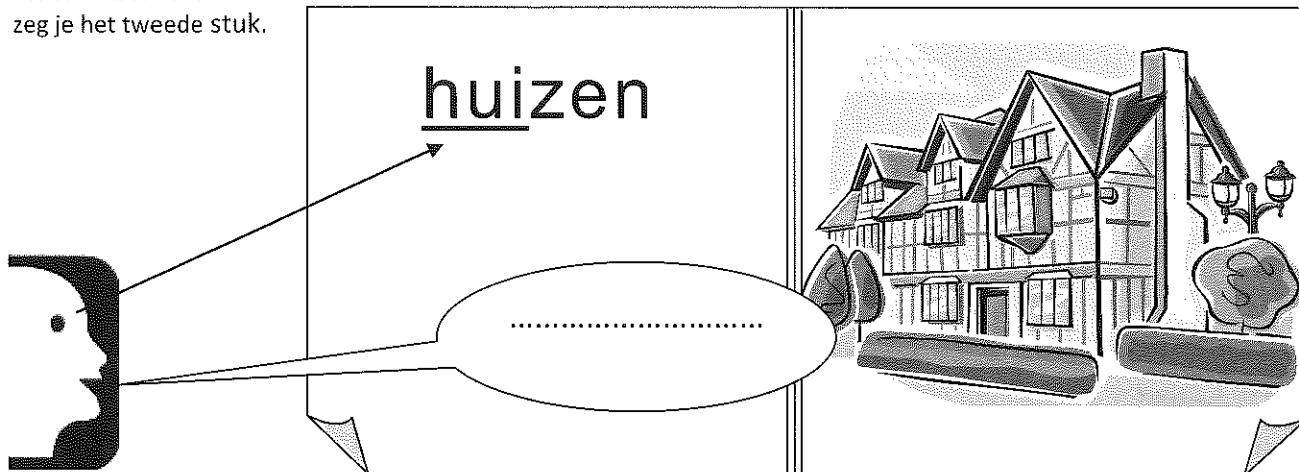
Tweelettergrepige woorden

Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.



Instructie

Bespreek het type woord, nl. dat het uit twee lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen. U leert het aanpakgedrag aan: Je zegt direct het eerste stuk en zingt de laatste letter. Intussen kijk je verder. Direct erachteraan zeg je het tweede stuk.



pauze
minder
mogen
slapen
huizen

oma
groeien
maakte
lezen
midden

gezien
vele
boeren
opeens
tante

rustig
halen
weinig
jaren
stonden

daarvoor
morgen
vandaag
aantal
denken

laatste
manier
meeste
tafel
kamer

zwarte
gebeurt
verhaal
zorgen
echte

gebruikt
ieder
juffrouw
trekken
mooie

handen
moesten
beste
gewoon

wachten
voedsel
witte
brengen

meisjes
gezicht
ouders
hoorde

stukje
rijden
zoeken
plezier



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Vierwoordzinnen, onderwerp, gezegde met voltooid deelwoord, voorwerp/
bepaling, tweelettergrepig

Ik lees een zin.



Het water heeft gekookt.
De bel is gegaan.
Vader heeft het gehoord.
Het papier is gescheurd.
De tent is verbrand.
Moeder heeft het gedaan.

Carlo heeft erg gezeurd.
We zijn laat gewekt.
De dieven zijn gevlucht.
De nagels zijn geknipt.
Het park was verlicht.
Het land is verwoest.

De jongen is verwend.
Zij hebben veel gezaaid.
Het vliegtuig is geland.
De wedstrijd is gestart.
Het land is geploegd.
De stoel is gelakt.

Zij is ook gepakt.
Arnold heeft wratten gehad.
De stilte is verstoord.
Het bos is vervuild.
Mijn oma is verhuisd.
De boef was vermomd.

De auto is gekeurd.
De reis is geboekt.
Berend heeft zich bezeerd.
De vrouwen zijn beroofd.
De redder is beloond.
De auto werd vernield.

Het water was verdampt.
Het gras is gemaaid.
Gerwin heeft zich gebrand.
De jas is gescheurd.
Het boek is besteld.
Mijn haar is geknipt.

Marloes heeft ook gefietst.
Het doek was gescheurd.
De appel is geschild.
De poging is geslaagd.
De actie is gelukt.
Het doel is gemist.

De tanker is gestrand.
De zender wordt gestoord.
Het plein is geveegd.
Het kind werd getroost.
De school is gesloopt.
De was is gedroogd.

Geen toegang

Ik loop met Andries naar huis. Niet ver van school bouwen ze nieuwe huizen. Er staan hekken om het terrein. Ook staat er een bord met daarop: Geen Toegang.

Het is er erg stil. Er is niemand meer. Meestal staat er een aantal busjes van de werklui. Die zien we nu niet meer.

"Zullen we het terrein opgaan?", vraagt Andries. "Ja", zeg ik, "er is toch niemand."

We kunnen net tussen de hekken door.

We gaan een huis binnen en komen in de kamer. De muren zijn mooi wit. Zo wit heb ik het nog nooit gezien. Rustig lopen we door het huis. "Ik weet niet of we dit wel mogen", zeg ik tegen Andries.

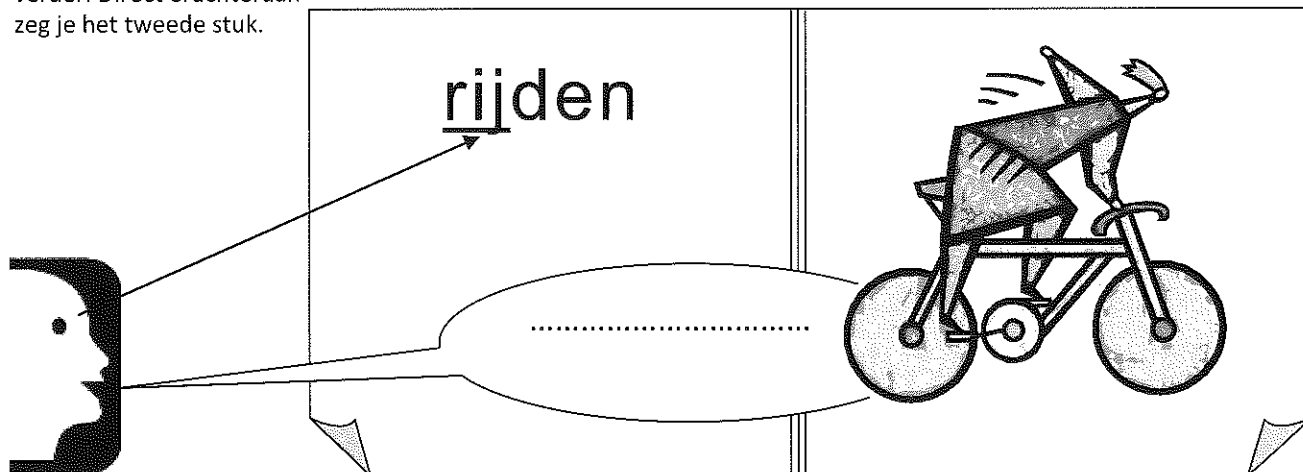
"Ach, niemand ziet ons", zegt hij.

Wij gaan met onze handen over de muren. Nu zijn onze handen helemaal wit. Die muren waren nog niet droog. We moeten zorgen dat dat witte er weer af gaat. We gaan weer naar buiten en lopen een stukje over het terrein. Er is nergens een kraan te vinden. We kunnen het ook niet aan onze kleren afvegen. We hebben weinig plezier meer. Ik weet ook geen manier om de handen schoon te krijgen. Het begint ook te jeuken. Het witte op de handen begint hard te worden. We moeten gewoon naar huis en zeggen wat we gedaan hebben.

"Laten we dat maar doen", zeg ik.

Instructie

Bespreek het type woord, nl. dat het uit twee lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen. U leert het aanpakgedrag aan: Je zegt direct het eerste stuk en zingt de laatste letter. Intussen kijk je verder. Direct erachteraan zeg je het tweede stuk.



meester
donker
zetten
kopen
gieter

monster
dikke
gebracht
geval
koeien

fabriek
grootste
woorden
groter
reden

muziek
omhoog
voeten
vooruit
waarop

schrijven
voordat
vrienden
genoemd
lachen

voorbij
benen
hoge
moeilijk
opa

vrouwen
woorden
zware
bliksem
bloemen

weken
zeven
alsof
ezel
houden

leggen
meter
tweede
wanneer

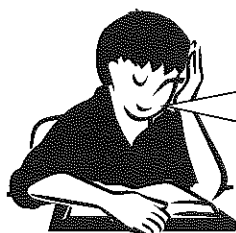
plaatsen
steden
voelde
bezig

geluid
jonge
papier
vreemde

idee
stenen
tijdens
winter



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Ik lees een zin.

Je laat me schrikken.
Ik zal het halen.
Hij moet maar wachten.
Hij zal er komen.
Hij wil me vangen.
Richard mag hier eten.

Carlo mag straks komen.
Wilbert wil gaan zitten.
Dat mag jij zeggen.
We zullen eerst kijken.
Ik laat hem leven.
Richard kan dat weten.

Vader laat ons lezen.
Moeder kan ons horen.
Arnold zal ons halen.
Jullie mogen nu trekken.
We zullen het zoeken.
Marloes wil dat kopen.

We zullen Henry schrijven.
Ze laten vader schrikken.
Jullie moeten dat wegen.
We willen hem spreken.
Dat zal zo vallen.
We zullen wel zwaaien.

Hansje zal honger krijgen.
We zullen hier blijven.
Ik wil wat geven.
We mogen hier spelen.
Ze laten ons werken.
Mijn tante wil liggen.

Ik zal het vragen.
Jij zult dat leren.
We gaan vader helpen.
Ik zal patat nemen.
We mogen wel praten.
Ik zal beter denken.

We gaan je pakken.
Ik mag niet blijven.
Ik moest erg gapen.
We mogen niet kletsen.
Ik zal wel bellen.
We mogen dit doen.

Je moest je schamen.
Ik kan niet zweven
We gaan nu spitten.
We mogen wat bakken.
Hier moet je zitten.
Je mag niet klagen.



Hoe klein kun jij het nog lezen?

Veel mensen moeten een bril dragen. Dat heeft te maken met hun ogen. Als je ouder wordt, worden je ogen minder. Je gaat steeds wat minder scherp zien. Een bril kan helpen om weer scherp te zien. Een bril lijkt me niet handig. Ik denk dat mijn bril gauw stuk zou gaan. Ik zal er wel een keer op gaan zitten. Mijn bril zal ook wel een keer op de grond vallen. Ik zie het al voor me. Er zullen dan wel barsten in de glazen zitten. Je kunt ook lenzen indoen. Voor het lezen is het nodig dat je scherp ziet. Er zijn ook wel jongens en meisjes met een bril. Het is dus niet alleen iets voor oude mensen. Bij het lezen moet het zo zijn dat je ogen niet moe worden. Je mag ook geen jeuk aan je ogen krijgen of hoofdpijn. Het is ook niet goed als er tranen komen tijdens het lezen.

Als je leert lezen, zijn de letters eerst groot. Later worden de letters steeds kleiner. Veel kinderen lezen liever woorden met grote letters. Toch zijn er veel boeken met kleine letters. Boeken met grote letters zouden ook veel te dik worden. Op deze bladzijde worden de letters steeds kleiner. Kun je het nog steeds vlot lezen? Vlot lezen is niet lezen als een sneltrein, maar lezen in een mooi vlot tempo. Als je luistert naar een vlotte lezer, moet je het nog wel kunnen volgen. Aan te snel lezen, heeft niemand wat. Mijn juf heeft ook een bril. Het is een moderne bril. De kleuren van die bril zijn mooi. Het is geen saaie zwarte bril. Soms zijn de glazen smerig en dan maakt ze de bril schoon. Dat doet ze met een doekje. Dan kijkt ze er even doorheen. Als ze dan geen vlekken ziet, is de bril weer goed. Kun je het tot hiertoe nog steeds goed lezen. Dan zit het wel goed met je ogen. Op potjes zijn de letters ook vaak erg klein. Daar staat dan op wat er in dat potje zit. Oude mensen kunnen dat zelfs met hun bril niet lezen. Dan vragen ze iemand om het even voor te lezen. Als je een nieuwe bril afhaalt moet je ook even op een kaartje lezen. Dan kijken ze of de glazen goed zijn. Op dat kaartje zijn de woorden ook heel erg klein. Het is wel prachtig dat er brillen zijn. Als dat niet zo zou zijn dan zouden veel mensen niets meer kunnen lezen. Die mensen hebben ogen die niet zonder een bril kunnen. Sommige mensen hebben een leesbril en een bril voor veraf. Dan moet je dus altijd twee brillen bij je hebben. Ondertussen zijn de woorden wel erg klein geworden. Kun jij ze nu nog lezen. Kleiner worden ze niet. Als je dit nog vlot kunt lezen zonder een bril of lenzen, heb je wel erg goede ogen.

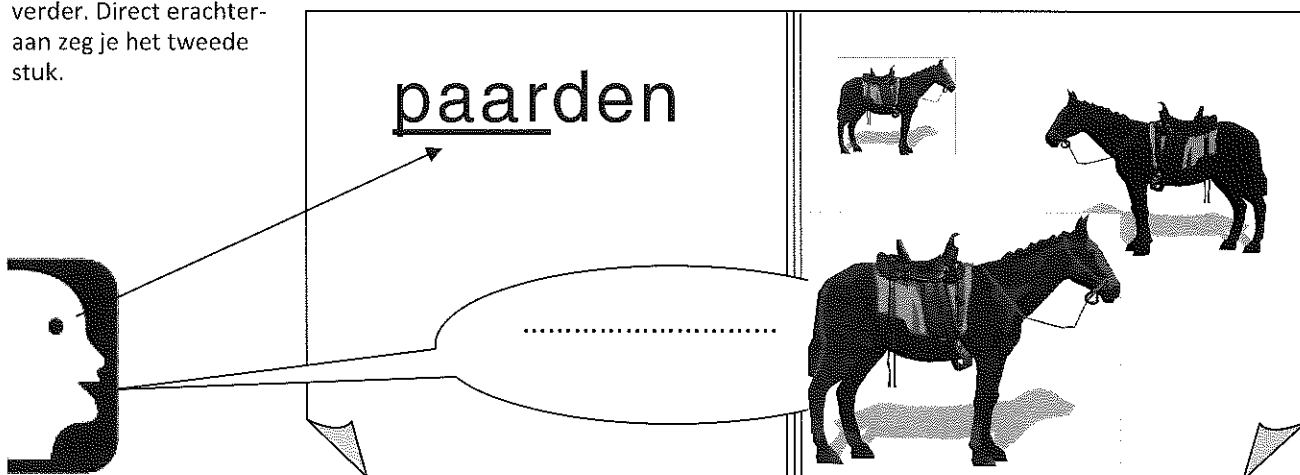
Hoogfrequente tweelettergrepige woorden

Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.



Instructie

Bespreek het type woord, nl. dat het uit twee lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen. U leert het aanpakgedrag aan: Je zegt direct het eerste stuk en zingt de laatste letter. Intussen kijk je verder. Direct erachteraan zeg je het tweede stuk.



draaien
echter
Fransje
langzaam
Emma

bouwen
donker
ergens
vogels
zagen

gezegd
groene
lichaam
oorlog
soorten

eerder
eruit
maakten
moment
wortels

regen
sterren
avond
derde
gelijk

armen
gehad
mama
ruimte
vertelt

vanaf
verkeer
verteld
geluid
hemel

zomer
gebeurt
banden
heerlijk
immers

waarin
warme
zomaar
boeken

zichzelf
bestaan
daarvoor
erop

olie
paarden
waarvan
bodem

kippen
kregen
rivier
rode



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Zie voor de behandeling
punt 4 van blz. 12.

Ik lees een zin.



Ik weet niet wie gelijk heeft.
De warme bakker stopt ermee.
Ik kom zomaar even langs.
Ik moet nog veel boeken lezen.

Ze hebben de waarheid verteld.
Op welke datum ben je jarig?
We zagen de sterren aan de hemel.
Er liep olie uit het schip.

Ze bouwen een stuk aan het huis.
Het is al weer vroeg donker.
Ik ga wel ergens anders zitten.
Milan hoorde de vogels al vroeg.

De paarden renden de wei in.
De bodem is hier sterk vervuild.
We draaien het blad nu om.
Hij kwam echter niet op tijd.

We zagen de ouders al staan.
Alle armen gingen de lucht in.
Ze hebben veel geluk gehad.
Mama haalde mij van de trein.

We moesten op Eva wachten.
Langzaam trok de bui voorbij.
Isa droeg de twee koffers.
De regen hield maar niet op.

De raket ging de ruimte in.
Hij vertelt ons vaak onzin.
Mijn zusje kleedt zichzelf al aan.
Jullie kunnen erop aan.

Mijn moeder heeft koek bij de koffie.
Ik ben niet eerder in Luik geweest.
De kies moest eruit.
Ik ben mijn handdoek kwijt geraakt.

Luuk heeft dat nooit gezegd.
De groene bak zit propvol afval.
Er zijn veel soorten vogels.
In juli hebben we nog school

Op dit moment weten wij nog niets.
We eten stampot met wortels.
In de zomer fietsen hier veel mensen.
Er gebeurt hier nooit wat.

We waren van plan te komen.
Vanaf morgen zijn we vrij.
Het verkeer is nu erg druk.
We hadden het huis versierd.

De beide banden waren leeg.
Onze burens maken veel lawaai.
De prins woont in een paleis.
Wij eten nooit spruitjes.

Mijn fietstas

Toen ik vandaag naar school ging, zag ik iets raars. Op de bomen zat een papier. Er was een geel vel papier op de bomen geplakt. Iets op een boom plakken, mag niet. Ik liep naar een boom om het blad te lezen. Daar las ik:

Fietstas vermist

Bij de bakker is mijn fietstas van mijn fiets gehaald.

De tas heeft de kleuren rood en blauw.

Er staan bloemen op de fietstas. De klep is zwart.

Graag even bellen naar

Er is dus iemand geweest die die tas gepikt heeft. Het kan ook zo zijn dat hij van de fiets gevallen is. Je weet niet zeker wat er is gebeurd.

Onze fietstas is ook wel eens vermist geweest. Ik ging toen naar de bakker. Toen ik er aan kwam miste ik de fietstas. Ik kreeg van de bakker een tasje mee. Thuis zei ik tegen mijn moeder dat de fietstas weg was. "Dat is erg jammer", zei mijn moeder. "Zullen we samen de weg eens fietsen? Misschien ligt hij wel ergens aan de kant." Mijn moeder en ik fietsten naar de bakker. We keken links en rechts. De fietstas was nergens te vinden. "Die zijn we zeker kwijt", zei mijn moeder. "Dat is wel jammer, want het was een mooie tas."

Later bleek dat hij nog gewoon in de schuur lag. Mijn broer had hem even van de fiets gehaald. We hadden beter even in de schuur kunnen kijken. Misschien ligt de fietstas, die vermist is, ook wel ergens in een schuur. Je moet dus eerst goed kijken voordat je ergens een probleem van maakt.

Instructie

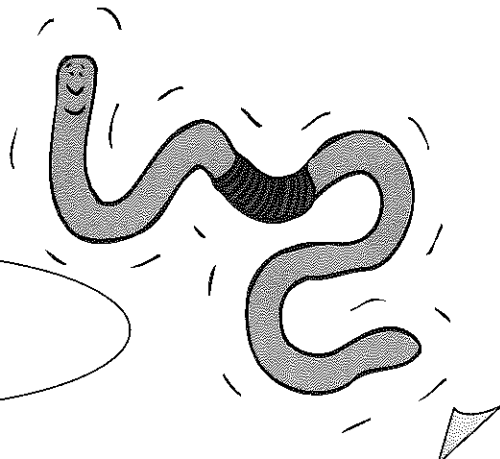
Bespreek het type woord, nl. dat het uit drie lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen (of klankvoeten). U leert het aanpakgedrag aan: Je zegt meteen het eerste stuk.

Bij de laatste letter (klank) kijk je vast verder.

Aansluitend lees je het tweede stuk en kijk je verder. Tenslotte lees je het laatste stuk.



regenworm



.....

afwachten
vraaggesprek
akkerbouw
hiervandaan

gewoonweg
kooktoestel
timmerman
broodmaaltijd

onderwijs
basisschool
sprinkhanen
woonwagen

jarenlang
kunstschilder
vrachtwagen
platteland

slaapkamer
reusachtig
slagroomtaart
achterruit

woningnood
bakkersfiets
kikkerdril
ouderwets

overkant
achterin
vensterbank
voorstelling

nagellak
regenworm
verjaardag
Sinterklaas

ziekenhuis
marktmeester
donkergroen
Griekenland



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.