

leerling:

groep:

# maatwerk blauw

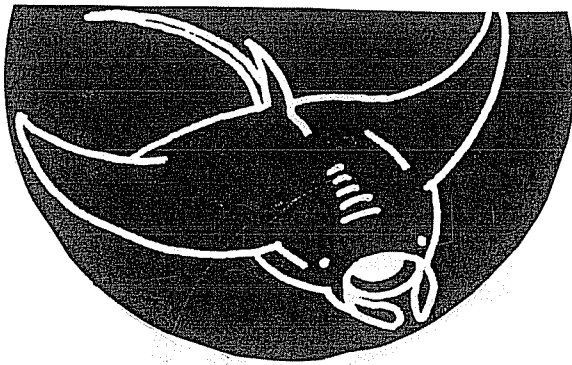
onderdeel 1

## het koraalrif

blok 2

## manta

aanleren van de tafel van 2



handleiding en antwoorden

computerprogramma

manta

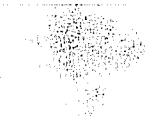
2: tafel van 2

SECRET

SECRET

SECRET

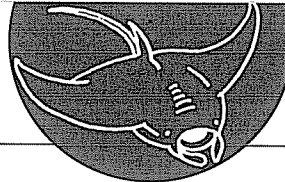
SECRET



SECRET

SECRET

SECRET

**Blok 2: Aanleren van de tafel van vermenigvuldiging van 2****Doelen**

- Introductie van de tafel van 2.
- Ontwikkelen en toepassen bij de tafel van 2: de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie.
- Eerste aanzet tot automatisering van de tafel van 2.

**Materiaal**

- Werkblad 19 tot en met 22.
- 10 dozen/doosjes met voorwerpen die uit twee stuks bestaan, zoals een paar veters, een paar schoenen, een paar sokken, een paar oorbellen, een paar handschoenen, enzovoort (zie de introductie).
- 10 muntjes van 2 cent (of 2 euro).
- Fiches, blokjes, MAB-materiaal o.i.d.
- Computer: oefening 2 (Tafel van 2).

**Even herhalen**

Bij dit blok wordt het splitsen van de getallen tussen de 10 en 20 herhaald. U neemt een getal tussen de 10 en 20, bijvoorbeeld 17, en vraagt de kinderen: 'Ik wil het getal 17 splitsen. Ik heb al het getal 9, welk ander getal hoort erbij?' U herhaalt dit een aantal keren, eerst met hetzelfde uitgangsgetal en andere splitsgetallen, later ook met andere uitgangsgetallen. Ter afwisseling kunt u een kind het eerste splitsgetal laten kiezen en een volgend kind het andere splitsgetal laten noemen. Vervolgens besteedt u aandacht aan de relatie tussen splitsgetallen en sommen over het tiental. U geeft een voorbeeld van een splitsing, en vraagt de kinderen er sommen bij te bedenken. Bij de splitsing van 15 in 7 en 8 bijvoorbeeld:

$$7 + 8 = 15$$

$$8 + 7 = 15$$

$$15 - 7 = 8$$

$$15 - 8 = 7$$

Nadat u dat enkele keren hebt geoefend, vraagt u de kinderen om bij dergelijke sommen over het tiental familiesommen te bedenken. Bij  $7 + 8 = 15$  bijvoorbeeld:

$$17 + 8 = 25$$

$$27 + 8 = 35$$

$$37 + 8 = 45$$

enzovoort.

Schriftelijke oefeningen van deze aard zijn te vinden bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

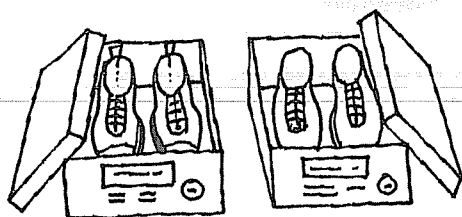
**Introductie**

U zet op een tafel, goed zichtbaar voor de kinderen, 10 dozen neer. In elke doos zit een paar schoenen of een ander (klein) voorwerp dat steeds uit twee stuks bestaat.

U zet één doos apart en vraagt aan de kinderen hoeveel schoenen er in die doos zitten

(2 schoenen). U maakt de doos even open, zodat de kinderen de twee schoenen goed kunnen zien.

Dan zet u een andere doos bij de eerste doos en vraagt u: 'Hoeveel schoenen zitten er in deze twee dozen?' ( $2 + 2 = 4$ )



Zo doet u verder met de andere dozen. Indien nodig maakt u zo nu en dan een doos open om te laten zien dat het steeds om twee schoenen gaat. Op deze manier komen alle 10 de dozen aan bod. U schrijft op het bord:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

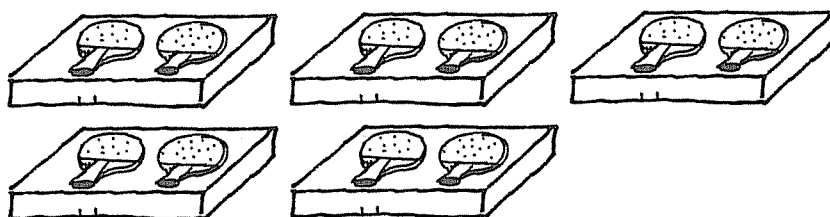
Vervolgens zet u 4 dozen op een rij en vraagt u de kinderen om uit te rekenen hoeveel schoenen er in de dozen zitten. U inventariseert de oplossingsmanieren:

- een voor een tellen: 1, 2 - 3, 4 - 5, 6 - 7, 8 (kinderen die nog deze manier gebruiken wijst u op de nadelen: het kost veel tijd en je loopt het risico telfouten te maken);
- herhaald optellen:  $2 + 2 = 4$ ;  $4 + 2 = 6$ ;  $6 + 2 = 8$ ;
- tellen met sprongen van 2: 2, 4, 6, 8.

Daarna vraagt u welke keersom erbij hoort. ( $4 \times 2 = 8$ )

Dit herhaalt u enkele keren met andere aantallen dozen.

Voor de volgende oefening tekent u op het bord 5 dozen, vanboven gezien, met in elke doos bijvoorbeeld 2 tafeltennisbatjes. De kinderen leggen dit op hun tafel met MAB-blokjes (of fiches) na: 5 groepjes van 2 blokjes. Eventueel laat u de kinderen dit op een vel papier doen, zodat ze om elk groepje blokjes een vierkant of een rondje kunnen tekenen.



Vervolgens vraagt u:

- 'Hoeveel groepjes van 2 tafeltennisbatjes zie je?' (5)
- 'Hoeveel tafeltennisbatjes zitten er in de 5 dozen?' (10)
- 'Hoe reken je dat uit?'
- 'Welke keersom hoort daarbij?' ( $5 \times 2 = 10$ )

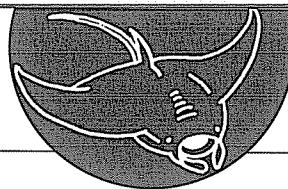
Ter afsluiting van de introductie neemt u werkblad 19 en laat u de kinderen opgave 1 en 2 maken. Bij de nabespreking inventariseert u weer de oplossingsmanieren die de kinderen hebben gehanteerd (een voor een tellen, herhaald optellen, tellen met sprongen).

### Begeleid oefenen

#### Overgang van een telbare naar een niet-telbare hoeveelheid

U legt 10 muntjes van 2 cent (of 2 euro) op tafel neer. Daarvan legt u er bijvoorbeeld 5 apart. Dan vraagt u de kinderen om uit te rekenen hoeveel cent dat groepje van 5 muntjes bij elkaar is. Vervolgens inventariseert u de verschillende manieren waarop de kinderen deze vraag hebben opgelost:

- een voor een tellen: 1, 2 - 3, 4 - 5, 6 - 7, 8 - 9, 10 (kinderen die nog deze manier gebruiken wijst u op de nadelen: het kost veel tijd en je loopt het risico telfouten te maken);
- herhaald optellen:  $2 + 2 = 4$ ;  $4 + 2 = 6$ ;  $6 + 2 = 8$ ;  $8 + 2 = 10$ ;
- tellen met sprongen van 2: 2, 4, 6, 8, 10;
- gebruikmakend van een steunsom:  $10 \times 2 = 20$ , dus  $5 \times 2$  is de helft: 10 (verdubbel-/halveerstrategie);
- direct antwoord:  $5 \times 2 = 10$ .



Daarna legt u één muntje van 2 cent bij het apart gelegde groepje van 5 muntjes en vraagt u hoeveel cent er nu ligt. Ga bij het inventariseren van de oplossingsmanieren na of er misschien al kinderen zijn die uit zichzelf gebruikmaken van de 'een-keer-meer-strategie':  $5 \times 2 = 10$ , en  $6 \times 2$  is een groepje van 2 (hier een munt van 2 cent) meer, dus  $10 + 2 = 12$ .

Deze oefening kunt u herhalen met andere aantallen muntjes van 2 cent (door andere hoeveelheden van de 10 muntjes apart te leggen).

### Visualisering van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie

U tekent een postzegel op het bord met een waarde van 2 euro:



U vertelt: 'Ik heb 5 postzegels van 2 euro. Hoeveel kosten die 5 postzegels samen? (10 euro, want  $5 \times 2 = 10$ .) En als ik nu 6 postzegels van 2 euro heb, hoe kan ik dat dan handig uitrekenen?'

U helpt de kinderen op weg door dit schema op het bord te tekenen:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 |   |   |   |   |

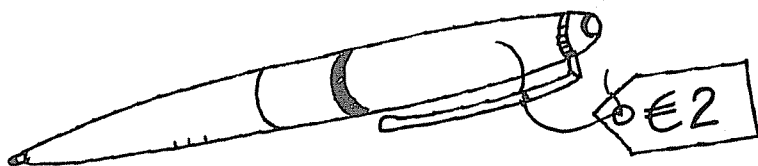
In het schema is duidelijk te zien dat  $6 \times 2$  (6 vakjes of postzegels van 2 euro) 'een keer meer' is (1 vakje of postzegel van 2 euro) dan  $5 \times 2$ . De oplossing van  $5 \times 2$  is al bekend (10), dus voor  $6 \times 2$  hoeft daar alleen 2 bij opgeteld te worden:  $10 + 2 = 12$ .

Het schema is uiteraard ook geschikt om te oefenen met de 'een-keer-minder-strategie', bijvoorbeeld bij  $10 \times 2$  en  $9 \times 2$ .

### Oefenen met een niet-telbare hoeveelheid

Artikelen met een prijskaartje lenen zich goed voor het oefenen met een niet-telbare hoeveelheid.

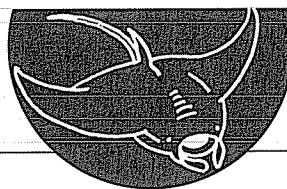
U tekent op het bord bijvoorbeeld een pen met daaraan een prijskaartje waarop het bedrag € 2 staat:



Hierbij geeft u de volgende opgaven:

- 'Eén pen kost 2 euro, hoeveel euro kosten 3 pennen?' (6 euro) 'Welke keersom hoort hierbij?' ( $3 \times 2 = 6$ )
- 'Hoeveel kosten 7 pennen samen?' (14 euro) 'Welke keersom hoort hierbij?' ( $7 \times 2 = 14$ )
- 'Hoeveel euro heb je nodig als je 3 pennen koopt?' (6 euro)
- 'En als je 12 euro hebt, hoeveel pennen kun je dan kopen?' (6)
- 'Je wilt 4 pennen kopen. Heb je dan genoeg aan 10 euro?' (Eén pen kost 2 euro. 4 pennen kosten  $4 \times 2 = 8$  euro. Dus aan 10 euro heb je genoeg, je houdt nog 2 euro over.)

Ook kijkt u of de kinderen al gebruikmaken van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie: 'Hoeveel kosten 5 pennen van 2 euro?' ( $5 \times 2 = 10$ ) U schrijft de keersom op het bord. Daarna schrijft u de keersom  $6 \times 2$  erbij en vraagt u: 'Hoeveel kosten 6 pennen van 2 euro?' Leggen de kinderen een relatie met  $5 \times 2$ ? De oplossing van  $5 \times 2$  is al bekend (10), dus voor  $6 \times 2$  hoeven ze daar alleen 2 bij op te tellen:  $10 + 2 = 12$ .



Als de kinderen voldoende begrip hebben van deze concrete vermenigvuldigingsituaties waarbij de tafel van 2 centraal staat, neemt u werkblad 19 en laat u hen opgave 3 en 4 maken. Bij de nabespreking inventariseert u weer de oplossingsmanieren die de kinderen hebben gehanteerd (een voor een tellen, herhaald optellen, tellen met sprongen).

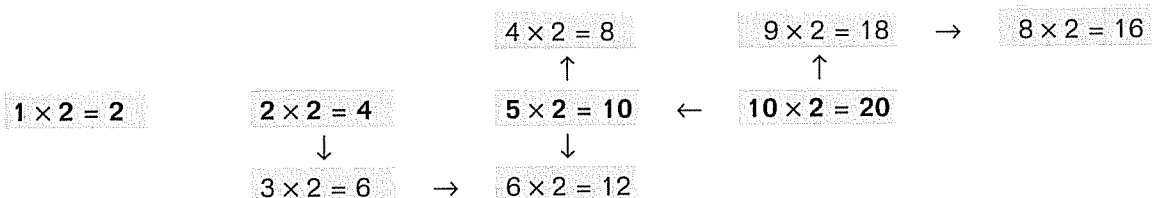
### Eerste aanzet tot automatisering

U gaat kort na hoe goed de kinderen de tafel van 2 al beheersen:

- 'Welke keersommen van de tafel van 2 ken je al?' Bijvoorbeeld  $1 \times 2$ ,  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$ . Maar ook al  $5 \times 2$  en  $10 \times 2$ ?
- 'Welke handige manieren ken je om keersommen van de tafel van 2 uit te rekenen?' Maken de kinderen al gebruik van de verdubbel-/halveerstrategie ( $10 \times 2 = 20$  en  $5 \times 2$  is de helft, dus het antwoord is ook de helft: 10)? En van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie (bij  $9 \times 2$  is één groepje van 2 minder dan bij  $10 \times 2$ , dus het antwoord is  $20 - 2 = 18$ )?

Om voor de kinderen aanschouwelijk te maken welke keersommen van de tafel van 2 ze allemaal handig kunnen uitrekenen, zet u de sommen in een schema op het bord. U schrijft eerst enkele keersommen op die de kinderen al uit hun hoofd kennen, bijvoorbeeld  $1 \times 2 = 2$ ,  $2 \times 2 = 4$ ,  $5 \times 2 = 10$  en  $10 \times 2 = 20$ . Deze zijn in het schema vetgedrukt.

Daarna vraagt u aan de kinderen welke andere keersommen ze handig kunnen uitrekenen met de keersommen die al op het bord staan ('steunsommen'). U schrijft die sommen erbij, en zet er pijltjes tussen om het onderlinge verband aan te geven.



Eventueel schrijft u erbij:

$$2 \times 2 = 4 \quad \rightarrow \quad 4 \times 2 = 8 \quad \rightarrow \quad 8 \times 2 = 16$$

Vanzelfsprekend is bij de tafel van 2 het tellen met sprongen ook een adequaat hulpmiddel. Bij de keersom  $7 \times 2$  bijvoorbeeld worden dat 7 sprongen van 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.

Tot slot kunt u een keersom noemen (bijvoorbeeld  $9 \times 2 = 18$ ) en de kinderen vragen er een verhaaltje bij te bedenken. Dit om te voorkomen dat de kinderen in dit stadium van automatisering het begrip van de bewerking vermenigvuldigen uit het oog verliezen en het oplossen van een keersom voor hen een kunstje gaat worden.

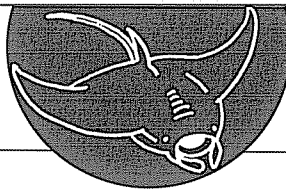
### Automatisering

U schrijft de uitkomst van een van de keersommen van de tafel van 2 op het bord, bijvoorbeeld 12, en vraagt de kinderen welke keersom erbij hoort. Wanneer een kind de goede keersom weet, mag het een fiche o.i.d. pakken. Dit herhaalt u met andere uitkomsten van keersommen van de tafel van 2, totdat u ze allemaal hebt gehad. (In plaats van de uitkomsten op het bord te schrijven, kunt u ze ook (in willekeurige volgorde) op een blaadje of kaartje schrijven dat u aan de kinderen uitdeelt.) Zijn er kinderen die tien fiches hebben verzameld? U vraagt na welke keersommen de kinderen nog lastig vonden. Elk kind schrijft de keersommen die het nog niet goed kent op een kaartje om later verder mee te oefenen.

### Zelfstandig oefenen

#### Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 2 (Tafel van 2).

**Werkblad 19**

Zie de introductie en het begeleid oefenen.

**Werkblad 20**

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Zijn er al kinderen die de verdubbel-/halveerstrategie hebben gebruikt?

Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

**Werkblad 21**

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Zijn er al kinderen die de een-keer-minder-strategie hebben toegepast?

Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Hebben ze geteld met sprongen van 2?

Opgave 4: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Hebben ze gebruikgemaakt van de verdubbel-/halveerstrategie en de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie?

**Werkblad 22**

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Hebben ze herhaald opgeteld of geteld met sprongen?

Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Hebben ze elke keersom opnieuw uitgerekend? Of hebben ze handig gebruikgemaakt van het eerste vastgemaakte kaartje (steeds het kaartje met de een-keer-meer-tafelsom zoeken, en dat één sprong verder vastmaken aan de getallenlijn)?

Opgave 4: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Hebben ze gebruikgemaakt van de verdubbel-/halveerstrategie of de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie?

**Aanvullende instructie**

Bij kinderen die moeite hebben met de leerstof van blok 2 zoekt u eerst uit of het om een algemeen probleem met het vermenigvuldigen gaat:

- Herkennen de kinderen de vermenigvuldigingen in concrete contexten en illustraties? Zien ze in dat 6 dozen met 2 laarzen staat voor 6 keer een groepje van 2 laarzen?
- Hebben de kinderen voldoende begrip van de stappen waarlangs deze vermenigvuldigsituaties worden teruggebracht tot een korte, formele notatie? Bij de 6 dozen met 2 laarzen zo:

6 groepjes van 2

→

6 keer 2

→

$6 \times 2$

of:

6 keer een groepje van 2

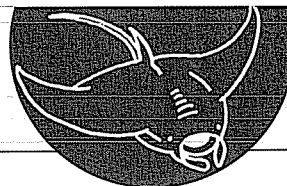
Als het kind inderdaad nog problemen heeft met het voorgaande, gaat u terug naar blok 1.

Concentreren de problemen zich vooral rond de tafel van 2, dan neemt u eerst weer concrete vermenigvuldigsituaties als uitgangspunt. U zet dan bijvoorbeeld kinderen (of poppetjes) steeds in paren bij elkaar. Samen met de kinderen gaat u dan tellen: '1 groepje van 2 is 2 kinderen, 2 groepjes zijn 4 kinderen, 3 groepjes zijn 6 kinderen, ..., 10 groepjes zijn 20 kinderen.' Op deze manier laat u dus 10 groepjes (paren) aan bod komen. U schrijft op het bord:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Daarna zet u 4 groepjes kinderen of poppetjes op een rij en vraagt u de kinderen om uit te rekenen hoeveel kinderen dat samen zijn. U inventariseert de oplossingsmanieren:

- een voor een tellen: 1, 2 - 3, 4 - 5, 6 - 7, 8 (kinderen die nog deze manier gebruiken wijst u op de nadelen: het kost veel tijd en je loopt het risico telfouten te maken);
- herhaald optellen:  $2 + 2 = 4$ ;  $4 + 2 = 6$ ;  $6 + 2 = 8$ ;
- tellen met sprongen van 2: 2, 4, 6, 8.



Ook vraagt u welke keersom erbij hoort. ( $4 \times 2 = 8$ )

Dit herhaalt u enkele keren met andere aantallen groepjes.

Vervolgens zet u alle keersommen van de tafel van 2 onder elkaar op het bord. U bedekt steeds één hele keersom (inclusief uitkomst) en vraagt de kinderen om te zeggen wat er moet staan:

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$7 \times 2 = 14$$

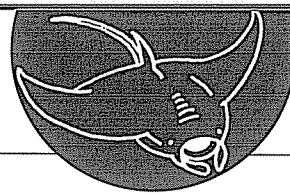
$$8 \times 2 = 16$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$10 \times 2 = 20$$

U vraagt de kinderen telkens hoe ze het hebben uitgerekend. Hebben ze geteld met sprongen van 2? Hebben ze de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie toegepast? De keersommen staan hier handig in een rijtje onder elkaar, zodat u de kinderen goed kunt wijzen op de relatie tussen de verschillende keersommen.

Wanneer de kinderen de keersommen van de tafel van 2 al enigszins geautomatiseerd beheersen, zet u de keersommen in willekeurige volgorde op een kaartje en laat u de kinderen daarmee oefenen. Na verloop van tijd gaat u na welke sommen al beheerst worden en welke nog problemen opleveren; aan deze laatste sommen besteedt u de komende periode extra aandacht.

**Werkblad 19****Opgave 1**

$$3 \times 2 = 6 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 7 \times 2 = 14$$

**Opgave 2**

$$4 \times 2 = 8 \quad 6 \times 2 = 12 \quad 9 \times 2 = 18$$

**Opgave 3**

$$2 \times 2 = 4 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 8 \times 2 = 16 \quad 10 \times 2 = 20$$

**Opgave 4**

$$1 \times 2 = 2 \quad 2 \times 2 = 4 \quad 4 \times 2 = 8 \quad 8 \times 2 = 16$$

$$3 \times 2 = 6 \quad 6 \times 2 = 12 \quad 9 \times 2 = 18$$

**Werkblad 20****Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

**Opgave 2**

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

**Opgave 3**

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| $1 \times 2 = 2$   | 1 doos: 2 batjes    |
| $2 \times 2 = 4$   | 2 dozen: 4 batjes   |
| $3 \times 2 = 6$   | 3 dozen: 6 batjes   |
| $4 \times 2 = 8$   | 4 dozen: 8 batjes   |
| $5 \times 2 = 10$  | 5 dozen: 10 batjes  |
| $6 \times 2 = 12$  | 6 dozen: 12 batjes  |
| $7 \times 2 = 14$  | 7 dozen: 14 batjes  |
| $8 \times 2 = 16$  | 8 dozen: 16 batjes  |
| $9 \times 2 = 18$  | 9 dozen: 18 batjes  |
| $10 \times 2 = 20$ | 10 dozen: 20 batjes |

**Werkblad 21****Opgave 1**

$$\begin{array}{ccccc} 11 & 13 & 10 & 12 & 14 \\ 21 & 23 & 20 & 22 & 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 12 & 10 & 14 & 11 & 15 \\ 22 & 20 & 24 & 21 & 25 \end{array}$$

**Opgave 2**

$$10 \times 2 = 20$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$4 \times 2 = 8$$

**Opgave 3**

$$4 \times 2 = 8$$

$$3 \times 2 = 6 \quad 5 \times 2 = 10$$

$$2 \times 2 = 4 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 7 \times 2 = 14 \quad 9 \times 2 = 18$$

**Opgave 4**

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 4  | 6  | 20 | 20 |
| 8  | 12 | 10 | 18 |
| 16 | 18 | 12 | 16 |
| 18 | 16 | 14 | 14 |
| 20 | 14 | 16 | 12 |

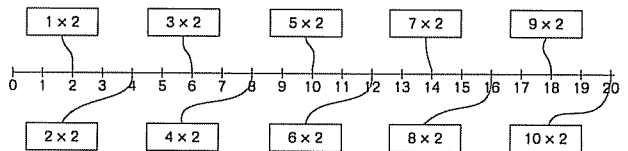
**Werkblad 22****Opgave 1**

$$\begin{array}{ccccc} 17 & 15 & 13 & 16 & 14 \\ 27 & 25 & 23 & 26 & 24 \end{array}$$

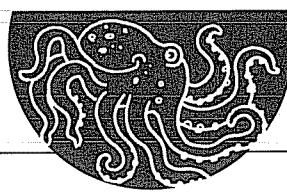
$$\begin{array}{ccccc} 36 & 38 & 35 & 37 & 34 \\ 46 & 48 & 45 & 47 & 44 \end{array}$$

**Opgave 2**

$$2 \cdot 4 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 10 \cdot 12 \cdot 14 \cdot 16 \cdot 18 \cdot 20$$

**Opgave 3****Opgave 4**

$$\begin{array}{cc} 4 & 2 \\ 8 & 6 \\ 16 & 12 \\ 20 & 14 \\ 18 & 10 \end{array}$$

**Werkblad 23****Opgave 1**

$$6 \times 10 = 60 \quad 8 \times 10 = 80$$

**Opgave 2**

$$5 \times 10 = 50 \quad 4 \times 10 = 40 \quad 7 \times 10 = 70$$

**Opgave 3**

$$2 \times 10 = 20 \quad 4 \times 10 = 40 \quad 3 \times 10 = 30 \quad 9 \times 10 = 90$$

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 10 = 70 \quad 10 \times 10 = 100$$

**Werkblad 24****Opgave 1**

$$\begin{array}{cccccc} 98 & 87 & 54 & 32 & 76 \\ 64 & 65 & 96 & 43 & 85 \end{array}$$

**Opgave 2**

$$10 \times 10 = 100 \quad 7 \times 10 = 70 \quad 5 \times 10 = 50 \quad 9 \times 10 = 90$$

**Opgave 3**

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| $1 \times 10 = 10$   | 1 doos: 10 eieren    |
| $2 \times 10 = 20$   | 2 dozen: 20 eieren   |
| $3 \times 10 = 30$   | 3 dozen: 30 eieren   |
| $4 \times 10 = 40$   | 4 dozen: 40 eieren   |
| $5 \times 10 = 50$   | 5 dozen: 50 eieren   |
| $6 \times 10 = 60$   | 6 dozen: 60 eieren   |
| $7 \times 10 = 70$   | 7 dozen: 70 eieren   |
| $8 \times 10 = 80$   | 8 dozen: 80 eieren   |
| $9 \times 10 = 90$   | 9 dozen: 90 eieren   |
| $10 \times 10 = 100$ | 10 dozen: 100 eieren |

**Werkblad 25****Opgave 1**

$$\begin{array}{ccc} 30 & 20 & 40 \\ 50 & 40 & 60 \\ 20 & 80 & 50 \\ 60 & 30 & 80 \\ 90 & 90 & 70 \end{array}$$

**Opgave 2**

$$7 \times 10 = 70 \quad 5 \times 10 = 50 \quad 10 \times 10 = 100 \quad 6 \times 10 = 60$$

**Opgave 3**

$$2 \times 10 = 20 \quad 4 \times 10 = 40$$

$$3 \times 10 = 30 \quad 5 \times 10 = 50$$

$$3 \times 10 = 30 \quad 5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 10 = 70 \quad 10 \times 10 = 100$$

**Opgave 4**

$$\begin{array}{cccc} 20 & 100 & 30 & 100 \\ 40 & 50 & 60 & 90 \\ 80 & 60 & 90 & 80 \\ 90 & 70 & 80 & 70 \\ 100 & 80 & 70 & 60 \end{array}$$

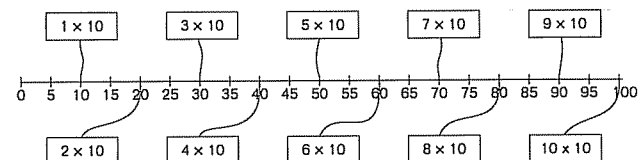
**Werkblad 26****Opgave 1**

$$\begin{array}{cccc} 38 & 48 & 70 & 80 \\ 65 & 93 & 34 & 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 29 & 55 & 63 & 93 \\ 74 & 82 & 18 & 39 \end{array}$$

**Opgave 2**

$$10 \cdot 20 \cdot 30 \cdot 40 \cdot 50 \cdot 60 \cdot 70 \cdot 80 \cdot 90 \cdot 100$$

**Opgave 3****Opgave 4**

$$\begin{array}{cc} 20 & 10 \\ 40 & 30 \\ 80 & 60 \\ 100 & 70 \\ 90 & 50 \end{array}$$