

Titel: t-woorden

Inhoud: het goed focussen op de eerste letter van een woord vermindert het radend en onjuist lezen.



Gebruiksinformatie:

Voor sommige kinderen is het lezen van mkm-woorden +t problematisch. Het overzien van zo'n type woord en het ontwikkelen van een woordbeeldautomatisering verdient extra begeleiding.

Werkwijze

stap 1

Bespreek de strips bovenaan kaart 72. Laat het kind in het lege vakje zichzelf tekenen en bespreek: ik ren/hij rent. Bespreek ook mondeling de andere combinaties. U kunt dan ook combinaties kiezen van woorden die nog moeilijk zijn om te lezen zoals:

ik lach

ik zing

ik trek

ik spring

etc.

stap 2

Laat nu de woordduo's lezen van kaart 72.

stap 3

Zie kaart 73. Laat het kind de woorden van de rij afmaken en overal een t achter schrijven.

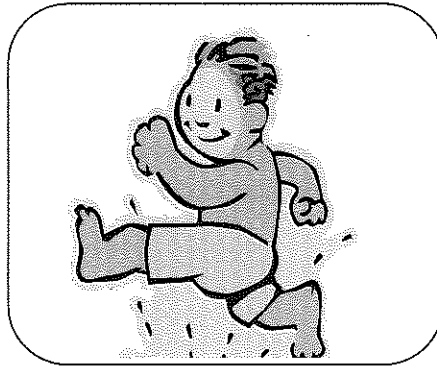
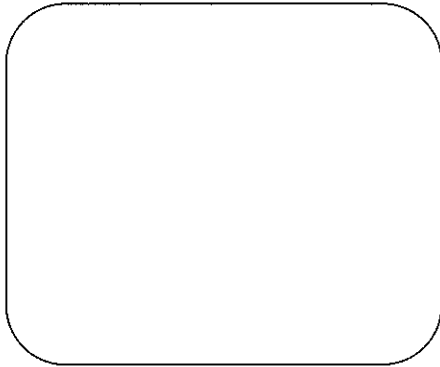
Laat het kind vervolgens die rij lezen.

stap 4

Neem nu de tekst van kaart 73 en laat het kind een streep zetten onder de t-woorden. Laat eerst alleen die t-woorden lezen en dan de hele tekst.



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



ik ren

hij rent

loop
loopt

hoor
hoort

kom
komt

pik
pikt

zeg
zegt

kook
kookt

zoek
zoekt

maak
maakt

bak
bakt

hak
hakt

bal
balt

vis
vist

geef
geeft

lees
leest

lig
ligt

tel
telt

leef
leeft

pas
past

haal
haalt

pak
pakt

neem
neemt

lijk
lijkt

roep
roept

kus
kust

kijk
kijkt

koop
koopt

veeg
veegt

kam
kamt

de poes is weg



mis__

jos mist zijn poes.

de poes is al een week weg.

zeg__

mam zegt:

"een poes loopt niet weg hoor."

hoor__

jos hoort niet wat mam zegt.

hoop__

hij hoopt dat hij haar weer zal zien.

duur__

maar het duurt al een week.

zoek__

jos zoekt hem vaak.

jos gaat maar naar bed.

lig__

hij ligt op zijn bed.

pak__

en pakt een boek.

lees__

hij leest in het boek.

luk__

maar het lukt niet.

jos ziet hoe zijn poes deed.

de poes ligt dan op de mat.

kus__

hij kust de poes.

kam__

jos kamt haar haar.

rol__

de poes rolt en rent heen en weer.

ren__

de poes likt hem ook.

lik__

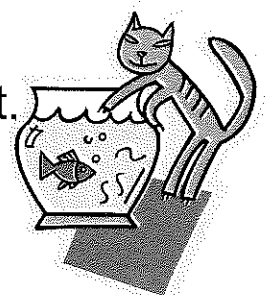
maar het is niet waar wat hij ziet.

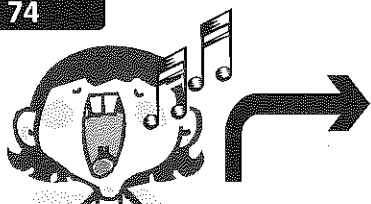
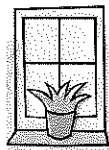
huil__

hij huilt.

leef__

leeft de poes nog wel?





Woordserie: woorden met mmk(m)

(de vensterrijwoorden staan links van de stippellijn)

Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

voor het bord

twee
staan
kwam
staat
groot
stad
drie
vroeg
klein
thuis
snel
graag
klas
stuk
vlug
klaar
kreeg
stil
blij
bleef
glas
vlees
kwaad
vraag
vrouw

juf zei:

"wie weet
wat hier
staat?"

ik zag een lang
woord op het bord.

ik lees graag en keek
dus goed naar
het bord.

snel las ik wat
er stond.

het stond groot
op het bord.

het was stil in de klas van juf ank.
elk kind keek goed naar het woord.

ik zag tweemaal een woord.

het bleef stil in de klas.

mijn hand ging de lucht in.

eerst kwam flip voor het bord.

flip leest: stadmuus.

het blijft stil in de klas.

"dat is niet goed", zei juf.

"ik word niet boos hoor."

"het is ook een heel lang woord."

juf keek de klas rond.

ze had een glas thee in haar hand.

"wie weet het? ik tel: een, twee, drie."

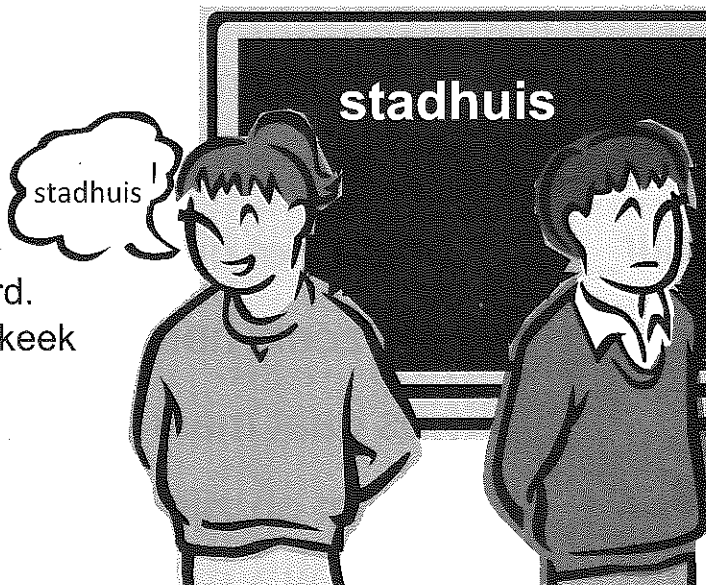
juf zei: "jasmijn weet het woord."

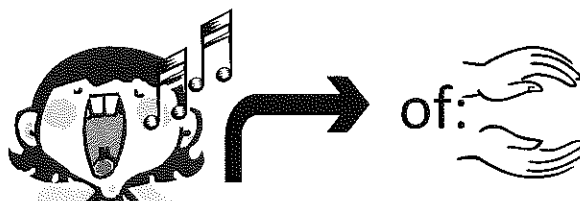
ze zei: "ik vraag jasmijn wat er op het bord staat."

ik zei: "er staat: stadhuis."

"wat ben ik blij" zei de juf,

"want dat is goed."





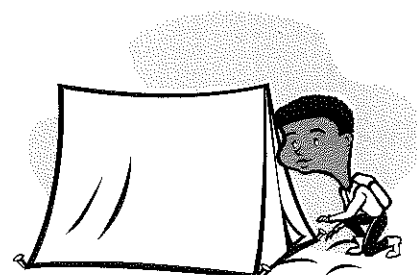
Behandelwijze:

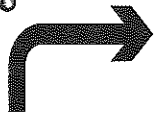
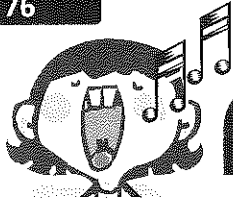
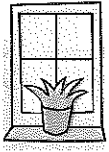
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

finland

brood
druk
krijg
stem
vlak
gras
vrij
stoel
kleur
broer
bruin
plan
trein
draait
fles
groep
steen
groen
plooi
stel
trok
spleet
stak
spel
groeit

ik ben met mijn mam en pap in finland.
mijn broer lars is niet mee.
we zijn met de tent in finland.
het is er erg mooi.
we staan bij een meer.
ik zwem ook wel in het meer
of ik gooi er een steen in.
ik gooi al heel ver.
dat is een leuk spel.
soms draait de steen ook.
het is hier erg vlak.
ik zie geen berg.
ik zit ook wel eens op een stoel voor de tent.
dan kijk ik een tijdje rond.
ik zie de kleur blauw van het meer.
ik zie het groen van het bos.
naast mij staat een pak melk.
de zon schijnt en ik ben al bruin.
mijn pa en ma gaan met de trein.
ik ga ook mee.
het is niet druk in de trein.
je ziet veel van het land.
nu zien we ook een berg en veel groen.
we zien ook het geel van het graan.
er groeit vooral veel gras.
ik zag zelfs een hert.
hij stak met zijn kop uit een struik.
dat was mooi om te zien.
om acht uur zijn we weer bij de tent.
het was heel mooi.
nu heb ik heb ook wel slaap.





Woordserie: woorden met mmk(m)

(de vensterrijwoorden staan links van de stippellijn)

Behandelwijze:

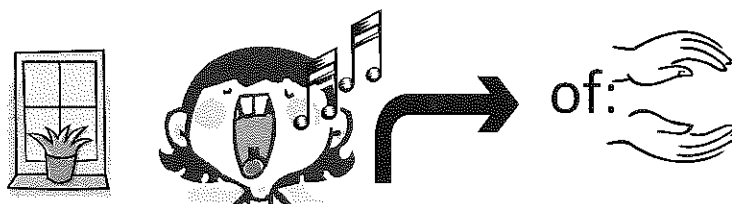
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

na schooltijd

kraan
slaan
thee
trap
club
slaat
kwaad
trek
grot
plat
sloeg
sloot
kwal
vloog
zwaar
blik
blauw
bleek
bril
droeg
greep
stam
fruit
knop
dwaas

na schooltijd ga ik eerst naar huis.
mijn mam drinkt dan thee.
ik neem wat fruit.
in thee heb ik geen zin.
dan ga ik de straat op.
ik trap wat met een bal.
pas vond ik een blik op straat.
daar trap ik ook wel een tijd mee.
dat blik was klein en niet zwaar.
bij mijn huis is een sloot.
van mijn mam mag ik daar niet naar toe.
die sloot is vies en diep.
soms doe ik wel eens iets wat niet mag.
dan ga ik er toch naar toe.
er ligt wel eens een tak in de sloot.
pas zag ik een stam.
dat bleek een groot blik te zijn.
ik greep het blik uit de sloot.
in het blik zat niets.
er zat wel veel roest aan het blik.
toen zat er ook roest aan mijn hand.
ik moest naar huis
ik deed mijn hand onder de kraan.
dat ging er niet zomaar af.
met zeep ging de roest van mijn hand.
soms doe ik iets voor mijn pa.
dan breng ik een brief naar de post.
eens per week ga ik naar een club.
op die club leer je op een trom slaan.
dat klinkt hard en is heel leuk.
mijn trom is blauw.





Behandelwijze:

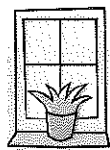
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

de draak

klop
stok
draak
klap
plein
zwerm
stap
bloed
stop
stuur
vlag
blijf
plek
slag
slee
droom
stoom
prijs
slim
brug
prooi
spijt
stom
vlam
brak

in een ver land leeft een draak.
elk mens is daar bang voor.
hij is ook heel eng.
een draak is een flink dier.
er komt een vlam uit zijn bek.
en er komt stoom uit zijn neus.
hij loopt door de straat.
hij staat op het plein.
op die plek durft geen mens te staan.
ze gaan gauw het huis in.
men kruipt voor hem weg.
soms heeft hij bloed aan zijn bek.
hij eet zo maar een koe op.
stap voor stap gaat hij door de stad.
eerst stapt hij de brug op.
dan gaat hij de stad in.
wat bloed heeft, is zijn prooi.
hij klopt ook op de deur van een huis.
dan heeft hij zin in een kind.
er is geen mens die de draak aankan.
de draak is heel slim.
als je niet oplet, slaat
hij zijn slag.
dan pikt hij weer een
kalf of een kind.
hij trapt ook veel van
het graan op het veld
stuk.
wie helpt die stad en
jaagt de draak weg?
zou dit waar zijn?





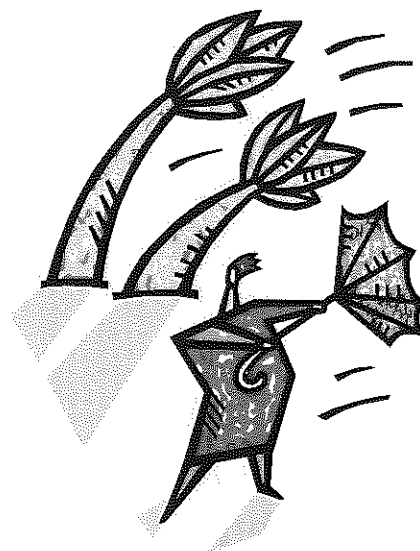
Behandelwijze:

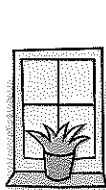
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

als
heeft
zich
eens
toch
zegt
werd
want
iets
komt
ons
erg
land
niets
ging
zelf
kunt
lang
bent
soms
moest
werk
helm
hand
hoofd

de storm

als het herfst is, valt het blad van de boom.
dat kan nog wel leuk zijn.
soms is er ook een storm.
als je in bed ligt, hoor je de wind om het huis.
die storm heeft iets engs.
je bent bang dat het dak van het huis vliegt,
of dat er een ruit stuk gaat.
dat is wel heel erg.
je waait zelf ook zo van de weg.
ik durf dan ook niet op de fiets.
ik rij dan de sloot in.
je kunt niet veel doen.
de kracht van de wind is heel groot.
ik wacht maar tot de wind weg is.
soms duurt dat wel een paar uur.
het stormt ook wel eens heel de nacht.
dat duurt dan wel erg lang.
je kunt er zelf niets aan doen.
maar eens stopt het toch.
mijn papa gaat dan niet
naar zijn werk.
ook al moest hij weg,
hij blijft dan thuis.





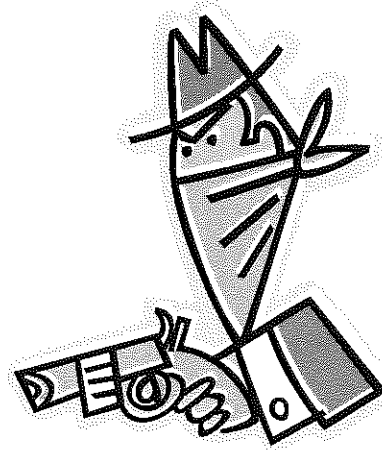
Behandelwijze:

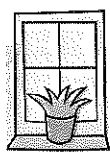
1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

de bank

vast
kijkt
best
geld
naast
maakt
vond
dorp
hond
rond
wist
tocht
soort
hard
bang
vind
mens
denk
barst
lijkt
loopt
roept
wind
juist

naast ons huis staat een bank.
dat is geen zit-bank,
maar een geld-bank.
mijn papa en mama
gaan er naar toe voor het geld.
het is best fijn,
een bank naast je huis.
als je dan geld wilt,
hoef je niet ver te gaan.
eens was er een dief in de bank.
daar werd ik wel bang van.
de fiets van de dief stond bij de deur.
hij vroeg geld.
de vrouw in de bank drukt op een knop.
toen begon het: iaaa-iaaa-iaaa!
de dief liep toen hard weg.
hij kreeg geen geld mee.
men ging niet achter hem aan.
ik wist eerst niet wat dat was.
dat: iaaa, iaaa, iaaa, ken ik niet.
ik dacht: "zou er brand zijn?"
"het lijkt er wel op",
zei mijn zus.
maar dat was het niet,
heel het dorp stond bij de bank.
mijn mam vindt dat eng.
er was een man met een hond die een spoor zocht.
mijn pap zei: "die dief komt niet weer."
"die kijkt wel uit."





Behandelwijze:

1: vensterrij voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 2: kind leest rij, 3: tekst voorlezen, kind leest onderstrepend mee, 4: kind leest zelf. Spoor kind aan zingend te lezen als dat echt nodig is. Zie kaart 10 met een uitgebreide instructie voor het behandelen van dit oefenblad.

de krant

elk
krant
woord
houdt
warm
niks
mond
hield
wilt
paard
woont
maand
berg
eind
kind
nacht
jong
kans
legt
valt
arm
half
buurt
duurt
melk

soms lees ik de krant.
dat valt nog niet mee.
ik snap er nog niet veel van.
ik lees elk woord ook
nog niet zo goed.
ik ben erg jong.
ik lees nog niet zo lang.
ik lees graag over sport.
ik houd de krant niet vast,
maar leg hem op de vloer.
mijn arm wordt dan ook niet moe.
aan mijn mond kun je zien dat ik lees.
ik lees van het weer:
wordt het koud of warm?
ik lees van de buurt waar ik woon.
en ik lees van ons land.
als ik lees,
neem ik ook een glas melk.
ik lees van een ramp op een berg.
ik lees ook van een paard op de weg.
dat paard liep in de wei
en brak uit de wei.
toen kwam het op de weg.
dat ging mis.
het paard reed een man op een fiets aan.
de man brak een arm.
ik lees de krant maar half.
tot het eind houd ik dat nog niet vol.
als ik elf ben, snap ik vast meer van de krant.

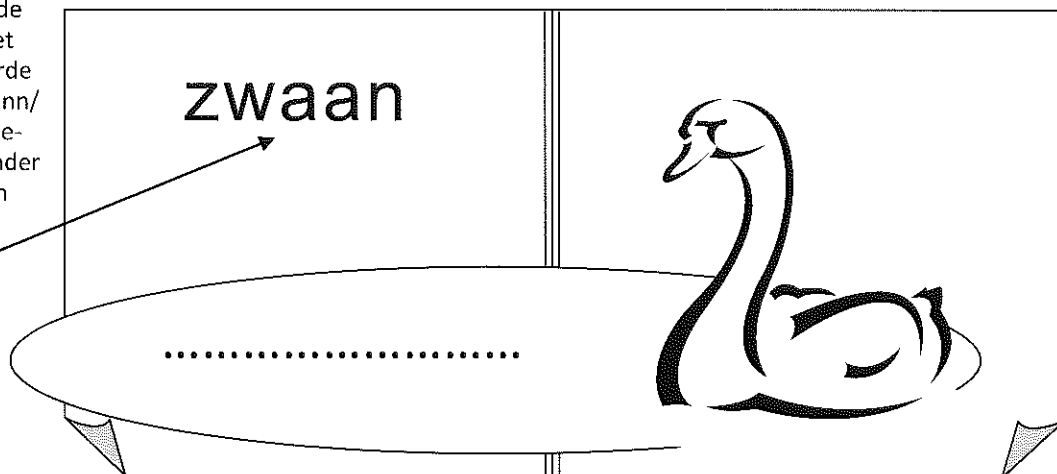




Instructie

Leer het kind het lezen met verlengde klankwaarde, het zgn. zingend lezen. Dus meteen de eerste letter zeggen en die aanhouden:

/zzzzzz/ en daarna de rest er eventueel met verlengde klankwaarde achteraan: /wwaaaann/ Het zingen gaat bij bepaalde woorden minder makkelijk en lijkt dan meer op schrapen!



Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.

feest	iets	hardst	schrik	vroeg
straat	hand	neemt	groot	eind
eens	start	eens	paard	vast
maart	kind	plant	stormt	snor
tent	buurt	slot	schreeuw	maakt
ons	spel	kerst	weegt	dicht
straat	rijdt	snuif	streep	liefst
smal	schoon	trek	zaagt	straks
buurt	paard	wind	vrij	komt
slaap	feest	plak	wolk	hard
twee	maart	sliep	stil	blijft
dorp	moest	speel	straat	koorts
rits	groot	mens	struik	neemt
vlag	spel	stuk	groot	eind
arts	trekt	vlag	stuk	hals



KOPIERBEDING Als u deze map bij Pravoo besteld hebt, bent u een geregistreerde gebruiker. Dat betekent dat u de inhoud van deze map niet mag kopiëren voor andere scholen of collega's van andere scholen. U mag de map uitsluitend gebruiken ten behoeve van kinderen van uw school of kinderen die op uw instituut in behandeling zijn. Uw gebruikerscode is 2012180415.



Denk eraan het lezen van deze oefenstof te combineren met het lezen van boekjes en functionele teksten, zoals in de handleiding is beschreven.



Oefentoets met hoogfrequente woorden

Bespreek met het kind het lezen van een woordentoets. Dus goed concentreren en: zo goed als je kunt en zo vlug als je kunt. Laat de toets twee keer lezen en bespreek het verschil tussen de eerste en tweede keer lezen. Laat het kind zo ervaring opdoen met een woordentoets. Onderstaand is vanzelfsprekend niet de DMT.

een toets

om te zien hoe
je leest, moet je
soms een toets
doen.

er is een toets
met woorden en
een toets met
een tekst.

rechts staat
zo'n toets.

kijk maar eens
hoe dat gaat.

je moet zo snel
als je kunt
lezen.

je moet ook
lezen wat er
staat.

kijk maar eens
hoe dat gaat.

doe je best.

een

en

in

is

op

er

ik

ook

aan

om

of

uit

al

af

het

van

dat

zijn

niet

maar

met

dan

voor

was

naar

wat

nog

door

daar

soep

veel

hem

geen

meer

kan

hun

haar

weer

moet

als

heeft

wordt

zich

eens

toch

zegt

werd

want

iets

erg

twee

land

staan

niets

zelf

kunt

lang

kwam

staat

kist