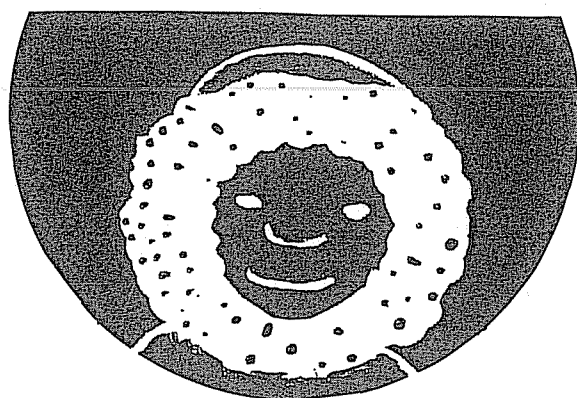


leerling:

groep:

maatwerk rood



onderdeel 2

Alaska

blok 5

kind

Geldrekenen: inwisselen van geld

handleiding en antwoorden

computerprogramma

kind



Opgave 3: De breuken $\frac{1}{3}$ en $\frac{2}{3}$. Van belang is dat de kinderen ongeveer kunnen aangeven wat $\frac{1}{2}$ en wat $\frac{1}{3}$ van een hoeveelheid is. Blikjes cola en frisdrank hebben meestal een inhoud van 0,33 liter of $\frac{1}{3}$ liter, dus drie blikjes is evenveel als één liter.

Werkblad 31

Opgave 2 en 3: De opgaven op dit werkblad hebben een directe relatie met de vorige werkbladen. Leveren de opdrachten nog veel problemen op, dan is het zinvol om de lege getallenlijn te gebruiken.

Werkblad 32

Opgave 2: De kinderen bepalen de afstanden. Het is wenselijk om bij deze opgave een gezamenlijke start te maken. In blok 3 zijn de kommagetallen bij kilometers aan de orde geweest. Deze opgave is een toepassing. In de nabespreking vraagt u steeds welke oplossingsstrategie gehanteerd is. Hebben de kinderen vooral gebruikgemaakt van het doortellen?

Werkblad 33

Opgave 2 en 3: De kinderen bepalen het gewicht. In de nabespreking vraagt u hoe ze het uitgerekend hebben. Hebben ze de kilogrammen omgezet in grammen? Hebben ze nog gebruikgemaakt van de getallenlijn?

Werkblad 34

Dit werkblad is te vergelijken met werkblad 1. Er staat een groot aantal toepassingen van kommagetallen op. Het werkblad dient tevens als een eerste toets. Hebben de kinderen voldoende inzicht in de kommagetallen? Zonodig kunt u hiermee de leeropbrengst van het subonderdeel 'Kommagetallen' (blok 1 tot en met 4) in kaart brengen.

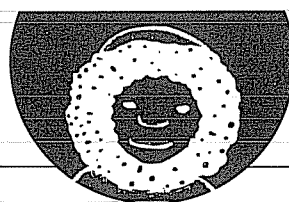
Aanvullende instructie

Mochten de kinderen nog moeite hebben met de kommagetallen, dan kunt u gebruikmaken van de oefensuggesties bij de aanvullende instructies van blok 1 tot en met 3. Bij dit gevarieerde toepassingsblok is het niet zo zinvol om een aanvullende instructie uit te voeren. Waar het in essentie om gaat is dat de kinderen geleerd hebben de kommagetallen 'langer te maken', zodat ze de getallen onderling kunnen vergelijken. Daarbij zijn twee ervaringen belangrijk om toe te passen:

- 'Als er een kommagetal staat met één cijfer achter de komma mag je er altijd een of meer nullen achter zetten: 4,1 is hetzelfde als 4,10. Als je er een geldbedrag van maakt dan is dat helemaal vanzelfsprekend: 4,1 wordt dan € 4,10.'
- 'Als je bij kommagetallen te maken hebt met één of twee cijfers achter de komma, is het handig te denken aan geld of meters. Als het gaat om één, twee of drie cijfers achter de komma, denk je aan kilometers of gewicht (eventueel aan liters).'

Twee voorbeelden:

- 'Welk getal is het grootst: 4,10 of 4,9? Maak er maar een geldbedrag of meters van. Dan zie je dat 4,9 groter (meer) is dan 4,10:
 - € 4,90 is méér dan € 4,10.
 - 4 m en 90 cm is méér dan 4 m en 10 cm.'
- 'Welk getal is het grootst: 8,20 of 8,195? Maak er maar kilometers of kilogrammen van en je ziet dat 8,20 groter (meer) is dan 8,195:
 - 8 km en 200 m is méér dan 8 km en 195 m.
 - 8 kg en 200 gram is méér dan 8 kg en 195 gram.'



Geldrekenen

Blok 5: Geldrekenen: inwisselen van geld

Doelen

- Kennismaken met geld: munten en biljetten.
- Munten en biljetten inwisselen.
- Munten en biljetten optellen.

Materiaal

- Werkblad 35 tot en met 40.
- Namaakgeld: munten en biljetten (voor elk kind een doosje met van iedere munt en elk biljet meer exemplaren).
- Verzamelboek van euromunten (uit alle eurolanden).

Even herhalen

In het kader van herhalen en inslijpen van aangeleerde oefenstof oefent u met de kinderen hoe ze het verschil bepalen tussen twee getallen. Het gaat om sommen als: 'Je hebt twee getallen: 57 en 62. Hoeveel is het tweede getal meer?' Voor deze sommen is een geldcontext heel geschikt.

Bijvoorbeeld:

- 'Ik heb 57 euro en mijn broer heeft 62 euro. Hoeveel euro heeft hij meer?'
- 'In de ene winkel kost het boek 31 euro en in de andere winkel 28 euro. Hoeveel euro is dat goedkoper?'

Vervolgens geeft u, om nog eens extra te oefenen, soortgelijke opgaven, maar dan in de vorm van kale sommen:

Wat is meer?

80 – 50 of 81 – 39	60 of 7×9
71 – 69 of 70 – 66	55 of 9×6
enzovoort.	enzovoort.

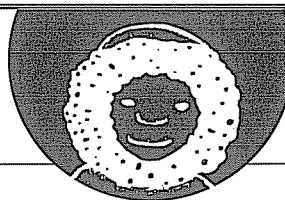
Ook de deelsommen tot en met 100 komen regelmatig terug:

$4 \times \dots = 36$	$28 : 4 =$	$36 : \dots = 6$	$40 : 7 = \dots \text{ rest } \dots$
$3 \times \dots = 21$	$45 : 9 =$	$\dots : 7 = 4$	$65 : 8 = \dots \text{ rest } \dots$
$5 \times \dots = 30$	$54 : 6 =$	$56 : \dots = 8$	$80 : 9 = \dots \text{ rest } \dots$
$7 \times \dots = 21$	$48 : 6 =$	$42 : \dots = 7$	$45 : 6 = \dots \text{ rest } \dots$
$6 \times \dots = 36$	$36 : 4 =$	$\dots : 45 = 9$	$53 : 7 = \dots \text{ rest } \dots$

Schriftelijke oefeningen van deze aard treft u aan bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

Introductie

In dit blok vindt een (hernieuwde) kennismaking plaats met geld : de acht euromunten en de zeven eurobiljetten. Bij de introductie van de munten is het zinvol ook nog even stil te staan bij de munten van 1 en 2 cent. Hoewel deze munten in toenemende mate niet meer in het betalingsverkeer voorkomen, is het altijd wel illustratief om ze er in eerste instantie nog even bij te nemen.



Over het algemeen zal de beginsituatie van de kinderen heel verschillend zijn. Sommige kinderen kennen niet eens alle munten, andere kinderen kunnen al vlot en handig rekenen met geld. Als start neemt u een boek met een euromuntenverzameling. Veel kinderen en volwassenen beschikken over een dergelijk verzamelboek met euromunten van alle eurolanden. Aan de hand van die verzameling laat u de kinderen eerst maar eens hun eigen ervaringen vertellen en stelt u vragen als:

- 'Waarom hebben de munten allemaal een verschillende grootte?'
- 'Waar kom je die munten allemaal tegen?'
- 'Wat zijn de verschillen tussen de munten van al deze landen?'
- 'In welke landen hebben ze deze munten?'
- 'Waarom hebben ze allemaal euromunten?'
- Enzovoort.

Al pratende komt dan vanzelf aan de orde welke munten er in omloop zijn: de munten met een kleine waarde (munten van 1, 2 of 5 cent), de munten die wat meer waard zijn (munten van 10, 20 en 50 cent) en ten slotte de munten van 1 en 2 euro.

Op dezelfde wijze verkent u de biljetten. De biljetten die de kinderen voornamelijk zullen tegenkomen, zijn die van 5, 10 en 20 euro. De biljetten van 50 en 100 euro zullen ze niet zo vaak zien. De biljetten van 200 en 500 euro zullen voor veel kinderen onbekend zijn, maar aan de hand van namaakgeld kunt u ze tonen. In tegenstelling tot de munten zijn de biljetten voor alle landen hetzelfde.

In onderdeel 3 van 'Maatwerk rekenen – blauw' (Oriëntatie en bewerkingen tot 1000) hebben de kinderen al gebruikgemaakt van de munten van 1 en 2 euro en de biljetten van 5 tot en met 500 euro. Ook in onderdeel 1 van 'Maatwerk rekenen – rood', bij het subonderdeel 'Oriëntatie in de grote getallen' (blok 4 en 5), is gebruikgemaakt van de eurobiljetten en van de munten van 1 en 2 euro. In die zin zullen die voor de meeste kinderen wel bekend zijn.

Begeleid oefenen

U zorgt dat alle kinderen een doosje krijgen met (namaak)geld: euromunten en eurobiljetten. In elk doosje zitten van iedere munt en elk biljet meer exemplaren.

De munten

De munten benoemen

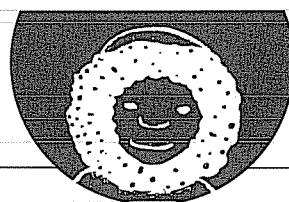
U start met het benoemen van de munten en geeft opdrachten als:

- 'Leg alle munten maar eens in een rij: begin met de munt van 1 cent.'
- 'Ik heb hier een munt, welke munt is dat?'
- 'Neem allemaal eens een munt van 5 cent.' Enzovoort.
- 'Neem eens een munt uit je doosje en laat iemand anders zeggen welke munt dat is.'
- 'Ik heb hier een munt van 5 cent. Uit welk land komt deze munt? En hoe zie je dat?'
- Enzovoort.

De munten optellen en inwisselen

Vervolgens gaat u een stap verder:

- 'Ik heb twee munten van 5 cent. Hoeveel is dat samen?'
- 'En voor welke andere munt kan ik dat inwisselen?'
- 'Ik heb een munt van 10 cent en twee munten van 20 cent. Hoeveel is dat samen?'
- 'En voor welke andere munt kan ik dat inwisselen?'
- 'Hoeveel munten van 2 cent moet je geven voor een munt van 10 cent?'
- 'Hoeveel munten van 5 cent moet je geven voor een munt van 20 (50) cent?'
- 'Ik heb hier een munt van 5 cent, een van 10 cent en een van 20 cent. Hoeveel cent is dat samen?'
- 'Ik heb hier twee munten van 20 cent en een munt van 50 cent. Hoeveel cent is dat samen?'
- Enzovoort.



Bedragen samenstellen

Nu oefenen de kinderen met het samenstellen van bedragen. U zegt:

- 'Ik koop een koek van 50 cent. Op wat voor manier kan ik dat betalen?'
- 'Kun je nog andere manieren bedenken? Leg maar neer met de munten.'
- 'Ik koop een flesje frisdrank voor 85 cent. Op wat voor manier kan ik dat betalen?'
- 'Kun je nog andere manieren bedenken? Leg maar neer met de munten.'
- 'Op hoeveel manieren kun je iets van 1 euro betalen? En op hoeveel manieren iets van 50 cent of van 2 of 5 euro?'
- Enzovoort.

De biljetten

Op dezelfde wijze als met de munten gaat u vervolgens met de biljetten (briefjes) aan de slag.

De biljetten benoemen

Allereerst leren de kinderen om de biljetten te benoemen. U zegt:

- 'Leg alle biljetten maar eens in een rij: begin met het biljet van 5 euro.'
- 'Ik heb hier een biljet, welk biljet is dat?'
- 'Neem allemaal eens een biljet van 5 euro.' Enzovoort.
- 'Neem eens een biljet uit je doosje en laat iemand anders zeggen welk biljet dat is.'
- Enzovoort.

Biljetten optellen en inwisselen

U geeft opdrachten als:

- 'Ik heb twee biljetten van 5 euro. Hoeveel is dat samen?'
- 'En voor welk ander biljet kan ik dat inwisselen?'
- 'Ik heb een biljet van 10 euro en twee biljetten van 20 euro. Hoeveel is dat samen?'
- 'En voor welk ander biljet kan ik dat inwisselen?'
- 'Hoeveel biljetten van 5 euro moet je geven voor een biljet van 10 (20 of 50) euro?'
- 'Hoeveel biljetten van 10 euro moet je geven voor een biljet van 50 (100 of 200) euro?'
- 'Ik heb hier een biljet van 5 euro, een van 10 euro en een van 20 euro. Hoeveel euro is dat samen?'
- 'Ik heb hier twee biljetten van 20 euro en een biljet van 50 euro. Hoeveel euro is dat samen?'
- Enzovoort.

Bedragen samenstellen

Nu leren de kinderen om bedragen samen te stellen. U zegt:

- 'Ik koop een cd-speler van 50 euro. Op wat voor manier kan ik dat betalen?'
- 'Kun je nog andere manieren bedenken? Leg maar neer met de biljetten.'
- 'Ik koop een paar schoenen voor 85 euro. Op wat voor manier kan ik dat betalen?'
- 'Kun je nog andere manieren bedenken? Leg maar neer met de biljetten.'
- 'Op hoeveel manieren kun je iets van 10 euro betalen? En op hoeveel manieren iets van 20 euro of van 50 of 100 euro?'
- Enzovoort.

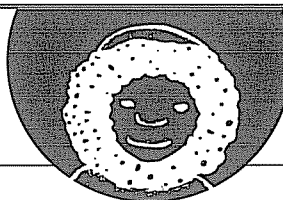
Biljetten en munten

Tot slot oefent u samen met de kinderen met biljetten én munten.

Biljetten en munten optellen en inwisselen

U geeft opdrachten als:

- 'Ik heb drie biljetten van 5 euro en vijf munten van 1 euro. Hoeveel is dat samen?'
- 'En voor welk biljet kan ik dat inwisselen?'
- 'Ik heb een biljet van 10 euro en vijf munten van 2 euro. Hoeveel is dat samen?'
- 'En voor welk biljet kan ik dat inwisselen?'
- 'Hoeveel biljetten van 5 euro moet je geven voor een biljet van 10 (20 of 50) euro?'
- 'Hoeveel biljetten van 10 euro moet je geven voor een biljet van 50 (100 of 200) euro?'
- 'Ik heb hier een biljet van 5 euro, twee biljetten van 10 euro, een biljet van 20 euro en vijf munten van 1 euro. Hoeveel euro is dat?'
- 'En voor welk biljet kan ik dat inwisselen?'



- 'Ik heb hier twee biljetten van 20 euro, een biljet van 50 euro, vier munten van 1 euro en drie munten van 2 euro. Hoeveel euro is dat?'
- 'En voor welk biljet kan ik dat inwisselen?'
- Enzovoort.

Hoeveel geld heb ik in mijn hand?

U neemt steeds een bepaald bedrag in uw hand, laat dit even aan de kinderen zien en vraagt vervolgens hoeveel geld u in uw hand hebt. Bijvoorbeeld: u neemt twee munten van 20 cent, een munt van 10 cent en een munt van 5 cent in uw hand. U laat de munten even zien, afhankelijk van het niveau van de kinderen gedurende langere of kortere tijd. Vervolgens schrijven alle kinderen op een blaadje hoeveel geld het is. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben opgeteld. Hierbij ligt het voor de hand te starten met de hoogste bedragen en dan de lagere bedragen erbij te nemen: 2 keer 20 is 40, dan nog 10 erbij is 50 en dan nog 5 erbij is 55 (cent).

Kinderen die hier nog veel moeite mee hebben, leggen eerst zelf de munten op hun tafeltje en tellen dan de bedragen op.

Op dezelfde wijze gaat u te werk bij de biljetten. Bijvoorbeeld: u neemt twee biljetten van 20 euro, een biljet van 10 euro en een biljet van 5 euro in uw hand. U laat de biljetten even zien, afhankelijk van het niveau van de kinderen gedurende langere of kortere tijd. Vervolgens schrijven alle kinderen op een blaadje hoeveel geld het is. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben opgeteld. Hierbij ligt het voor de hand te starten met de hoogste bedragen en dan de lagere bedragen erbij te nemen: 2 keer 20 is 40, dan nog 10 erbij is 50 en dan nog 5 erbij is 55 (euro).

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

Bij dit blok is in het computerprogramma geen oefening opgenomen.

Werkblad 35

Opgave 1: Het is wenselijk deze opgave gezamenlijk uit te voeren. U laat steeds eerst de kinderen verschillende oplossingen bedenken en opschrijven. Daarna bespreekt u welke oplossingen ze gevonden hebben en welke strategie ze daarbij gebruikt hebben. Bijvoorbeeld bij de derde vraag: 'Hoeveel zijn alle munten samen waard?' ligt het voor de hand om te beginnen met de munt van 2 euro, dan van 1 euro en zo van achter naar voren de bedragen op te tellen.

Opgave 2 en 3: In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst?

Werkblad 36

Opgave 1: Het is wenselijk deze opgave gezamenlijk uit te voeren. U laat steeds eerst de kinderen verschillende oplossingen bedenken en opschrijven. Daarna bespreekt u welke oplossingen ze gevonden hebben en welke strategie ze daarbij gebruikt hebben. Bijvoorbeeld bij de tweede vraag: 'Hoeveel euro zijn deze zeven biljetten samen waard?' ligt het voor de hand om te beginnen met het biljet van 500 euro, dan van 200 euro en zo van achter naar voren de bedragen op te tellen.

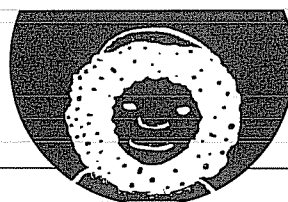
Opgave 2 en 3: In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst?

Werkblad 37

Opgave 2: De kinderen bedenken een aantal mogelijkheden om een munt of een biljet te wisselen. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst?

Werkblad 38

Opgave 2: De kinderen bedenken een aantal mogelijkheden om een biljet te wisselen. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst?

**Werkblad 39**

Opgave 2: De kinderen bepalen tegen welke munt of welk biljet ze een groepje munten kunnen wisselen?

In de nabespreking vraagt u steeds hoe ze het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst?

Opgave 3: De kinderen tellen munten bij elkaar op. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst? Zie ook het begeleid oefenen.

Werkblad 40

Opgave 2: De kinderen tellen munten en biljetten bij elkaar op. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben uitgerekend. Welke manier is het handigst? Zie ook het begeleid oefenen.

Aanvullende instructie

Als er nog kinderen zijn die veel moeite hebben met bovenstaande opdrachten is het steeds de vraag waar het probleem zich voornamelijk voordoet:

- Heeft het kind nog veel problemen met het optellen (en aftrekken) van geldbedragen?
- Heeft het kind nog onvoldoende inzicht en vaardigheid in het omgaan met de munten en biljetten?

Problemen met het optellen (en aftrekken) van geldbedragen

In dit geval is het zinvol om een aantal oefeningen uit eerdere delen van 'Maatwerk rekenen' nog eens te herhalen, te weten van onderdeel 3 van 'Groen' (Oriëntatie en bewerkingen tot en met 20) en/of van onderdeel 3 van 'Oranje' (Optellen en aftrekken tot en met 100). Bij beide onderdelen dient het geld voornamelijk om kinderen inzicht te geven in de getalstructuur. De munten van 1 euro en de biljetten van 10 euro worden vooral gebruikt bij het optellen en aftrekken tot en met 20 en tot en met 100.

Onvoldoende inzicht en vaardigheid in het omgaan met de munten en biljetten

Bij dit probleem is het zinvol om het inwisselen nog eens uitgebreid te oefenen, al handelend met de munten en de biljetten. U legt bijvoorbeeld twee munten van 50 cent neer en vraagt deze in te wisselen voor andere munten. Verken samen met de betreffende kinderen de mogelijkheden:

'Je kunt twee munten van 50 cent inwisselen voor:

- één munt van 1 euro
- vijf munten van 20 cent
- tien munten van 10 cent
- enzovoort.'

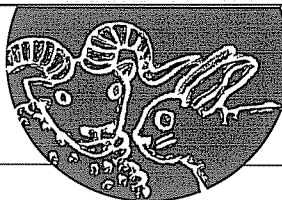
En steeds vraagt u ook op welke manier je wisselt voor zo weinig mogelijk munten.

Op dezelfde wijze oefent u het inwisselen met biljetten. U legt bijvoorbeeld twee biljetten van 50 euro neer en vraagt deze in te wisselen voor andere biljetten. Verken samen met de betreffende kinderen de mogelijkheden:

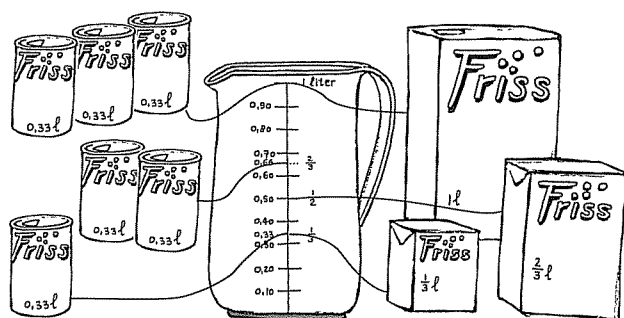
'Je kunt twee biljetten van 50 euro inwisselen voor:

- één biljet van 100 euro
- vijf biljetten van 20 euro
- tien biljetten van 10 euro
- enzovoort.'

En steeds vraagt u ook op welke manier je wisselt voor zo weinig mogelijk biljetten.



Opgave 3



Werkblad 31

Opgave 1

2 6 3 6
 5 8 3 6
 9 9 2 3
 9 5 5 6
 4 4 7 9

Opgave 2

0,2 l • 0,25 l • 0,33 l • 0,5 l • 0,7 l • 0,75 l • 1,2 l •
 1,5 l

azijn en cola

appelsap, yoghurt drank, sinas

appelsap, sinas en yoghurt drank

yoghurt drank en appelsap

Er zijn meer antwoorden mogelijk, bijvoorbeeld:

siroop en sinas

melk en wijn

melk en siroop

wijn en sinas

Opgave 3

0,50 l meer dan 1 liter

0,2 l minder dan 1 liter

0,01 l minder dan 1 liter

Werkblad 32

Opgave 1

4 rest 3 6 rest 2 4 rest 1 7 rest 1
 10 rest 1 6 rest 6 3 rest 1 7 rest 2
 3 rest 3 4 rest 2 3 rest 3 9 rest 1
 3 rest 4 8 rest 1 6 rest 2 7 rest 3
 4 rest 4 1 rest 5 5 rest 2 4 rest 1

Opgave 2

0,8 km 1 km 1,1 km 1,9 km 1,2 km

2,1 km

2,7 km

2 km

2,7 km

Werkblad 33

Opgave 1

8 rest 2 5 rest 1 1 rest 4 5 rest 2
 5 rest 5 6 rest 4 7 rest 2 3 rest 5
 9 rest 1 5 rest 2 2 rest 7 1 rest 2
 5 rest 4 5 rest 1 6 rest 1 4 rest 2
 5 rest 1 8 rest 1 7 rest 2 8 rest 1

Opgave 2

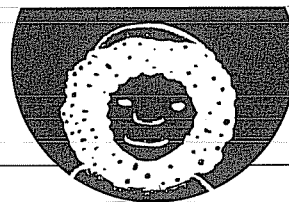
3 kg 5 kg 7 kg
 6 kg 10 kg 14 kg
 12 kg 20 kg 28 kg
 15 kg 25 kg 35 kg

Opgave 3

0,125 kg of 125 g 0,375 kg of 375 g
 0,250 kg of 250 g 0,625 kg of 625 g
 0,5 kg of 500 g 0,875 kg of 875 g
 0,750 kg of 750 g 1,125 kg of 1125 g
 1 kg of 1000 g 1,250 kg of 1250 g

Werkblad 34

a 37,3
 b 0,25
 c 0,99
 d 4,8
 e 55,00
 f 2,85
 g 18,5
 h 45,5
 i 1,50
 j 3,06
 k 9,7
 l 131,5

**Werkblad 35****Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk,
bijvoorbeeld:
25 cent, 55 cent, 30 cent, 60 cent, 70 cent.
3,85 euro

Opgave 2

35 cent
80 cent
85 cent
90 cent
65 cent

Opgave 3

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 36**Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.
885 euro
805, 810, 815, 820, 825, 830, 835, 840, 845, 850,
855, 860, 865, 870, 875, 880, 885, 890, 895

Opgave 2

80 euro
85 euro
170 euro
350 euro
800 euro
275 euro

Opgave 3

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 37**Opgave 1**

91 - 39	47 - 24
45 - 20	72 - 50
70 - 49	89 - 44
100 - 50	80 - 76
51 - 25	53 - 40

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk,
bijvoorbeeld:

2	1			
		10		
	5			
1	2	2		

2				
	5			
		10		
			20	

2				
	4			
1	2			
	2		10	

2	1			
	5			
1	1	2	5	
2			5	

Werkblad 38**Opgave 1**

50	9×6	30
50	65	45
4×8	8×6	6×6
5×7	70	8×7
45	75	25

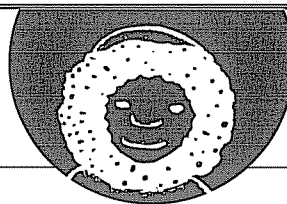
Opgave 2

2				
	5			
		10		
			20	

2				
	4			
		10		
			20	

	5				
1	2	2			
2			5		
2				10	

2					
1	2			5	
		10			
			20		

**Werkblad 39****Opgave 1**

8	4	35
21	6	8
24	9	6
10	9	90
5	28	10

Opgave 2

20 cent	2 euro
50 cent	5 euro
1 euro	5 euro

Opgave 3

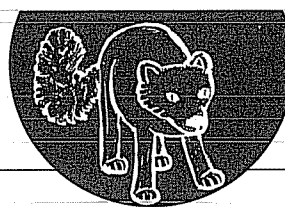
€ 0,55	€ 0,85
€ 1,40	€ 1,75
€ 2,05	€ 3,50
€ 5,00	€ 3,35
€ 4,60	€ 7,00

Werkblad 40**Opgave 1**

6 rest 4	8 rest 6	8 rest 4
10 rest 2	3 rest 3	5 rest 7
9 rest 2	5 rest 5	5 rest 2
5 rest 2	8 rest 1	5 rest 2
6 rest 3	7 rest 2	9 rest 7

Opgave 2

€ 85,00	€ 215,00
€ 32,05	€ 77,50
€ 157,50	€ 108,80
€ 67,45	€ 36,80
€ 72,95	€ 76,05

**Werkblad 41****Opgave 1**

13	130	13	230
13	130	12	320
13	130	14	440
14	140	15	550
15	150	17	670

Opgave 2

€ 0,95 en € 1,00	€ 1,05 en € 1,15
€ 1,65 en € 1,80	€ 2,55 en € 2,60
€ 4,10 en € 4,25	€ 6,00
€ 8,70	€ 4,05

Werkblad 42**Opgave 1**

7	70	6	60
7	70	8	380
6	60	6	460
8	80	6	860
7	70	8	180

Opgave 2

50c, 20c, 20c, 5c	50c, 20c, 10c, 5c
50c, 50c, 20c, 20c	50c, 50c, 50c, 10c, 5c
50c, 50c, 20c, 10c, 5c	50c, 50c, 50c, 50c, 50c, 10c

Opgave 3

2, 50c, 20c, 20c, 5c	2, 2, 1, 20c, 5c
2, 2, 2, 50c, 5c	50c, 20c, 10c, 5c
2, 20c, 10c	2, 50c, 20c

Werkblad 43**Opgave 1**

7 euro	11 euro	13 euro
5 euro	15 euro	23 euro
8 euro	12 euro	31 euro
4 euro	16 euro	35 euro
6 euro	11 euro	42 euro

Opgave 2

€ 75,00 en € 76,00	€ 69,00, € 70,00 en € 71,00
€ 242,00 en € 252,00	€ 108,00
€ 83,45	€ 56,45 en € 58,35
€ 146,70	€ 115,75

Werkblad 44**Opgave 1**

32	28	24	12
3200	2800	240	1200
3200	2800	2400	1200
24	54	63	27
2400	5400	6300	2700
2400	5400	630	2700

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

€ 223
€ 346
€ 127
€ 231
€ 486
€ 292

Werkblad 45**Opgave 1**

700	800
900	400
600	700
700	900

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

€ 25,25
€ 34,30
€ 56,50
€ 32,85

Opgave 4

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 46**Opgave 1**

€ 120
€ 240
€ 480
€ 300
€ 540

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.