

leerling:

groep:

maatwerk rood



onderdeel 1

Canada

blok 1

vleermuis

herhaling van de oriëntatie in de getallen en de bewerkingen
t/m 1000

handleiding en antwoorden

computerprogramma

- | | |
|-------------|--|
| vleermuis | 1.1a: Plaats van getal schatten op de getallenlijn |
| lynx | 1.1b: Optellen en aftrekken op de getallenlijn |
| grizzlybeer | 1.1c: Optellen met gewichten |



Kolomsgewijs rekenen

Blok 1: Herhaling van de oriëntatie in de getallen en de bewerkingen tot en met 1000

Doelen

- Oefenen met de structuur van de getallen tot en met 1000: getallen splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden (lossen).
- Oefenen met de getallenrij tot en met 1000: door- en terugtellen met sprongen; getallen op volgorde zetten.
- Het positioneren van getallen op de getallenlijn tot en met 1000.
- Oefenen van de optelsommen tot en met 1000.
- Oefenen van de aftreksommen tot en met 1000.

Materiaal

- Werkblad 1 tot en met 15.
- Getalkaartjes van eenheden (0 tot en met 9), tientallen (10 tot en met 90) en honderdtallen (100 tot en met 900).
- Namaakgeld: biljetten van 100 en 10 euro en munten van 1 euro. Bij voorkeur voor ieder kind een aantal exemplaren van elke soort biljet en munt.
- Computer:
 - oefening 1a (Plaats van getal schatten op de getallenlijn);
 - oefening 1b (Optellen en aftrekken op de getallenlijn);
 - oefening 1c (Optellen met gewichten).

Even herhalen

Handig rekenen

Om nog eens extra te oefenen biedt u de volgende rijtjes sommen aan. Hierbij is het belangrijk dat de kinderen zien dat het bij de tweede en volgende sommen steeds om een of twee of ... meer/minder gaat en dat ze van die kennis gebruikmaken bij het oplossen.

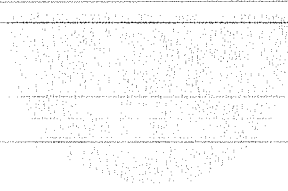
$3 + 5 =$	$30 + 50 =$	$8 - 3 =$	$80 - 30 =$	$84 - 40 =$
$2 + 6 =$	$20 + 60 =$	$9 - 5 =$	$90 - 50 =$	$84 - 41 =$
$5 + 4 =$	$50 + 40 =$	$6 - 4 =$	$60 - 40 =$	$84 - 44 =$
$1 + 7 =$	$10 + 70 =$	$9 - 5 =$	$90 - 50 =$	$84 - 45 =$
$2 + 7 =$	$20 + 70 =$	$8 - 5 =$	$80 - 50 =$	$84 - 46 =$
$10 - 3 =$	$34 + \dots = 40$	$97 + \dots = 100$	$50 - 7 =$	
$30 - 3 =$	$35 + \dots = 40$	$197 + \dots = 200$	$50 - 6 =$	
$300 - 3 =$	$32 + \dots = 40$	$397 + \dots = 400$	$350 - 6 =$	
$300 - 30 =$	$37 + \dots = 40$	$797 + \dots = 800$	$530 - 5 =$	
$600 - 30 =$	$39 + \dots = 40$	$793 + \dots = 800$	$550 - 8 =$	

Daarnaast laat u de volgende sommenparen aan bod komen, waarbij eveneens sprake is van een samenhang tussen de sommen:

$52 - 5 =$	$8 + 5 =$	$17 + 6 =$	$64 - 30 =$
$52 - 50 =$	$18 + 5 =$	$57 + 6 =$	$64 - 29 =$

Verskil bepalen

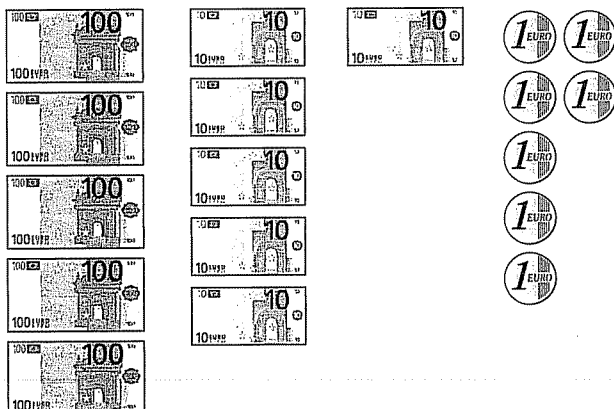
Ook geeft u opgaven waarbij de kinderen steeds het verschil moeten bepalen tussen twee getallen die bijna even groot zijn. Als context om deze sommen aan te bieden is het geld heel geschikt.



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.



De kinderen leggen dit bedrag ook neer op hun tafel of tekenen het in hun schrift. Vervolgens vraagt u hun hoeveel geld er ligt (of getekend is). Let erop dat de kinderen goed onder woorden kunnen brengen hoe het bedrag is samengesteld: 'Vijfhonderd euro en zestig euro en zeven (losse) euro's is samen vijfhonderdzevenenzestig euro.'

U herhaalt deze oefening een aantal keren, maar dan met andere bedragen. Hierbij laat u ook bedragen aan de orde komen waarbij geen sprake is van losse euro's (bijvoorbeeld 350 euro) of waarbij de tientjes ontbreken (bijvoorbeeld 205 euro). Vooral de laatste vorm is voor sommige kinderen heel lastig.

Daarna gaan de kinderen zelfstandig (alleen of in tweetallen) opgave 2 van werkblad 1 maken. In de nabespreking legt u weer veel nadruk op het onder woorden brengen van het bedrag: 'Tweehonderd euro en zestig euro en vijf (losse) euro's is samen tweehonderdvijfenzestig euro.'

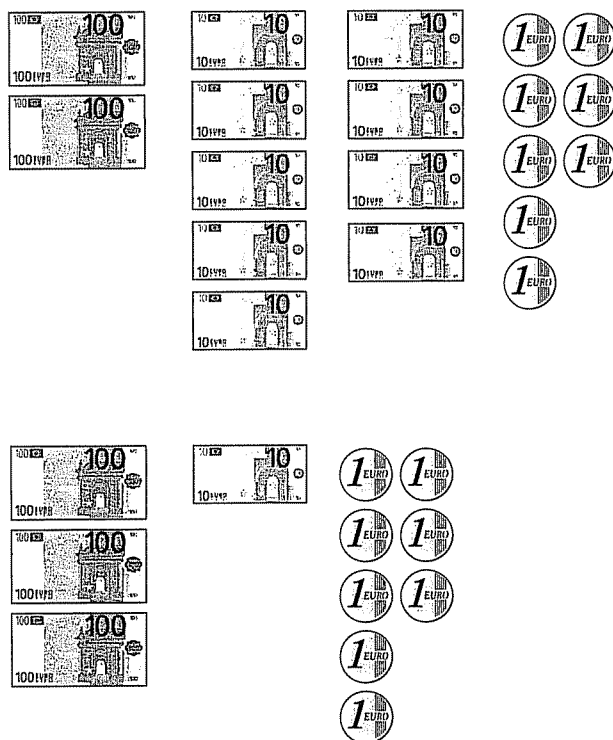
Begeleid oefenen

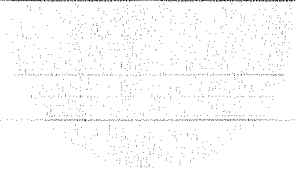
Oefenen met de structuur van getallen

Bij de volgende oefeningen staat het splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden centraal.

Geld tellen

U legt twee geldbedragen op tafel neer of tekent twee geldbedragen op het bord. Bijvoorbeeld:



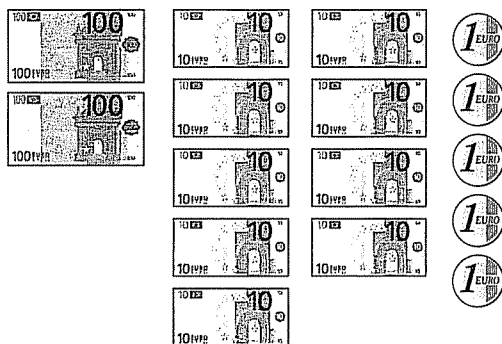


THE UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY



Oefenen van de getallenrij

Bij de volgende oefeningen gaat het om tellen en terugtellen met sprongen en het op volgorde zetten van de getallen tot en met 1000.

Tellen met sprongen

Het tellen met sprongen geeft de kinderen inzicht in de systematiek van de getallenrij. U noemt een getal onder de 100, bijvoorbeeld 70, en vraagt de kinderen om vanaf dat getal verder te tellen met sprongen van 100: 70, 170, 270, 370, enzovoort. U herhaalt dit met andere getallen.

U kunt deze oefening uitbreiden met sprongen van 50 (150, 200, 250, 300, enzovoort) en met sprongen van 10 (170, 180, 190, 200, 210, of: 387, 397, 407, 417, enzovoort).

Op dezelfde wijze oefent u ook nog eens met het terugtellen. U noemt een getal tussen de 900 en 1000, bijvoorbeeld 960, en vraagt een van de kinderen terug te tellen met sprongen van 100: 960, 860, 760, 660, enzovoort.

Tellen over het honderdtal

Een van de lastigste overgangen bij de getallenrij tot en met 1000 zijn de overschrijdingen van het honderdtal. Om dat te oefenen noemt u een getal dat iets onder het honderdtal zit, zoals 797. U vraagt dan een van de kinderen vanaf dat getal door te tellen. Wanneer het kind het honderdtal met een paar getallen overschreden heeft, mag het stoppen (797, 798, **799**, **800**, 801, 802).

Daarna geeft u een ander kind de opdracht om vanaf dat getal terug te tellen tot het getal waarmee het eerste kind begon (802, 801, **800**, **799**, 798, 797). Bij de overschrijding van de honderdtallen schrijft u zonodig de vetgedrukte getallen op het bord.

U herhaalt deze oefening een aantal keren met andere getallen. In een later stadium geeft u een soortgelijke oefening, maar dan met sprongen van 10, opnieuw zowel doortellend (370, 380, **390**, **400**, 410, 420, 430) als terugtellend (430, 420, 410, **400**, **390**, 380, 370).

Andere oefeningen met tellen

- 'Welk getal ligt na 348? En welk getal na 679? En na 899?' Enzovoort.
- 'Welk getal ligt voor 489? En voor 450? En voor 600?' Enzovoort.
- 'Welk getal ligt het dichtst bij 350: 344 of 355?' (Dit kunt u eventueel tekenen op de getallenlijn).
- U neemt een aantal opeenvolgende getallen en schrijft die in willekeurige volgorde op het bord: 347, 349, 345, 348, 346, 344. Vervolgens vraagt u de kinderen de getallen in de goede volgorde te zetten: van minder naar meer (van klein naar groot) of van meer naar minder (van groot naar klein). In een later stadium neemt u niet-opeenvolgende getallen (bijvoorbeeld 546, 542, 555, 564, 548) of getallen met wel- of niet-opeenvolgende tientallen (bijvoorbeeld 450, 430, 490, 410, 440, 480).
- U schrijft twee getallen op het bord, bijvoorbeeld 354 en, een eindje verder, 359. De kinderen geven dan aan welke getallen er tussen 354 en 359 liggen. Om te oefenen met de overschrijding van het tiental en het honderdtal kiest u getallenparen als 358 en 362, en 498 en 502.
- Als vervolg op de vorige oefening vraagt u: 'Hoeveel stapjes liggen er tussen 354 en 357? En tussen 358 en 362?' En terugtellend: 'Hoeveel stapjes liggen er tussen 357 en 354? En tussen 362 en 358?' Als de kinderen hiermee nog problemen hebben, kunt u ook hier even de (lege) getallenlijn gebruiken.

Positionering van de getallen op de getallenlijn

U tekent een getallenlijn met de honderdtallen tot en met 1000 op het bord. Vervolgens tekent u er



Door gebruik te maken van de begrippen 'veel meer/minder' en 'iets meer/minder' leert u de kinderen gericht te raden.

Als dit gericht raden al aardig lukt, tekent u alleen een lege getallenlijn voor op het bord. De kinderen vullen de eigen lege getallenlijn in hun schrift aan met de getallen die ter sprake komen. Nog lastiger wordt het als u de kinderen vertelt dat ze geen getallenlijn meer mogen gebruiken, en u bovendien aangeeft dat er bij de groep getallen waaruit ze moeten raden, overschrijding van het honderdtal is, bijvoorbeeld: 'Ik heb een getal in mijn hoofd dat tussen de 550 en 650 ligt.' Ter afwisseling kunt u natuurlijk ook een van de kinderen vragen een getal in gedachten te nemen, waarna de andere kinderen raden welk getal dat is.

Oefenen van de optelsommen tot en met 1000

U schrijft twee rijtjes optelsommen op het bord en vraagt de kinderen deze sommen uit te rekenen. Vooraf zegt u nadrukkelijk dat het niet alleen gaat om de uitkomst, maar vooral ook om de manier waarop ze de sommen hebben uitgerekend.

De sommen in de rijtjes zijn geen willekeurige sommen, maar voorbeelden van bepaalde somtypen. Punten waarop deze somtypen van elkaar verschillen zijn: de getallen waarmee opgeteld wordt (honderdtallen, tientallen en/of eenheden), wel of geen overschrijding van het honderdtal.

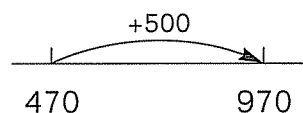
| | |
|---------------|--------------|
| $470 + 500 =$ | $385 + 3 =$ |
| $270 + 40 =$ | $365 + 25 =$ |
| $360 + 130 =$ | $395 + 5 =$ |
| $560 + 40 =$ | $495 + 8 =$ |

Als de kinderen klaar zijn, gaat u de sommen een voor een met hen bespreken. Daarbij loopt u de verschillende oplossingsmanieren door. Hieronder worden deze manieren per som toegelicht, aangevuld met opmerkingen over welke manier de kinderen handig vinden, of welke manier ze kunnen gebruiken als een andere manier nog te moeilijk is.

470 + 500

Oplossingsmanieren:

- Met geld: 'Ik heb 4 briefjes van 100 euro (4 honderdjes) en daar doe ik nog 5 briefjes van 100 euro (5 honderdjes) bij. Dan heb ik 9 briefjes van 100 euro (9 honderdjes) en nog 70 is samen 970 euro.'
- Op de getallenlijn:

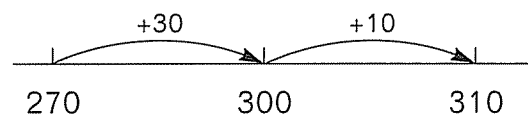


Bij het uitrekenen van dit type som is het heel handig gebruik te maken van de briefjes van 100 euro (de honderdjes).

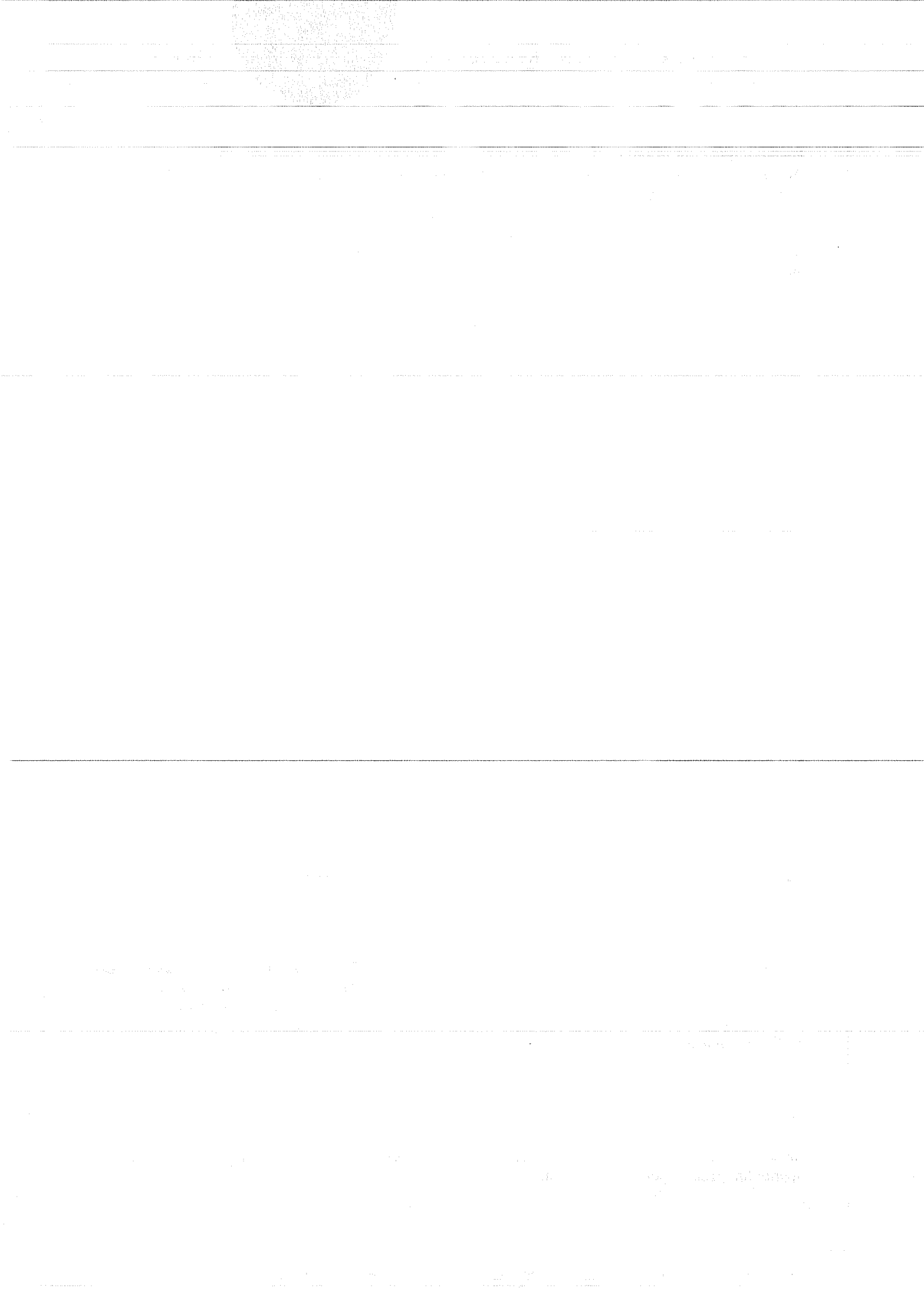
270 + 40

Oplossingsmanieren:

- Met geld: 'Ik heb 2 briefjes van 100 euro (2 honderdjes) en 7 briefjes van 10 euro (7 tientjes) en daar doe ik eerst 3 briefjes van 10 euro (3 tientjes) bij. Dan heb ik 2 briefjes van 100 euro (2 honderdjes) en 10 briefjes van 10 euro (10 tientjes), dat is samen 300 euro. Dan moet ik er nog 1 briefje van 10 euro (1 tientje) bij doen, en dat is dan samen 310 euro.'
- Op de getallenlijn:



Bij het uitrekenen van dit type som is gebruik van de getallenlijn heel handig, omdat er over het honderdtal gesprongen moet worden.

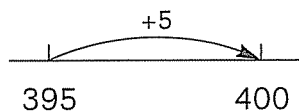




$$395 + 5$$

Oplossingsmanieren:

- In stapjes: '95 erbij 5 is samen 100, dus $395 + 5 = 300 + 100 = 400$.'
- Op de getallenlijn:

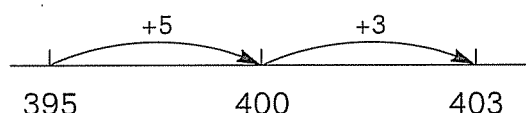


Als het in één keer uitrekenen van $95 + 5$ nog lastig is, dan ligt gebruik van de getallenlijn voor de hand, omdat bij er dit type som sprake is van inwisselen: $95 + 5 = 100$.

$$395 + 8$$

Oplossingsmanieren:

- In stapjes: '95 erbij 5 is samen 100 en dan nog 3 erbij is 103. Dus $395 + 8 = 300 + 103 = 403$.'
- In stapjes: '95 erbij 8 is samen 103. Dus $395 + 8 = 300 + 103 = 403$.'
- Op de getallenlijn:



Als het in één keer uitrekenen van $95 + 8$ nog lastig is, dan ligt gebruik van de getallenlijn voor de hand. Bij dit type som is namelijk sprake van twee stappen, waarbij over het honderdtal gegaan wordt: $95 + 5 = 100 + 3 = 103$.

Oefenen van de aftreksommen tot en met 1000

U schrijft twee rijtjes aftreksommen op het bord en vraagt de kinderen deze sommen uit te rekenen. Vooraf zegt u nadrukkelijk dat het niet alleen gaat om de uitkomst, maar vooral ook om de manier waarop ze de sommen hebben uitgerekend.

De sommen in de rijtjes zijn geen willekeurige sommen, maar voorbeelden van bepaalde somtypen. Punten waarop deze somtypen van elkaar verschillen zijn: de getallen waarmee afgetrokken wordt (honderdtallen, tientallen en/of eenheden), wel of geen overschrijding van het honderdtal.

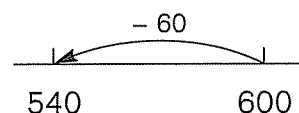
| | |
|---------------|--------------|
| $600 - 60 =$ | $505 - 5 =$ |
| $570 - 300 =$ | $605 - 8 =$ |
| $640 - 70 =$ | $705 - 10 =$ |
| $560 - 45 =$ | $700 - 8 =$ |

Als de kinderen klaar zijn, gaat u de sommen een voor een met hen bespreken. Daarbij loopt u de verschillende oplossingsmanieren door. Hieronder worden deze manieren per som toegelicht, aangevuld met opmerkingen over welke manier de kinderen handig vinden, of welke manier ze kunnen gebruiken als een andere manier nog te moeilijk is.

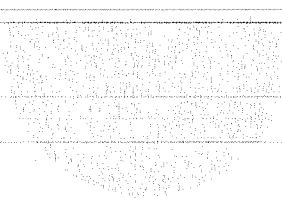
$$600 - 60$$

Oplossingsmanieren:

- Met geld: 'Ik heb 6 briefjes van 100 euro (6 honderdjes) en daar moet ik 6 briefjes van 10 euro (6 tientjes) van af halen. Ik wissel een briefje van 100 euro in voor 10 briefjes van 10 euro (10 tientjes) en haal daar 6 briefjes van 10 euro (6 tientjes) van af. Dan heb ik 5 briefjes van 100 euro (5 honderdjes) en 4 briefjes van 10 euro (4 tientjes) over. Dat is samen 540 euro.'
- Op de getallenlijn:



Bij het uitrekenen van dit type som is het handiger om gebruik te maken van de getallenlijn dan van geld, omdat bij geld steeds ingewisseld moet worden.



THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

1

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

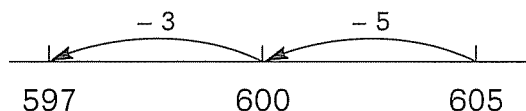


Voor de meeste kinderen zal het geen probleem zijn om, naar analogie van $5 - 5$, direct te zien dat er 500 uit komt.

$$605 - 8$$

Oplossingsmanieren:

- In stapjes: '605 eraf 5 is 600 en dan nog 3 eraf is 597.'
- Op de getallenlijn:

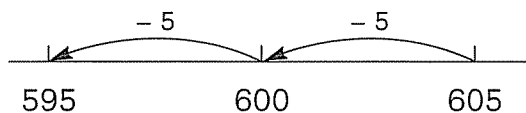


Als het in één keer uitrekenen nog lastig is, dan ligt gebruik van de getallenlijn voor de hand, omdat er bij het uitrekenen van dit type som twee stappen gemaakt worden.

$$605 - 10$$

Oplossingsmanieren:

- In stapjes: '605 eraf 5 is 600, en dan nog 5 eraf is 595.'
- Op de getallenlijn:

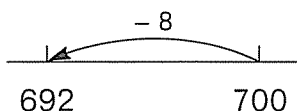


Als het in één keer uitrekenen nog lastig is, dan ligt gebruik van de getallenlijn voor de hand, omdat er bij het uitrekenen van dit type som twee stappen gemaakt worden.

$$700 - 8$$

Oplossingsmanieren:

- In stapjes: '100 eraf 8 is 92, dus 700 eraf 8 is 692.'
- Op de getallenlijn:



Als de kinderen het in één keer uitrekenen van $700 - 8$ nog lastig vinden, ligt gebruik van de getallenlijn voor de hand.

Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok horen:

- oefening 1a (Plaats van getal schatten op de getallenlijn);
- oefening 1b (Optellen en aftrekken op de getallenlijn);
- oefening 1c (Optellen met gewichten).

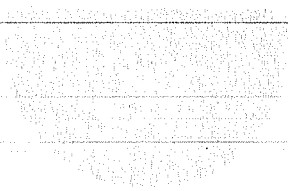
Werkblad 1

Zie de introductie.

Werkblad 2

Opgave 2: Bij deze opgave kunnen de kinderen alleen gebruik maken van briefjes van 100 en 10 euro en van munten van 1 euro.

Bij de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze tot hun keuze zijn gekomen. Belangrijk is steeds dat ze die goed onder woorden kunnen brengen, bijvoorbeeld zo: '528 euro is 5 honderdtallen



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

1962

RECEIVED

PHYSICS DEPARTMENT

**Werkblad 11**

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u welke optelsom en welke aftreksom bij het maken van de sprongen horen.

Werkblad 12

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen welke stappen ze op de getallenlijn hebben gemaakt en welke optelsommen erbij horen.

Opgave 3: Hier vraagt u de kinderen of ze nog gebruik hebben gemaakt van de getallenlijn. Of konden ze de sommen al uit het hoofd uitrekenen?

Werkblad 13

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen welke stappen ze op de getallenlijn hebben gemaakt en welke optelsommen erbij horen. Zien ze ook de relatie tussen de sommen, die in feite familiesommen zijn?

Opgave 3: Maken de kinderen voldoende gebruik van de relaties tussen de sommen?

Werkblad 14

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen welke stappen ze op de getallenlijn hebben gemaakt en welke aftreksommen erbij horen.

Opgave 3: Maken de kinderen voldoende gebruik van de relaties tussen de sommen?

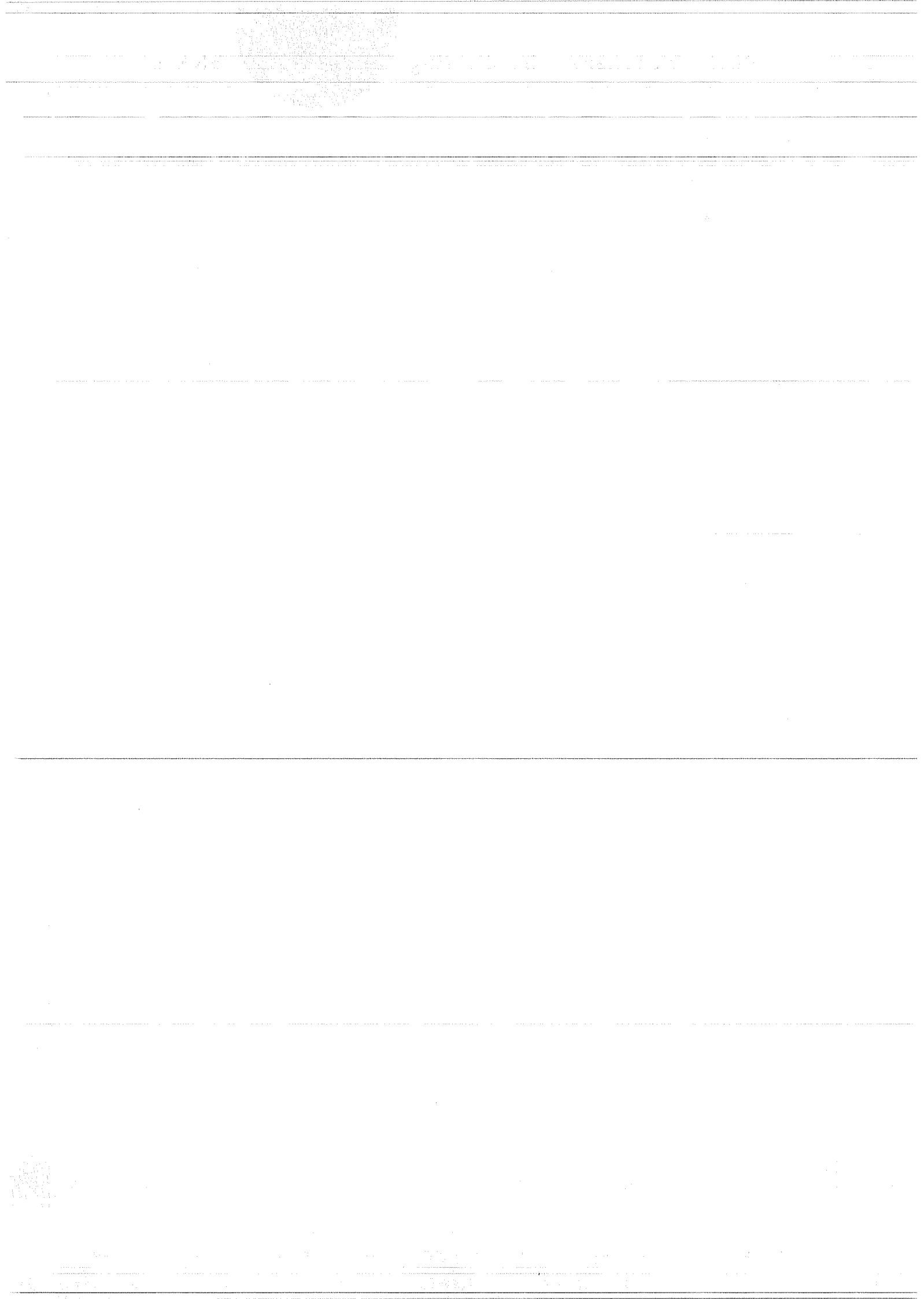
Werkblad 15

Opgave 2: Bij de nabespreking vraagt u de kinderen welke stappen ze op de getallenlijn hebben gemaakt en welke aftreksommen erbij horen. Zien ze ook de relatie tussen de sommen, die in feite familiesommen zijn?

Opgave 3: Maken de kinderen voldoende gebruik van de relaties tussen de sommen?

Aanvullende instructie

Omdat in dit blok leerstof is herhaald die in onderdeel 3 van 'Maatwerk rekenen – blauw' al uitgebreid aan de orde is geweest, wordt hier geen aanvullende instructie meer gegeven.



**Werkblad 1****Opgave 1**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 5 | 9 |
| 5 | 6 | 6 | 7 |
| 3 | 8 | 5 | 9 |
| 3 | 7 | 8 | 9 |
| 6 | 6 | 7 | 9 |

Opgave 2

| | |
|----------|----------|
| 307 euro | 265 euro |
| 520 euro | 836 euro |
| 451 euro | 704 euro |
| 715 euro | 473 euro |
| 609 euro | 940 euro |

Werkblad 2**Opgave 1**

| | | |
|----|----|----|
| 8 | 6 | 5 |
| 28 | 48 | 9 |
| 7 | 9 | 63 |
| 7 | 9 | 7 |
| 4 | 9 | 8 |

Opgave 2

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Bijvoorbeeld:

528 euro: 5 honderdjes, 2 tientjes en 8 losse euro's

703 euro: 7 honderdjes en 3 losse euro's

450 euro: 4 honderdjes en 5 tientjes

Opgave 3

| | |
|--------------|--------------|
| 9 honderdjes | 6 honderdjes |
| 0 euro's | 5 euro's |
| 4 tientjes | 1 tientje |

| | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1 honderdje | 5 honderdjes | 3 honderdjes |
| 8 euro's | 9 euro's | 8 euro's |
| 5 tientjes | 2 tientjes | 0 tientjes |

Werkblad 3**Opgave 1**

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 8 | 8 | 8 | 9 |
| 8 rest 3 | 8 rest 2 | 8 rest 6 | 9 rest 3 |
| 7 | 5 | 7 | 7 |
| 7 rest 5 | 5 rest 5 | 7 rest 3 | 7 rest 2 |

Opgave 2

| | |
|----------|----------|
| 528 euro | 175 euro |
| 640 euro | 821 euro |
| 283 euro | 706 euro |

Opgave 3

| | | |
|-----|-----|-----|
| 429 | 567 | 731 |
| 593 | 672 | 208 |
| 847 | 936 | 459 |
| 260 | 904 | 683 |
| 608 | 453 | 890 |

Werkblad 4**Opgave 1**

| | | | |
|----|----|----|----|
| 58 | 68 | 48 | 78 |
| 22 | 14 | 21 | 24 |
| 88 | 77 | 85 | 66 |
| 25 | 32 | 13 | 12 |

Opgave 2

| | |
|-----|-----|
| 127 | 239 |
| 145 | 266 |
| 325 | 536 |
| 308 | 425 |
| 362 | 470 |
| 902 | 920 |

| | |
|-----|-----|
| 547 | 617 |
| 583 | 644 |
| 943 | 914 |

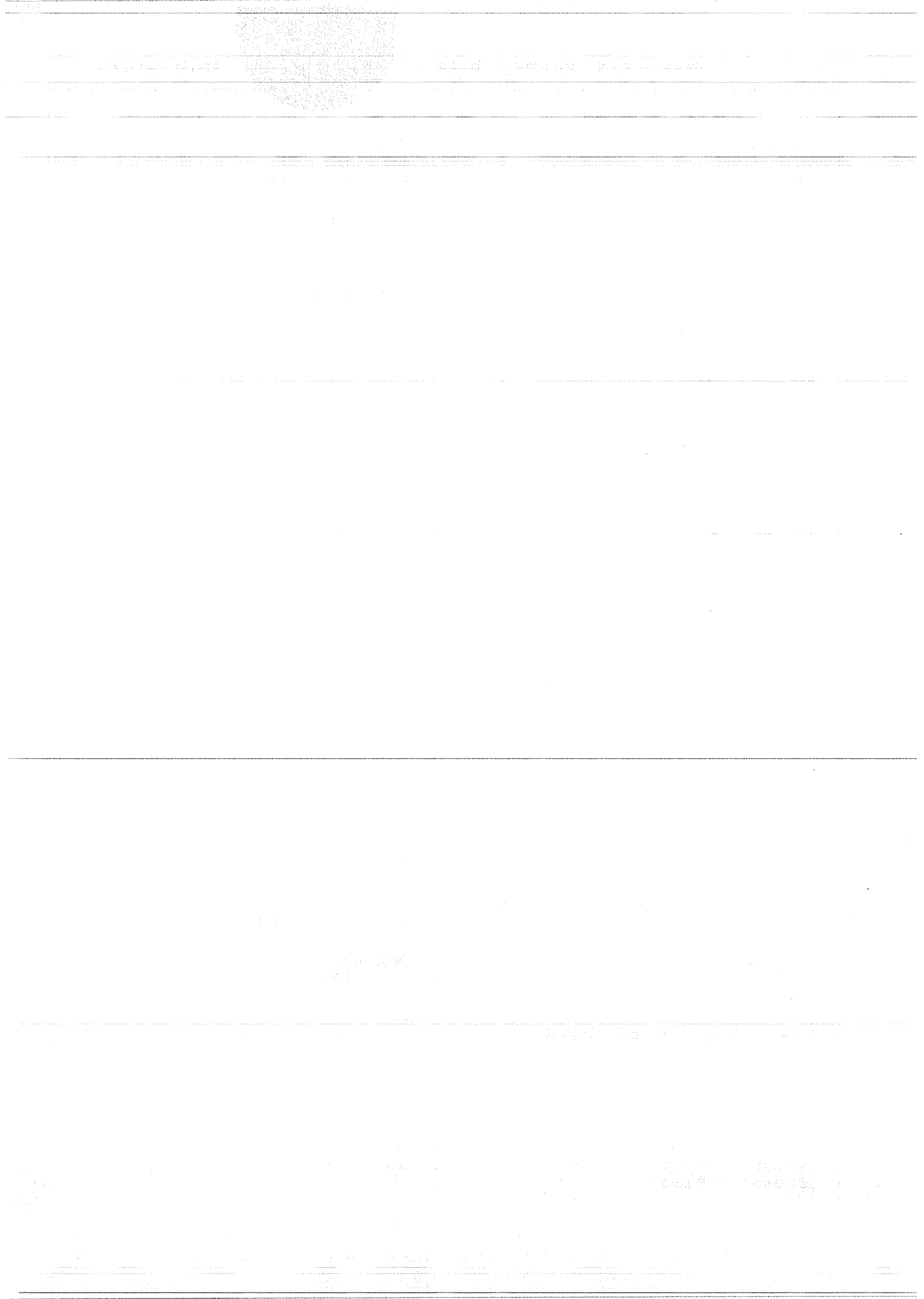
| | |
|-----|-----|
| 264 | 759 |
| 291 | 777 |
| 561 | 957 |

Werkblad 5**Opgave 1**

| | | | |
|---|----|----|-----|
| 9 | 90 | 13 | 130 |
| 9 | 90 | 12 | 120 |
| 8 | 80 | 14 | 140 |
| 9 | 90 | 15 | 150 |
| 8 | 80 | 17 | 170 |

Opgave 2

| | |
|-----|-----|
| 270 | 340 |
| 205 | 308 |
| 200 | 300 |
| 75 | 48 |
| 175 | 248 |
| 420 | 560 |
| 406 | 503 |
| 400 | 500 |
| 26 | 63 |
| 226 | 263 |



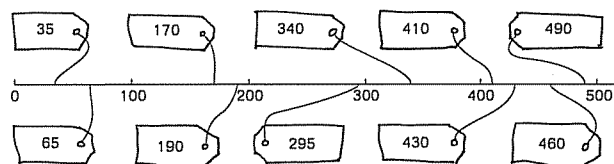
**Werkblad 9****Opgave 1**

2 2 2
 5 5 5
 8 8 8
 11 11 11
 15 15 15

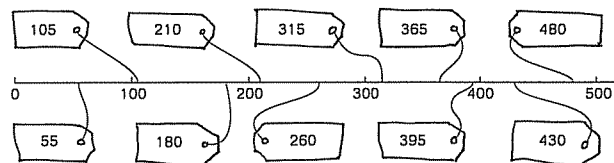
Opgave 2

60 · 70 · 80 · 90 · 100 · 110
 260 · 270 · 280 · 290 · 300 · 310
 490 · 500 · 510 · 520 · 530 · 540
 780 · 790 · 800 · 810 · 820 · 830

80 · 90 · 100 · 110 · 120 · 130
 480 · 490 · 500 · 510 · 520 · 530
 690 · 700 · 710 · 720 · 730 · 740
 760 · 770 · 780 · 790 · 800 · 810

Opgave 3

Kies uit: 315 · 480 · 55 · 210 · 105 · 365 · 180 · 260 · 395 · 430

**Werkblad 10****Opgave 1**

12 112 871
 35 235 586
 44 944 253
 73 373 542
 26 626 987

Opgave 2

98 102 198 202
 298 302 398 402
 498 502 598 602
 698 702 798 802
 898 902 796 804
 697 703 594 606
 493 507 391 409
 292 308 195 205

Werkblad 11**Opgave 1**

55 en 45 38 en 62 46 en 54 33 en 67
 77 en 23 48 en 52 36 en 64

Opgave 2

190 210 280 320
 370 430 460 540
 550 650 640 760
 730 870 820 980
 110 290 260 340
 340 460 490 510
 570 630 650 750
 780 820 830 970

Werkblad 12**Opgave 1**

800 900 900
 800 800 1000
 700 1000 300
 1000 400 700
 800 800 800

Opgave 2

170 (90 · 100 · 170)
 330 (270 · 300 · 330)
 420 (360 · 400 · 420)
 920 (840 · 900 · 920)
 210 (130 · 200 · 210)
 430 (340 · 400 · 430)
 520 (480 · 500 · 520)
 850 (760 · 800 · 850)

Opgave 3

40 400 800
 30 410 810
 60 420 820
 40 430 840
 10 440 840

Werkblad 13**Opgave 1**

13 13 14 12
 23 43 34 62
 12 13 14 11
 42 53 44 91

