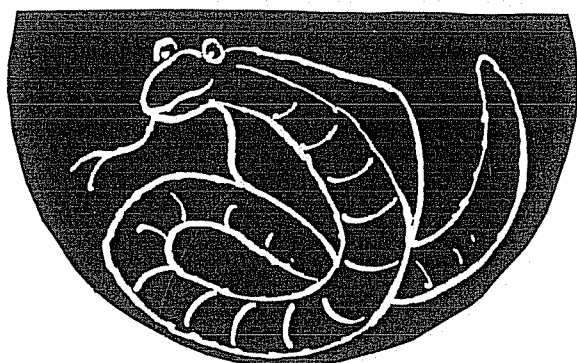


leerling:

groep:

maatwerk blauw

onderdeel 3



de jungle

blok 4

cobra

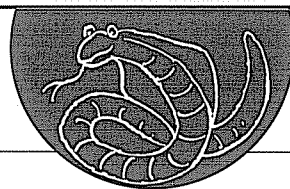
structuur van het getallensysteem
en kennismaken met de sommen t/m 1000

handleiding en antwoorden

computerprogramma

cobra

4: niet gepast betalen



Blok 4: Structuur van het getallensysteem en kennismaken met de sommen tot en met 1000

Doelen

- Verkennen van en oefenen met de getallenrij tot en met 1000.
- Inzicht geven in de structuur van de getallen tot en met 1000.
- Kennismaken met en oefenen van de optel- en aftreksommen met tientallen: $130 + 40$ en $450 - 30$.

Materiaal

- Werkblad 32 tot en met 39.
- Namaakgeld: biljetten van 500, 200, 100, 50, 20, 10 en 5 euro en munten van 2 en 1 euro.
Bij voorkeur voor ieder kind een doosje met een aantal exemplaren van elke soort biljet en munt.
- Klassikale getallenlijn waaraan kaartjes hangen met de honderdtallen (100, 200, ..., 1000).
- Getalkaartjes van eenheden (0 tot en met 9), tientallen (10 tot en met 90) en honderdtallen (100 tot en met 900).
- Positiekaarten (HTE; zie aanvullende instructie).
- (Een selectie van) getalkaartjes met getallen tot en met 1000 (zie aanvullende instructie).
- Flitskaarten van de tafels van 0 tot en met 10 (zie Even herhalen).
- Computer: oefening 4 (Niet gepast betalen).

Even herhalen

Bij dit blok herhaalt u de tafels van vermenigvuldiging. De mate waarin de kinderen deze tafels beheersen, bepaalt mede de snelheid en het gemak waarmee ze straks (vanaf blok 5) thuisraken in de tientallentafels. In de vermenigvuldiging 5×60 bijvoorbeeld moeten de kinderen de tafelsom $5 \times 6 = 30$ herkennen, waarna ze het getal 300 als antwoord kunnen gebruiken voor de vermenigvuldiging 5×60 .

In het onderdeel 'Vermenigvuldigen' van deze map treft u diverse oefeningen aan waarbij het automatiseren van de tafels centraal staat. Vooral bij de specifieke automatiseringsblokken 5, 8, 11 en 14 hebt u veel keus. Een zinvolle oefening is bijvoorbeeld het 'flitsen'.

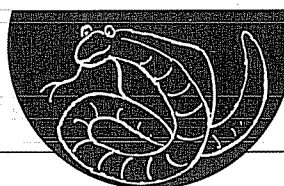
Flitskaarten

U schrijft elke keersom van de tafels van 0 tot en met 10 op een afzonderlijk kaartje, waarbij de som zelf op de ene kant komt te staan (bijvoorbeeld 2×10) en de uitkomst op de andere kant (20). U houdt een kaart omhoog, met de som-zijde naar de kinderen toe, en geeft een kind de beurt om de uitkomst van de keersom te noemen. Zodra het kind antwoord heeft gegeven, draait u de kaart om, zodat de kinderen kunnen zien of het goede antwoord is gegeven. Bij de keuze van de kaartjes laat u zich leiden door de mate waarin de kinderen de keersommen al beheersen. Het ligt voor de hand de wat moeilijker keersommen, die vaak bij de 'hogere' tafels horen, geregeld terug te laten komen. Als de kinderen de keersom uit hun hoofd kennen en een direct antwoord kunnen geven, zal dat slechts 2 à 3 seconden duren. Leiden ze het antwoord af van een andere keersom (met behulp van bijvoorbeeld de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie), dan zal het antwoord tussen de 3 en 7 seconden op zich laten wachten. Vanzelfsprekend stimuleert u de kinderen om zo snel mogelijk een antwoord te geven, zodat u de kaarten als het ware 'flitsend' kunt omdraaien.

Als u het gebruik van steunsommen en strategieën wilt oefenen, kunt u de kaarten in een bepaalde volgorde aanbieden. Bijvoorbeeld:

- eerst $1 \times \dots$, dan $2 \times \dots$ en daarna $3 \times \dots$, of
- eerst $5 \times \dots$ en daarna $6 \times \dots$, of
- eerst $10 \times \dots$ en daarna $5 \times \dots$

Na verloop van tijd laat u de kinderen in tweetallen om de beurt zelf met de flitskaarten aan de slag gaan. Het ene kind houdt steeds een kaart omhoog, met som-zijde naar het andere kind toe, en dat andere kind geeft het antwoord en krijgt daarna de achterkant van de kaart met het goede antwoord



te zien. Heeft het kind het goede antwoord gegeven, dan komt de kaart op een stapeltje van de goede antwoorden. Is zijn antwoord fout, dan gaat de kaart op een stapeltje met keersommen waarmee het kind daarna (of een andere keer) nog eens gaat 'flitsen'. Let erop dat de kinderen er wel de vaart in houden.

Andere opgaven

U kunt keersommen ook aanbieden in de vorm van zogenaamde aanvul- of stipsommen:

$$12 = \dots \times 4$$

$$7 \times \dots = 42$$

$$\dots \times 8 = 64$$

$$45 = \dots \times 9$$

$$6 \times \dots = 54$$

$$\dots \times 9 = 45$$

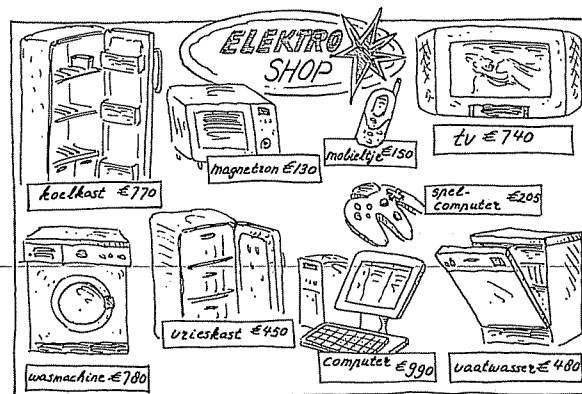
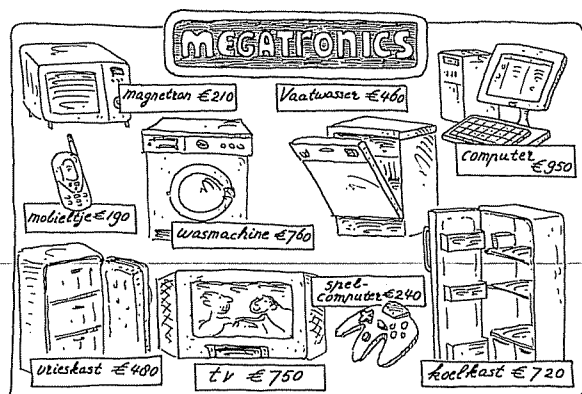
Verder oefent u op dezelfde wijze als bij de vermenigvuldigtafels tot en met 10 de deelsommen zonder rest. Daarbij benadrukt u steeds de relatie met keersommen: $27 : 9 = 3$, want $3 \times 9 = 27$.

Schriftelijke oefeningen van deze aard treft u aan bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

Introductie

Als vervolg op blok 2 wordt in dit blok weer meer aandacht geschonken aan de structuur van de getallen. Net als in blok 2 wordt daarom ook in dit blok vooral gewerkt met hoeveelheden, waarbij geld als context fungeert.

U begint met werkblad 32. Op dit werkblad treft u advertenties aan van twee winkels voor elektrische en elektronische apparaten, Megatronics en Elektro-Shop. In beide advertenties staan dezelfde artikelen, maar tegen verschillende prijzen.



U geeft de kinderen opgaven als:

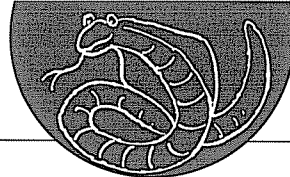
- 'Sommige dingen zijn heel goedkoop, andere zijn een stuk duurder. Zet de prijzen van de voorwerpen uit de advertentie in volgorde van goedkoop naar duur. En doe dat ook eens van duur naar goedkoop. Doe dat bij Megatronics en ook bij Elektro-Shop.'
- 'Bij welke winkel is de televisie goedkoper? En wat is het verschil in prijs?'
- U vraagt de kinderen alle artikelen onder elkaar te schrijven met daarnaast eerst de prijzen bij beide winkels (met de laagste prijs onderstreept), en vervolgens het verschil tussen de prijzen:

computer	<u>950 euro</u>	990 euro	verschil: 40 euro
magnetron	210 euro	<u>130 euro</u>	verschil: 80 euro

 enzovoort.
- 'Welke winkel is het goedkoopst? (Welke winkel heeft de meeste lage prijzen?)'

En voor die kinderen die er al aan toe zijn:

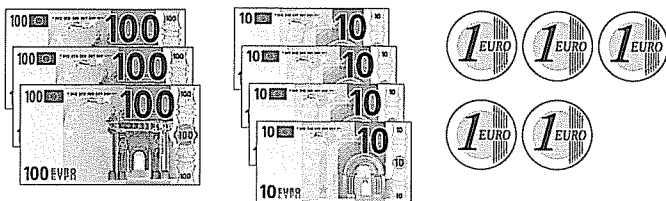
- 'Je hebt 800 euro gespaard en je koopt een televisie voor 740 euro. Hoeveel euro houd je dan over?'
- 'En als je maar 700 euro hebt gespaard, hoeveel euro heb je dan te weinig (kom je nog tekort)?'
- 'Wat kosten de televisie en de magnetron samen? En de spelcomputer en de koelkast?'
- 'Wat kun je allemaal kopen als je 500 euro te besteden hebt?'
- 'En wat kun je allemaal kopen als je 1000 euro te besteden hebt?'



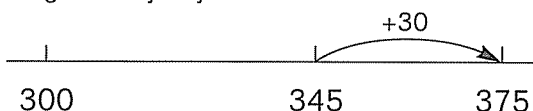
Begeleid oefenen

Geldbedragen neerleggen en noteren op de getallenlijn

Na de introductie gaat u samen met de kinderen verder werken met geld. De eerste oefening bestaat uit het neerleggen van geldbedragen, waarbij de getallen worden genoteerd op de getallenlijn. Daarvoor hebben u en elk kind een doosje met namaakgeld nodig. U legt een bepaald bedrag neer, en vraagt de kinderen dit ook te doen en aan te geven hoeveel geld er ligt:



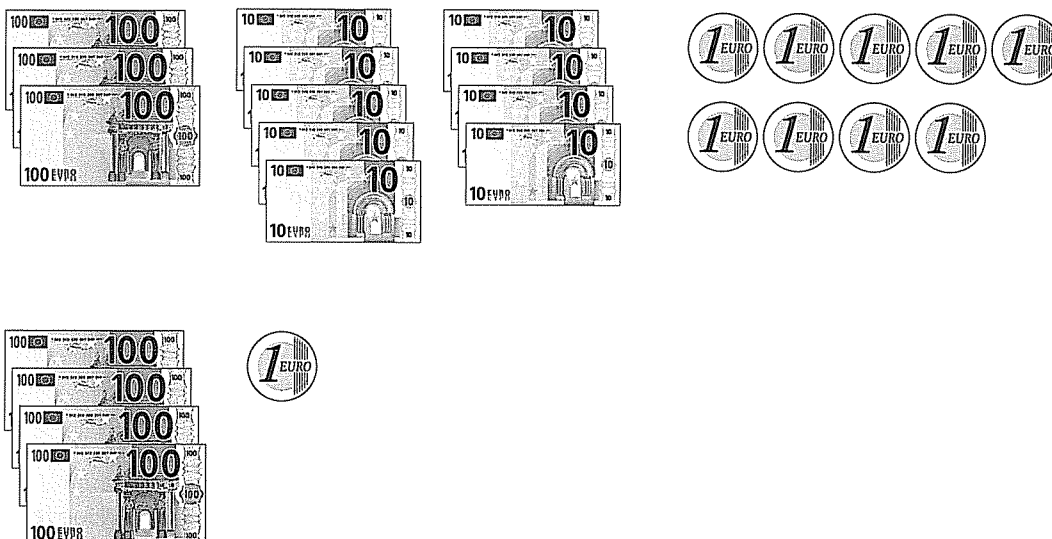
Vervolgens vraagt u de kinderen dit bedrag te noteren op een getallenlijn, bijvoorbeeld een die start met het getal 300. Daarna vraagt u de kinderen hoeveel geld er komt te liggen als u er nog 30 euro bij zo doen. De kinderen leggen eerst 30 euro neer bij het bedrag voor hen op tafel, en werken dan de getallenlijn bij:



Deze oefening kunt u vele malen herhalen. Geleidelijk verhoogt u de moeilijkheidsgraad. U kunt ook oefenen met aanvul- of stipsommen als $410 + \dots = 450$. Dan luidt de vraag aan de kinderen: 'Er lag eerst 410 euro, en nu ligt er 450 euro. Hoeveel is erbij gekomen?'

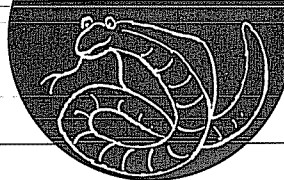
Geld tellen

U legt twee geldbedragen op tafel neer of tekent twee geldbedragen op het bord. Bijvoorbeeld:



Vervolgens vraagt u de kinderen welke bedragen hier liggen (boven 399 euro, onder 401 euro). Welk bedrag is het grootst? En wat is het verschil tussen beide bedragen? Ook hier let u er weer op dat de kinderen goed onder woorden kunnen brengen waarom 401 euro meer is dan 399 euro. U herhaalt deze oefening enkele keren met andere bedragen.

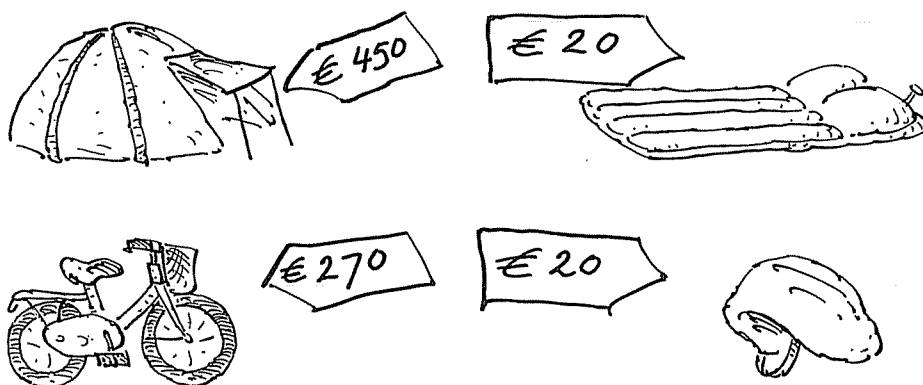
In een later stadium kunt u ook gebruikmaken van andere biljetten, bijvoorbeeld van 50 of 20 euro. Dan is er geen direct verband meer tussen het aantal biljetten en het aantal honderdtallen en tientallen (zoals bij biljetten van 100 en 10 euro), maar gaat het uitsluitend om de waarde van de biljetten.



Optellen en aftrekken met tientallen

Als vervolg op het tellen met geld gaat u door met het optellen en aftrekken met tientallen. Uitgangspunt daarbij zijn biljetten van 10 en 100 euro. U tekent op het bord een aantal voorwerpen, of legt die voorwerpen op tafel. Aan de voorwerpen hangen prijskaartjes; de prijzen bestaan uit mooie getallen (alleen met tientallen).

Een eerste oefening is dat de kinderen de prijzen van twee voorwerpen bij elkaar optellen. U kiest de voorwerpen zó, dat het ene voorwerp meer dan 100 euro kost, en het andere minder dan 100, met als extra voorwaarde dat er binnen het honderdtal gebleven wordt als beide prijzen worden opgeteld (overschrijding van het honderdtal zullen de kinderen nu namelijk nog vrij lastig vinden; dit komt in blok 5 uitgebreid aan bod). Voorbeelden van combinaties van twee voorwerpen (afkomstig van werkblad 37, opgave 2):



U vraagt bijvoorbeeld: 'Wat kosten de tent en het luchtbed samen?' De kinderen zeggen eerst de som ($450 + 20$) en schrijven het vervolgens op: $450 + 20 = 470$. Op dezelfde wijze maakt u nog een aantal sommen: de kinderen geven eerst de uitkomst (Wat kost het samen? (470)) en zeggen dan welke som erbij hoort: $450 + 20$. Voor een goed begrip is het noodzakelijk dat de kinderen steeds goed onder woorden kunnen brengen wat ze doen. U vraagt ook steeds na hoe ze het hebben uitgerekend. Mogelijke manieren:

- tellend met sprongen van 10: $450, 460, 470$;
- naar analogie van het rekenen tot en met 100: omdat $50 + 20 = 70$ is $450 + 20 = 470$;
- anderszins.

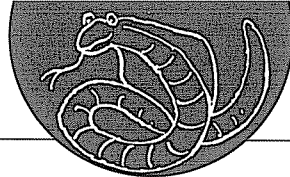
Na verloop van tijd komt ook het doortellen aan de orde. Dit gebeurt bijna op identieke wijze. U wijst een voorwerp aan en zegt bijvoorbeeld: 'Ik wil een bed kopen voor 450 euro en heb 410 euro gespaard. Hoeveel moet ik nog sparen?' Ook schrijven de kinderen steeds de som op: $410 + \dots = 450$. Het doortellen kan heel mooi worden geïllustreerd met de lege getallenlijn (zie toelichting hierna bij werkblad 38 en 39).

De strategie van het doortellen is vooral zinvol bij opgaven waarbij het verschil bepaald moet worden. Hierboven treft u daarvan een voorbeeld aan.

Bij aftreksommen met een klein aftrekgetal is het doortellen een stuk lastiger en ligt het als oplossingsstrategie ook niet voor de hand. Bij dergelijke sommen kunnen de kinderen beter het analogieprincipe toepassen. Bijvoorbeeld: 'Ik heb 455 euro en ik koop een cd voor 15 euro. Hoeveel euro houd ik dan over?' De som die hierbij hoort is: $455 - 15 = \dots$. Gebruikmakend van het rekenen tot en met 100 vinden de kinderen dan het antwoord: $55 - 15 = 40$, dus $455 - 15 = 440$.

Overige gevarieerde oefeningen

- U schrijft een getal op het bord, bijvoorbeeld 567, en vraagt hoeveel tientjes (tientallen) er in het getal zitten. Idem met honderdtallen (honderdjes) en eenheden (losse euro's).
- U zegt: 'Ik neem het getal 469. Hoeveel honderdtallen, hoeveel tientallen en hoeveel eenheden (lossen) heeft dat getal?' Degenen die er nog moeite mee hebben kunnen dit getal eerst met als geldbedrag neerleggen.
- 'Ik denk aan een getal dat 7 honderdtallen, 4 tientallen en 8 eenheden (lossen) heeft. Welk getal is dat?'



Bij de getallen kunnen de kinderen weer gebruikmaken van de getalkaartjes van honderdtallen, tientallen en eenheden. Bij een getal als 367 legt het kind dan eerst het kaartje van 300 neer, daarbovenop het kaartje van 60 en daar weer bovenop het kaartje van 7:

3	0	0
---	---	---

3	6	0
---	---	---

3	6	7
---	---	---

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 4 (Niet gepast betalen).

Werkblad 32

Zie de introductie.

Werkblad 33

Opgave 2: Dit tekenen van geld is in feite hetzelfde als het neerleggen van geld (zie ook blok 2). De kinderen moeten hier elk bedrag op twee verschillende manieren samenstellen.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun twee keuzes zijn gekomen. Belangrijk is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '958 euro is 9 honderdtallen (1 briefje van 500 euro en 2 briefjes van 200 euro) en 5 tientallen (5 briefjes van 10 euro) en 8 eenheden (8 losse euro's). Maar het kan ook zo: 1 briefje van 500 euro en 4 briefjes van 100 euro (9 honderdtallen), 2 briefjes van 20 euro en 1 briefje van 10 euro (5 tientallen) en 4 munten van 2 euro (8 eenheden).'

Werkblad 34

Opgave 2: Dit tellen van geld is het omgekeerde van het tekenen van geld, wat de kinderen bij opgave 2 van werkblad 33 hebben gedaan.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Belangrijk is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '1 briefje van 500 euro en 2 briefjes van 100 euro is 7 honderdtallen, en 3 briefjes van 20 euro en 1 briefje van 10 euro is 7 tientallen, en 1 munt van 1 euro is 1 losse. Samen is dat 771 euro.'

Werkblad 35

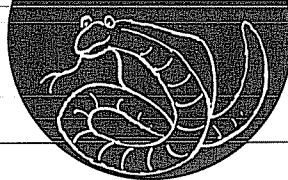
Opgave 2: Bij deze opgave kunnen de kinderen alleen gebruikmaken van briefjes van 100 en 10 euro en van munten van 1 euro.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Belangrijk is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '769 euro is 7 honderdtallen (briefjes van honderd of honderdjes) en 6 tientallen (briefjes van tien of tientjes) en 9 eenheden (losse euro's).'

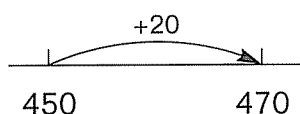
Opgave 3: Zie ook opgave 2. Het verschil is dat de kinderen nu geen biljetten of munten tekenen, maar met woorden voor biljetten en munten werken.

Werkblad 36

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Hebben ze eerst naar de honderdtallen gekeken en daarna naar de tientallen en eenheden?

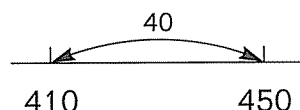
**Werkblad 37**

Opgave 2: Bij de nabespreking informeert u of de kinderen gebruikgemaakt hebben gemaakt van de analogieredenering: $450 + 20 = 470$, want $50 + 20 = 70$. En hebben ze ook een lege getallenlijn gebruikt?

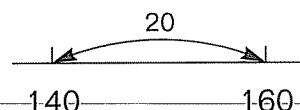
**Werkblad 38**

Opgave 1: Voordat de kinderen met deze 'Even herhalen'-opgave starten, vraagt u hoe ze dit gaan aanpakken. Komen ze er niet uit, dan vraagt u welke tafel van vermenigvuldiging ze in de tabel herkennen (tafel van 8).

Opgave 2: Bij de nabespreking informeert u of en hoe de kinderen gebruikgemaakt hebben van de analogieredenering. Hebben ze bijvoorbeeld bij het bed (helemaal bovenaan) de aanvulsom $410 + \dots = 450$ opgesteld en gedacht: $10 + 40 = 50$, dus $410 + 40 = 450$? Of zijn ze van de aftreksom $450 - 410$ uitgegaan en dachten ze: $50 - 10 = 40$, dus $450 - 410 = 40$? En hebben ze ook een lege getallenlijn gebruikt?

**Werkblad 39**

Opgave 2: Bij de nabespreking informeert u of en hoe de kinderen gebruikgemaakt hebben van de analogieredenering. Hebben ze bijvoorbeeld bij Nicole (links bovenaan) de aanvulsom $140 + \dots = 160$ opgesteld en gedacht: $40 + 20 = 60$, dus $140 + 20 = 160$? Of zijn ze van de aftreksom $160 - 140$ uitgegaan en dachten ze: $60 - 40 = 20$, dus $160 - 140 = 20$? En hebben ze ook een lege getallenlijn gebruikt?

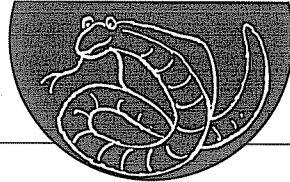


Opgave 3: Zie ook opgave 2. Bij de nabespreking informeert u of en hoe de kinderen hebben teruggerepen op het aftrekken tot en met 100. En hebben ze ook een lege getallenlijn gebruikt?

Aanvullende instructie**Bedragen neerleggen**

Om met behulp van het geldsysteem nog eens de opbouw van het tientallige stelsel toe te lichten, geeft u de volgende opdrachten:

- U vraagt de kinderen eerst 95 euro neer te leggen (9 briefjes van 10 euro en 5 losse euro's), daarna 195 euro, vervolgens 295 euro, 395 euro enzovoort. Laat de kinderen aangeven en/of vertellen hoe ze dat handig kunnen doen.
- Op dezelfde wijze vraagt u de kinderen 357 euro neer te leggen en vervolgens 367 euro, 377 euro enzovoort. U kunt de kinderen op weg helpen door ze hardop te laten tellen met sprongen van 10: 357, 367, 377. Aan de overschrijding van het honderdtal (397 euro, 407 euro) besteedt u speciale aandacht.



Bij het neerleggen van bedragen kunnen de kinderen eventueel gebruikmaken van de getalkaartjes van honderdtallen, tientallen en eenheden. Bij een bedrag als 367 euro leggen de kinderen dan eerst het kaartje van 300 neer, daarbovenop het kaartje van 60 en daar weer bovenop het kaartje van 7:

3	0	0
---	---	---

3	6	0
---	---	---

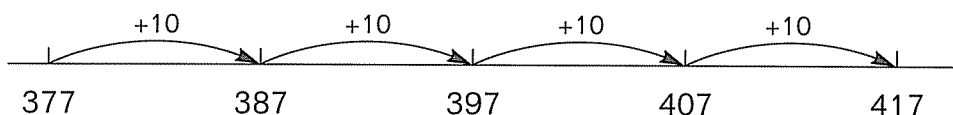
3	6	7
---	---	---

Mochten de kinderen nog veel problemen hebben met de positionering van de getallen, dan is het zinvol gebruik te maken van een positiekaart:

H	T	E
3	8	7
3	9	7
4	0	7

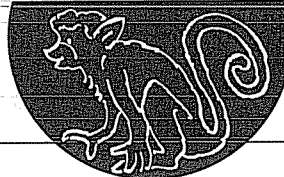
U vraagt de kinderen bijvoorbeeld 387 euro neer te leggen en daarnaast ook op de positiekaart het aantal briefjes van honderd (honderdtallen), briefjes van tien (tientallen) en losse euro's (eenheden) te noteren. Vervolgens laat u de kinderen het verwoorden: '387 euro is 3 briefjes van honderd (3 honderdtallen), 8 briefjes van tien (8 tientallen) en 7 losse euro's (7 eenheden).' Deze oefening kunt u herhalen met andere bedragen. Voor de afwisseling kunt u een bedrag op de positiekaart schrijven, waarna de kinderen dat bedrag met geld neerleggen op tafel.

Sommige kinderen hebben bij het tellen met sprongen veel steun aan de getallenlijn. Dan is het zinvol om, naast het neerleggen van geld en het noteren van het getal in de positiekaart, ook gebruik te maken van de getallenlijn:



Overige oefeningen

- U selecteert een aantal getalkaartjes, bijvoorbeeld die van 450 tot en met 460, en laat de kinderen de kaartjes op goede volgorde leggen. Geleidelijk breidt u het aantal kaartjes uit, zodat ook overschrijding van het tiental en honderdtal plaatsvindt.
- Speel 'Raad mijn getal' (zie blok 1), met gebruikmaking van een getallenlijn op het bord, waarop de kinderen aanwijzen welke getallen meer of minder zijn.



Blok 5: Oefenen van de optel- en aftreksommen tot en met 1000

Doel

- Kennismaken met en oefenen van de optel- en aftreksommen tot en met 1000, met nadruk op de overschrijding van een honderdtal.

Materiaal

- Werkblad 40 tot en met 49.
- Klassikale getallenlijn waaraan kaartjes hangen met de honderdtallen (100, 200, ..., 1000).
- Namaakgeld: biljetten van 500, 200, 100, 50, 20, 10 en 5 euro en munten van 2 en 1 euro. Bij voorkeur voor ieder kind een doosje met een aantal exemplaren van elke soort biljet en munt.
- Een zelfgemaakte 'kilometerteller' (zie blok 1).
- Computer: oefening 5 (Optellen en aftrekken op de getallenlijn).

Even herhalen

U start weer met een herhaling van het optellen en aftrekken tot en met 100. Als context om sommen met deze leerstof aan te bieden is geld heel geschikt. Enkele voorbeeldopgaven:

- 'Ik heb 65 euro in mijn portemonnee en ik koop een tijdschrift voor 5 euro. Hoeveel euro heb ik dan nog over?'
- 'Ik heb 65 euro in mijn portemonnee en ik koop een tijdschrift voor 7 euro. Hoeveel euro heb ik dan nog over?' Maken de kinderen voor het antwoord gebruik van de vorige som?
- 'Ik heb 65 euro in mijn portemonnee en ik koop een tijdschrift voor 8 euro. Hoeveel euro heb ik dan nog over?' Enzovoort.

Om nog eens extra te oefenen biedt u dit type familiesommen ook als kale sommen aan.

Daarnaast laat u de kinderen ook oefenen met het volgende type familiesommen:

$20 - 20 =$	$86 - 60 =$	$76 + 20 =$	$14 + 30 =$
$20 - 18 =$	$86 - 55 =$	$76 + 19 =$	$14 + 29 =$

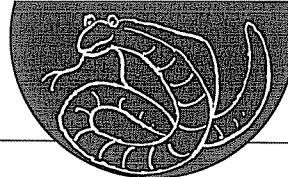
Verder geeft u sommen van de volgende typen op:

$58 - 30 =$	$37 + \dots = 40$	$58 + \dots = 61$	$16 \dots\dots = 21$
$36 - 20 =$	$56 + \dots = 60$	$79 + \dots = 85$	$35 \dots\dots = 42$
$73 - 50 =$	$14 + \dots = 20$	$35 + \dots = 42$	$67 \dots\dots = 72$
$82 - 60 =$	$75 + \dots = 80$	$44 + \dots = 53$	$83 \dots\dots = 91$
$57 - 40 =$	$93 + \dots = 100$	$67 + \dots = 74$	$74 \dots\dots = 68$

Bij het laatste rijtje, dat u bij voorkeur op het bord schrijft, moeten de kinderen niet alleen het juiste getal, maar ook het goede bewerkingsteken aanvullen.

Daarnaast blijft u ook het splitsen van de getallen herhalen (zie ook werkblad 47). U noemt een mooi (rond) getal, bijvoorbeeld 60, en zegt: 'Ik heb er al 15, hoeveel blijven er nog over?' Dit herhaalt u enkele keren met andere getallen. Ter afwisseling laat u een van de kinderen het eerste getal van de splitsing noemen: 'Bij de splitsing van 60 zeg ik 24. Wat hoort daarbij?' Daarna geeft een ander kind antwoord.

Het handig rekenen tot en met 100 herhaalt u ten slotte door op het bord vier getallen te schrijven en de kinderen te vragen welke twee getallen samen een bepaald getal zijn, bijvoorbeeld 70:

**Werkblad 32**

Bij 'Megatronics' is goedkoper: wasmachine, vaatwasser, computer en koelkast.

Bij 'Elektro-Shop' is goedkoper: tv, spelcomputer, vrieskast, magnetron en mobieltje.

Werkblad 33**Opgave 1**

9	4	7
5	3	3
4	7	8
8	8	5
7	5	6

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 34**Opgave 1**

4	4	4
7	8	8
3	6	3
8	9	7
5	7	8

Opgave 2

771 euro	837 euro	391 euro
572 euro	978 euro	347 euro
605 euro	740 euro	907 euro
732 euro	247 euro	134 euro

Werkblad 35**Opgave 1**

3	3	4
7	4	5
4	6	7
9	8	8
8	5	9

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

€ 345: 3 honderdjes, 4 tientjes en 5 losse euro's
 € 853: 8 honderdjes, 5 tientjes en 3 losse euro's
 € 605: 6 honderdjes, 0 tientjes en 5 losse euro's
 € 476: 4 honderdjes, 7 tientjes en 6 losse euro's
 € 386: 3 honderdjes, 8 tientjes en 6 losse euro's
 € 859: 8 honderdjes, 5 tientjes en 9 losse euro's

Werkblad 36**Opgave 1**

5	6	4	3
4	9	8	5
7	6	7	9
6	8	8	2

Opgave 2

€ 345. € 543. € 753. € 874. € 964. € 975.
 € 205. € 403. € 621. € 853. € 904. € 985.
 € 125. € 345. € 497. € 561. € 602. € 950.
 € 208. € 315. € 512. € 649. € 838. € 902.
 € 136. € 205. € 206. € 306. € 530. € 648.

Werkblad 37**Opgave 1**

2	5	8	3
8	5	6	9
9	9	8	4
3	4	8	4
7	7	9	5

Opgave 2

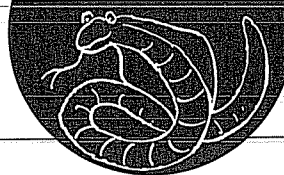
470 euro
 290 euro
 370 euro
 170 euro
 260 euro
 150 euro
 960 euro

Werkblad 38**Opgave 1**

aantal bakken	1	5	2	4	8	9	3	10	6	3
aantal plantjes	8	40	16	32	64	72	24	80	48	24

Opgave 2

40 euro
 40 euro
 40 euro
 50 euro
 50 euro
 40 euro
 80 euro

**Werkblad 39****Opgave 1**

6	6	8	7
5	8	8	5
4	8	6	3
6	4	5	4
7	3	8	6

Opgave 2

20 bladzijden	70 bladzijden
60 bladzijden	30 bladzijden
50 bladzijden	5 bladzijden
80 bladzijden	50 bladzijden
30 bladzijden	15 bladzijden

Opgave 3

210	90	40	30
205	80	70	40
200	70	80	30
610	60	60	10
920	70	20	30