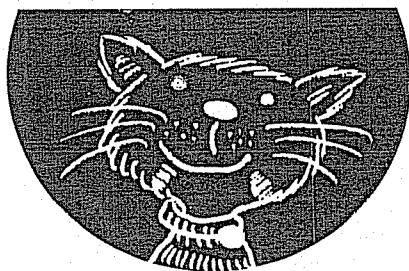


leerling:

groep:

maatwerk groen



onderdeel 1

in huis

blok 2

kat

orientatie in de getallen t/m 8

handleiding en antwoorden

computerprogramma

kat

2a: aantallen in boek t/m 8

2b: vissen tellen t/m 8

2c: aantallen op flitskaartjes t/m 8

2d: telrij t/m 8

2e: volgorde van getallen t/m 8

2f: getallen raden t/m 8

2g: aantallen goochelen t/m 8

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

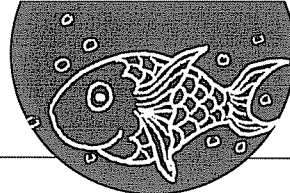
1961

1962

1963

1964

1965



Opgave 2: Vergelijkbaar met opgave 1, maar met het verschil dat hier ook de volgorde van de getallen aan de orde komt.

Opgave 3 en 4: De kinderen oefenen met de volgorde van getallen door getalkaartjes op de goede plek vast te maken aan de getallenlijn.

Opgave 5: De kinderen oefenen met het als cijfer schrijven van het getal 0.

Werkblad 10

Opgave 1: Links staat steeds het volledige dobbelsteenpatroon, rechts zijn enkele stippen daarvan afgedekt. Het aantal onzichtbare stippen moeten de kinderen weergeven met een cijfer. Herkennen de kinderen de dobbelsteenpatronen al enigszins en zijn ze in staat gebruik te maken van deze hoeveelhedsstructuren?

Opgave 2: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 0 tot en met 3.

Werkblad 11

Opgave 1: Hier moeten de kinderen hoeveelheden met elkaar vergelijken.

Bij de nabespreking inventariseert u hoe de kinderen aan hun antwoord zijn gekomen:

- Hebben ze gebruikgemaakt van de getalbeelden?
- Hebben ze de voorwerpen (denkbeeldig) op een rijtje gezet en toen gekeken welk rijtje het langst was?
- Hebben ze de voorwerpen aan elkaar gekoppeld door (denkbeeldige) lijnen te trekken, door af te strepen of door blokjes te leggen?
- Of hebben ze de voorwerpen geteld en toen gekozen voor het grootste aantal?

Opgave 2: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 4 tot en met 6.

Werkblad 12

Bij dit werkblad wordt het resultatief tellen nog eens geoefend.

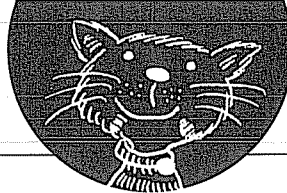
Bij de nabespreking gaat u na of de kinderen overal nog een voor een tellen. Of zijn ze al in staat snel kleine hoeveelheden te overzien, bijvoorbeeld 3 of 4 voorwerpen?

Werkblad 13

Opgave 1: Aan de hand van een invul-getallenlijn oefenen de kinderen met de volgorde en de schrijfwijze (in cijfers) van de getallen 1 tot en met 6.

Opgave 2: Ter afsluiting van dit blok wordt hier het resultatief tellen nog eens aan de orde gesteld.

Bij de nabespreking gaat u na of de kinderen overal nog een voor een tellen. Of zijn ze al in staat snel kleine hoeveelheden te overzien, bijvoorbeeld 3 of 4 voorwerpen?

**Blok 2: Oriëntatie in de getallen tot en met 8****Doelen**

- Een eerste verkenning en oefening van de getallen 7 en 8.
- Verdere oefening van de getallen tot en met 6.

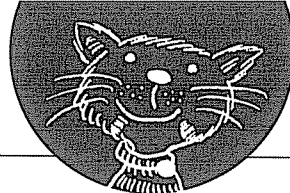
Materiaal

- Werkblad 14 tot en met 26.
- Grote dobbelstenen.
- Kleine dobbelstenen.
- Kaartjes met dobbelsteenpatronen.
- Getalkaartjes.
- Dominostenen.
- Allerlei materialen in de klas (grote en kleine voorwerpen om mee te tellen).
- Stempels, plakplaatjes, tijdschriften (voor het getallenschrift).
- Driehoekjesgetallenlijn met kaartjes tot en met 8.
- Een bal of iets anders (zie het begeleid oefenen (Verkenning van de telrij)).
- Losse MAB-blokjes of fiches.
- Een hoge hoed of iets anders om kleine voorwerpen mee te bedekken (zie het begeleid oefenen (Structureren)).
- Tel-Wel (ontwikkelingsmateriaal, verkrijgbaar bij Rolf).
- Computer:
 - oefening 2a (Aantallen in boek (t/m 8));
 - oefening 2b (Vissen tellen (t/m 8));
 - oefening 2c (Aantallen op flitskaartjes (t/m 8));
 - oefening 2d (Telrij (t/m 8));
 - oefening 2e (Volgorde van getallen (t/m 8));
 - oefening 2f (Getallen raden (t/m 8));
 - oefening 2g (Aantallen goochelen (t/m 8)).

Introductie

In dit blok wordt de in blok 1 begonnen oriëntatie in de getallen uitgebreid met de getallen 7 en 8. Als start neemt u werkblad 14. De illustratie op dit werkblad is een vertelplaat. Te zien is een gedeelte van een handenarbeidlokaal. De vertelplaat biedt een goede gelegenheid om de beginsituatie van de kinderen in kaart te brengen. Aan de hand van de vertelplaat kunt u samen met de kinderen verschillende rekenkundige activiteiten uitvoeren. Uitgangspunt is steeds het tellen van hoeveelheden, maar er zijn ook voldoende mogelijkheden voor het vergelijken van hoeveelheden:

- 'Hoeveel tafeltjes (krukken, kinderen, scharen, doosjes met potloden, puntenslijpers, enzovoort) staan (liggen) er in het lokaal?'
- 'Waarvan zijn er veel (weinig, meer, minder, het meest, het minst, enzovoort)?'
- 'Waarvan is er één (zijn er twee, enzovoort)?'
- 'Zijn er meer doosjes met kleurpotloden dan scharen?'
- 'Zijn er meer boeken dan verfpotjes?'
- 'Zijn er genoeg krukken voor alle (zes) kinderen?' (Ja, zelfs te veel.) 'Hoeveel kinderen kunnen er dan nog bij zodat er op iedere kruk een kind zit?'
- 'Kijk naar de kast. Zie je genoeg scharen, boeken en lijmkwastjes voor alle (zes) kinderen?' (Te weinig scharen en lijmkwastjes.) 'Hoeveel moeten er dan nog bij zodat alle kinderen een schaar en een lijmkwastje hebben?'
- 'Hoeveel lijmkwastjes zitten er in het blok (op de tafel)? Hoeveel kwastjes moeten er nog bij om het blok vol te maken?'
- 'Hoeveel scharen zitten er in het blok (op de kast)? Hoeveel scharen moeten er nog bij om het blok vol te maken?'



Bij de overige voorwerpen van de illustratie kunt u vragen stellen als:

- 'Kun je wat vertellen over de klok en de kalender?'
- 'Op de kalender staat 8 oktober. Wat betekent dat?'
- 'En waar staan de grote wijzer en de kleine wijzer van de klok op? Wie weet wat dat betekent?'

Begeleid oefenen

Verkenning van de telrij

Zie de beschrijving in blok 1, blz. 19. Een verschil is natuurlijk dat u in blok 2 de getallen uitbreidt tot en met 8. Daarnaast kunt u geleidelijk aan meer oefenen met terugtellen. Hiervoor is bijvoorbeeld het volgende spel geschikt.

Zoek de bal

Voor dit spel is een bal of een ander voorwerp nodig. Centraal staat het door- en terugtellen tot en met 10 (en later tot en met 20). Het spel gaat als volgt. U vraagt twee kinderen voor de groep te komen staan en hun ogen dicht te doen. Terwijl de hele groep langzaam hardop tot en met 10 telt ('Een, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven, acht, negen, tien'), legt een van hen de bal ergens neer. Vervolgens tellen de twee kinderen ook tot en met 10. Daarna mogen ze hun ogen opendoen en de bal zoeken. Tijdens het zoeken tellen de kinderen van de groep langzaam terug van 10 naar 0. Vinden de twee kinderen de bal niet voor de groep is uitgeteld, dan komen twee andere kinderen aan de beurt. Wie de bal wel binnen de tien tellen vindt, mag deze bij het volgende spel verstoppen.

Schrijven van de cijfers

Kinderen met leermoeilijkheden hebben vaak ook moeite met het schrijven van de cijfers. Ze maken veel verwisselingen: cijfers worden gespiegeld of omgekeerd. In elke schrijfmethode krijgen de kinderen de gelegenheid om het schrijven van cijfers te oefenen. Op de werkbladen van blok 1 tot en met 3 worden de cijfers nog eens in afzonderlijke (kleine) oefeningen aangeboden. Let er op dat de kinderen hierbij dezelfde schrijfwijze hanteren als bij de schrijfmethode. Verschilt de schrijfwijze, kies dan uitdrukkelijk voor één schrijfwijze.

Indien nodig geeft u het schrijven van de cijfers extra aandacht en laat u de kinderen er regelmatig mee oefenen. Bijvoorbeeld zo:

- Laat kinderen die veel moeite hebben met het schrijven van de cijfers zo lang mogelijk met een zacht potlood of een gelpen schrijven.
- Laat kinderen hun mooiste gelukte cijfer op een bladzijde aanwijzen.
- Noem een getal en laat de kinderen het cijfer eerst met hun ogen dicht in hun hoofd 'schrijven' en daarna in het echt, op papier, eerst zonder hokjes en vervolgens in de hokjes.

Getallenlijn en het herkennen van getalsymbolen

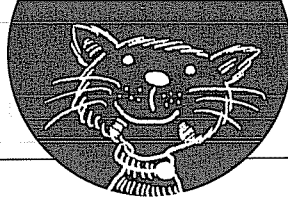
Zie de beschrijving in blok 1, blz. 19-21. Een verschil is dat u in blok 2 de getallen uitbreidt tot en met 8. Voor de variatie kunt u het volgende spel doen.

Raad mijn getal

Benodigdheden: het bord of een vel papier waarop de getallenlijn getekend kan worden, plus een doosje met voorwerpen erin, bijvoorbeeld potloden. Het gaat in dit spel om oriëntatie op de getallenlijn tot en met 10 (en later tot en met 20): de kinderen moeten met behulp van de getallenlijn aangeven welke getallen tussen twee gegeven getallen liggen. U zegt bijvoorbeeld: 'Ik heb hier een doosje met potloden in mijn hand. Raden jullie eens hoeveel potloden er in het doosje zitten.' Hierbij stimuleert u de kinderen gericht te raden. Bij uw antwoorden maakt u gebruik van de begrippen 'veel meer (minder)' of 'iets meer (minder)'. Met behulp van de getallenlijn kunt u laten zien welke getallen 'meer' of 'minder' zijn. Zo leren de kinderen zich steeds meer thuis te voelen op de getallenlijn. Naast de (gewone) getallenlijn op het bord of op het papier kunt u ook handig gebruikmaken van de driehoekjesgetallenlijn.

Resultatief tellen

Zie de beschrijving in blok 1, blz. 21-23. Een verschil is dat u in blok 2 de getallen 7 en 8 erbij neemt. Daarnaast kunt u de activiteiten van de 'Teldag' uitbreiden.



Aanleggen van een getallenschrift

Bij blok 1 hebben de kinderen de getallen 1 tot en met 6 in hun getallenschrift genoteerd, en bij blok 2 doen ze dat op dezelfde manier met de getallen 7 en 8. Zie blok 1, blz. 22 voor een uitgebreide beschrijving.

Uitbreiding van de Teldag

Na verloop van tijd wordt het tellen op de Teldag wat spannender: er komen voorwerpen bij of er gaan voorwerpen af. Vooral voorwerpen zoals dropjes, snoepjes, knikkers of plaatjes die verzameld worden, hebben in dit verband veel betekenis voor de kinderen.

In de sinterklaastijd kiest u bijvoorbeeld voor pepernoten. U legt op een bord 4 pepernoten terwijl de kinderen meetellen: 'Een, twee, drie, vier.' U legt er nog 3 pepernoten bij en vraagt: 'Hoeveel pepernoten liggen er nu op het bord?' Samen met de kinderen telt u: 'Een, twee, ..., zeven.' Even later deelt u 3 pepernoten uit en vraagt u: 'Hoeveel pepernoten heb ik nu nog over?' U telt weer samen met de kinderen: 'Een, twee, drie, vier.' Dit herhaalt u een aantal keer met andere hoeveelheden.

Na verloop van tijd krijgt ieder kind een doosje met 10 blokjes (of fiches, of iets dergelijks). U gaat op dezelfde wijze te werk, maar de kinderen doen nu de handelingen na met hun blokjes. Hierbij stimuleert u hen zo vroeg mogelijk gebruik te maken van vaste structuren (of getalbeelden) zoals dobbelsteenpatronen en de vijfstructuur van de eierdoos. Deze geven kinderen steun om ook hoeveelheden boven de vijf snel te overzien.

Vergelijken van hoeveelheden

Zie de beschrijving in blok 1, blz. 23-25. Een verschil is dat u in blok 2 de getallen 7 en 8 erbij neemt.

Structureren

Zie de beschrijving in blok 1, blz. 25. Een verschil is dat u in blok 2 de getallen uitbreidt tot en met 8. Voor een verdere verkenning van de structuur van de getallen kunt u gebruikmaken van het volgende spel.

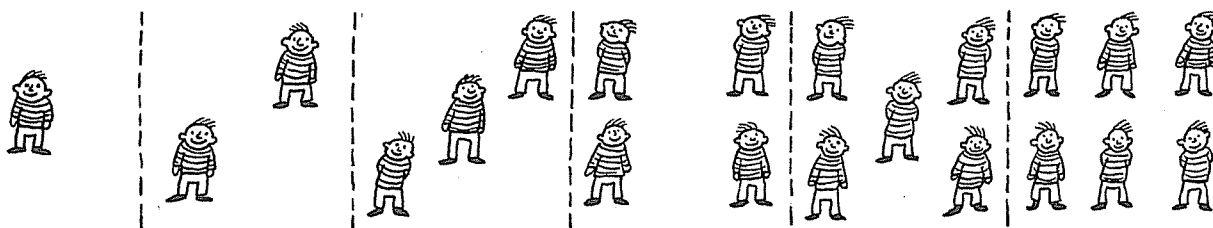
Het goochelspel

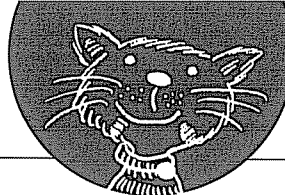
Voor dit spel hebt u een hoge (goochelaars)hoed nodig en een aantal kleine voorwerpen (bijvoorbeeld poppetjes) die onder de hoed passen. U zet bijvoorbeeld 5 poppetjes op tafel en zegt: 'Ik ga nu een paar poppetjes laten verdwijnen.' Dan zet u de hoge hoed over 2 poppetjes en vraagt u aan de kinderen: 'Hoeveel poppetjes heb ik weggegocheld (zitten er onder de hoge hoed)?' Aan de hand van de resterende poppetjes kunnen de kinderen dan bedenken dat er 2 poppetjes onder de hoge hoed zitten.

U herhaalt dit met andere aantallen poppetjes. Daarbij nodigt u de kinderen steeds uit om hun redenering onder woorden te brengen, zodat u een idee krijgt van hun werkwijze:

- Is er (nog) sprake van raden of gokken? Of proberen de kinderen al tot een zekere mate van redeneren te komen, waarbij ze nadrukkelijk gebruikmaken van de twee poppetjes die onder de hoed liggen?
- Maken ze gebruik van het oorspronkelijke patroon waarin de poppetjes opgesteld waren?
- Maken ze gebruik van hun vingers om te tellen hoeveel er eerst waren (5 vingers voor 5 poppetjes; er zijn nog 3 (vingers) over, dus er liggen 2 poppetjes onder de hoed)?
- Maken ze gebruik van de relaties tussen de getallen, bijvoorbeeld: 5 is 2 meer dan 3, of 6 is 3 en 3?

Vooral in het begin is het wenselijk om bij het neerzetten van de poppetjes (of andere kleine voorwerpen) een dobbelsteenpatroon te hanteren:





Op deze wijze kunnen de kinderen snel het aantal overzien en leren ze een structuur te herkennen in de opbouw van de getallen.

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok horen:

- oefening 2a (Aantallen in boek (t/m 8));
- oefening 2b (Vissen tellen (t/m 8));
- oefening 2c (Aantallen op flitskaartjes (t/m 8));
- oefening 2d (Telrij (t/m 8));
- oefening 2e (Volgorde van getallen (t/m 8));
- oefening 2f (Getallen raden (t/m 8));
- oefening 2g (Aantallen goochelen (t/m 8)).

Werkblad 14

Zie de introductie.

Werkblad 15

Opgave 1: Bij de nabespreking gaat u na of de kinderen bij alle kaartjes nog een voor een tellen. Of zijn ze al in staat snel kleine hoeveelheden te overzien, bijvoorbeeld 3 of 4 voorwerpen?

Opgave 2: Aan de hand van invul-getallenstroken oefenen de kinderen met de volgorde en de schrijfwijze (in cijfers) van de getallen 1 tot en met 8.

Opgave 3: De kinderen oefenen met het als cijfer schrijven van het getal 7.

Werkblad 16

Opgave 1 en 2: Hier moeten de kinderen een koppeling leggen tussen het aantal voorwerpen en het getal als cijfer. Tijdens het maken van deze opgaven observeert u hoe dit resultatief tellen verloopt.

Opgave 3: De kinderen oefenen met het als cijfer schrijven van het getal 8.

Werkblad 17

Opgave 1: Aan de hand van een invul-getallenlijn oefenen de kinderen met de volgorde en de schrijfwijze (in cijfers) van de getallen 1 tot en met 8.

Opgave 2: Hier moeten de kinderen een koppeling leggen tussen het aantal voorwerpen en het getal als cijfer. Tijdens het maken van deze opgave observeert u hoe dit resultatief tellen verloopt.

Opgave 3: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 7 en 8.

Werkblad 18

Opgave 1: Bij deze opgave moeten de kinderen een koppeling leggen tussen het aantal voorwerpen en het dobbelsteenpatroon.

Bij de nabespreking gaat u na of de kinderen overal nog een voor een tellen. Of zijn ze al in staat snel kleine hoeveelheden te overzien, bijvoorbeeld een dobbelsteenpatroon van 3 of 4 stippen?

Opgave 2: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 1 tot en met 3.

Werkblad 19

Opgave 1: Aan de hand van een invul-getallenlijn oefenen de kinderen met de volgorde en de schrijfwijze (in cijfers) van de getallen 1 tot en met 8.

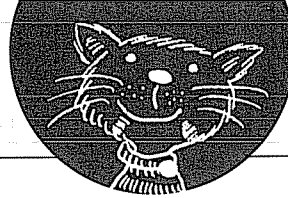
Opgave 2 en 3: Bij deze opgaven moeten de kinderen doortellen en het juiste aantal voorwerpen aanvullen.

Opgave 4: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 4 tot en met 6.

Werkblad 20

Opgave 1, 2 en 3: De kinderen moeten hier een koppeling leggen tussen een hoeveelheidsstructuur en het getal als cijfer. U gaat na of de kinderen deze structuren al enigszins herkennen en of ze in staat zijn er gebruik van te maken.

Opgave 4: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 6 tot en met 8.

**Werkblad 21**

Opgave 1: Links staat steeds het volledige dobbelsteenpatroon, rechts zijn enkele stippen daarvan afgedekt. Het aantal onzichtbare stippen moeten de kinderen weergeven met een getal (in cijfers). Herkennen ze de dobbelsteenpatronen al enigszins en zijn ze in staat gebruik te maken van deze hoeveelheidsstructuren?

Opgave 2: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 0 tot en met 4.

Werkblad 22

Opgave 1: Bij deze opgave moeten de kinderen een koppeling leggen tussen een hoeveelheid in de vorm van een dominostructuur en het getal als cijfer. Herkennen de kinderen de dominostructuren al enigszins en zijn ze in staat gebruik te maken van deze hoeveelheidsstructuren?

Opgave 2: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 5 tot en met 8.

Werkblad 23

Opgave 1 en 3: Aan de hand van een getallenlijn leggen de kinderen een koppeling tussen het dobbelsteenpatroon en het getal als cijfer. Ook de volgorde van de getallen komt aan de orde.

Opgave 2: De kinderen oefenen met de volgorde van getallen door getalkaartjes op de goede plek vast te maken aan de getallenlijn.

Opgave 4: Aan de hand van invul-getallenstroken oefenen de kinderen met de volgorde en de schrijfwijze (in cijfers) van de getallen 1 tot en met 8.

Opgave 5: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 5 tot en met 7.

Werkblad 24

Opgave 1: Hier moeten de kinderen hoeveelheden met elkaar vergelijken.

Bij de nabespreking inventariseert u hoe de kinderen aan hun antwoord zijn gekomen:

- Hebben ze gebruikgemaakt van de getalbeelden?
- Hebben ze de voorwerpen (denkbeeldig) op een rijtje gezet en toen gekeken welk rijtje het langst was?
- Hebben ze de voorwerpen aan elkaar gekoppeld door (denkbeeldige) lijnen te trekken, door af te strepen of door blokjes te leggen?
- Of hebben ze de voorwerpen geteld en toen gekozen voor het grootste aantal?

Opgave 2: De kinderen oefenen met het in cijfers schrijven van de getallen 5 tot en met 8.

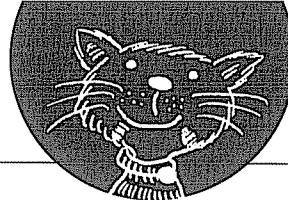
Werkblad-25

Kleurplaat met de getallen (cijfers) 1 tot en met 8.

Werkblad 26

Ter afsluiting van dit blok wordt hier het resultatief tellen nog eens aan de orde gesteld.

Bij de nabespreking gaat u na of de kinderen overal nog een voor een tellen. Of zijn ze al in staat snel kleine hoeveelheden te overzien, bijvoorbeeld 3 of 4 voorwerpen?



Werkblad 14

Praatplaat

4 tafels
8 krukken
6 kinderen
2 potjes lijm
2 prullenbakken
2 potloden

In en op de kast:

4 scharen
8 boeken
5 kwasten
7 verfpotjes
6 doosjes (2 groepjes van 3)

Op de tafel:

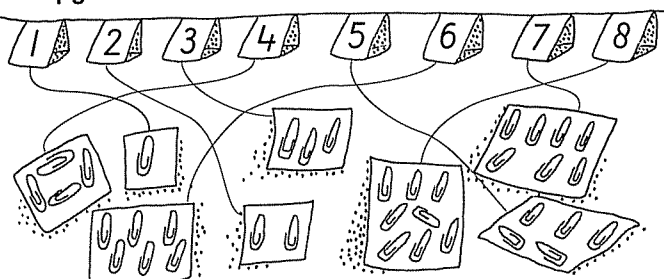
5 scharen
3 kwasten
2 puntenslijpers
6 doosjes met kleurpotloden

Op de klok is het 9 uur.

De datum is 8 oktober.

Werkblad 15

Opgave 1

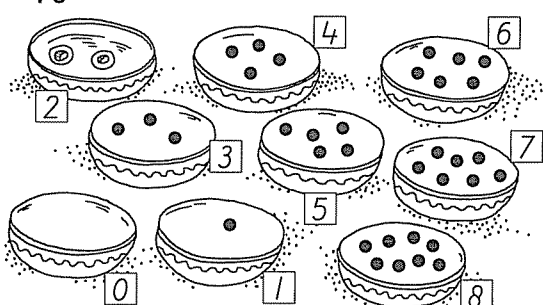


Opgave 2

1.2.3.4.5 2.3.4.5.6
3.4.5.6.7 4.5.6.7.8
4.5.6.7.8 3.4.5.6.7
1.2.3.4.5.6.7.8

Werkblad 16

Opgave 1



Opgave 2

8 gummetjes
2 scharen
3 flessen
7 potloden
6 kwasten
5 verfpotjes
4 doosjes

Werkblad 17

Opgave 1

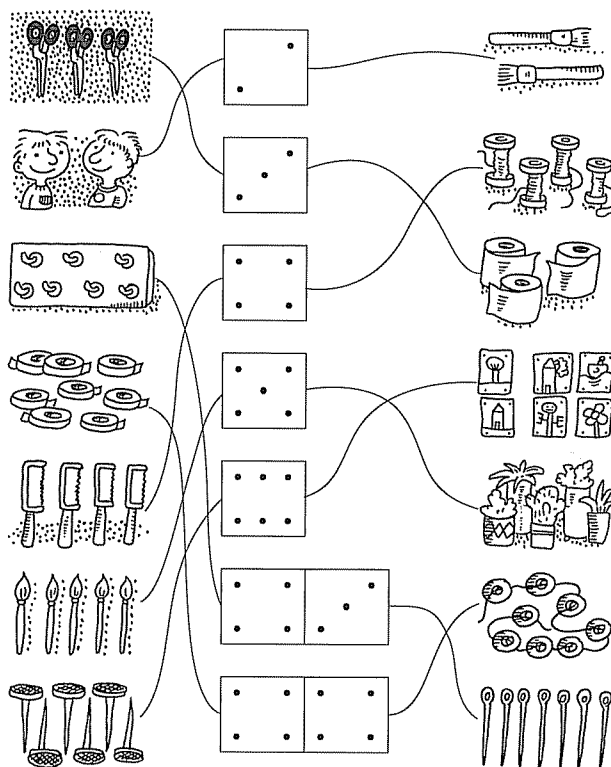
1.2.3.4.5.6.7.8

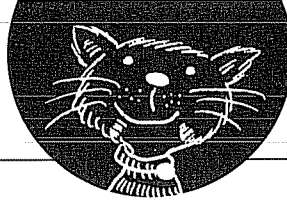
Opgave 2

2 8 7 4
5 6 7 8
1 2 6 3

Werkblad 18

Opgave 1





Werkblad 19

Opgave 1

1 . 2 . 3 . 4 . 5 . 6 . 7 . 8

Opgave 2

Erbij:

2 potjes 4 kwasten 6 knikkers
3 pionnen 5 paperclips 7 potloden

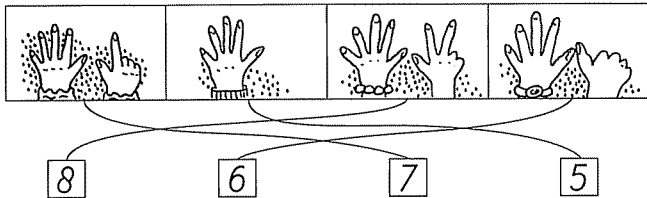
Opgave 3

Erbij:

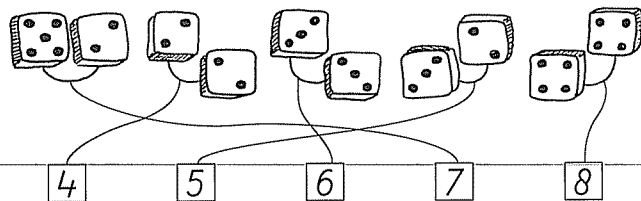
2 rondjes 3 rondjes 4 rondjes
5 rondjes 6 rondjes 7 rondjes

Werkblad 20

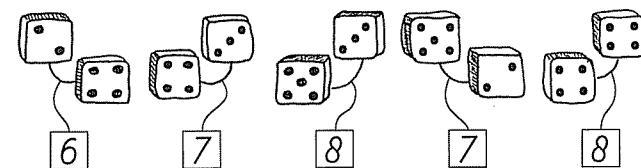
Opgave 1



Opgave 2



Opgave 3



Bij de laatste twee groepjes van 2 dobbelstenen zijn ook andere antwoorden mogelijk.

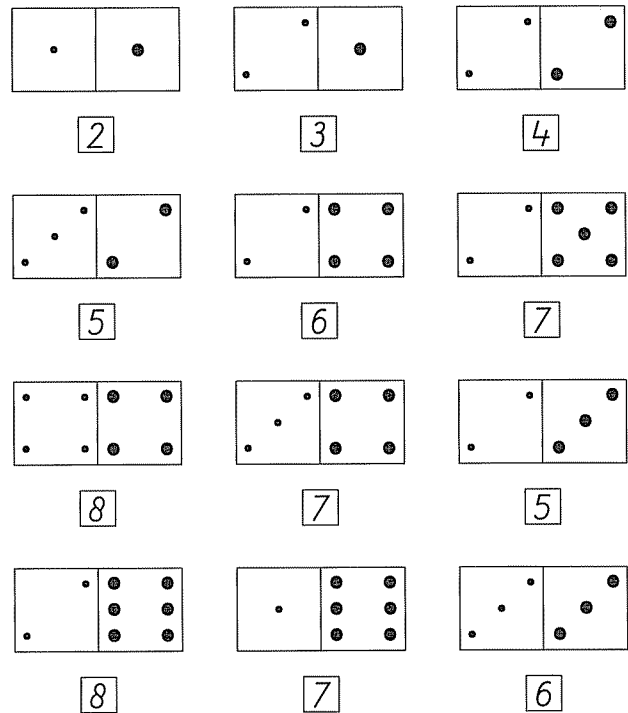
Werkblad 21

Opgave 1

3 2
2 3
1 2
3 4
2 3

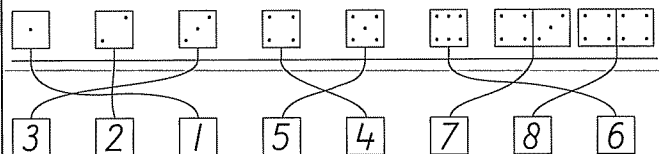
Werkblad 22

Opgave 1

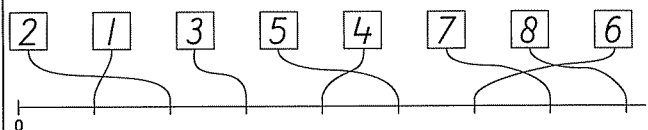


Werkblad 23

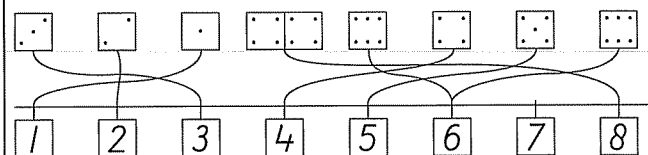
Opgave 1



Opgave 2

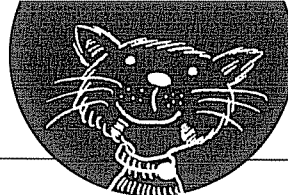


Opgave 3



Opgave 4

6 . 7 . 8 4 . 5 . 6 6 . 7 . 8
2 . 3 . 4 4 . 5 . 6 5 . 6 . 7

**Werkblad 24****Opgave 1**

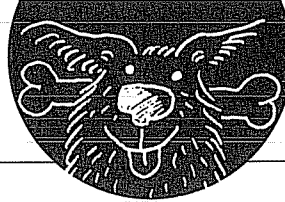
rechter plank	rechter plank
linker plank	rechter plank
linker plank	rechter plank
linker plank	linker plank

Werkblad 25**Kleurplaat**

Na het inkleuren is een kok te zien die een ei wil bakken. Dat lukt niet omdat er een kuikentje uit het ei springt.

Werkblad 26

4 kinderen
6 scharen
5 doosjes kleurpotloden
7 krukjes
8 kwasten
7 potjes
6 linialen
8 melkbekers
4 beitels
4 zagen



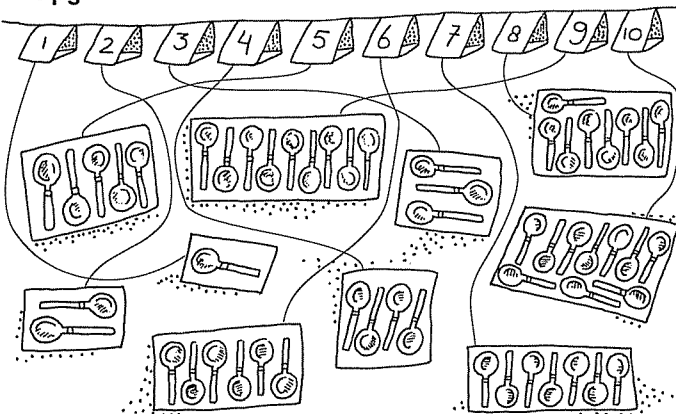
Werkblad 27

Praatplaat

- 9 voorraadbussen (3 groepjes van 3)
- 9 bekers (3 stapels van 3)
- 8 kommen (2 stapels van 4)
- 6 kopjes
- 10 grote borden (2 stapels van 5)
- 7 schoteltjes (3 en 4)
- 8 lepeltjes
- doos met 10 eieren
- schaal met 10 koekjes

Werkblad 28

Opgave 1

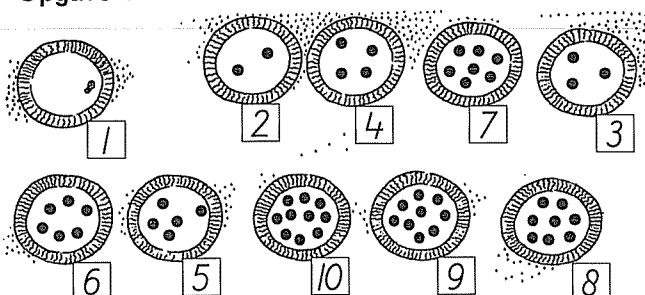


Opgave 2

- 5 lepels
- 7 vorken
- 6 bekers
- 8 glazen
- 10 eieren
- 3 flessen
- 2 messen
- 4 borden
- 9 bekers (met oor)
- 1 fluitketel

Werkblad 29

Opgave 1



Opgave 2

- 5.6.7.8.9 8.9.10
- 5.6.7.8.9 4.5.6.7.8
- 6.7.8.9.10 4.5.6.7.8
- 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

Werkblad 30

Opgave 1

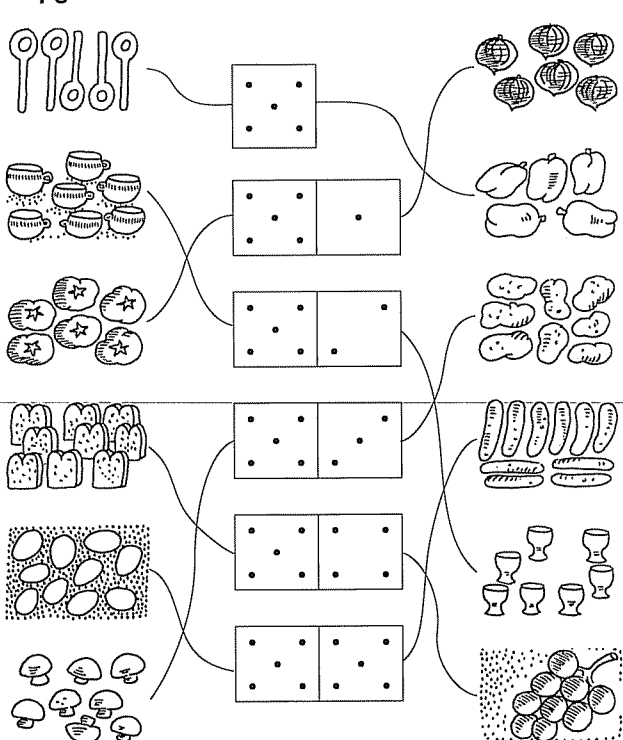
- 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

Opgave 2

- 9 7 5 9
- 6 8 8 10
- 3 5 9 8

Werkblad 31

Opgave 1



Werkblad 32

Opgave 1

- 6 voorraadbussen
- 7 bekers
- 8 eieren
- 9 koekjes
- 10 lepels

