

leerling:

groep:

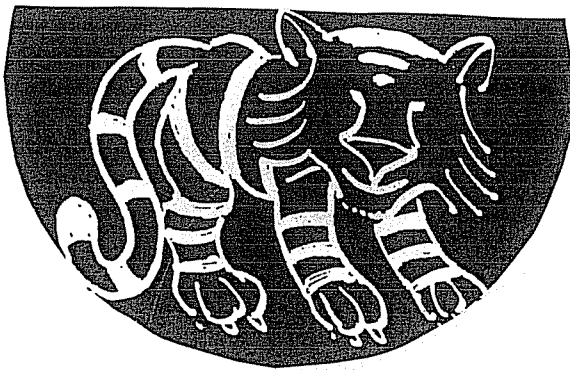
maatwerk blauw

onderdeel 3

de jungle

blok 2

tijger



structuur van het getallensysteem t/m 1000

handleiding en antwoorden

computerprogramma

tijger

2: hoeveelheden met context

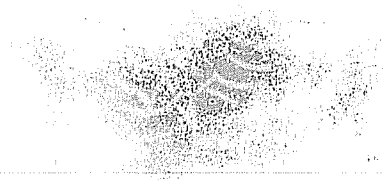
1971/12/15

1971/12/15

1971/12/15

1971/12/15

1971/12/15

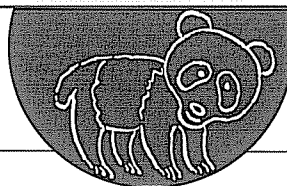


1971/12/15

1971/12/15

1971/12/15

1971/12/15



Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen of en in welke mate ze gebruikgemaakt hebben van de analogie met de getallenrij tot en met 100. Hebben ze bijvoorbeeld bij 330, 320, 310 teruggegrepen op 30, 20, 10?

Werkblad 10

Opgave 2: Zie werkblad 9.

Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen of en in welke mate ze gebruikgemaakt hebben van de analogie met de getallenrij tot en met 100. Hebben ze bijvoorbeeld bij 303, 302, 301 teruggegrepen op 3, 2, 1?

Werkblad 11

Opgave 2 en 3: Alle getallen moeten in de goede volgorde met elkaar verbonden worden. Bij beide figuren vindt overschrijding van het honderdtal plaats.

Aanvullende instructie

Problemen met de getallenrij tot en met 1000

Als de kinderen nog veel moeite hebben met de getallenrij tot en met 1000, probeert u uit te zoeken waar de moeilijkheden zich precies voordoen. Mogelijk zijn in dit verband problemen met:

- de overschrijding van de tientallen (378, 379, 380, 381);
- de overschrijding van de honderdtallen (698, 699, 700, 701, 702);
- het uitspreken van de getallen ('vierhonderdnegenenzestig') of het schrijven (in cijfers) van de getallen (469).

Bij het oplossen van deze problemen stimuleert u de kinderen steeds een relatie te leggen met de getallenrij tot en met 100.

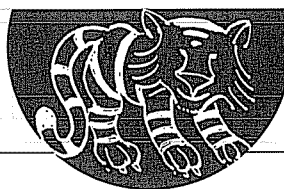
Problemen met de getallenrij tot en met 100

Mochten de problemen zich vooral toespitsen op de getallenrij tot en met 100, dan vindt u in onderdeel 1 van 'Maatwerk rekenen – oranje' (Oriëntatie in de getallen tot en met 100) voldoende toelichting en oefenstof. Vertrouwdheid met de getallenrij tot en met 100 is namelijk een absolute voorwaarde om met de getallenrij tot en met 1000 goed uit de voeten te kunnen.

Aanvullende opgaven

Als u verder wilt oefenen met de getallenrij tot en met 1000, en daarbij het accent wilt leggen op de getalstructuur, kunt u gebruikmaken van de volgende aanvullende opgaven:

- Ritmisch tellen van 0 tot en met 1000 en terug, met speciale aandacht voor de eenheden, die met nadruk worden uitgesproken: tweehonderdeenëndertig, tweehonderdtweeëndertig, tweehonderddrieëndertig enzovoort.
- Door- en teruggestellen met sprongen van 100 (100, 200, 300, 400) en met sprongen van 10 (480, 490, 500, 510).
- Oefeningen met het kralensnoer (zie het begeleid oefenen). U laat de kinderen eerst de getallen van het kralensnoer (het aantal kralen bij het streepje) boven het streepje van het kralensnoer zetten. Als ze daarmee klaar zijn, kunnen ze dezelfde getallen op de lege getallenlijn zetten. Tijdens het zoeken van het juiste kralen (het goede getal) telt u samen met de kinderen.
- Getallen samenstellen door getalkaartjes van honderdtallen, tientallen en eenheden op elkaar te leggen.
- Het spel 'Raad mijn getal' (zie het begeleid oefenen), met gebruikmaking van een getallenlijn op het bord, waarop de kinderen aanwijzen welke getallen meer of minder zijn.

**Blok 2: Structuur van het getallensysteem tot en met 1000****Doelen**

- Verkennen van en oefenen met de getallenrij tot en met 1000.
- Inzicht geven in de structuur van de getallen tot en met 1000.

Materiaal

- Werkblad 12 tot en met 21.
- Namaakgeld: biljetten van 500, 200, 100, 50, 20, 10 en 5 euro en munten van 2 en 1 euro. Bij voorkeur voor ieder kind een doosje met een aantal exemplaren van elke soort biljet en munt.
- Klassikale getallenlijn waaraan kaartjes hangen met de honderdtallen (100, 200, ..., 1000)
- Getalkaartjes van eenheden (0 tot en met 9), tientallen (10 tot en met 90) en honderdtallen (100 tot en met 900).
- Positiekaarten (HTE; zie aanvullende instructie).
- (Een selectie van) getalkaartjes met getallen tot en met 1000 (zie aanvullende instructie).
- Flitskaarten van de tafels van 0 tot en met 10 (zie Even herhalen).
- Computer: oefening 2 (Hoeveelheden, met geldcontext).

Even herhalen

Bij dit blok herhaalt u de tafels van vermenigvuldiging. De mate waarin de kinderen deze tafels beheersen, bepaalt mede de snelheid en het gemak waarmee ze straks (vanaf blok 6) thuisraken in de tientallentafels. In de vermenigvuldiging 5×60 bijvoorbeeld moeten de kinderen de tafelsom $5 \times 6 = 30$ herkennen, waarna ze het getal 300 als antwoord kunnen gebruiken voor de vermenigvuldiging 5×60 .

In het onderdeel 'Vermenigvuldigen' van deze map treft u diverse oefeningen aan waarbij het automatiseren van de tafels centraal staat. Vooral bij de specifieke automatiseringsblokken 5, 8, 11 en 14 hebt u veel keus. Een zinvolle oefening is bijvoorbeeld het 'flitsen'.

Flitskaarten

U schrijft elke keersom van de tafels van 0 tot en met 10 op een afzonderlijk kaartje, waarbij de som zelf op de ene kant komt te staan (bijvoorbeeld 2×10) en de uitkomst op de andere kant (20). U houdt een kaart omhoog, met de som-zijde naar de kinderen toe, en geeft een kind de beurt om de uitkomst van de keersom te noemen. Zodra het kind antwoord heeft gegeven, draait u de kaart om, zodat de kinderen kunnen zien of het goede antwoord is gegeven. Bij de keuze van de kaartjes laat u zich leiden door de mate waarin de kinderen de keersommen al beheersen. Het ligt voor de hand de wat moeilijker keersommen, die vaak bij de 'hogere' tafels horen, geregeld terug te laten komen. Als de kinderen de keersom uit hun hoofd kennen en een direct antwoord kunnen geven, zal dat slechts 2 à 3 seconden duren. Leiden ze het antwoord af van een andere keersom (met behulp van bijvoorbeeld de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie), dan zal het antwoord tussen de 3 en 7 seconden op zich laten wachten. Vanzelfsprekend stimuleert u de kinderen om zo snel mogelijk een antwoord te geven, zodat u de kaarten als het ware 'flitsend' kunt omdraaien.

Als u het gebruik van steunsommen en strategieën wilt oefenen, kunt u de kaarten in een bepaalde volgorde aanbieden. Bijvoorbeeld:

- eerst $1 \times \dots$, dan $2 \times \dots$ en daarna $3 \times \dots$, of
- eerst $5 \times \dots$ en daarna $6 \times \dots$, of
- eerst $10 \times \dots$ en daarna $5 \times \dots$

Na verloop van tijd laat u de kinderen in tweetallen om de beurt zelf met de flitskaarten aan de slag gaan. Het ene kind houdt steeds een kaart omhoog, met som-zijde naar het andere kind toe, en dat andere kind geeft het antwoord en krijgt daarna de achterkant van de kaart met het goede antwoord te zien. Heeft het kind het goede antwoord gegeven, dan komt de kaart op een stapeltje van de goede antwoorden. Is zijn antwoord fout, dan gaat de kaart op een stapeltje met keersommen



waarmee het kind daarna (of een andere keer) nog eens gaat 'flitsen'. Let erop dat de kinderen er wel de vaart in houden.

Andere vermenigvuldigopgaven

U kunt keersommen ook aanbieden in de vorm van zogenaamde aanvul- of stipsommen:

$$12 = \dots \times 4$$

$$7 \times \dots = 42$$

$$\dots \times 8 = 64$$

$$45 = \dots \times 9$$

$$6 \times \dots = 54$$

$$\dots \times 9 = 45$$

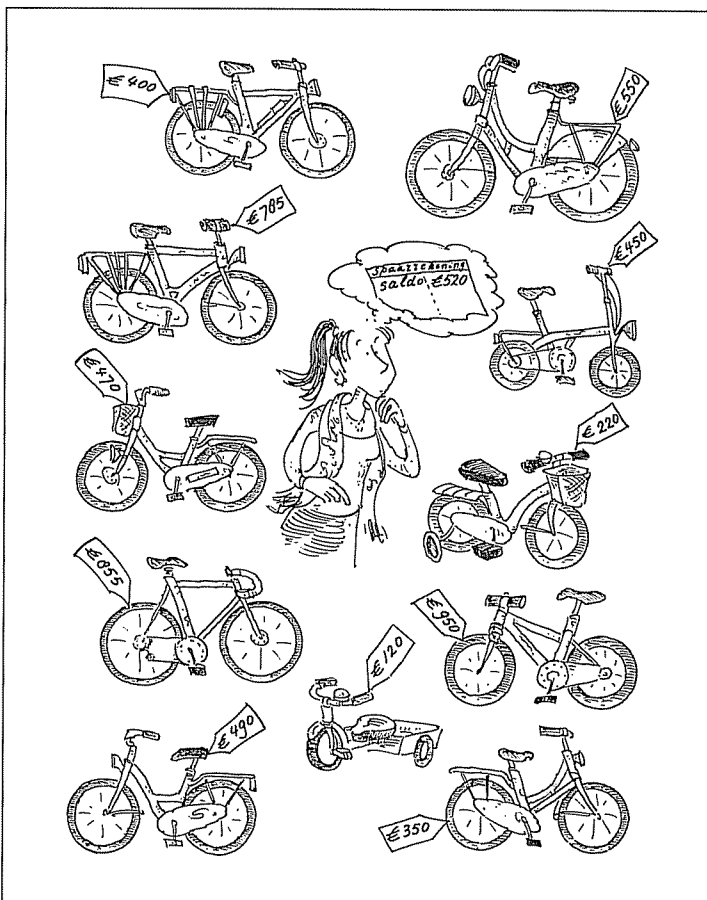
Een andere oefening is dat u twee keersommen op het bord schrijft en vraagt bij welke som de uitkomst het grootst (of laagst) is. Bijvoorbeeld: 'Wat is meer: 8×4 of 5×6 ?'

Schriftelijke oefeningen waarbij het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging centraal staat, vindt u bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

Introductie

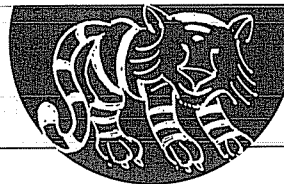
Nadat in blok 1 is gestart met de verkenning van de getallenrij tot en met 1000, wordt in blok 2 begonnen met de verkenning van de structuur van de getallen tot en met 1000. Er wordt gewerkt met hoeveelheden, en steeds in de context van geld, waardoor de kinderen geleidelijk meer inzicht in de structuur van de getallen krijgen.

U begint met werkblad 12. Op deze praatplaat is een meisje te zien dat in een fietsenwinkel allerlei fietsen staat te bekijken. Aan de fietsen hangen prijskaartjes, en uit het hoofd van het meisje komt een gedachtewolkje dat een blik geeft op het saldo van haar spaarrekening: € 520.



U stelt vragen als:

- 'Sommige fietsen zijn heel goedkoop, andere zijn een stuk duurder. Kun je de prijzen van de fietsen op volgorde zetten van goedkoop naar duur? En kun je dat ook doen van duur naar goedkoop?'



- 'Als je 200 euro hebt, welke fietsen kun je dan kopen?'
- 'En welke als je 300 euro hebt?'
- 'Welke fietsen zou het meisje van haar spaargeld kunnen kopen? (Uit welke fietsen kan ze kiezen?)'
- 'Welke fietsen kan ze daarvan niet kopen?'
- 'Welke fietsen kosten tussen de 200 en 400 euro?'
- 'Welke fiets zou jij kopen en waarom?'

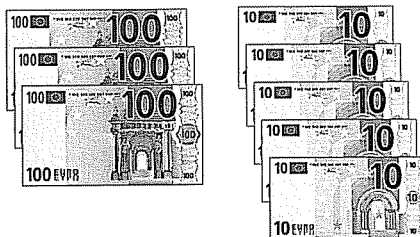
En voor die kinderen die er al aan toe zijn:

- 'Als het meisje een fiets koopt voor 490 euro, hoeveel houdt ze van die 520 euro spaargeld over?'
- 'En als ze een fiets van 550 euro wil kopen, hoeveel euro heeft ze dan te weinig (komt ze te kort)?'
- 'Wat is het verschil tussen 400 en 490 euro?'
- 'En tussen 350 en 450 euro?'

Begeleid oefenen

Geldbedragen neerleggen

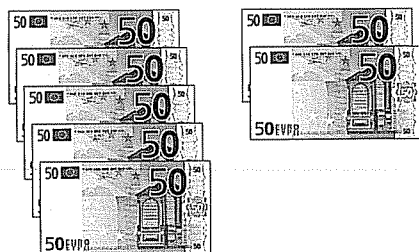
Na de introductie gaat u samen met de kinderen verderwerken met geld. De eerste oefening bestaat uit het neerleggen van geldbedragen. Daarvoor heeft elk kind een doosje met namaakgeld nodig. U noemt een bepaald bedrag, bijvoorbeeld 350 euro, en vraagt de kinderen dat bedrag (die hoeveelheid) neer te leggen. Vervolgens bespreekt u op welke verschillende manieren het bedrag gelegd kan worden. Enkele mogelijkheden zijn:



of



of



Voorlopig is het voldoende als de kinderen het bedrag van 350 euro op de eerste manier kunnen neerleggen. Daarmee geven ze te kennen voldoende inzicht te hebben in de opbouw van dit getal: 350 bestaat uit 3 honderdtallen (briefjes van 100) en 5 tientallen (briefjes van 10). Van belang is steeds dat de kinderen goed onder woorden kunnen brengen wat ze hebben gedaan, bijvoorbeeld zo: '350 euro is 3 honderdtallen (briefjes van honderd of honderdjes) en 5 tientallen (briefjes van tien of tientjes).'

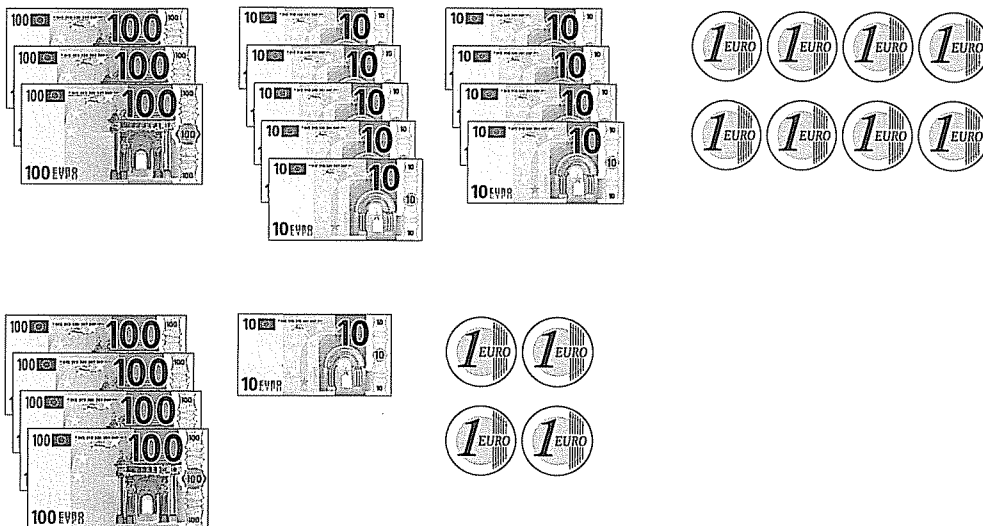


Deze oefening kunt u vele malen herhalen met andere bedragen. Geleidelijk verhoogt u de moeilijkheidsgraad:

- Begin met mooie afgeronde getallen zoals 350, 400, 470.
- Geef dan getallen met honderdtallen, tientallen en eenheden, bijvoorbeeld 356, 678.
- Werk later ook met getallen zonder tientallen: 305, 708.

Geld tellen

U legt twee geldbedragen op tafel neer of tekent twee geldbedragen op het bord. Bijvoorbeeld:



Vervolgens vraagt u de kinderen welke bedragen hier liggen (boven 398 euro, onder 414 euro). En welk bedrag is het grootst? Ook hier let u er weer op dat de kinderen goed onder woorden kunnen brengen waarom 414 euro meer is dan 398 euro. U herhaalt deze oefening enkele keren met andere bedragen.

In een later stadium kunt u ook gebruikmaken van andere biljetten, bijvoorbeeld van 50 of 20 euro. Dan is er geen direct verband meer tussen het aantal biljetten en het aantal honderdtallen en tientallen (zoals bij biljetten van 100 en 10 euro), maar gaat het uitsluitend om de waarde van de biljetten.

Overige gevarieerde oefeningen

- U schrijft een getal op het bord, bijvoorbeeld 567, en vraagt hoeveel tientjes (tientallen) er in het getal zitten. Idem met honderdtallen (honderdjes) en eenheden (losse euro's).
- Vertel van iemand die geld had geleend van een ander, maar niet meer wist hoeveel, alleen dat er twee vijfen in het getal zaten. Laat de kinderen een aantal mogelijke bedragen zoeken. De belangrijkste vraag is natuurlijk of het 5 honderdjes, 5 tientjes of 5 losse euro's waren.

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 2 (Hoeveelheden, met geldcontext).

Werkblad 12

Zie de introductie.

Werkblad 13

Opgave 2: Dit tekenen van geld is in feite hetzelfde als het neerleggen van geld, dat bij het begeleiden oefenen aan de orde geweest.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '769 euro is 7 honderdtallen (briefjes van honderd of honderdjes) en 6 tientallen (briefjes van tien of tientjes) en 9 eenheden (losse euro's).'

**Werkblad 14**

Opgave 2: Dit tellen van geld is het omgekeerde van het tekenen van geld, wat de kinderen bij opgave 2 van werkblad 13 hebben gedaan.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '6 briefjes van honderd (honderdtallen), 5 briefjes van tien of tientjes (tientallen) en 3 losse euro's (eenheden) is samen 653 euro.'

Werkblad 15

Opgave 2: Zie ook werkblad 13. Een verschil is dat de kinderen nu kunnen kiezen uit meer verschillende biljetten en munten.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '974 euro is 9 honderdtallen (briefjes van honderd of honderdjes) en 7 tientallen (briefjes van tien of tientjes) en 4 eenheden (losse euro's).'

Werkblad 16

Opgave 2: Zie ook werkblad 14. Een verschil is dat meer verschillende soorten biljetten zijn afgebeeld.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '3 briefjes van honderd (honderdtallen), 2 briefjes van twintig (dus 4 tientallen) en 3 losse euro's (eenheden) is samen 343 euro.'

Werkblad 17

Opgave 2: Zie werkblad 15.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '523 euro is 5 honderdtallen (briefjes van honderd of honderdjes) en 2 tientallen (2 briefjes van tien of tientjes, of 1 briefje van twintig) en 3 eenheden (losse euro's).'

Werkblad 18

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun twee keuzes zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '4 briefjes van honderd (honderdtallen), 6 briefjes van tien of tientjes (tientallen) en 7 losse euro's (eenheden) is samen 467 euro, maar dat kun je ook maken met 2 briefjes van tweehonderd euro (4 honderdtallen), 3 briefjes van twintig euro (6 tientallen), 1 briefje van 5 euro en 2 losse euro's (eenheden).'

Werkblad 19

Opgave 2: Zie werkblad 17. Een belangrijk verschil is dat de kinderen hier geen biljetten van 100 en 10 euro en ook geen losse euro's mogen gebruiken.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '995 euro is 9 honderdtallen (1 briefje van 500 euro (5 honderdtallen) en 2 briefjes van 200 euro (4 honderdtallen)), 9 tientallen (1 briefje van 50 euro (5 tientallen) en 2 briefjes van 20 euro (4 tientallen)) en 5 eenheden (1 biljet van 5 euro).'

Werkblad 20

Opgave 2 en 3: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen.

Werkblad 21

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Van belang is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen.

Aanvullende instructie**Bedragen neerleggen**

Om met behulp van het geldsysteem nog eens de opbouw van het tientallige stelsel toe te lichten,



geeft u de volgende opdrachten:

- U vraagt de kinderen eerst 85 euro neer te leggen (8 briefjes van 10 euro en 5 losse euro's), daarna 185 euro, vervolgens 285 euro, 385 euro enzovoort. Laat de kinderen aangeven en/of vertellen hoe ze dat handig kunnen doen.
- Op dezelfde wijze vraagt u de kinderen 324 euro neer te leggen en vervolgens 334 euro, 344 euro enzovoort. U kunt de kinderen op weg helpen door ze hardop te laten tellen met sprongen van 10: 324, 334, 344. Aan de overschrijding van het honderdtal (394 euro, 404 euro) besteedt u speciale aandacht.

Bij het neerleggen van bedragen kunnen de kinderen eventueel gebruikmaken van de getalkaartjes van honderdtallen, tientallen en eenheden. Bij een bedrag als 367 euro leggen de kinderen dan eerst het kaartje van 300 neer, daarbovenop het kaartje van 60 en daar weer bovenop het kaartje van 7:

3	0	0
---	---	---

3	6	0
---	---	---

3	6	7
---	---	---

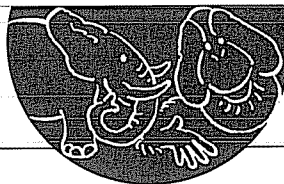
Mochten de kinderen nog veel problemen hebben met de positionering van de getallen, dan is het zinvol gebruik te maken van een positiokaart:

H	T	E
4	5	3
7	0	8
6	9	0

U vraagt de kinderen bijvoorbeeld 453 euro neer te leggen en daarnaast ook op de positiokaart het aantal briefjes van honderd (honderdtallen), briefjes van tien (tientallen) en losse euro's (eenheden) te noteren. Vervolgens laat u de kinderen het verwoorden: '453 euro is 4 briefjes van honderd (4 honderdtallen), 5 briefjes van tien (5 tientallen) en 3 losse euro's (3 eenheden).' Deze oefening kunt u herhalen met andere bedragen. Voor de afwisseling kunt u een bedrag op de positiokaart schrijven, waarna de kinderen dat bedrag met geld neerleggen op tafel.

Overige oefeningen

- U selecteert een aantal getalkaartjes, bijvoorbeeld die van 450 tot en met 460, en laat de kinderen de kaartjes op goede volgorde leggen. Geleidelijk breidt u het aantal kaartjes uit, zodat ook overschrijding van het tiental en honderdtal plaatsvindt.
- Speel 'Raad mijn getal' (zie blok 1), met gebruikmaking van een getallenlijn op het bord, waarop de kinderen aanwijzen welke getallen meer of minder zijn.



Blok 3: Oefenen van de getallenrij en voorbereiden van de sommen tot en met 1000

Doelen

- Verkennen van en oefenen met de getallenrij tot en met 1000.
- Oefenen met het plaatsen van de getallen tot en met 1000 op de getallenlijn.
- Voorbereiden van het optellen en aftrekken tot en met 1000 (met behulp van de lege getallenlijn).

Materiaal

- Werkblad 22 tot en met 31.
- Klassikale getallenlijn waaraan kaartjes hangen met de honderdtallen (100, 200, ..., 1000).
- Getalkaartjes van eenheden (0 tot en met 9), tientallen (10 tot en met 90) en honderdtallen (100 tot en met 900).
- Per twee kinderen een vel papier en twee stapeltjes met 10 kaartjes, met op elk van de 10 kaartjes een ander cijfer van 0 tot en met 9 (zie het begeleid oefenen).
- (Een selectie van) getalkaartjes met getallen tot en met 1000 (zie aanvullende instructie).
- Computer: oefening 3a (Sprongen van 1, 10 en 100 heen en terug, met paraplu's) en 3b (Plaats van getal schatten op de getallenlijn).

Even herhalen

U start weer met een herhaling van het optellen en aftrekken tot en met 100. Als context om sommen met deze leerstof aan te bieden is geld heel geschikt. Het geeft kinderen weer even inzicht in de bewerkingen optellen en aftrekken, en het werkt vaak bijzonder motiverend. Enkele voorbeeldopgaven:

- 'Ik heb 70 euro in mijn portemonnee en ik koop een walkman voor 50 euro. Hoeveel euro heb ik dan nog over?'
- 'Ik heb 78 euro in mijn portemonnee en ik koop een walkman voor 50 euro. Hoeveel euro heb ik dan nog over?' Maken de kinderen voor het antwoord gebruik van de vorige som?
- 'Ik heb 80 euro in mijn portemonnee en ik koop een walkman voor 57 euro. Hoeveel euro heb ik dan nog over?' Enzovoort.

Om nog eens extra te oefenen biedt u dit type sommen dat heel veel op elkaar lijkt, ook als kale sommen aan:

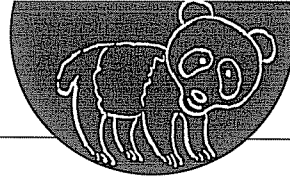
$70 - 50 =$	$50 + 30 =$	$40 + 5 = 45$	$40 - 38 = 2$
$78 - 50 =$	$55 + 30 =$	$\dots + \dots = 45$	$\dots - \dots = 2$
$70 - 57 =$	$55 + 35 =$	$\dots + \dots = 45$	$\dots - \dots = 2$
$78 - 57 =$	$55 + 37 =$	$\dots + \dots = 45$	$\dots - \dots = 2$
$78 - 59 =$	$58 + 37 =$	$\dots + \dots = 45$	$\dots - \dots = 2$

Van belang is dat de kinderen steeds proberen gebruik te maken van de voorafgaande sommen. Bij de laatste twee rijtjes moeten ze zelf steeds een andere som bedenken.

Daarnaast laat u de kinderen ook oefenen met het volgende type familiesommen:

$20 - 20 =$	$86 - 60 =$	$76 - 40 =$	$54 - 30 =$
$20 - 18 =$	$86 - 55 =$	$76 - 39 =$	$54 - 29 =$

Het handig rekenen tot en met 100 herhaalt u door op het bord vier getallen te schrijven en de kinderen te vragen welke twee getallen samen een bepaald getal zijn, bijvoorbeeld 70:

**Opgave 2**

In de kist van 540–620:

555 581 612 609

In de kist van 650–730:

718 666 702 689

In de kist van 760–840:

811 788 832 768

In de kist van 870–950:

941 909 899 871

Niet in een kist:

634 169 853 746

Opgave 3

98.99.100.101.102.103

198.199.200.201.202.203

298.299.300.301.302.303

398.399.400.401.402.403

498.499.500.501.502.503

598.599.600.601.602.603

698.699.700.701.702.703

798.799.800.801.802.803

Werkblad 11**Opgave 1**

51 – 9 38 – 23

70 – 3 82 – 4

60 – 55 88 – 44

92 – 40 30 – 26

50 – 25 46 – 20

Opgave 2

Na het intekenen is een dinosaurus te zien.

Opgave 3

Na het intekenen is een dinosaurus te zien.

**Werkblad 12****Praatplaat****Werkblad 13****Opgave 1**

6×6 6×8

7×6 8×7

5×5 8×8

4×9 8×9

7×7 9×9

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 14**Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk. Maar als elk getal één keer wordt gebruikt, levert dat de volgende antwoorden op:

$3 \times 7 = 21$ $8 \times 6 = 48$

$9 \times 3 = 27$ $7 \times 7 = 49$

$4 \times 8 = 32$ $7 \times 9 = 63$

$5 \times 7 = 35$ $8 \times 8 = 64$

$8 \times 5 = 40$ $9 \times 8 = 72$

Opgave 2

504 euro 653 euro

923 euro 865 euro

842 euro 203 euro

138 euro 707 euro

315 euro 938 euro

Werkblad 15**Opgave 1**

18 28 3

30 56 4

42 42 6

54 63 7

36 49 9

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 16**Opgave 1**

36 24 4

72 48 5

45 72 6

63 56 8

54 64 9

Opgave 2

305 euro 493 euro

343 euro 855 euro

755 euro 606 euro

564 euro 809 euro

674 euro 837 euro

Werkblad 17**Opgave 1**

4×9 50 3×7

6×7 7×8 4×8

25 65 7×6

6×7 8×9 9×7

50 9×9 9×8

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 18**Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk. Maar als elk getal één keer wordt gebruikt, levert dat de volgende antwoorden op:

$32 = 4 \times 8$ $48 = 8 \times 6$

$35 = 5 \times 7$ $54 = 6 \times 9$

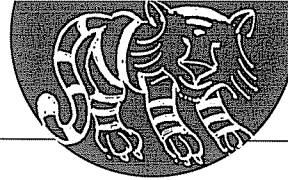
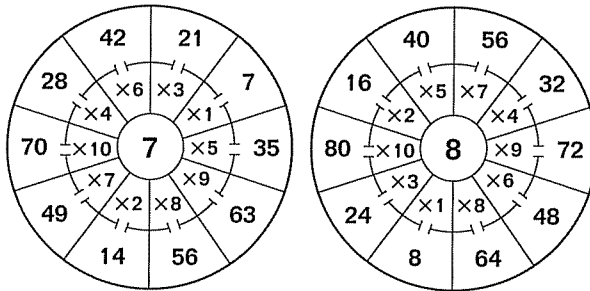
$36 = 9 \times 4$ $56 = 7 \times 8$

$42 = 6 \times 7$ $64 = 8 \times 8$

$45 = 9 \times 5$ $72 = 8 \times 9$

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

**Werkblad 19****Opgave 1****Opgave 2**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 20**Opgave 1**

7.7.7.7.7.7.7 8.8.8.8 9.9.9.9
 8.8.8.8.8.8.8 9.9.9.9.9.9.9

Opgave 2

€ 659	6	5	9
€ 837	8	3	7
€ 758	7	5	8
€ 762	7	6	2
€ 954	9	5	4

Opgave 3

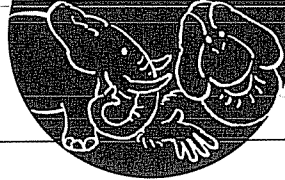
Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 21**Opgave 1**

5×6	9×4
7×8	8×6
5×7	2×8
8×8	8×5
6×7	7×10

Opgave 2

bank	1	1	1	1	1		1	2	
tafel		2		1			1	2	
stoel			1		1		1	2	
kast		1		1	1	1	1	2	
lamp		1			1	1	1		
bed	1	2		1	1		1		
bureau		1	1	1	1			2	
hoogslaper		1		1		1		2	
schilderij	1	1			2		1	2	

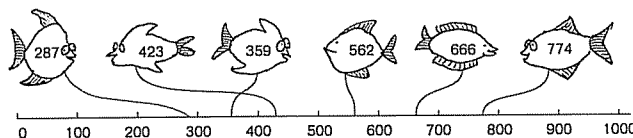
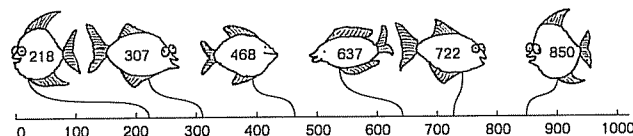
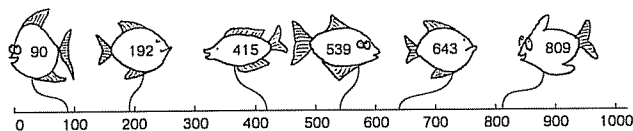
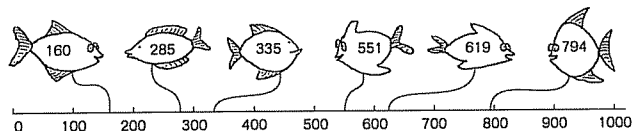
**Werkblad 22**

nummer 1: ongeveer 160 cm
 nummer 2: ongeveer 220 cm
 nummer 3: ongeveer 290 cm

nummer 4: ongeveer 780 cm
 nummer 5: ongeveer 560 cm
 nummer 6: ongeveer 380 cm

Werkblad 23**Opgave 1**

25 en 50 40 en 35 37 en 38 41 en 34

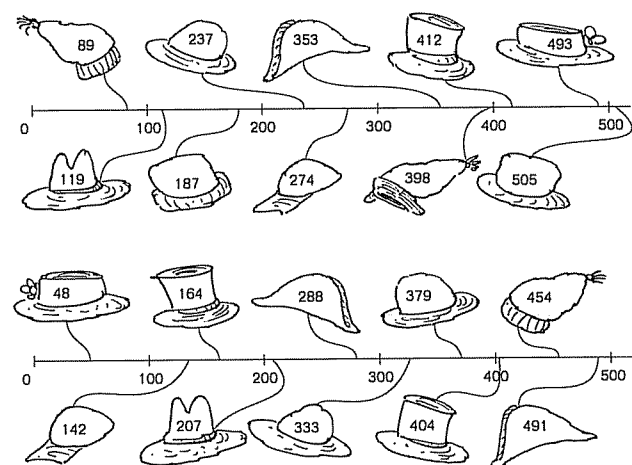
Opgave 2**Werkblad 24****Opgave 1**

3 euro	4 euro	4 euro
5 euro	3 euro	5 euro
4 euro	4 euro	3 euro
5 euro	6 euro	5 euro
6 euro	5 euro	3 euro

Opgave 2

97.98.99.100.101.102
 396.397.398.399.400.401
 598.599.600.601.602.603
 795.796.797.798.799.800

198.199.200.201.202.203
 399.400.401.402.403.404
 597.598.599.600.601.602
 796.797.798.799.800.801

Opgave 3**Werkblad 25****Opgave 1**

6 euro	5 euro	6 euro
6 euro	5 euro	5 euro
5 euro	7 euro	12 euro
5 euro	6 euro	10 euro
6 euro	8 euro	8 euro

Opgave 2

297.298.299.300.301.302
 596.597.598.599.600.601
 798.799.800.801.802.803
 895.896.897.898.899.900

98.99.100.101.102.103
 299.300.301.302.303.304
 497.498.499.500.501.502
 696.697.698.699.700.701