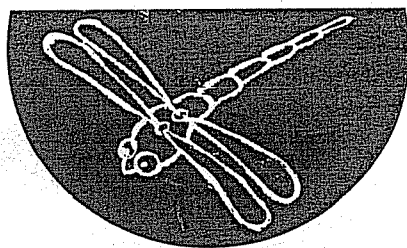


leerling:

groep:

maatwerk oranje

onderdeel 3



de savanne

blok 1

libelle

herhaling van de getallenlijn
en de hoeveelheden tot en met 100

handleiding en antwoorden

libelle

computerprogramma

1: getallen invullen op het kralensnoer

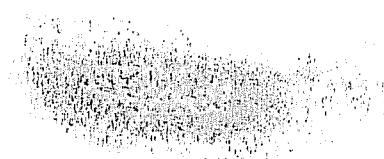
10/10/1961

10/10/61

SPRING HAVEN

10/10/61

SPRING HAVEN



10/10/61

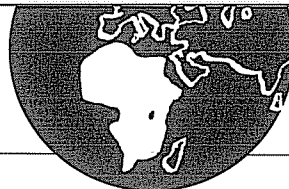
10/10/61

10/10/61

10/10/61

10/10/61

10/10/61



Verwijzing naar de blokken

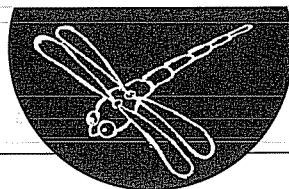
Er is sprake van een duidelijke relatie tussen de tempotoetsen en in het verlengde daarvan het diagnostisch gesprek aan de ene kant en de blokken in dit onderdeel aan de andere kant. In de schema's hieronder wordt deze samenhang aangegeven.

Optellen tot en met 100

opgave	voorbeelden	blok
opgave 1: tientallen plus tientallen en tientallen plus eenheden	$30 + 40$ $40 + 6$ en $4 + 30$	blok 2 blok 3
opgave 2: willekeurig getal plus eenheden, zonder en met tientaloverschrijding	$43 + 4$ $48 + 5$	blok 4 blok 5
opgave 3: willekeurig getal plus tientallen	$58 + 20$	blok 6
opgave 4: willekeurig getal plus tientallen en eenheden, zonder tientaloverschrijding	$23 + 15$	blok 7
opgave 5: willekeurig getal plus tientallen en eenheden, met tientaloverschrijding	$34 + 18$	blok 7

Aftrekken tot en met 100

opgave	voorbeelden	blok
opgave 1: tientallen aftrekken en kennis van de structuur van de getallen	$70 - 40$ $46 - 6$ en $46 - 40$	blok 2 blok 3
opgave 2: eenheden aftrekken, zonder en met tientaloverschrijding	$19 - 7$ $52 - 7$	blok 4 blok 5
opgave 3: tientallen aftrekken van een willekeurig getal	$58 - 20$	blok 6
opgave 4: tientallen en eenheden aftrekken, zonder tientaloverschrijding	$27 - 13$	blok 8
opgave 5: tientallen en eenheden aftrekken, met tientaloverschrijding	$65 - 28$	blok 8



Blok 1: Herhaling van de getallenlijn en de hoeveelheden tot en met 100

Doelen

- Automatiseren: optel- en aftreksommen over het eerste tiental.
- Oefenen van de getallenrij tot en met 100.
- Oefenen van de tientalligheid van het getalsysteem.
- Oefenen in het leggen van een relatie tussen hoeveelheden en de getallen op de getallenlijn.

Materiaal

- Werkblad 1 tot en met 10.
- Het kralensnoer tot en met 100 (facultatief).
- (Namaak)geld: tientjes en losse euro's.
- Computer: oefening 1 (Getallen invullen op het kralensnoer).

Even herhalen

In dit blok besteedt u aandacht aan de optel- en aftreksommen over het eerste tiental (tot 20). Deze sommen zijn vanzelfsprekend al uitvoerig aan bod geweest en worden voor een groot gedeelte geautomatiseerd beheerst. Het is belangrijk dat de kinderen deze sommen blijven beheersen en vlot een antwoord kunnen geven. Start daarom elke les met een korte mondelinge oefening waarin deze sommen aan bod komen. Schriftelijke oefeningen van deze aard treft u aan bij opgave 1 van elk werkblad.

Enkele oefensuggesties voor het optellen en aftrekken over het eerste tiental vindt u hieronder.

Sommendictee op tempo

U dicteert twintig sommen, waarbij de kinderen alleen de uitkomsten opschrijven. Dit gaat in een redelijk hoog tempo (maximaal vijf seconden om het antwoord te bedenken), dit om van het tellen af te komen. Nadat de twintig sommen zijn gedikteerd, controleert u snel de antwoorden. U noteert het aantal goede sommen.

Wanneer dit regelmatig herhaald wordt, kunnen de prestaties met elkaar vergeleken worden. Stimuleer de kinderen om zo snel mogelijk het antwoord op te schrijven. Als ze het niet weten zetten ze een klein streepje. Eventuele hardnekkige fouten komen de volgende dag weer aan de orde.

Splitsingen

U vraagt de kinderen vijf splitsingen te bedenken.

15

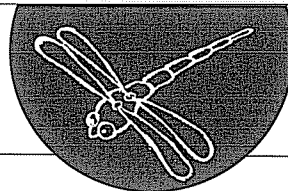
Sommen bedenken

U vraagt de kinderen vier sommen te bedenken.

9	15	6
---	----	---

$$15 = \dots + \dots \quad \dots - \dots = 8$$

$$15 = \dots + \dots \quad \dots - \dots = 8$$

**Tweelingsommen**

Laat de kinderen de tweede som oplossen met behulp van de eerste.

$$15 - 5 = 10$$

$$15 - 10 = 5$$

$$15 - 6 = \dots\dots$$

$$15 - 9 = \dots\dots$$

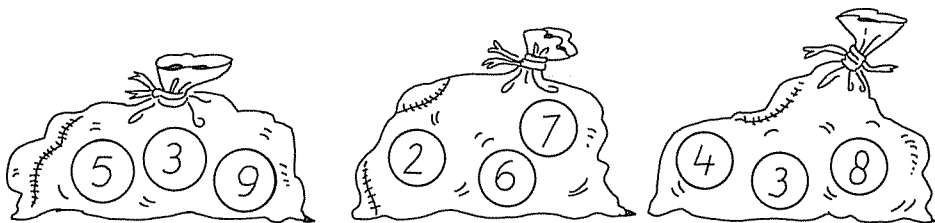
Combinatiesommen

U vraagt de kinderen drie getallen te zoeken die samen 15 zijn.

3	5
9	7

Grabbelen

U tekent drie zakken met elk drie getallen op het bord en vraagt: 'Haal uit elke zak één getal en maak daarmee 15. Met welke getallen lukt dat?'



Op dezelfde wijze maken de kinderen 8, 9, 10, 12, 16, 18 en 20.

Tabel

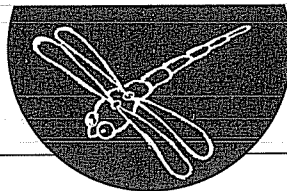
De kinderen vullen de tabel met aftreksommen over het tiental in.

↖	5	6	7
15			
14			
13			

Machientje

De kinderen vullen het 'machientje' met aftreksommen over het tiental in.

14		
13		
16		
15		
12		

**Tabellen met sommenoverzicht**

Voor een goede selectie van sommen kunt u gebruikmaken van het sommenoverzicht dat in de volgende tabellen is opgenomen. Hiermee kunt u bijhouden welke sommen de meeste problemen geven en welke over het algemeen al redelijk beheerst worden.

Voor de optelsommen over het tiental gebruikt u de volgende tabel:

	2	3	4	5	6	7	8	9
9	$9 + 2 =$	$9 + 3 =$	$9 + 4 =$	$9 + 5 =$	$9 + 6 =$	$9 + 7 =$	$9 + 8 =$	$9 + 9 =$
8		$8 + 3 =$	$8 + 4 =$	$8 + 5 =$	$8 + 6 =$	$8 + 7 =$	$8 + 8 =$	$8 + 9 =$
7			$7 + 4 =$	$7 + 5 =$	$7 + 6 =$	$7 + 7 =$	$7 + 8 =$	$7 + 9 =$
6				$6 + 5 =$	$6 + 6 =$	$6 + 7 =$	$6 + 8 =$	$6 + 9 =$
5					$5 + 6 =$	$5 + 7 =$	$5 + 8 =$	$5 + 9 =$
4						$4 + 7 =$	$4 + 8 =$	$4 + 9 =$
3							$3 + 8 =$	$3 + 9 =$
2								$2 + 9 =$

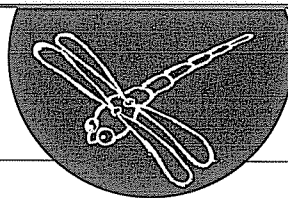
En voor de aftreksommen over het tiental deze tabel:

	2	3	4	5	6	7	8	9
11	$11 - 2 =$	$11 - 3 =$	$11 - 4 =$	$11 - 5 =$	$11 - 6 =$	$11 - 7 =$	$11 - 8 =$	$11 - 9 =$
12		$12 - 3 =$	$12 - 4 =$	$12 - 5 =$	$12 - 6 =$	$12 - 7 =$	$12 - 8 =$	$12 - 9 =$
13			$13 - 4 =$	$13 - 5 =$	$13 - 6 =$	$13 - 7 =$	$13 - 8 =$	$13 - 9 =$
14				$14 - 5 =$	$14 - 6 =$	$14 - 7 =$	$14 - 8 =$	$14 - 9 =$
15					$15 - 6 =$	$15 - 7 =$	$15 - 8 =$	$15 - 9 =$
16						$16 - 7 =$	$16 - 8 =$	$16 - 9 =$
17							$17 - 8 =$	$17 - 9 =$
18								$18 - 9 =$

Introductie

In dit blok vindt een herhaling plaats van de getallenlijn en de hoeveelheden tot en met 100. Het is hierbij van belang te weten over welke kennis en vaardigheden de kinderen beschikken. De volgende acht rekenonderdelen moeten in voldoende mate beheerst worden. Het zijn de bouwstenen voor het optellen en aftrekken tot en met 100:

- Doortellen en teruggtellen vanuit een willekeurig getal.
57, 58,,, en 83, 82,,,
Hierbij is de tientaloverschrijding cruciaal: 82, 81, 80, 79, 78.
- Tellen en teruggtellen met sprongen van 10.
30, 40,, en 80, 70,,
- Schrijven en lezen van de getallen.
'Schrijf op: 45, 78, 87.' Enzovoort.
- Plaatsbepaling van de getallen op de getallenlijn.
'Waar staat 50 (25, 40, 38) ongeveer op de getallenlijn?' (De getallen 0 en 100 zijn gegeven.)
- Het op goede volgorde zetten van de getallen.
'Zet de getallen van klein naar groot: 48, 39, 42.'
- Positionering van de getallen tussen tientallen.
'Tussen welke tientallen ligt het getal 47?'
- Bepalen van hoeveelheden.
Het splitsen van getallen: 'Ik heb 73 euro: hoeveel briefjes van 10 en hoeveel losse euro's?'
Samenstellen van de getallen: 'Ik heb 3 briefjes van 10 en 8 losse euro's: hoeveel is dat?'
- Koppeling van hoeveelheden aan de getallenlijn.
'Ik heb 5 briefjes van 10 en 7 losse euro's. Waar zit dat op de getallenlijn?'



Als de kinderen al deze bouwstenen beheersen, kunt u dit blok in feite overslaan en doorgaan met blok 2. Bij het onderdeel 'Oriëntatie in de getallen t/m 100' is een afsluitende toets opgenomen om na te gaan in welke mate de kinderen deze bouwstenen beheersen.

Een oefening die u in het kader van de introductie kunt doen is de volgende. U neemt een boek of u tekent een boek op het bord en zegt: 'Dit boek heeft 100 bladzijden. Jullie zien dat er een bladwijzer (of een blaadje) uitsteekt: schat eens op welke bladzijde die bladwijzer (dat blaadje) zit. Of, als dit nog veel problemen oplevert: 'Zit dat blaadje bij bladzijde 20, 40, 60 of 80?'



Dit herhaalt u een aantal malen. Deze oefening geeft goed aan of de kinderen zich al globaal kunnen oriënteren in de getallenrij.

Begeleid oefenen

Tellen en terugtellen

Als start van het begeleid oefenen wordt de nadruk gelegd op tellen en terugtellen.

U of een van de kinderen noemt een getal, bijvoorbeeld 43, en de (andere) kinderen tellen door: 44, 45, 46, enzovoort. Leg hierbij vooral de nadruk op de tientaloverschrijding: 68, 69, 70, 71, enzovoort. Het terugtellen is voor de meeste kinderen het grootste probleem: 82, 81, 80, eh, eh ... 79, 78.

Deze oefening moet de komende lessen vaak terugkomen. Het is tevens een middel om na te gaan of de kinderen inzicht hebben in de plaatsbepaling van de getallen in de telrij.

Raad mijn getal

Ter afwisseling van de vorige oefeningen speelt u regelmatig het spel 'Raad mijn getal' met de kinderen. U of een van de kinderen neemt een getal in gedachten en de (andere) kinderen moeten, door het stellen van vragen, raden welk getal dat is. Als het voor de kinderen nog een nieuw spel is, kan gestart worden met een wat speelse benadering: 'Ik heb geknikkerd en nu moeten jullie raden hoeveel knikkers ik in deze doos heb.' Of: 'Ik heb in de boomgaard appels geplukt en nu moeten jullie raden hoeveel appels ik in deze kist heb.' Levert het nog te veel problemen dan tekent u een getallenlijn op het bord en noteert de getallen die geraden zijn.

Stimuleer de kinderen om gericht te raden. Spreek af dat het bijvoorbeeld niet om meer dan 30 of 40 knikkers (of andere voorwerpen) gaat. Maak gebruik van de begrippen 'veel meer/veel minder' of 'iets meer/iets minder'.

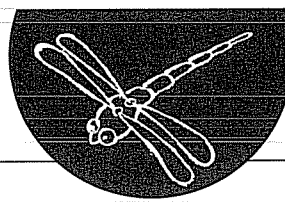
Na verloop van tijd mogen de vragen alleen met 'ja' of 'nee' beantwoord worden. De kinderen worden dan gedwongen om vragen te stellen: 'Is het meer/minder dan ...' of 'Ligt het tussen 20 en 60?'

Werken met de getallenrij

Als de kinderen bij het spel 'Raad mijn getal' al blijk geven van een redelijk inzicht in de getallenrij doet u de volgende oefeningen: 'Tussen welke tientallen ligt 14 (27, 89, 53)?' Dit bereidt u voor met behulp van getalkaartjes, dozen of potten met etiketten van 21 tot en met 30, of van 21 tot en met 40, enzovoort. Zie ook werkblad 4. Geef het kind een getalkaartje, bijvoorbeeld 37, en vraag het in de juiste doos/pot te doen (in die met het etiket 21 tot en met 40).

Getallen op volgorde zetten

Als de kinderen redelijk goed thuis zijn in de getallenrij kunnen ze ook getallen in de goede volgorde zetten. U schrijft een aantal willekeurige getallen op het bord: 24, 28, 32, 25, 45. Vraag aan de kinderen deze getallen in de goede volgorde te zetten: van minder naar meer (van klein naar groot) of van meer naar minder (van groot naar klein).

**Oriënteren op de getallenlijn**

Wat lastiger wordt het als de kinderen zich echt moeten gaan oriënteren op de getallenrij.

U vraagt: 'Welk getal ligt het dichtst bij 20: 24 of 14? Welk getal ligt het dichtst bij 25: 21 of 29?'

U ondersteunt dit steeds met de getallenlijn. Als de kinderen het antwoord met inzicht kunnen aangeven, hebben ze al een goed begrip van de getallenrij.

Getallendictee

Van belang is natuurlijk ook dat de kinderen de getallen goed kunnen schrijven. U geeft een getallendictee en de kinderen schrijven de getallen op. Maak hierbij regelmatig combinaties van getallen die gemakkelijk omkeerbaar zijn: 67 en 76, 78 en 87.

Koppelen van hoeveelheid en getal

Als laatste activiteit legt u de nadruk op de koppeling tussen de hoeveelheid en het getal op de getallenlijn:

- Leg een getal met een van de materialen, laat de kinderen tellen welk getal het is, het uitspreken, noteren en aanwijzen op de getallenlijn. Herhaal dit een aantal malen. Maak daarbij wisselend gebruik van eierdozen, geld en MAB-materiaal.
- Laat de kinderen daarna zelf getallen leggen met materiaal en het getal op de getallenlijn erbij zoeken.
- Vraag daarbij ook elke keer hoeveel 10 minder en 10 meer is dan het gegeven getal. Ten slotte oefent u het omgekeerde: van het getal op de getallenlijn naar de hoeveelheid.
- Wijs een getal aan op de klassikale getallenlijn en laat de kinderen dit getal uitspreken en leggen met een van de drie genoemde materialen.
- Laat daarna de kinderen zelf een getal op de getallenlijn kiezen en het vervolgens leggen met een van de materialen die ter beschikking staan.
- Vraag hierbij ook hoeveel 10 minder en 10 meer is dan het gekozen getal.

Zelfstandig oefenen**Computerprogramma**

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 1 (Getallen invullen op het kralensnoer).

Werkblad 1

Opgave 2: Als voorbereiding tekent u op het bord enkele kaartjes uit een nummertjesautomaat zoals je die vindt bij de bakker of de slager. U vraagt de kinderen: 'Wie is het eerst aan de beurt, nummer 48, 41 of 39? Zet ze maar in de goede volgorde: eerst nummer 39, dan 41 en dan 48.' Daarna maken de kinderen opgave 2.

Opgave 3: Bij deze opgave moeten de getallen in de ballonnen op de juiste plaats aan de getallenlijn vastgemaakt worden. Maak de kinderen zonnodig attent op de kleine streepjes die op de plaats van de vijftallen staan.

Werkblad 2

Opgave 2 en 3: Zie werkblad 1.

Werkblad 3

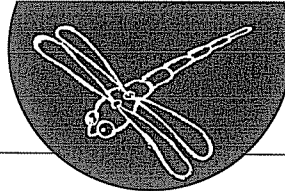
Opgave 2: De juiste getallen invullen in de getallenrij, waarbij het accent vooral ligt op de overschrijding van het tiental. Schenk hierbij extra aandacht aan de schrijfwijze van de getallen.

Opgave 3: Parachutes op de juiste plaats vastmaken op de getallenlijn.

Werkblad 4

Opgave 2: Deze opgave is bij het begeleid oefenen al voorbereid met behulp van getalkaartjes, dozen of potten met etiketten van 21 tot en met 30, of van 21 tot en met 40, enzovoort. U geeft een kind een getalkaartje, bijvoorbeeld 37, en vraagt het in de juiste doos/pot/brievenbus te doen (in die met het etiket 21 tot en met 40).

Opgave 3: Zie opgave 2 van het vorige werkblad.

**Werkblad 5**

Opgave 2: Dit is een zogenaamd cijferfiguur, waarbij de kinderen alle getallen in de goede volgorde met elkaar moeten verbinden. Het begingetal is 20.

Werkblad 6

Opgave 2: Er zijn rijen afgebeeld met steeds stapeltjes eurotientjes en daarnaast losse euro's. Zien de kinderen dat de euro's in rijen van 5 zijn gegroepeerd? Ook hier schenkt u weer aandacht aan de notatie van de getallen: eerst de tientjes en dan de losse euro's.

Werkblad 7

Opgave 2: De kinderen kleuren de juiste hoeveelheid euro. Ook hier zijn weer rijen afgebeeld met steeds de stapeltjes eurotientjes en daarnaast losse euro's.

Werkblad 8

Opgave 2: Na allerlei oefeningen met het geld en eventueel met het MAB-materiaal komen ook natuurlijke ordeningen in tien en lossen aan de orde: dozen met appels, spijkers en eieren, maar ook een rolletje snoep of een pot met knikkers. Wijs de kinderen zonnodig op de notatie van de getallen: eerst de tientjes en dan de losse voorwerpen.

Werkblad 9

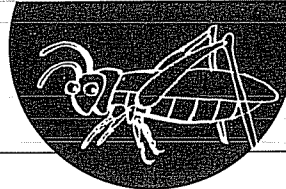
Opgave 2: Vraag de kinderen of ze begrijpen wat de bedoeling is. Misschien dat de eerste opgaven nog even samen uitgevoerd moeten worden. Het begin van het touwtje is al aangegeven.

Werkblad 10

Opgave 2: Zie werkblad 9.

Aanvullende instructie

Mocht blijken dat sommige kinderen nog moeite hebben met deze opgaven, dan is het wenselijk wat aanvullende oefeningen te doen. Hierbij kunt u gebruikmaken van het onderdeel 'Oriëntatie in de getallen t/m 100', blok 1 tot en met 10, en blok 12 en 14.



**Blok 2: a) Herhaling van de oriëntatie
in de getallenrij tot en met 100
b) Optellen en aftrekken met tientallen**

Doelen

- Automatiseren: optel- en aftreksommen over het eerste tiental.
- Oefenen van de getallenrij tot en met 100.
- Oefenen met de lege getallenlijn.
- Kennismaken met en oefenen van de optel- en aftreksommen met tientallen: $30 + 40$ en $80 - 30$.

Materiaal

- Werkblad 11 tot en met 20.
- Het kralensnoer tot en met 100 (facultatief).
- Lege getallenlijn.
- (Namaak)geld: tientjes en losse euro's.
- Computer: oefening 2 (Sprongen van 10, met treintje).
- Eierdozen en eieren, rolletjes snoep met 10 snoepjes, doosjes/potjes met 10 voorwerpen, MAB-materiaal (facultatief).

Even herhalen

In dit blok is er opnieuw aandacht voor de sommen over het eerste tiental en de getallenlijn-oefeningen tot en met 100. Beide oefeningen moeten regelmatig terug blijven komen, want het zijn de belangrijkste bouwstenen voor het rekenen tot en met 100. In opgave 1 van ieder werkblad treft u deze sommen aan.

In blok 1 treft u bij het 'Even herhalen' suggesties aan voor het rekenen over het eerste tiental. Bij het 'Begeleid oefenen' in datzelfde blok treft u enkele activiteiten aan voor het oefenen met de getallenlijn tot en met 100.

Om het handig rekenen te oefenen, krijgen in dit blok de familiesommen, waaronder de tweeling-sommen, speciale aandacht:

$8 + 2 =$	$15 - 5 = 10$	$15 - 10 = 5$	$16 - 5 =$
$8 + 3 =$	$15 - 6 =$	$15 - 9 =$	$16 - 7 =$

Ook het op volgorde zetten van de getallen krijgt aandacht: 37 25 32 wordt

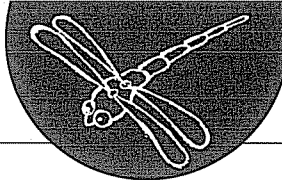
Introductie

In dit blok ligt de nadruk op de herhaling van de oriëntatie in de getallenrij tot en met 100. Dit vindt plaats aan de hand van de lege getallenlijn.

U tekent een lijn van een meter op het bord en vraagt aan een van de kinderen er een lijn van bijvoorbeeld 52 cm onder te tekenen:

_____ 100 cm

Dit herhaalt u een aantal keren met een lijn van 95 cm, 10 cm of bijvoorbeeld 75 cm. Kinderen worden op deze wijze gedwongen zich goed te oriënteren op de lijn van 100 cm.

**Werkblad 1****Opgave 1**

9 9 8 7
19 19 18 17

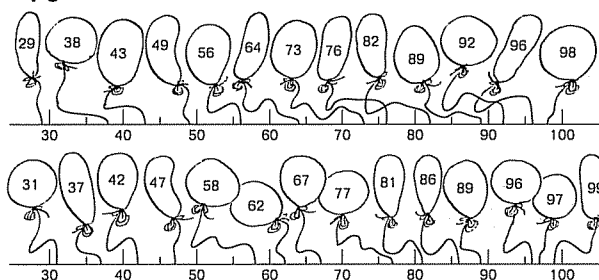
7 9 8 9
17 19 18 19

8 6 8 9
18 16 18 19

Opgave 2

39 · 41 · 48 79 · 83 · 97
68 · 69 · 72 34 · 43 · 56
73 · 74 · 79 73 · 75 · 78

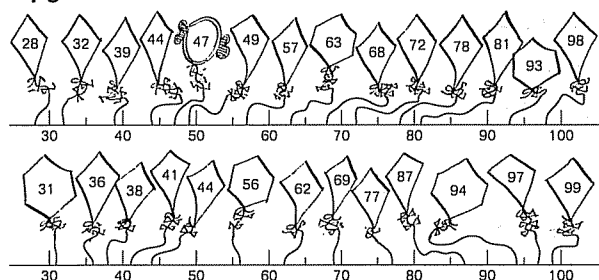
51 · 57 · 63 24 · 28 · 42
83 · 87 · 94 33 · 38 · 41
65 · 67 · 76 68 · 73 · 75

Opgave 3**Werkblad 2****Opgave 1**

1 5 2 3
11 15 12 13

1 6 2 2
11 16 12 12

0 3 2 5
10 13 12 15

Opgave 2**Opgave 3**

48 · 38 · 28 97 · 87 · 79
28 · 26 · 24 83 · 81 · 79
53 · 47 · 35 97 · 94 · 92

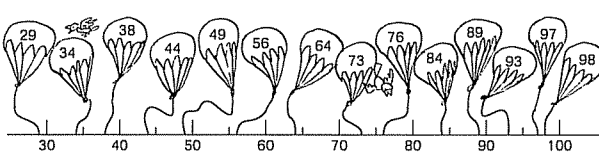
83 · 73 · 63 54 · 53 · 45
81 · 79 · 78 87 · 84 · 82
68 · 62 · 27 83 · 80 · 79

Werkblad 3**Opgave 1**

9 9 9
10 10 10
11 11 11
12 12 12
13 13 13

Opgave 2

48 · 49 · 50 · 51 · 52 · 53 58 · 59 · 60 · 61 · 62 · 63
66 · 67 · 68 · 69 · 70 · 71 86 · 87 · 88 · 89 · 90 · 91
79 · 80 · 81 · 82 · 83 · 84 68 · 69 · 70 · 71 · 72 · 73
56 · 57 · 58 · 59 · 60 · 61 89 · 90 · 91 · 92 · 93 · 94

Opgave 3**Werkblad 4****Opgave 1**

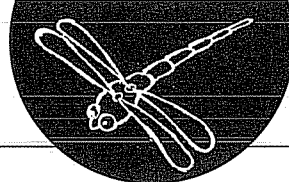
11 11 11
10 10 10
9 9 9
8 8 8
7 7 7

Opgave 2

In de bus van 21–40: 39 34 27 37
In de bus van 41–60: 43 56 48 46
In de bus van 61–80: 72 65 67 76
In de bus van 81–100: 93 89 98 84

Opgave 3

58 · 59 · 60 39 · 40 · 41 49 · 50 · 51
69 · 70 · 71 79 · 80 · 81 88 · 89 · 90
28 · 29 · 30 67 · 68 · 69 89 · 90 · 91
38 · 39 · 40 79 · 80 · 81 69 · 70 · 71
58 · 59 · 60 89 · 90 · 91 29 · 30 · 31

**Werkblad 5****Opgave 1**

9	9	10
12	11	12
11	13	13
13	14	15
10	12	16

Opgave 2

Na het intekenen is te zien: een jongen in een tent en een meisje in een zwembad.

Werkblad 6**Opgave 1**

11	11	10
9	9	8
10	8	6
7	10	7
8	7	9

Opgave 2

30	44
67	94
59	100
73	88
67	76

Werkblad 7**Opgave 1**

11	11	11
8	9	5
10	10	10
6	7	7
5	5	6

Opgave 2

De antwoorden worden ingekleurd.

Werkblad 8**Opgave 1**

8	9	10	11	12
9	10	11	12	13
10	11	12	13	14
12	14	11	13	10
10	12	9	11	8
11	13	10	12	9
11	8	9	6	10
15	12	13	10	14
12	9	10	7	11

Opgave 2

49	67
60	67
86	53
85	25
94	69

Werkblad 9**Opgave 1**

14	13	12	11	10
13	12	11	10	9
12	11	10	9	8
12	11	10	9	8
11	10	9	8	7
10	9	8	7	6
12	11	10	13	9
10	9	8	11	7
9	8	7	10	6

Opgave 2

100	98
86	92
82	78
69	76
64	59

Werkblad 10**Opgave 1**

15	12	11	14	13
12	9	8	11	10
14	11	10	13	12
10	8	6	9	7
12	10	8	11	9
9	7	5	8	6
7	6	4	2	5
11	10	8	6	9
8	7	5	3	6

Opgave 2

89	99
87	97
86	91
74	78
63	67