

leerling:

groep:

maatwerk blauw

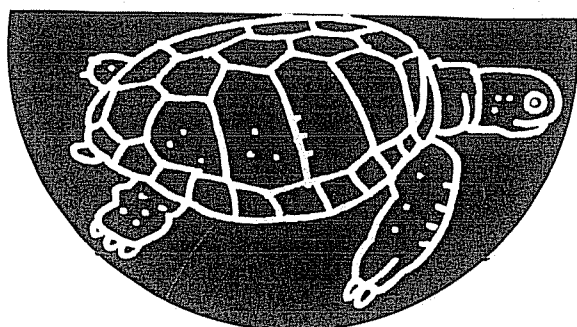
onderdeel 1

het koraalrif

blok 4

zeeschildpad

aanleren van de tafel van 5



handleiding en antwoorden

computerprogramma

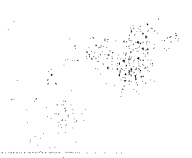
zeeschildpad

4: tafel van 5

17-00000 17-00000 17-00000

17-00000 17-00000

17-00000 17-00000 17-00000



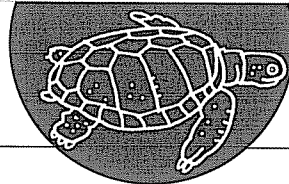
17-00000 17-00000 17-00000

17-00000 17-00000

17-00000 17-00000 17-00000

17-00000 17-00000

17-00000 17-00000

**Blok 4: Aanleren van de tafel van vermenigvuldiging van 5****Doelen**

- Introductie van de tafel van 5.
- Ontwikkelen en toepassen bij de tafel van 5: de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie.
- Eerste aanzet tot automatisering van de tafel van 5.

Materiaal

- Werkblad 27 tot en met 30.
- 10 munten van 5 cent of 10 andere voorwerpen die uit vijf delen bestaan of een vijfstructuur hebben: spaarkaarten met 5 zegels op een rij, dobbelstenen met de zijde van 5 stippen boven, namaakbiljetten van 5 euro, enzovoort (zie het begeleid oefenen).
- 10 kaarten met 5 sterretjes o.i.d. (zie de aanvullende instructie).
- MAB-materiaal, blokjes, fiches o.i.d.
- Computer: oefening 4 (Tafel van 5).

Even herhalen

De zogenaamde aanvul- of stipsommen zijn een goede voorbereiding op het vermenigvuldigen. Als context om deze sommen aan te bieden is geld heel geschikt, maar ook voorwerpen als snoepjes, stickers en knikkers zijn prima bruikbaar. Enkele voorbeeldopgaven:

- 'Ik wil een shirt van 20 euro kopen. Ik heb al 15 euro. Hoeveel euro heb ik nog nodig?' $15 + \dots = 20$
- 'Ik koop een jack van 50 euro. Ik heb al 44 euro betaald. Hoeveel euro moet ik nog betalen?' $44 + \dots = 50$
- 'Ik koop een paar schoenen voor 46 euro. Ik betaal met een briefje van 50 euro. Hoeveel euro krijg ik terug?' $50 - \dots = 46$

Om het inzicht in de getallenwereld te vergroten biedt u 'rijtjes' sommen aan:

- 'Ik heb 60 euro en ik krijg er 6 euro bij. Hoeveel euro heb ik dan?'
- 'Ik heb 60 euro en ik moet 6 euro betalen. Hoeveel euro houd ik over?'
- 'Ik heb 85 euro en ik krijg er 5 euro bij. Hoeveel euro heb ik dan?'
- 'Ik heb 85 euro en ik moet 5 euro betalen. Hoeveel euro houd ik over?'

Vervolgens geeft u de kinderen groepjes sommen die heel veel op elkaar lijken, zoals:

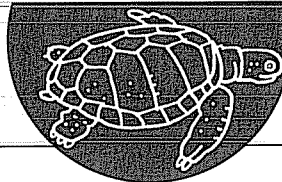
$$20 + 35 =$$
$$35 + 20 =$$

Belangrijk is dat de kinderen hierin een omkeersom zien (de getallen die moeten worden opgeteld zijn omgekeerd, verder is het precies dezelfde optelsom). Ook moeten de kinderen hier de positiewaarde van cijfers (tientallen en eenheden) voldoende onderkennen.

Schriftelijke oefeningen van deze aard vindt u bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

Introductie

Voor de introductie van de tafel van 5 maakt u gebruik van de handen van de kinderen. U zet 5 kinderen naast elkaar en vraagt hun om beide handen op te steken. Samen met de andere kinderen loopt u alle handen langs om uit te rekenen hoeveel vingers de 5 kinderen in totaal omhooghouden. Dat doet u tellend met sprongen van 5 (5, 10, ..., 50), of meteen in de vorm van keersommen, als tafel van vermenigvuldiging ($1 \times 5 = 5$, $2 \times 5 = 10$, ..., $10 \times 5 = 50$). U schrijft op het bord:



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$



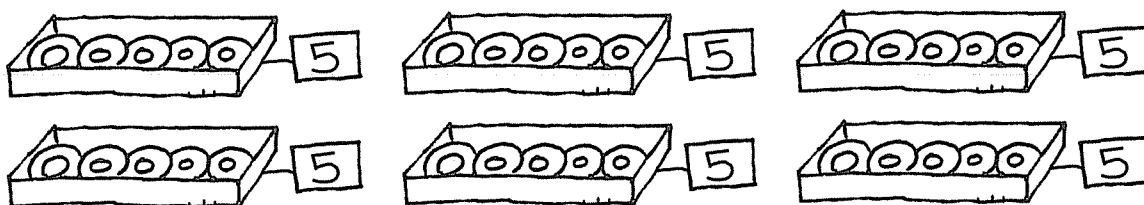
Dan wijst u bijvoorbeeld 4 van de opgestoken handen aan en vraagt u aan de kinderen: 'Hoeveel vingers zijn dit bij elkaar? Hoe reken je dat uit?' U inventariseert de oplossingsmanieren:

- een voor een tellen: 1, 2, 3, 4, 5 - ... - 16, 17, 18, 19, 20 (kinderen die nog deze manier gebruiken wijst u op de nadelen: het kost veel tijd en je loopt het risico telfouten te maken);
- herhaald optellen: $5 + 5 = 10$; $10 + 5 = 15$; $15 + 5 = 20$;
- tellen met sprongen van 5: 5, 10, 15, 20.

Daarna vraagt u welke keersom erbij hoort. ($4 \times 5 = 20$)

Dit herhaalt u enkele keren met andere aantallen opgestoken handen.

Voor de volgende oefening tekent u op het bord 6 pakken met elk 5 koeken, steeds vanboven gezien. De kinderen leggen dit op hun tafel na met MAB-blokjes (of fiches): 6 groepjes van 5 blokjes. Eventueel laat u de kinderen dit op een vel papier doen, zodat ze om elk groepje blokjes een vierkant of een rondje kunnen tekenen.



Vervolgens vraagt u:

- 'Hoeveel groepjes van 5 koeken zie je?' (6)
- 'Hoeveel koeken zitten er in de 6 dozen?' (30)
- 'Hoe reken je dat uit?'
- 'Welke keersom hoort daarbij?' ($6 \times 5 = 30$)

Ter afsluiting van de introductie neemt u werkblad 27 en laat u de kinderen opgave 1 en 2 maken.

Bij de nabespreking inventariseert u weer de oplossingsmanieren die de kinderen hebben gehanteerd (een voor een tellen, herhaald optellen, tellen met sprongen).

Begeleid oefenen

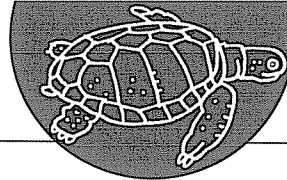
Overgang van een telbare naar een niet-telbare hoeveelheid

U legt 10 muntjes van 5 cent op tafel neer. Daarvan legt u er bijvoorbeeld 5 apart. Dan vraagt u de kinderen om uit te rekenen hoeveel cent dat groepje van 5 muntjes bij elkaar is. Vervolgens inventariseert u de verschillende manieren waarop de kinderen deze vraag hebben opgelost:

- een voor een tellen: 1, 2, 3, 4, 5 - ... - 21, 22, 23, 24, 25 (kinderen die nog deze manier gebruiken wijst u op de nadelen: het kost veel tijd en je loopt het risico telfouten te maken);
- herhaald optellen: $5 + 5 = 10$; $10 + 5 = 15$; $15 + 5 = 20$; $20 + 5 = 25$;
- tellen met sprongen van 5: 5, 10, 15, 20, 25;
- gebruikmakend van een steunsom: $10 \times 5 = 50$, dus 5×5 is de helft: 25 (verdubbel-/halveerstrategie);
- direct antwoord: $5 \times 5 = 25$.

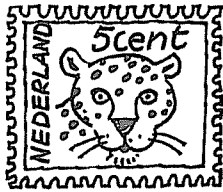
Daarna legt u één muntje van 5 cent bij het apart gelegde groepje van 5 muntjes en vraagt u hoeveel cent er nu ligt. Ga bij het inventariseren van de oplossingsmanieren na of er misschien al kinderen zijn die uit zichzelf gebruikmaken van de 'een-keer-meer-strategie': $5 \times 5 = 25$, en 6×5 is een groepje van 5 (hier een munt van 5 cent) meer, dus $25 + 5 = 30$.

Deze oefening kunt u herhalen met andere aantallen muntjes van 5 cent (door andere hoeveelheden van de 10 muntjes apart te leggen).



Visualisering van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie

U tekent een postzegel op het bord met een waarde van 5 cent:



U vertelt: 'Ik heb 5 postzegels van 5 cent. Hoeveel kosten die 5 postzegels samen? (25 cent, want $5 \times 5 = 25$.) En als ik nu 6 postzegels van 5 cent heb, hoe kan ik dat dan handig uitrekenen?' U helpt de kinderen op weg door dit schema op het bord te tekenen:

5	5	5	5	5
5				

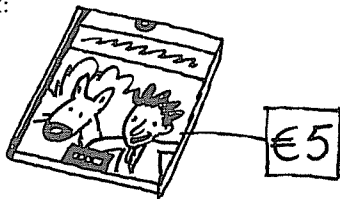
In het schema is duidelijk te zien dat 6×5 (6 vakjes of postzegels van 5 cent) 'een keer meer' is (1 vakje of postzegel van 5 cent) dan 5×5 . De oplossing van 5×5 is al bekend (25), dus voor 6×5 hoeft daar alleen 5 bij opgeteld te worden: $25 + 5 = 30$.

Het schema is uiteraard ook geschikt om te oefenen met de 'een-keer-minder-strategie', bijvoorbeeld bij 10×5 en 9×5 .

Oefenen met een niet-telbare hoeveelheid

Artikelen met een prijskaartje lenen zich goed voor het oefenen met een niet-telbare hoeveelheid.

U tekent op het bord bijvoorbeeld een stripboek met daaraan een prijskaartje waarop het bedrag € 5 staat:



Hierbij geeft u de volgende opgaven:

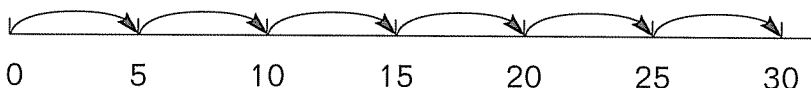
- 'Eén stripboek kost 5 euro, hoeveel euro kosten 3 stripboeken?' (15 euro) 'Welke keersom hoort hierbij?' ($3 \times 5 = 15$)
- 'Hoeveel kosten 7 stripboeken samen?' (35 euro) 'Welke keersom hoort hierbij?' ($7 \times 5 = 35$)
- 'Hoeveel euro heb je nodig als je 6 stripboeken koopt?' (30 euro)
- 'En als je 20 euro hebt, hoeveel stripboeken kun je dan kopen?' (4)
- 'Je wilt 5 stripboeken kopen. Heb je dan genoeg aan 28 euro?' (Eén stripboek kost 5 euro. 5 stripboeken kosten $5 \times 5 = 25$ euro. Dus aan 25 euro heb je genoeg, je houdt nog 3 euro over.)

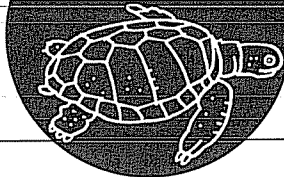
Ook kijkt u of de kinderen al gebruikmaken van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie:

'Hoeveel kosten 5 stripboeken van 5 euro?' ($5 \times 5 = 25$) U schrijft de keersom op het bord. Daarna schrijft u de keersom 6×5 erbij en vraagt u: 'Hoeveel kosten 6 stripboeken van 5 euro?' Leggen de kinderen een relatie met 5×5 ? De oplossing van 5×5 is al bekend (25), dus voor 6×5 hoeven ze daar alleen 5 bij op te tellen: $25 + 5 = 30$.

Oefenen met de getallenlijn

U tekent een lege getallenlijn op het bord en vraagt aan de kinderen: 'Ik sta bij 0 en ga dan 6 sprongen van 5 maken. Bij welk getal kom ik uit?' Samen met de kinderen zoekt u naar de oplossing. U tekent de sprongen achter elkaar op het bord, terwijl de kinderen hardop meetellen. U schrijft de getallen na elke sprong erbij: 5, 10, 15, 20, 25, 30.

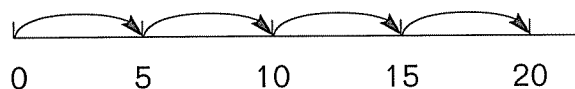




Dan vraagt u welke keersom erbij hoort. ($6 \times 5 = 30$)

Daarna tekenen de kinderen zelf een lege getallenlijn in hun schrift. U vraagt hun hoeveel sprongen van 5 ze willen maken. Dat aantal sprongen tekenen ze dan bij de getallenlijn in hun schrift, terwijl iedereen bij elke sprong hardop meetelt: 5, 10, 15, enzovoort. De kinderen schrijven die getallen erbij, en ook de bijpassende keersom.

Vervolgens tekent u op het bord een getallenlijn met bijvoorbeeld 4 sprongen van 5:



U vraagt de kinderen hoeveel sprongen van 5 het zijn en welke keersom erbij hoort. Dit kunt u een aantal keren herhalen.

Tot slot een oefening die de kinderen weer in hun schrift maken. U schrijft een som op het bord, bijvoorbeeld 5×5 . De kinderen 'tekenen' die som in hun schrift met behulp van een getallenlijn met sprongboogjes. Maar voordat ze daarmee beginnen vraagt u hun eerst hoeveel sprongen ze gaan maken en hoe groot elke sprong is.

Als de kinderen voldoende begrip hebben van deze concrete vermenigvuldigingsituaties waarbij de tafel van 5 centraal staat, neemt u werkblad 27 en laat u hen opgave 3 en 4 maken. Bij de nabespreking inventariseert u weer de oplossingsmanieren die de kinderen hebben gehanteerd (een voor een tellen, herhaald optellen, tellen met sprongen).

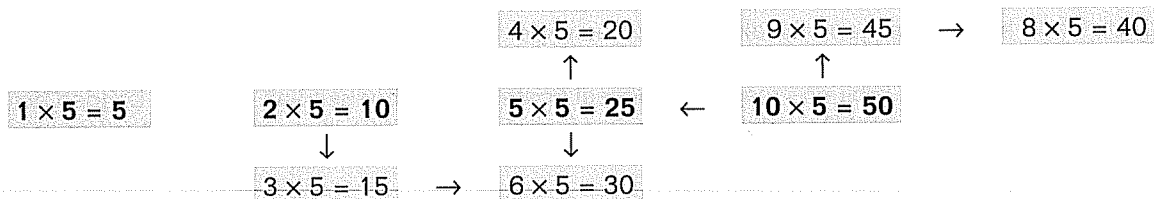
Eerste aanzet tot automatisering

U gaat kort na hoe goed de kinderen de tafel van 5 al beheersen:

- 'Welke keersommen van de tafel van 5 ken je al?' Bijvoorbeeld 1×5 , 2×5 , 5×5 ('vijf keer vijf is vijfentwintig' ligt goed in het gehoor). Maar ook al 10×5 ?
- 'Welke handige manieren ken je om keersommen van de tafel van 5 uit te rekenen?' Maken de kinderen al gebruik van de verdubbel-/halveerstrategie ($10 \times 5 = 50$ en 5×5 is de helft, dus het antwoord is ook de helft: 25)? En van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie (bij 9×5 is één groepje van 5 minder dan bij 10×5 , dus het antwoord is $50 - 5 = 45$? Of van de omkeerstrategie ($3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$)? (Oefeningen met de omkeerstrategie worden vanaf blok 6 aangeboden.)

Om voor de kinderen anschouwelijk te maken welke keersommen van de tafel van 5 ze allemaal handig kunnen uitrekenen, zet u de sommen in een schema op het bord. U schrijft eerst enkele keersommen op die de kinderen al uit hun hoofd kennen, bijvoorbeeld $1 \times 5 = 5$, $2 \times 5 = 10$, $5 \times 5 = 25$ en $10 \times 5 = 50$. Deze zijn in het schema vetgedrukt.

Daarna vraagt u aan de kinderen welke andere keersommen ze handig kunnen uitrekenen met de keersommen die al op het bord staan ('steunsommen'). U schrijft die sommen erbij, en zet er pijltjes tussen om het onderlinge verband aan te geven.

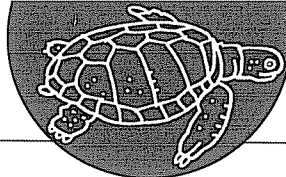


Eventueel schrijft u erbij:

$$2 \times 5 = 10 \quad \rightarrow \quad 4 \times 5 = 20 \quad \rightarrow \quad 8 \times 5 = 40$$

Vanzelfsprekend is bij de tafel van 5 het tellen met sprongen ook een adequaat hulpmiddel. Bij de keersom 7×5 bijvoorbeeld worden dat 7 sprongen van 5: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.

Tot slot kunt u een keersom noemen (bijvoorbeeld $9 \times 5 = 45$) en de kinderen vragen er een



verhaaltje bij te bedenken. Dit om te voorkomen dat de kinderen in dit stadium van automatisering het begrip van de bewerking vermenigvuldigen uit het oog verliezen en het oplossen van een keersom voor hen een kunstje gaat worden.

Automatisering

U schrijft de uitkomst van een van de keersommen van de tafel van 5 op het bord, bijvoorbeeld 20, en vraagt de kinderen welke keersom erbij hoort. Wanneer een kind de goede keersom weet, mag het een fiche o.i.d. pakken. Dit herhaalt u met andere uitkomsten van keersommen van de tafel van 5, totdat u ze allemaal hebt gehad. (In plaats van de uitkomsten op het bord te schrijven, kunt u ze ook (in willekeurige volgorde) op een blaadje of kaartje schrijven dat u aan de kinderen uitdeelt.) Zijn er kinderen die tien fiches hebben verzameld? U vraagt welke keersommen de kinderen nog lastig vonden. Elk kind schrijft de keersommen die het nog niet goed kent op een kaartje om later verder mee te oefenen.

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 4 (Tafel van 5).

Werkblad 27

Zie de introductie en het begeleid oefenen.

Werkblad 28

Opgave 2 en 3: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

Werkblad 29

Opgave 1: Wijs de kinderen er eventueel van tevoren op dat ze bij deze 'Even herhalen'-opgave behalve een getal ook een bewerkingsteken (+ of -) moeten invullen.

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

Hebben ze gebruikgemaakt van de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie?

Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

Hebben ze geteld met sprongen van 5?

Opgave 4: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

Hebben ze gebruikgemaakt van de verdubbel-/halveerstrategie, de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie of de omkeerstrategie?

Werkblad 30

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend. Hebben ze herhaald opgeteld of geteld met sprongen?

Opgave 3: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

Hebben ze elke keersom opnieuw uitgerekend? Of hebben ze handig gebruikgemaakt van het eerste vastgemaakte kaartje (steeds het kaartje met de een-keer-meer-tafelsom zoeken, en dat één sprong verder vastmaken aan de getallenlijn)?

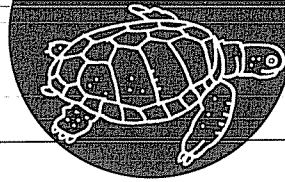
Opgave 4: Bij de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de antwoorden hebben uitgerekend.

Hebben ze gebruikgemaakt van de verdubbel-/halveerstrategie, de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie of de omkeerstrategie?

Aanvullende instructie

Bij kinderen die moeite hebben met de leerstof van blok 4, zoekt u eerst uit of het om een algemeen probleem met het vermenigvuldigen gaat:

- Herkennen de kinderen de vermenigvuldigingen in concrete contexten en illustraties? Zien ze in dat 6 dozen met 5 ballen staat voor 6 keer een groepje van 5 ballen?
- Hebben de kinderen voldoende begrip van de stappen waarlangs deze vermenigvuldigsituaties worden teruggebracht tot een korte, formele notatie? Bij de 6 dozen met 5 ballen zo:



6 groepjes van 5

→

6 keer 5

→

 6×5

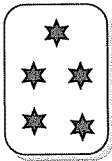
of:

6 keer een groepje van 5

Als het kind inderdaad nog problemen heeft met het voorgaande, gaat u terug naar blok 1.

Concentreren de problemen zich vooral rond de tafel van 5, dan neemt u eerst weer concrete vermenigvuldigingsituaties als uitgangspunt.

U legt bijvoorbeeld op een tafel, goed zichtbaar voor de kinderen, 10 kaarten met op elke kaart 5 grote sterretjes o.i.d. Dan neemt u één kaart apart en houdt die even omhoog, zodat de kinderen de 5 sterretjes goed kunnen zien, en vraagt aan de kinderen hoeveel sterretjes er op de kaart staan. (5)



Dan pakt u er een andere kaart bij en vraagt u: 'Hoeveel sterretjes staan er op 2 kaarten?'

($5 + 5 = 10$) Zo doet u verder met de andere kaarten. Op deze manier komen alle 10 de kaarten aan bod. U schrijft op het bord:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

Daarna legt u 4 kaarten op een rij en vraagt u de kinderen om uit te rekenen hoeveel sterretjes dat bij elkaar zijn. U inventariseert de oplossingsmanieren:

- een voor een tellen: 1, 2, 3, 4, 5 - ... - 16, 17, 18, 19, 20 (kinderen die nog deze manier gebruiken wijst u op de nadelen: het kost veel tijd en je loopt het risico telfouten te maken);
- herhaald optellen: $5 + 5 = 10$; $10 + 5 = 15$; $15 + 5 = 20$;
- tellen met sprongen van 5: 5, 10, 15, 20.

Ook vraagt u welke keersom erbij hoort. ($4 \times 5 = 20$)

Dit herhaalt u enkele keren met andere aantallen kaarten.

Vervolgens zet u alle keersommen van de tafel van 5 onder elkaar op het bord. U bedekt steeds één hele keersom (inclusief uitkomst) en vraagt de kinderen om te zeggen wat er moet staan:

$$1 \times 5 = 5$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

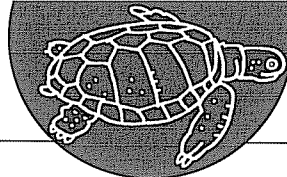
$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$

U vraagt de kinderen telkens hoe ze het hebben uitgerekend. Hebben ze geteld met sprongen van 5? Hebben ze de een-keer-meer-/een-keer-minder-strategie toegepast? De keersommen staan hier handig in een rijtje onder elkaar, zodat u de kinderen goed kunt wijzen op de relatie tussen de verschillende keersommen.

Wanneer de kinderen de keersommen van de tafel van 5 al enigszins geautomatiseerd beheersen, zet u de keersommen in willekeurige volgorde op een kaartje en laat u de kinderen daarmee oefenen. Na verloop van tijd gaat u na welke sommen al beheerst worden en welke nog problemen opleveren; aan deze laatste sommen besteedt u de komende periode extra aandacht.

**Werkblad 27****Opgave 1**

$$\begin{array}{lll} 2 \times 5 = 10 & 4 \times 5 = 20 & 3 \times 5 = 15 \\ 5 \times 5 = 25 & 7 \times 5 = 35 & \end{array}$$

Opgave 2

$$5 \times 5 = 25 \quad 10 \times 5 = 50 \quad 3 \times 5 = 15 \quad 8 \times 5 = 40$$

Opgave 3

$$\begin{array}{l} 1 \times 5 = 5 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 10 \times 5 = 50 \\ 4 \times 5 = 20 \end{array}$$

Opgave 4

$$\begin{array}{lll} 2 \times 5 = 10 & 5 \times 5 = 25 & 9 \times 5 = 45 \\ 6 \times 5 = 30 & 8 \times 5 = 40 & \end{array}$$

Werkblad 28**Opgave 1**

$$\begin{array}{llll} 24 & 85 & 53 & 96 \\ 16 & 75 & 47 & 84 \\ 28 & 90 & 56 & 100 \\ 20 & 80 & 50 & 88 \end{array}$$

Opgave 2

$$4 \times 5 = 20 \quad 6 \times 5 = 30 \quad 10 \times 5 = 50$$

Opgave 3

$1 \times 5 = 5$	1 doos: 5 koeken
$2 \times 5 = 10$	2 dozen: 10 koeken
$3 \times 5 = 15$	3 dozen: 15 koeken
$4 \times 5 = 20$	4 dozen: 20 koeken
$5 \times 5 = 25$	5 dozen: 25 koeken
$6 \times 5 = 30$	6 dozen: 30 koeken
$7 \times 5 = 35$	7 dozen: 35 koeken
$8 \times 5 = 40$	8 dozen: 40 koeken
$9 \times 5 = 45$	9 dozen: 45 koeken
$10 \times 5 = 50$	10 dozen: 50 koeken

Werkblad 29**Opgave 1**

$$\begin{array}{lll} +5 & +4 & -5 \\ -5 & -2 & -10 \\ +5 & +5 & +3 \\ -5 & -4 & -4 \\ +2 & +2 & -8 \end{array}$$

Opgave 2

$$6 \times 5 = 30 \quad 10 \times 5 = 50 \quad 7 \times 5 = 35$$

Opgave 3

$$\begin{array}{lll} 3 \times 5 = 15 & 5 \times 5 = 25 & \\ 2 \times 5 = 10 & 4 \times 5 = 20 & 6 \times 5 = 30 \\ 1 \times 5 = 5 & 4 \times 5 = 20 & 7 \times 5 = 35 \quad 9 \times 5 = 45 \end{array}$$

Opgave 4

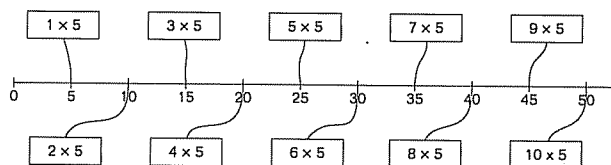
$$\begin{array}{llll} 10 & 25 & 50 & 15 \\ 20 & 50 & 45 & 30 \\ 40 & 30 & 40 & 45 \\ 45 & 35 & 35 & 40 \\ 50 & 40 & 30 & 35 \end{array}$$

Werkblad 30**Opgave 1**

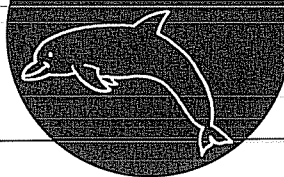
$$\begin{array}{llll} 50 & 70 & 60 & 90 \\ 55 & 75 & 65 & 95 \\ 55 & 75 & 65 & 95 \\ 55 & 75 & 65 & 95 \\ 55 & 75 & 65 & 95 \end{array}$$

Opgave 2

$$5 \cdot 10 \cdot 15 \cdot 20 \cdot 25 \cdot 30 \cdot 35 \cdot 40 \cdot 45 \cdot 50$$

Opgave 3**Opgave 4**

$$\begin{array}{ll} 10 & 5 \\ 20 & 15 \\ 40 & 30 \\ 50 & 35 \\ 45 & 25 \end{array}$$

**Werkblad 31****Opgave 1**

10	8	5	4
12	14	6	7
16	18	8	9
24	30	12	15
26	28	13	14

Opgave 2

2	5	10
20	50	100
10	25	50
18	45	90

4	10	20
8	20	40
16	40	80
14	35	70

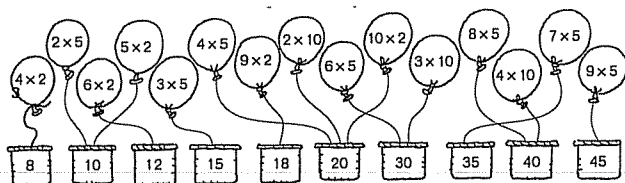
4	10	20
6	15	30
12	30	60
18	45	90

Opgave 3

8	40	10	6	50
30	12	90	25	4
70	45	16	30	40
18	80	20	14	60
15	10	20	35	50

Werkblad 32**Opgave 1**

4	3	12	16
3	7	13	17
7	9	14	16
9	5	15	15
5	6	16	14

Opgave 2**Opgave 3**

20	50	4	10
18	45	8	20
10	25	6	15
12	30	12	30

Opgave 4

12	30	25	10	20
35	18	40	40	20
80	20	14	90	50
8	60	15	6	70
30	16	50	45	10

Werkblad 33**Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 2

4	2	50	10
8	6	25	20
16	12	30	40
20	18	45	5
18	14	35	15

Opgave 3

Twee, vijf, tien, deze tafels heb je nu wel gezien.

Werkblad 34**Opgave 1**

10	30	8	12
15	35	7	14
20	40	9	23
25	45	6	41

Opgave 2

20 koeken	50 koeken
40 koeken	45 koeken
35 koeken	30 koeken

10 gebakjes	8 gebakjes
12 gebakjes	14 gebakjes
16 gebakjes	18 gebakjes

70 koekjes	60 koekjes
100 koekjes	90 koekjes
30 koekjes	80 koekjes

Opgave 3

14 euro	18 euro
8 euro	12 euro
16 euro	10 euro

35 euro	50 euro
20 euro	45 euro
40 euro	30 euro

30 euro	40 euro
60 euro	80 euro
90 euro	70 euro