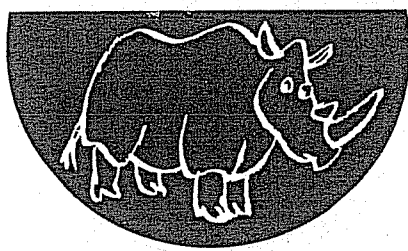


leerling:

groep:

maatwerk oranje



onderdeel 3

de savanne

blok 9

neushoorn

herhaling van alle sommen tot en met 100

handleiding en antwoorden

computerprogramma

neushoorn 9: optellen en aftrekken met objecten

10/11/2012

10/11/2012

10/11/2012 10:11:20

10/11/2012

10/11/2012 10:11:20

10/11/2012

10/11/2012

10/11/2012 10:11:20

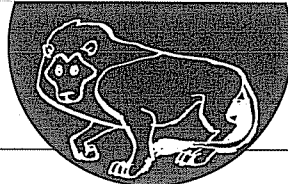
10/11/2012 10:11:20

10/11/2012 10:11:20

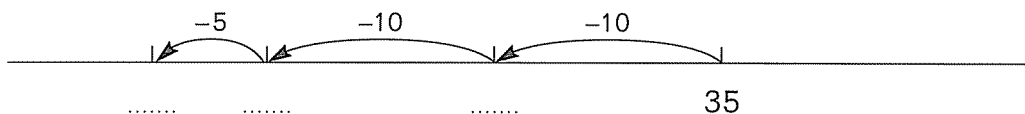
10/11/2012 10:11:20

10/11/2012 10:11:20

10/11/2012 10:11:20

**Sommen met een tiental als uitkomst**

Na verloop van tijd komen de sommen over het tiental aan bod ($35 - 27$), waarbij als mogelijke tussenstap de sommen die precies op een tiental uitkomen geoefend kunnen worden.



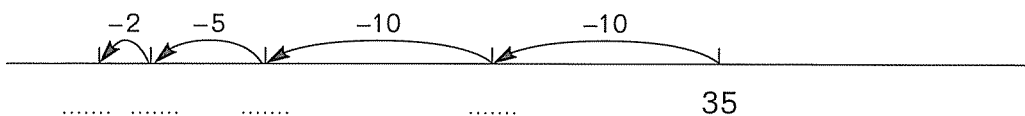
Vraag de kinderen weer: 'Welke som hoort hierbij?' Dat is $35 - 25 = \dots$

Sommen met tientaloverschrijding

De introductie vindt plaats aan de hand van een verhaaltje: 'Ik heb 35 euro en ik geef 27 euro uit. Hoeveel euro heb ik dan nog over? Teken het op de getallenlijn.'

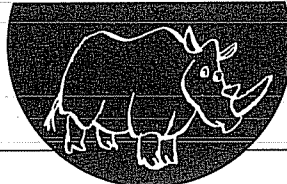
U stelt weer de volgende vragen:

- 'Waar begin je?' (bij 35)
- 'Wat doe je eerst?' (Eerst een sprong van 10.)
- 'Waar kom je dan uit?' (op 25)
- 'Hoe ga je dan verder?' (Nog een sprong van 10.)
- 'Waar kom je dan op uit?' (op 15)
- 'En hoe ga je dan verder?' (7 splitsen in 5 en 2.)
- 'Wat doe je er dan af?' (5)
- 'Waar kom je dan op uit?' (10)
- 'En dan nog?' (2 eraf.)
- 'Wat is dan de uitkomst?' (8)



Vraag de kinderen: 'Welke som hoort erbij?' Dat is $35 - 27 = \dots$

Ook hier stelt u geleidelijk steeds minder vragen en laat u de kinderen de som verwoorden.



Blok 9: Herhaling van alle sommen tot en met 100

Doel

- Oefenen en toepassen van alle optel- en aftreksommen tot en met 100.

Materiaal

- Werkblad 86 tot en met 97.
- Lege getallenlijn.
- (Namaak)geld: tientjes en losse euro's.
- Eierdozen en andere materialen (facultatief).
- Computer: oefening 9 (Optellen en aftrekken met objecten).

Even herhalen

Elke les start u met een mondeling of schriftelijk sommendictee. In een redelijk snel tempo dicteert u een aantal sommen en geven de kinderen het antwoord, met per som niet meer dan vijf seconden bedenktijd. Afhankelijk van het niveau en de mogelijkheden van de kinderen kiest u de sommen.

Afwisseling van gemakkelijke en moeilijke sommen ligt voor de hand.

In ieder geval blijven de sommen over het eerste tiental steeds terugkomen, zie blok 1. Daarnaast treft u in opgave 1 van veel werkbladen sommen van deze aard aan.

Ook de sommen tot en met 100 oefent u, waarbij de volgende soorten sommen in een redelijk snel tempo uitgerekend kunnen worden:

30 + 40	en	80 - 30
50 + 4	en	54 - 4
34 + 3	en	34 - 3
56 + 30	en	56 - 30

Bij de overige sommen zal het zeker nodig zijn om enkele tussenstappen te maken en via tussenantwoorden de som uit te rekenen. Die komen voor een sommendictee dus niet in aanmerking. Wanneer u bij een schriftelijk sommendictee steeds het aantal goede antwoorden noteert, maakt u de vooruitgang voor de kinderen inzichtelijk.

Om het handig rekenen te oefenen, krijgen in dit blok de volgende familiesommen speciale aandacht:

36 + 10 =	18 + 20 =	maar ook:	42 - 40 =	40 - 39 =
36 + 9 =	18 + 21 =		42 - 39 =	41 - 39 =
36 + 8 =	18 + 22 =		42 - 38 =	42 - 39 =

Maar ook het handig rekenen in de volgende vorm geeft u aandacht:

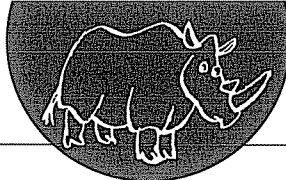
Zoek drie getallen die samen 100 zijn.

30	40
50	30

Introductie

In dit blok vindt een herhaling plaats van alle sommen tot en met 100. Dit heeft betrekking op zowel het oefenen met kale sommen als het gebruikmaken van de sommen tot en met 100 in allerlei toepassingen.

Bij het oefenen van de kale sommen wordt vooral gewerkt met de lege getallenlijn en krijgt het



verkorten van de tientallen veel nadruk. Het verkorten van de eenheden bij de sommen over het tiental ($87 + 8$) wordt alleen gestimuleerd als een kind zelf aangeeft daar aan toe te zijn.

Daarnaast wordt ook – vooral voor die kinderen die hier aan toe zijn – aandacht besteed aan het handig rekenen:

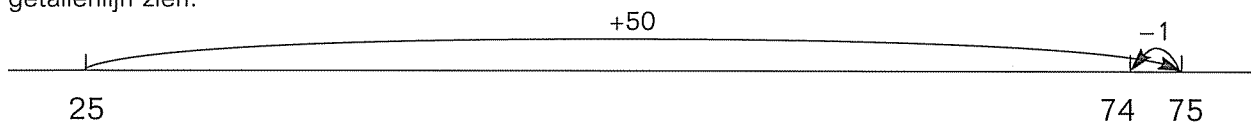
- Sommen als $35 + 29$ kunnen ook uitgerekend worden als $35 + 30$ en dan 1 eraf.
- Sommen als $71 - 69$ kunnen veel handiger uitgerekend worden met behulp van doortellen, respectievelijk aanvullen: 69, 70, 71; verschil 2.
- Sommen als $8 + 74$, maar ook $18 + 74$ en zelfs $47 + 74$ kunnen op de lege getallenlijn veel handiger en sneller uitgerekend worden als de som eerst omgekeerd wordt: $8 + 74 = 74 + 8$. De drie somtypen worden hieronder nader toegelicht.

Sommen als $35 + 29$

Deze kunnen ook uitgerekend worden als $35 + 30$ en dan 1 eraf. Voorbeeld: 'Ik heb 25 euro en ik krijg er nog 49 euro bij. Hoeveel euro heb ik dan?' Een voor de hand liggende manier van uitrekenen is:



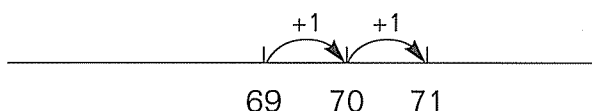
U vraagt of de kinderen ook een handiger manier kunnen bedenken: 'Kijk eens naar het getal 49; bij welk mooi getal zit dat heel dichtbij?' U laat vervolgens de volgende visualisering op de lege getallenlijn zien:



De som wordt dan: $25 + 50 = 75$ en $75 - 1 = 74$.

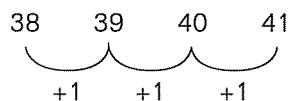
Sommen als $71 - 69$

Deze kunnen veel handiger uitgerekend worden met behulp van doortellen, respectievelijk aanvullen: 69, 70, 71; verschil 2. Voorbeeld: 'Ik lees een boek dat 71 bladzijden heeft. Ik ben nu op bladzijde 69. Hoeveel bladzijden moet ik nog lezen?'

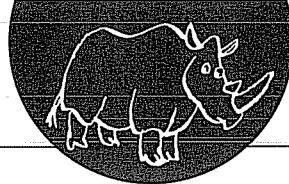


In de som uitgedrukt: $69 + 1 = 70$ en $70 + 1 = 71$. Het verschil is 2.

Een andere contextvraag in dit verband is: 'Mijn moeder is 38 jaar en mijn vader is 41 jaar. Hoeveel jaar is mijn vader ouder? Reken uit en schrijf de som op.' Deze opgave vraagt ook om doortellen in plaats van aftrekken:



Het verschil tussen 38 en 41 is dus 3.



Sommen als $8 + 74$

Deze kunnen op de lege getallenlijn veel handiger en sneller uitgerekend worden als de som eerst omgekeerd wordt: $8 + 74$ wordt $74 + 8$.

In de praktijk blijkt dat een opgave als $74 + 8$ over het algemeen minder problemen oplevert dan een opgave als $8 + 74$. Sommige kinderen zien al snel de omkeersom in deze opgave. Voor die kinderen die dat niet spontaan zelf ontdekken, vraagt u bij de opgave van het type $8 + 74$: 'Kun je het ook gemakkelijker/handiger uitrekenen?' Hierbij stimuleert u het kind gebruik te maken van de omkeersom: $74 + 8$.

Als het nodig is ondersteunt u de omkering met geld, waarbij er eerst links 8 losse euro's liggen en rechts 7 briefjes van 10 euro en 4 losse euro's. Vervolgens worden deze groepjes omgewisseld: links 7 briefjes van 10 euro en 4 losse euro's en rechts de 8 losse euro's.

Om dit nog eens te oefenen schrijft u een rijtje sommen met eenheden en tientallen op het bord en laat de kinderen de omkeersommen erachter schrijven en daarna uitrekenen:

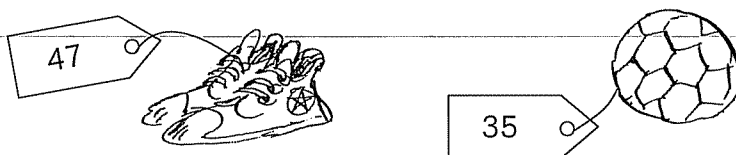
$6 + 47 =$	$\rightarrow$	$47 + 6 =$	$26 + 69 =$	$\rightarrow$	$69 + 26 =$
$4 + 68 =$			$18 + 72 =$		
$8 + 44 =$			$28 + 65 =$		
$9 + 82 =$			$17 + 78 =$		
$3 + 68 =$			$37 + 65 =$		

Na verloop van tijd vraagt u de kinderen: 'Wie kent de omkeersom van $7 + 57$?' Kinderen vinden het vaak ook leuk om zelf omkeersommen te bedenken.

Begeleid oefenen

Sommen met geldcontext

Een van de meest voor de hand liggende toepassingen is het kopen van voorwerpen die in een 'etalage' liggen en voorzien zijn van een prijskaartje. U tekent op het bord een aantal voorwerpen, of legt een aantal voorwerpen op de tafel, met daaraan prijskaartjes bevestigd. Op deze prijskaartjes staan de prijzen in cijfers weergegeven. Zie bijvoorbeeld werkblad 86 en 87.

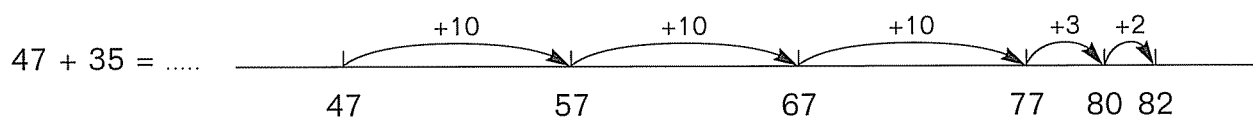


U vraagt aan de kinderen: 'Wat kosten een paar sportschoenen en een voetbal samen? En welke som hoort daarbij?' ($47 + 35 = 82$). Op dezelfde wijze maakt u nog een aantal sommen: de kinderen geven eerst de uitkomst (wat kost het?) en zeggen dan welke som erbij hoort. Het steeds onder woorden brengen is noodzakelijk voor een goed begrip.

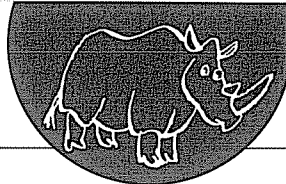
Na verloop van tijd komen de aftreksommen aan de orde. Dit gebeurt op bijna identieke wijze: 'Ik heb 85 euro en ik koop een paar sportschoenen van 47 euro. Hoeveel euro krijg ik terug? En welke som hoort daarbij?' ($85 - 47 = 38$)

Ook nu brengen de kinderen steeds onder woorden wat ze doen.

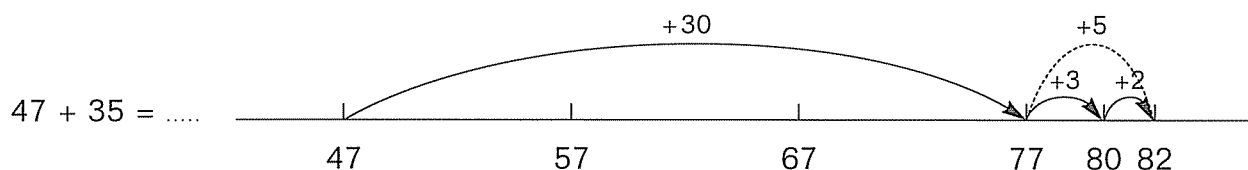
Bij het uitrekenen van deze sommen maken de kinderen gebruik van de lege getallenlijn door de sommen op de getallenlijn te noteren:



In een later stadium wordt dit dan verkort tot het noteren van alleen het tussenantwoord: 57, 67, 77, 80, uitkomst 82.



Sommige kinderen zullen al uit zichzelf – en andere kinderen na enige stimulans – deze sommen verkorten en een grote sprong van 30 maken in plaats van 3 sprongen van 10.



Die kinderen die het getal 5 niet meer hoeven te splitsen en dit er in één keer bij doen, worden daar vanzelfsprekend in bevestigd. Voor veel kinderen met rekenproblemen zal deze laatste stap waarschijnlijk te groot zijn.

In de context van een etalage met geprijsde artikelen zijn de volgende opgaven te bedenken:

- 'Wat kosten een paar sportschoenen en een voetbal samen?'
- 'Ik heb 85 euro en ik koop een paar sportschoenen van 47 euro. Hoeveel euro krijg ik terug?'
- 'Ik heb 35 euro gespaard. Een paar sportschoenen kost 47 euro. Hoeveel moet ik nog sparen?'
- 'Ik heb 55 euro in mijn portemonnee. Ik koop een paar sportschoenen. Hoeveel euro heb ik dan nog over?'
- 'Hoeveel kosten twee voetballen?'
- 'De winkelier geeft 15 euro korting op een paar sportschoenen. Wat moet ik dan nog betalen?'
- 'In het nieuwe jaar kost de voetbal 8 euro meer. Hoeveel kost de voetbal dan?'
- 'Een paar sportschoenen kost 47 euro. Een voetbal kost 35 euro. Hoeveel euro is een paar sportschoenen duurder? Hoeveel euro is de voetbal goedkoper?'

Vooral bij de laatste opgave kunnen kinderen zelf beslissen of ze optellen, bijtellen of aftrekken.

Familiesommen

U schrijft een rijtje familiesommen op het bord:

$48 + 10 =$	of	$45 + 8 =$	of	$56 - 6 =$	of	$63 - 5 =$
$48 + 11 =$		$45 + 18 =$		$56 - 16 =$		$63 - 15 =$
$48 + 12 =$		$45 + 28 =$		$56 - 26 =$		$63 - 25 =$
$48 + 13 =$		$45 + 38 =$		$56 - 36 =$		$63 - 35 =$
$48 + 14 =$		$45 + 48 =$		$56 - 46 =$		$63 - 45 =$

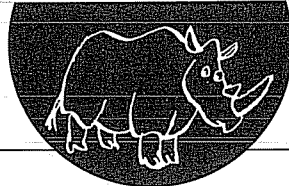
Hierbij stelt u steeds de vraag: 'Welke sommen ken je al uit je hoofd?' en: 'Hoe reken je dat uit?'

Overzicht

De volgende soorten sommen zijn aan de orde geweest:

$30 + 40$	en	$80 - 30$
$50 + 4$	en	$4 + 50$
$54 - 4$	en	$54 - 50$
$34 + 3$	en	$3 + 34$
$34 + 6$		
$38 - 5$		
$76 + 9$	en	$76 - 9$
$56 + 30$	en	$56 - 30$
$35 + 23$	en	$35 + 27$
$35 - 23$	en	$35 - 27$

In het vervolg van de oefeningen komen deze sommen door elkaar aan de orde.

**Zelf sommen bedenken**

Zet bijvoorbeeld een paar getallen op het bord of op een vel papier en vraag de kinderen zelf zoveel mogelijk sommen te bedenken. Bijvoorbeeld:

74	27	98	26	47	72
----	----	----	----	----	----

In eerste instantie stimuleert u de kinderen deze sommen uit het hoofd te bedenken en ze vervolgens uit te rekenen. Als ze nog ondersteunend materiaal nodig hebben, laat u ze vrij in de keuze van de lege getallenlijn en/of het geld.

Daarna zegt u: 'Bedenk eens sommen die je al uit je hoofd kent en waarbij je geen geld of de getallenlijn hoeft te gebruiken.' Te denken valt aan het type sommen:

	$30 + 40$	en	$80 - 30$
maar ook:	$50 + 4$	en	
	$34 + 3$	en	$34 + 6$
	$58 - 6$		
	$52 + 30$	en	$52 - 30$

Vraag hierbij steeds: 'Hoe heb je dat uitgerekend?'

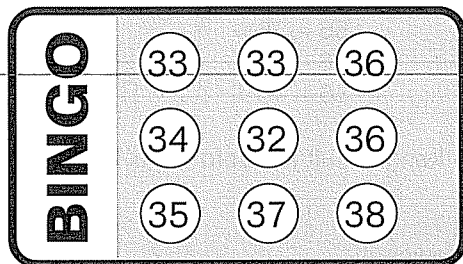
Sliertsommen

Het is ook mogelijk, bijvoorbeeld als afsluiting van de les, om gezamenlijk zogenaamde sliertsommen te maken: 'Ik heb 76 euro in mijn portemonnee en ik geef 13 euro uit, hoeveel houd ik over? (63) Dan geef ik 18 euro uit, hoeveel houd ik over? (45) Ik krijg er nu 17 euro bij. Hoeveel heb ik dan? ($45 + 17 = 62$) En als ik dan weer 20 euro uitgeef?' Enzovoort.

Het bingospel

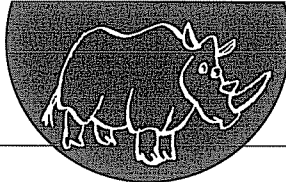
De kinderen schrijven op een 'bingokaart' negen getallen op, waarbij ze een keuze kunnen maken uit bijvoorbeeld de getallen 31 tot en met 38. Ze mogen hetzelfde getal meer keren gebruiken.

Voorbeeld:



U neemt uit een stapel met somkaartjes, met redelijk eenvoudige optel- en aftreksommen tot en met 100, een willekeurige som, leest die voor en laat deze – als het nog nodig is – aan de kinderen zien. Als een kind het antwoord van de som weet en het antwoord staat nog op zijn 'bingokaart', dan streept hij of zij het getal door. Als het getal er meer keren staat, mag het kind het slechts één keer doorstrepen.

Wie het eerst al zijn getallen heeft doorgestreept, is de winnaar. Daarna wordt aan de hand van de somkaartjes gecontroleerd of de winnaar geen fouten heeft gemaakt.

**Drie op een rij**

De kinderen schrijven in een tabel negen getallen op, waarbij ze een keuze kunnen maken uit bijvoorbeeld de getallen 41 tot en met 49. Ze mogen elk getal maar één keer gebruiken, bijvoorbeeld:

44	41	47
46	43	48
49	42	45

U dicteert nu een willekeurig aantal redelijk eenvoudige optel- en aftreksommen tot en met 100 en de kinderen strepen de uitkomsten in hun tabel aan. Degene die als eerste een rij vol heeft, is de winnaar. Vooraf maakt u met de kinderen de afspraak of het om een horizontale, verticale of diagonale rij gaat of over alle drie.

Het circuit

U maakt groepjes van twee of drie kinderen. Op elke tafel legt u verschillende voorwerpen/artikelen, waarbij de kinderen de opdracht krijgen om zoveel mogelijk sommen tot en met 100 te maken.

Om de vijf à tien minuten wisselen de groepjes van tafel. U kunt gebruikmaken van de volgende materialen:

- Knikkers: zakjes met 10 knikkers en een aantal losse knikkers. U legt uit: 'Soms win ik knikkers, soms verlies ik knikkers. Bedenk er zelf sommen bij, bijvoorbeeld: ik heb 34 knikkers en verlies er 6 ($34 - 6 = 28$). Ik houd er dus 28 over. Dan win ik er weer 5 bij ($28 + 5 = 33$). Ik heb nu 33 knikkers. Enzovoort.'
- Geld: biljetten van 10 euro en losse euro's. U zegt: 'Soms krijg ik er geld bij, soms geef ik geld uit. Bedenk er zelf sommen bij.'
- Voorwerpen met een prijskaartje eraan. Hierbij zijn er twee mogelijkheden:
 - 'Je koopt twee voorwerpen, wat kost dat?'
 - 'Je hebt 45 euro in je portemonnee, je koopt iets voor 27 euro, wat houdt je over?'
- Eierdozen: een eierdoos die vol zit met 10 (plastic) eieren en een aantal losse eieren. U zegt: 'Soms komen er eieren bij, soms eten we eieren op. Bedenk er zelf sommen bij.'
- Potloden: een paar blokken met 10 potloden en een aantal losse potloden. U zegt: 'Soms komen er potloden bij, soms gebruiken kinderen even wat potloden. Bedenk er zelf sommen bij.'

Winnaar is het groepje dat na afloop van het circuit de meeste sommen heeft bedacht.

Zelfstandig oefenen**Computerprogramma**

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 9 (Optellen en aftrekken met objecten).

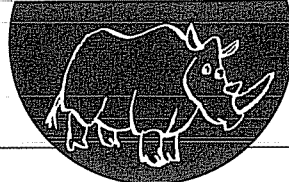
Werkblad 86

Opgave 2: Een toepassing van de sommen tot en met 100. Eerst noteren de kinderen de som en daarna rekenen ze hem uit. De sommen worden bij voorkeur op de getallenlijn gemaakt. Daarvoor gebruiken de kinderen een leeg blad papier, eventueel voorzien van voorgedrukte lege getallenlijnen. De kinderen die de getallenlijn niet meer nodig hebben, noteren alleen nog de tussenantwoorden: $49 + 28$ wordt dan 59, 69, 70, 77.

In de nabespreking verwoorden de kinderen op welke wijze ze de som hebben uitgerekend en welke sprongen (stappen) ze op de getallenlijn gemaakt hebben. Hierbij informeert u steeds naar de mate waarin sprake is van een verkorting.

Werkblad 87

Opgave 2: Een toepassing van de sommen tot en met 100. De sommen worden bij voorkeur op de getallenlijn gemaakt. Daarvoor gebruiken de kinderen een leeg blad papier, eventueel voorzien van



voorgedrukte lege getallenlijnen. De kinderen die dat niet meer nodig hebben, noteren alleen nog de tussenantwoorden: $74 - 19$ wordt dan 64, 60, uitkomst 55.

In de nabespreking verwoorden de kinderen op welke wijze ze de som hebben uitgerekend en welke sprongen ze op de getallenlijn gemaakt hebben. Hierbij informeert u steeds naar de mate waarin sprake is van een verkorting.

Werkblad 88

Opgave 2: Sommen tot en met 100 in de context van het gewicht van twee pakjes: 'Hoeveel weegt het tweede pakje?' Zien de kinderen direct dat het hier gaat om optelsommen?

Opgave 3: De kinderen maken zelf optelsommen. In de nabespreking verwoorden de kinderen op welke wijze ze de som hebben uitgerekend en welke sprongen ze op de getallenlijn gemaakt hebben. Hierbij informeert u steeds naar de mate waarin sprake is van een verkorting.

Werkblad 89

Opgave 2: Sommen tot en met 100: hoeveel stenen liggen er op de tweede stapel? Zien de kinderen direct dat het hier gaat om aftreksommen?

Opgave 3: De kinderen maken zelf aftreksommen. In de nabespreking verwoorden de kinderen op welke wijze ze de som hebben uitgerekend en welke sprongen ze op de getallenlijn gemaakt hebben. Hierbij informeert u steeds naar de mate waarin sprake is van een verkorting.

Werkblad 90

Opgave 2: De kinderen maken de vogels en vissen vast aan de getallenlijn.

Opgave 3: Wordt er gebruikgemaakt van de relatie tussen de getallen: steeds 10 minder of meer?

Werkblad 91

Opgave 2: Zien de kinderen direct dat het hier gaat om optelsommen?

Opgave 3: De kinderen vullen de 'machientjes' met optelsommen in.

Werkblad 92

Opgave 2: Zien de kinderen direct dat het hier gaat om aftreksommen?

Opgave 3: De kinderen vullen de 'machientjes' met aftreksommen in.

Werkblad 93

Drie slietsommen met het busmodel, waarbij optellen en aftrekken in samenhang aan de orde komen.

Werkblad 94

Elke uitkomst van de som heeft een eigen letter.

Werkblad 95

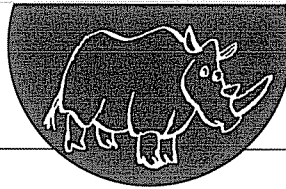
De kinderen leggen de dominokaartjes op de goede manier aan elkaar. Alvorens de kaartjes uit te knippen verdient het de voorkeur dit werkblad op karton te plakken en indien mogelijk te plastificeren.

Werkblad 96

Bij elke uitkomst hoort een kleur.

Werkblad 97

Bij elke uitkomst hoort een kleur.

**Werkblad 86****Opgave 1**

2 2
2 3
3 3
3 5
3 5

Opgave 2

18 + 9 = 27 25 + 6 = 31 18 + 12 = 30
49 + 6 = 55 9 + 36 = 45 6 + 28 = 34
25 + 49 = 74 28 + 12 = 40 6 + 36 = 42
9 + 25 = 34 36 + 25 = 61 28 + 49 = 77

Werkblad 87**Opgave 1**

25 + 25 + 50 = 100
40 + 50 + 10 = 100
5 + 70 + 25 = 100
15 + 40 + 45 = 100
15 + 15 + 70 = 100
35 + 45 + 20 = 100

Opgave 2

23 42
47 52
67 45
50 41
86 22
48 55
44 18

Werkblad 88**Opgave 1**

21 + 9 = 30 39 - 5 = 34
6 + 40 = 46 100 - 20 = 80
69 + 9 = 78 70 - 60 = 10
10 + 90 = 100 61 - 57 = 4
29 + 32 = 61 50 - 25 = 25

Opgave 2

45
24
40
55
73
82
85
52
100

Opgave 3

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 89**Opgave 1**

20 - 10 = 10 39 + 6 = 45
35 - 10 = 25 49 + 49 = 98
70 - 68 = 2 6 + 60 = 66
100 - 50 = 50 18 + 18 = 36
29 - 16 = 13 44 + 44 = 88

Opgave 2

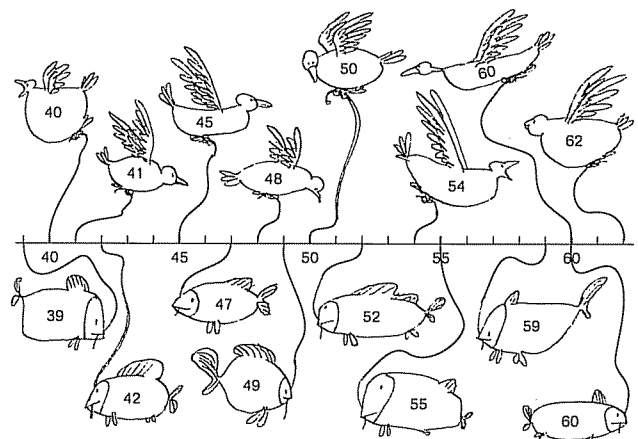
77
16
20
39
37
47
46
56
77

Opgave 3

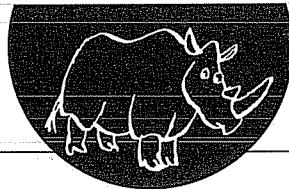
Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 90**Opgave 1**

1 2 1 2
2 3 2 3
1 2 1 2
2 3 2 3
3 4 3 4

Opgave 2**Opgave 3**

35 25 15 5 30 40 50 60
45 35 25 15 40 50 60 70
55 45 35 25 50 60 70 80
65 55 45 35 60 70 80 90

**Werkblad 91****Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 2

66 98

92 93

85 80

Opgave 3

23 52

40 60

48 69

63 84

84 92

Werkblad 92**Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 2

85 73

54 69

63 60

Opgave 3

75 25

60 20

53 15

27 13

6 6

Werkblad 93**Opgave 1a**

$35 \cdot 42 \cdot 22 \cdot 35$

$24 \cdot 30 \cdot 42 \cdot 50$

Opgave 1b

$60 \cdot 43 \cdot 35 \cdot 44$

$10 \cdot 35 \cdot 65 \cdot 59$

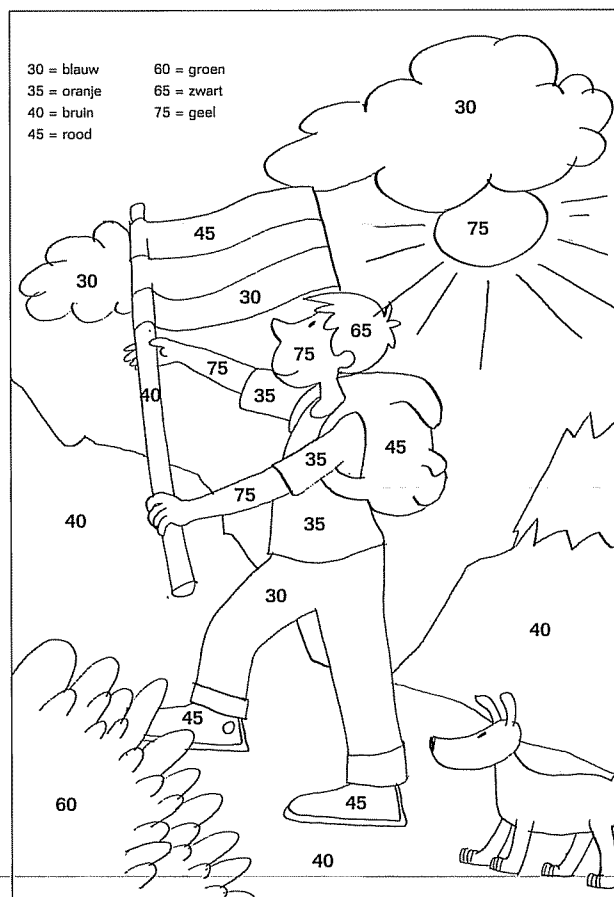
Opgave 1c

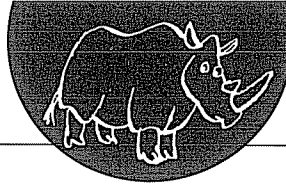
$8 \cdot 33 \cdot 50 \cdot 38$

$2 \cdot 51 \cdot 14 \cdot 23$

Werkblad 94

paard	zwaan
konijn	slang
eland	
zebra	giraf
leeuw	tijger

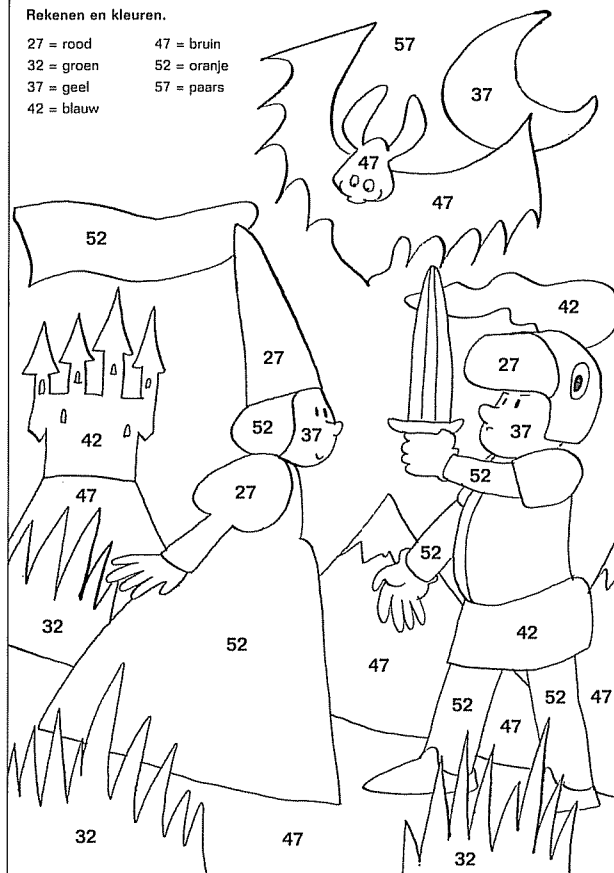
Werkblad 95**Domino****Werkblad 96**

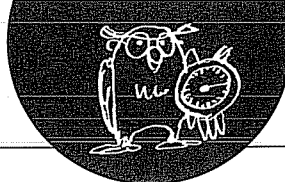


Werkblad 97

Rekenen en kleuren.

27 = rood
32 = groen
37 = geel
42 = blauw
47 = bruin
52 = oranje
57 = paars




Toetsblad 1:
Optellen tot en met 100
Opgave 1

70	46	80	19
80	28	100	34
90	73	90	68
90	85	70	47
80	57	70	76

Opgave 2

18	79	53	26
30	50	32	43
47	70	82	77
70	36	92	53
88	60	66	85

Opgave 3

37	48	66	88
78	39	72	73
93	97	98	77
66	54	77	86
85	93	84	99

Opgave 4

38	99	90	88
27	77	87	80
68	79	97	90
47	99	70	90
69	87	87	77

Opgave 5

52	85	60	52
40	90	93	92
53	100	80	83
62	96	93	93
70	90	90	93

Toetsblad 2:
Aftrekken tot en met 100
Opgave 1

30	10	40	9
30	40	20	4
30	40	70	8
40	50	80	7
20	10	50	6

Opgave 2

12	83	37	87
22	75	15	26
34	22	68	77
63	52	79	53
75	56	45	67

Opgave 3

17	37	46	21
38	32	12	14
23	16	18	58
56	54	37	12
35	39	24	23

Opgave 4

14	54	31	33
23	31	42	31
24	51	34	25
24	35	24	45
44	13	33	13

Opgave 5

17	31	49	12
17	2	43	21
16	46	37	43
38	23	37	34
24	56	26	22