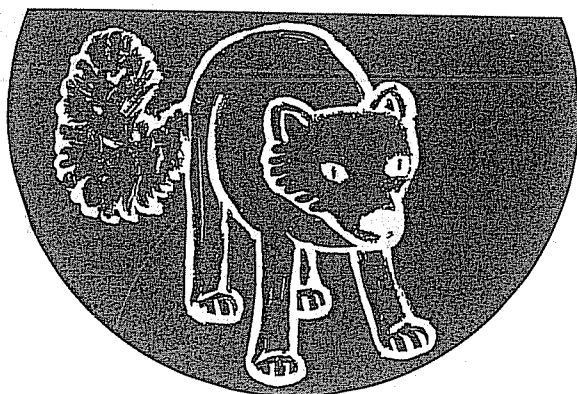


leerling:

groep:

maatwerk rood



onderdeel 2

Alaska

blok 6

poolvos

Geldrekenen: gepast geld betalen

handleiding en antwoorden

computerprogramma

poolvos

2.6: Geldreken: gepast betalen

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

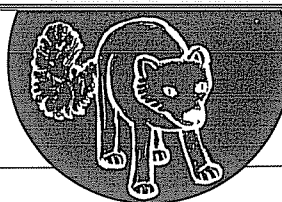
1000

1000

1000

1000

1000



Blok 6: Geldrekenen: gepast betalen

Doelen

- Oefenen van gepast betalen met munten en biljetten.
- Geldbedragen afronden.

Materiaal

- Werkblad 41 tot en met 48.
- Namaakgeld: munten en biljetten (voor elk kind een doosje met van iedere munt en elk biljet meer exemplaren).
- Folders van supermarkten, en van een of meer winkels voor televisie, audio en witgoed (grote bedragen).
- Computer: oefening 6 (Geldrekenen: gepast betalen).

Even herhalen

Handig rekenen

Om nog eens extra te oefenen biedt u de volgende rijtjessommen aan. Hierbij is het belangrijk dat de kinderen zien dat het bij de tweede en volgende sommen steeds om een of twee of ... meer/minder gaat en dat ze van die kennis gebruikmaken bij het oplossen.

$3 + 5 =$	$30 + 50 =$	$8 - 3 =$	$80 - 30 =$	$84 - 40 =$
$2 + 6 =$	$20 + 60 =$	$9 - 5 =$	$90 - 50 =$	$84 - 41 =$
$5 + 4 =$	$50 + 40 =$	$6 - 4 =$	$60 - 40 =$	$84 - 44 =$
$1 + 7 =$	$10 + 70 =$	$9 - 5 =$	$90 - 50 =$	$84 - 45 =$
$2 + 7 =$	$20 + 70 =$	$8 - 5 =$	$80 - 50 =$	$84 - 46 =$

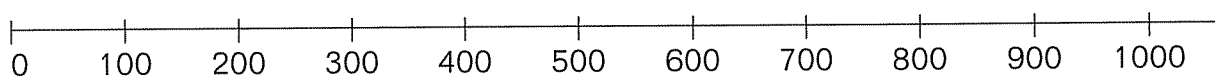
$3 + 5 =$	$5 - 3 =$	$16 - 7 =$	$160 - 70 =$	$60 - 8 =$
$13 + 5 =$	$15 - 3 =$	$15 - 8 =$	$150 - 80 =$	$160 - 8 =$
$30 + 50 =$	$50 - 30 =$	$13 - 7 =$	$130 - 70 =$	$360 - 8 =$
$300 + 500 =$	$500 - 300 =$	$16 - 9 =$	$160 - 90 =$	$360 - 18 =$
$330 + 50 =$	$550 - 30 =$	$17 - 9 =$	$170 - 90 =$	$360 - 58 =$

Vermenigvuldigen

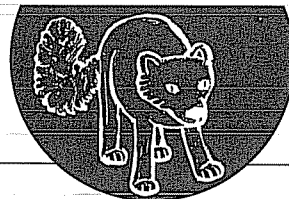
$4 \times 7 =$	$9 \times 90 =$	$6 \times 70 =$	$6 \times 500 =$
$3 \times 9 =$	$8 \times 70 =$	$9 \times 60 =$	$8 \times 300 =$
$5 \times 4 =$	$4 \times 50 =$	$8 \times 40 =$	$8 \times 900 =$
$0 \times 9 =$	$6 \times 30 =$	$7 \times 90 =$	$8 \times 800 =$
$4 \times 6 =$	$5 \times 70 =$	$8 \times 90 =$	$9 \times 600 =$

Afronden en schatten

Daarnaast herhaalt u het afronden en schatten. Daarvoor tekent u een getallenlijn op het bord met alleen de honderdtallen:



U noemt een getal dat in de buurt ligt van een van de honderdtallen, bijvoorbeeld 305, 598, 708, 788. U vraagt de kinderen welk honderdtal er het dichtst bij ligt. Dan geeft u de plaats van het getal aan op de getallenlijn.



Vervolgens geeft u de kinderen een optel- of aftreksom en vraagt u welk honderdtal er het dichtst bij ligt. De twee getallen die de kinderen moeten optellen liggen elk redelijk dicht bij een honderdtal. U laat de kinderen (hernieuwd) kennis maken met het $\approx$ -teken dat in dit soort sommen gebruikt wordt. Voorbeeldsommen:

$$\begin{array}{lll} 404 + 302 \approx & 289 + 103 + 214 \approx & 607 - 405 \approx \\ 506 + 398 \approx & 409 + 195 + 296 \approx & 504 - 398 \approx \\ 602 + 289 \approx & 302 + 198 + 204 \approx & 410 - 215 \approx \end{array}$$

enzovoort.

Daarna gaat u schatten bij vermenigvuldigen. U geeft de kinderen contextsommen als:

- 'Ik koop twee T-shirts van € 4,95 per stuk. Wat moet ik ongeveer betalen?'
- 'En als ik vier T-shirts koop?'
- 'Ik koop twee blouses van € 14,90 per stuk. Wat moet ik ongeveer betalen?'
- 'En als ik vier blouses koop?'
- Enzovoort.

Kolomsgewijs rekenen

Laat de kinderen de volgende drie opgaven bij voorkeur volgens het kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen uitrekenen (zie ook blok 2 en 3 van onderdeel 1).

Hoeveel kopieën zijn er gemaakt? Reken uit.

vorige week	deze week	samen
364	143	...
466	348	...

Hoeveel is er over? Reken uit.

er staan	verkocht	over
545 stenen	219	...
650 tegels	385	...

Hoeveel tegels zijn het? Eerst schatten, dan precies rekenen.

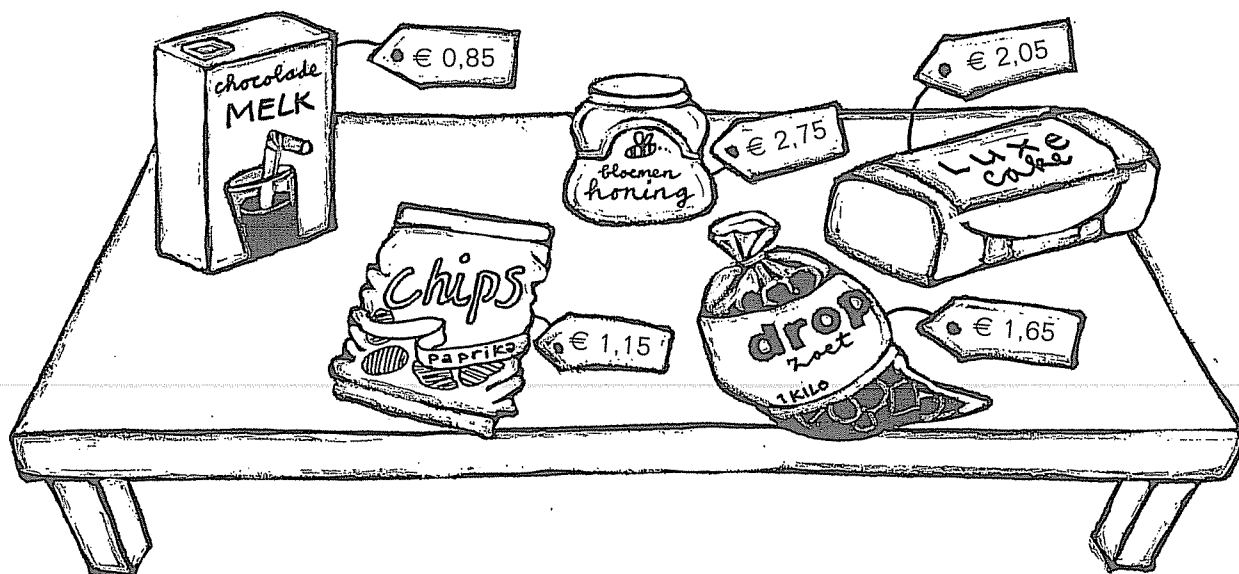
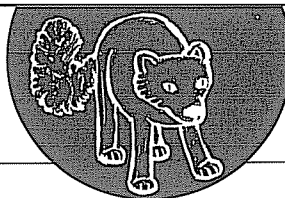
in één pak	ik koop	dat is ongeveer	dat is precies
64 tegels	6 pakken	... tegels	... tegels
48 tegels	8 pakken	... tegels	... tegels

Schriftelijke oefeningen van deze aard treft u aan bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

Introductie

Gepast betalen bij bedragen t/m € 100

U legt een aantal voorwerpen op tafel met een prijskaartje, in eerste instantie met bedragen onder de 5 euro. U schrijft de bedragen op de prijskaartjes in €-notatie, bijvoorbeeld:



Samen met de kinderen bekijkt u de voorwerpen en de prijskaartjes. U staat even stil bij de verschillende prijzen en verkent de bedragen op de prijskaartjes:

- 'Wat is het goedkoopst/duurst? Zet de prijzen eens in de volgorde van goedkoop naar duur.'
- 'Hoeveel kost het voorwerp van € 2,75 meer dan het voorwerp van € 2,05?' Enzovoort.
- 'Als je 2 euro hebt, welke voorwerpen kun je dan kopen? En welke voorwerpen zijn te duur?'
- 'Welke voorwerpen kosten tussen de 1 en 2 euro?'

Alle kinderen krijgen nu een doosje met namaakgeld. In elk doosje zitten meer exemplaren van iedere euromunt en elk eurobiljet.

U zegt: 'Je koopt een pak chocolademelk voor € 0,85. Leg eens met munten neer hoe je dat kunt betalen.' In de nabespreking staat u stil bij de verschillende manieren van gepast betalen, bijvoorbeeld:

- een munt van 50, een van 20, een van 10 en een van 5 cent
- vier munten van 20 en een munt van 5 cent
- acht munten van 10 en een munt van 5 cent
- enzovoort.

Tot slot vraagt u: 'Op welke manier kun je dit bedrag betalen met zo weinig mogelijk munten?'

Wat kun je er allemaal voor kopen?

Als u een aantal van deze 'betalopdrachten' hebt gegeven, laat u de kinderen de volgende munten voor zich neerleggen:

- twee munten van 50 cent
- drie munten van 20 cent
- twee munten van 10 cent
- vier munten van 5 cent
- twee munten van 2 cent.

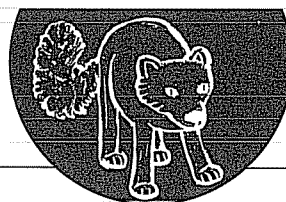
U vraagt dan: 'Welke voorwerpen (zie hierboven) kun je met dit bedrag kopen en welke voorwerpen zijn te duur?'

Als alternatief neemt u een folder van een supermarkt met wat hogere prijzen. De kinderen maken dan niet alleen gebruik van de munten, maar ook van de biljetten van 5 en 10 euro. U varieert weer in de verschillende manieren van gepast betalen. Ook vraagt u steeds: 'Op welke manier kun je dit bedrag betalen met zo weinig mogelijk munten?'

Begeleid oefenen

Gepast betalen bij bedragen t/m € 1000

U zorgt voor een folder van een winkel die televisie, audio en witgoed verkoopt. Met de kinderen neemt u de prijzen door. Dan legt u een aantal afbeeldingen van voorwerpen mét een prijskaartje op



een tafel (u kunt ze ook op het bord tekenen). U schrijft alle bedragen direct in €-notatie.

Voorbeelden van afbeeldingen:

- een tv: € 375,-
- een cinema-homeset: € 589,-
- een breedbeeld-tv: € 865,-
- een dvd-speler: € 87,-
- een wasmachine: € 449,-
- een mp3-speler: € 69,-

Samen met de kinderen bekijkt u de voorwerpen en de prijskaartjes. U staat even stil bij de verschillende prijzen en verkent de bedragen op de prijskaartjes:

- 'Wat is het goedkoopst/duurst? Zet de prijzen eens in de volgorde van goedkoop naar duur.'
- 'Hoeveel kost de cinema-homeset meer dan de wasmachine?' Enzovoort.
- 'Als je 400 euro hebt, welke voorwerpen kun je dan kopen? En welke voorwerpen zijn te duur?'
- 'Welke voorwerpen kosten tussen de 300 en 600 euro?'

De kinderen nemen nu hun doosje met munten en biljetten voor zich. U zegt: 'Ik koop een tv voor 375 euro. Leg eens met je geld neer hoe je dat kunt betalen.' In de nabespreking staat u stil bij de verschillende manieren van gepast betalen, bijvoorbeeld:

- drie biljetten van 100 euro, zeven biljetten van 10 euro en een biljet van 5 euro
- drie biljetten van 100 euro, drie biljetten van 20 euro, een biljet van 10 euro en een biljet van 5 euro
- zeven biljetten van 50 euro, een biljet van 20 euro en vijf munten van 1 euro
- enzovoort.

Tot slot vraagt u: 'Op welke manier kun je dit bedrag betalen met zo weinig mogelijk biljetten/munten?'

Wat kun je er allemaal voor kopen?

Als u een aantal van deze 'betalopdrachten' hebt gegeven, laat u de kinderen de volgende munten en biljetten voor zich neerleggen:

- twee munten van 1 euro
- vier munten van 2 euro
- twee biljetten van 10 euro
- een biljet van 20 euro
- vier biljetten van 50 euro
- twee biljetten van 100 euro.

U vraagt dan: 'Welke voorwerpen (zie hierboven) kun je kopen met dit bedrag en welke voorwerpen zijn te duur?'

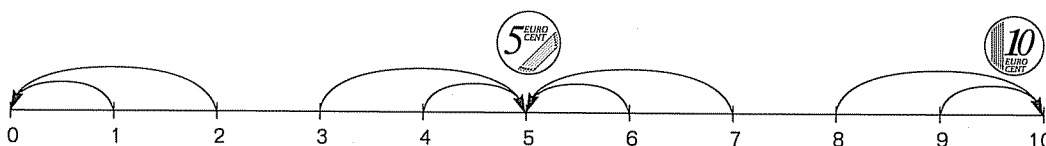
Boodschappenlijstjes maken

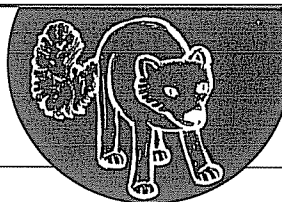
U hebt een aantal folders van supermarkten verzameld, bij voorkeur zoveel exemplaren als er kinderen zijn. U vraagt de kinderen een boodschappenlijstje te maken (van maximaal vijf boodschappen). De kinderen schrijven het boodschappenlijstje op een eigen blaadje en rekenen ieder voor zich uit wat de inkopen kosten. Als de boodschappenlijstjes klaar zijn, bespreekt u ze een voor een en samen telt u ze na. Vervolgens gaan de kinderen het bedrag gepast betalen. U laat hen het bedrag neerleggen in verschillende mogelijkheden.

Geldbedragen afronden

In toenemende mate verdwijnen de munten van 1 en 2 cent uit het betalingsverkeer. De consequentie is dat bij contant betalen de bedragen afgerond worden. Daarom is het belangrijk de kinderen deze basisvaardigheid aan te leren.

U visualiseert het afronden bij voorkeur aan de hand van een getallenlijn. Op die getallenlijn geeft u aan wanneer er naar beneden en wanneer er naar boven wordt afgerond.





U tekent de getallenlijn op het bord, de kinderen nemen hem over in hun schrift. Dan noemt u een willekeurig getal en vraagt de kinderen of ze naar beneden of naar boven moeten afronden en welk getal het dan wordt. U zegt bijvoorbeeld: 'Drie, rond je dat af naar beneden of naar boven? En welk getal wordt het dan?' (5)

Op deze manier komen alle getallen aan bod. De kinderen wijzen op hun getallenlijn steeds aan waar het gedicteerde getal staat en welk getal het na afronding wordt.

Ook bespreekt u kort waarom de getallen 1, 2, 6 en 7 naar beneden en de getallen 3, 4, 8 en 9 naar boven worden afgerond.

Wanneer de kinderen in voldoende mate inzicht hebben in het systeem van het afronden, gaat u oefenen met geldbedragen. Bijvoorbeeld:

- 'Ik koop een koek en die kost 32 cent.' (U schrijft op het bord € 0,32.) 'Wat moet ik bij de kassa betalen?' (30 cent) 'En waarom wordt het 30 cent?'
- 'Ik koop een flesje frisdrank en dat kost 58 cent.' (U schrijft op het bord € 0,58.) 'Wat moet ik bij de kassa betalen?' (60 cent) 'En waarom wordt het 60 cent?'
- Enzovoort.

En vervolgens:

- 'Ik koop een flesje frisdrank van 58 cent (schrijf op het bord € 0,58) en een zakje chips van 48 cent (schrijf op het bord € 0,48). Wat moet ik bij de kassa betalen?' (€ 0,58 en € 0,48 is samen € 1,06. Dat is afgerond € 1,05.)
- 'En als ik nu eerst het flesje frisdrank betaal en daarna het zakje chips?' (Het flesje frisdrank wordt dan afgerond € 0,60 en het zakje chips wordt dan afgerond € 0,50. Dat is samen € 1,10. Dat is dus 5 cent duurder. Met andere woorden: het is in dit geval voordeliger om het samen te kopen.)
- 'Wanneer is het voordeliger om twee dingen apart te betalen?'

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 6 (Geldrekenen: gepast betalen).

Werkblad 41

Opgave 2: Het is wenselijk om gezamenlijk met deze opgave te starten. U laat eerst de bedragen benoemen die in de portemonnee zitten: 'Hoeveel is 50, 20, 20, 10 en 5 cent samen? Wat kun je er wel en wat niet mee betalen?' Na een paar opdrachten gezamenlijk uitgevoerd te hebben, gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. In de nabespreking vraagt u naar de oplossingen en naar de strategie.

Werkblad 42

Opgave 2 en 3: Deze opdracht is bij het begeleid oefenen uitgebreid aan de orde geweest. Kinderen die hier nog veel moeite mee hebben, leggen eerst de bedragen met hun eigen munten, gebruikmakend van de munten die op het werkblad aangegeven zijn. In de nabespreking vraagt u de kinderen naar de oplossingen en naar de strategie.

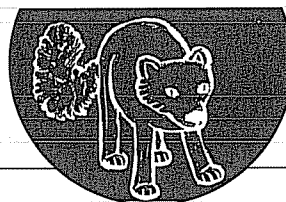
Werkblad 43

Opgave 2: Zie ook werkblad 41. Op dit werkblad zijn de bedragen groter en zijn er behalve de munten van 1 en 2 euro ook biljetten afgebeeld.

Werkblad 44

Opgave 2: Met welke biljetten en munten kun je betalen? U laat de kinderen zonodig de bedragen eerst met hun eigen biljetten en munten leggen. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben uitgerekend. Zijn ze begonnen met de hoogste bedragen?

Opgave 3: De kinderen rekenen het totaal uit. Laat hen zonodig de bedragen eerst met hun eigen munten en biljetten leggen. In de nabespreking vraagt u hoe ze het hebben uitgerekend. Zijn ze begonnen met de hoogste bedragen?

**Werkblad 45**

Opgave 2 en 3: Zie werkblad 44.

Opgave 4: Bij het gepast te betalen bedrag zoeken de kinderen de biljetten en munten. In de nabespreking vraagt u welke mogelijkheden ze hebben gevonden en welke strategie ze daarbij gebruikt hebben.

Werkblad 46

Opgave 2 en 3: In de nabespreking vraagt u de kinderen welke mogelijkheden ze hebben gevonden om gepast te betalen en welke strategie ze daarbij gebruikt hebben.

Werkblad 47

Opgave 2: In de nabespreking vraagt u steeds waarom de kinderen naar beneden of naar boven hebben afgerond.

Werkblad 48

Opgave 2: In de nabespreking vraagt u steeds waarom de kinderen naar beneden of naar boven hebben afgerond. Vervolgens bespreekt u nog eens wanneer het voordeliger is om dingen samen te betalen en wanneer apart.

Aanvullende instructie

Als er nog kinderen zijn die veel moeite hebben met bovenstaande opdrachten is het steeds de vraag waar het probleem zich voornamelijk voordoet:

- Heeft het kind nog problemen met het optellen (en aftrekken) van geldbedragen?
- Heeft het kind nog onvoldoende inzicht en vaardigheid in het omgaan met de munten en biljetten?

Problemen met het optellen (en aftrekken) van geldbedragen

In dit geval is het zinvol om een aantal oefeningen uit eerdere delen van 'Maatwerk rekenen' nog eens te herhalen, te weten van onderdeel 3 van 'Oranje' (Optellen en aftrekken tot en met 100) en van onderdeel 3 van 'Blauw' (Oriëntatie en bewerkingen tot en met 1000). Met name in blok 2 en 4 van dit laatste onderdeel vindt u oefeningen waarbij de getalstructuur in eenheden, tientallen en honderdtallen in een geldcontext wordt aangeboden.

Onvoldoende inzicht en vaardigheid in het omgaan met de munten en biljetten

Bij dit probleem is het zinvol om het inwisselen nog eens uitgebreid te oefenen, al handelend met de munten en de biljetten. U legt bijvoorbeeld twee munten van 50 cent neer en vraagt deze in te wisselen voor andere munten. Verken samen met de betreffende kinderen de mogelijkheden:

'Je kunt twee munten van 50 cent inwisselen voor:

- één munt van 1 euro
- vijf munten van 20 cent
- tien munten van 10 cent
- enzovoort.'

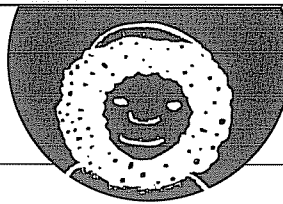
En steeds vraagt u ook op welke manier je wisselt voor zo weinig mogelijk munten.

Op dezelfde wijze oefent u het inwisselen met biljetten. U legt bijvoorbeeld twee biljetten van 50 euro neer en vraagt deze in te wisselen voor andere biljetten. Verken samen met de betreffende kinderen de mogelijkheden:

'Je kunt twee biljetten van 50 euro inwisselen voor:

- één biljet van 100 euro
- vijf biljetten van 20 euro
- tien biljetten van 10 euro
- enzovoort.'

En steeds vraagt u ook op welke manier je wisselt voor zo weinig mogelijk biljetten.

**Werkblad 39****Opgave 1**

8	4	35
21	6	8
24	9	6
10	9	90
5	28	10

Opgave 2

20 cent	2 euro
50 cent	5 euro
1 euro	5 euro

Opgave 3

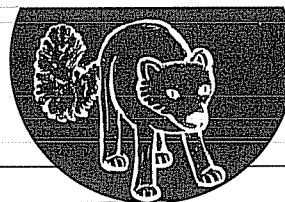
€ 0,55	€ 0,85
€ 1,40	€ 1,75
€ 2,05	€ 3,50
€ 5,00	€ 3,35
€ 4,60	€ 7,00

Werkblad 40**Opgave 1**

6 rest 4	8 rest 6	8 rest 4
10 rest 2	3 rest 3	5 rest 7
9 rest 2	5 rest 5	5 rest 2
5 rest 2	8 rest 1	5 rest 2
6 rest 3	7 rest 2	9 rest 7

Opgave 2

€ 85,00	€ 215,00
€ 32,05	€ 77,50
€ 157,50	€ 108,80
€ 67,45	€ 36,80
€ 72,95	€ 76,05

**Werkblad 41****Opgave 1**

13	130	13	230
13	130	12	320
13	130	14	440
14	140	15	550
15	150	17	670

Opgave 2

€ 0,95 en € 1,00	€ 1,05 en € 1,15
€ 1,65 en € 1,80	€ 2,55 en € 2,60
€ 4,10 en € 4,25	€ 6,00
€ 8,70	€ 4,05

Werkblad 42**Opgave 1**

7	70	6	60
7	70	8	380
6	60	6	460
8	80	6	860
7	70	8	180

Opgave 2

50c, 20c, 20c, 5c	50c, 20c, 10c, 5c
50c, 50c, 20c, 20c	50c, 50c, 50c, 10c, 5c
50c, 50c, 20c, 10c, 5c	50c, 50c, 50c, 50c, 50c, 10c

Opgave 3

2, 50c, 20c, 20c, 5c	2, 2, 1, 20c, 5c
2, 2, 2, 50c, 5c	50c, 20c, 10c, 5c
2, 20c, 10c	2, 50c, 20c

Werkblad 43**Opgave 1**

7 euro	11 euro	13 euro
5 euro	15 euro	23 euro
8 euro	12 euro	31 euro
4 euro	16 euro	35 euro
6 euro	11 euro	42 euro

Opgave 2

€ 75,00 en € 76,00	€ 69,00, € 70,00 en € 71,00
€ 242,00 en € 252,00	€ 108,00
€ 83,45	€ 56,45 en € 58,35
€ 146,70	€ 115,75

Werkblad 44**Opgave 1**

32	28	24	12
3200	2800	240	1200
3200	2800	2400	1200
24	54	63	27
2400	5400	6300	2700
2400	5400	630	2700

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

€ 223
€ 346
€ 127
€ 231
€ 486
€ 292

Werkblad 45**Opgave 1**

700	800
900	400
600	700
700	900

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

€ 25,25
€ 34,30
€ 56,50
€ 32,85

Opgave 4

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Werkblad 46**Opgave 1**

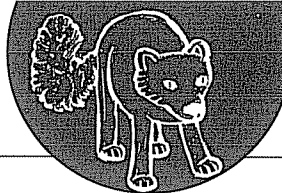
€ 120
€ 240
€ 480
€ 300
€ 540

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 3

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

**Werkblad 47****Opgave 1**

498 kg

583 kg

686 kg

568 kg

735 kg

Opgave 2

€ 0,25 € 2,60

€ 0,75 € 5,85

€ 0,85 € 3,45

€ 0,60 € 4,20

€ 0,55 € 1,95

€ 1,00 € 3,00

€ 1,00 € 5,00

€ 1,05 € 5,10

€ 1,20 € 7,45

€ 1,40 € 8,55

€ 1,45 € 10,00

Werkblad 48**Opgave 1**

219

223

229

221

82

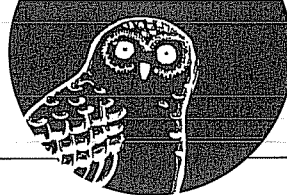
Opgave 2

€ 1,15 € 2,30

€ 1,95 € 2,90

€ 2,20 € 5,95

€ 2,00 € 6,85

**Werkblad 49****Opgave 1**

4×69	6×48	7×31
ongeveer: $4 \times 70 = 280$	ongeveer: $6 \times 50 = 300$	ongeveer: $7 \times 30 = 210$

$4 \times 60 =$ <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> $4 \times 9 =$ <table border="1"><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>2</td><td>7</td><td>6</td></tr></table>	2	4	0	3	6	2	7	6	$6 \times 40 =$ <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> $6 \times 8 =$ <table border="1"><tr><td>4</td><td>8</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>2</td><td>8</td><td>8</td></tr></table>	2	4	0	4	8	2	8	8	$7 \times 30 =$ <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> $7 \times 1 =$ <table border="1"><tr><td>7</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>7</td></tr></table>	2	1	0	7	2	1	7
2	4	0																							
3	6																								
2	7	6																							
2	4	0																							
4	8																								
2	8	8																							
2	1	0																							
7																									
2	1	7																							

Opgave 2

Je krijgt terug:

€ 0,20 € 0,40
 € 0,75 € 0,15
 € 0,50 € 0,35
 € 0,80 € 0,05
 € 0,60 € 0,25

Dat kun je op verschillende manieren tekenen.

puntenslijper en kleurtjes
 textmarker en geodriehoek
 schrift en plakband

Werkblad 50**Opgave 1**

$0,48 \text{ m} \cdot 0,5 \text{ m} \cdot 75 \text{ cm}$
 $150 \text{ cm} \cdot 1,85 \text{ m} \cdot 2 \text{ m}$
 $2,05 \text{ m} \cdot 225 \text{ cm} \cdot 2,5 \text{ m}$
 $3,5 \text{ m} \cdot 3,65 \text{ m} \cdot 4 \text{ m}$
 $5,05 \text{ m} \cdot 515 \text{ cm} \cdot 5,5 \text{ m}$

Opgave 2

Je krijgt terug:

€ 0,90 € 0,40
 € 0,55 € 0,80
 € 0,65 € 0,25
 € 1,20 € 1,05
 € 0,75 € 1,45

Dat kun je op verschillende manieren tekenen.

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk:
 chocolade met frisdrank of drinkyoghurt of kauw-
 gum of stroopwafels
 stroopwafels met kauwgum of chocolade
 kauwgum met frisdrank of blikjes fris of drop of
 chocolade of chips of drinkyoghurt of stroopwafels

Werkblad 51**Opgave 1**

600 m 2000 m
 1,2 km 2,25 km
 5000 m 4000 m
 5500 m 6600 m
 7,7 km 10 000 m

Opgave 2

Je krijgt terug:

€ 0,70 € 3,65
 € 0,05 € 4,20
 € 1,85 € 2,25
 € 3,50 € 4,05
 € 1,05 € 2,95

Dat kun je op verschillende manieren tekenen.

Werkblad 52**Opgave 1**

0,2 kg
 0,4 kg
 1 kg
 1,5 kg
 4 kg

Opgave 2

Je krijgt terug:

€ 2,05 € 4,20
 € 5,65 € 6,35
 € 1,60 € 3,30

Dat kun je op verschillende manieren tekenen.

Opgave 3

Je krijgt terug:

€ 11,25 € 12,50
 € 14,30 € 5,40
 € 8,05 € 3,55

Dat kun je op verschillende manieren tekenen.

Werkblad 53**Opgave 1**

1375	1377	2489	2491
4599	4601	5798	5800
5399	5401	5098	5100
999	1001	4998	5000
5999	6001	5998	6000