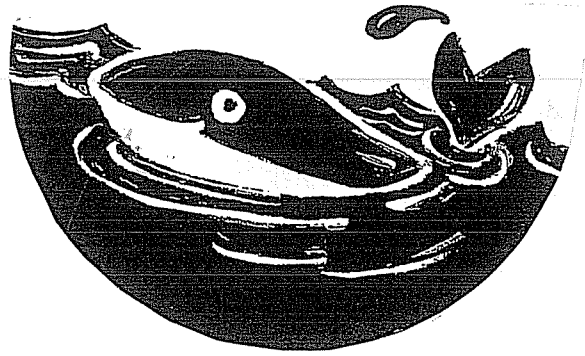


leerling:

groep:

maatwerk rood



onderdeel 2

Alaska

blok 9

walvis

Zakrekenmachine: delen

handleiding en antwoorden

computerprogramma

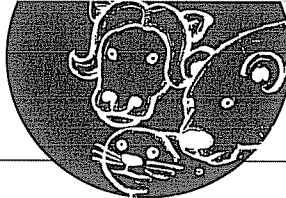
walvis

2.9: Zakrekenmachine: delen

10/1/44

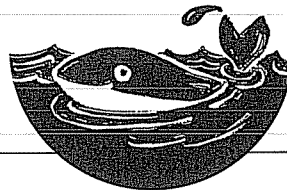
10/1/44

10/1/44



In de strook geeft u de handelingen stap voor stap weer. Onder de strook schrijft u de tussenuitkomsten die op het afleesvenster verschijnen, en tot slot de uitkomst.

Zoals in de algemene handleiding is aangegeven, biedt een tweeregelige zakrekenmachine de kinderen het voordeel dat de getypte som in beeld blijft. Het noteren van de afzonderlijke handelingen is dan in feite niet meer nodig.



Blok 9: Zakrekenmachine: delen

Doelen

- 'Vertalen' van een context in een deelsom.
- Oefenen van het delen met de zakrekenmachine.
- Leren afronden van bedragen met meer dan twee cijfers achter de komma.

Materiaal

- Werkblad 65 tot en met 74.
- Zakrekenmachine.
- Folders van supermarkten, warenhuizen, bouwmarkten en dergelijke.
- Computer: oefening 9 (Zakrekenmachine: delen).

Even herhalen

In het kader van herhalen en inslijpen van aangeleerde oefenstof biedt u onder andere de volgende typen sommen aan.

Wat is meer?

80 – 50 of 81 – 39

71 – 69 of 70 – 66

enzovoort.

60 of 7×9

55 of 9×6

enzovoort.

$4 \times \dots = 36$	$28 : 4 =$	$36 : \dots = 6$	$40 : 7 = \dots \text{ rest } \dots$
$3 \times \dots = 21$	$45 : 9 =$	$\dots : 7 = 4$	$65 : 8 = \dots \text{ rest } \dots$
$5 \times \dots = 30$	$54 : 6 =$	$56 : \dots = 8$	$80 : 9 = \dots \text{ rest } \dots$
$7 \times \dots = 21$	$48 : 6 =$	$42 : \dots = 7$	$45 : 6 = \dots \text{ rest } \dots$
$6 \times \dots = 36$	$36 : 4 =$	$\dots : 45 = 9$	$53 : 7 = \dots \text{ rest } \dots$

In blok 6 van dit onderdeel hebben de kinderen geoefend met gepast betalen. U laat het nog eens aan de orde komen, bijvoorbeeld als volgt:

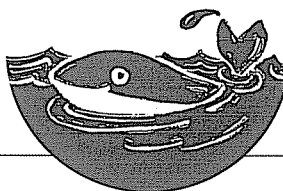
- 'Hoe kun je € 4,75 met zo weinig mogelijk munten betalen?'
- 'Hoe kun je € 34,50 met zo weinig mogelijk biljetten en munten betalen?'
- 'Ik heb vier munten van 10 cent. Hoeveel is dat samen?'
- 'Ik heb vijf munten van 50 cent. Hoeveel is dat samen?'
- 'Hoeveel krijg ik terug als ik iets koop voor € 4,75 en ik betaal met een biljet van 5 euro?'
- 'Hoeveel krijg ik terug als ik iets koop voor € 3,25 en ik betaal met een biljet van 10 euro?'

Schriftelijke oefeningen van deze aard treft u aan bij opgave 1 van de meeste werkbladen.

Introductie

Bij het delen op de zakrekenmachine krijgen de kinderen te maken met meerdere cijfers achter de komma. Lang niet alle deelsommen komen op een heel getal uit, zeker niet in de dagelijkse praktijk. Dat maakt het uitrekenen van deelsommen extra lastig. Dat is ook een van de redenen waarom het delen bij het kolomsgewijs rekenen in onderdeel 1 van 'Maatwerk rekenen – rood' achterwege gelaten is.

De kinderen hebben al ervaring in het delen met rest (zie onderdeel 2 van 'Maatwerk rekenen –



blauw'), maar als deze kennis is weggezaakt is het zinvol er nog even aandacht aan te besteden. In blok 1 tot en met 4 van dit onderdeel 2 van 'Maatwerk rekenen – rood' is uitvoerig aandacht besteed aan de kommagetallen, zodat de kinderen daarin ondertussen voldoende inzicht kunnen hebben. Maar bij het maken van delingen op de zakrekenmachine verschijnt 'de rest' als kommagetal in het afleesvenster en dat vraagt extra aandacht en oefening.

U start met een context uit een folder van een bouwmarkt, warenhuis of supermarkt, of u neemt werkblad 65. Daarop staan lappen stof waarvan de kinderen de prijs per meter moeten berekenen.

2 Hoeveel kost één meter stof?

De lap stof kost € 117 en is 9 m lang.
Wat kost één meter van deze lap stof?

$117 : 9 = \dots\dots\dots$

Wat kost één meter van deze lap stof?

$128 : 8 = \dots\dots\dots$

In tegenstelling tot het optellen en vermenigvuldigen kan bij het delen de bewerking slechts op één manier uitgevoerd worden: altijd moet eerst het deeltal ingetypt worden en daarna de deler. De vraag is dan ook steeds wat het deeltal is en wat de deler. Daarom stelt u – vooral in het begin – bij elke som steeds de vraag: 'Wat is de deelsom?' In het begin wordt de deelsom nog gegeven, maar na verloop van tijd leren de kinderen om zelf de context om te zetten in een deelsom. Voorbeeld: 'Een lap stof kost € 117 en is 9 meter lang. Hoeveel kost één meter?' De deelsom die bij deze context hoort is $117 : 9$. Een ruggesteun bij het omzetten van een context in een deelsom is het gegeven dat je altijd deelt (dus het tweede getal) door datgene wat gevraagd wordt. In het voorbeeld wordt gevraagd naar de prijs van **één meter**, dus dan deel je door 9, want de lap stof is **9 meter** lang. (De deelsom is dan $117 : 9 = 13$.)

Aan de hand van andere contexten oefent u verder, bijvoorbeeld:

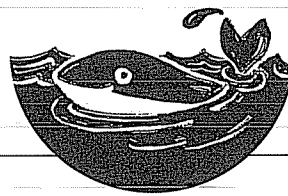
- 'Ik heb 180 mandarijnen en ik ga ze in netjes doen. In **elk netje** gaan **12 mandarijnen**. Hoeveel netjes kan ik vullen? Wat is de deelsom?' ($180 : 12$, want er wordt gevraagd naar het **aantal netjes waar 12 mandarijnen in zitten**.)
- 'Ik heb 175 krentenbollen en ga ze in zakjes doen. In **elk zakje** gaan **7 krentenbollen**. Hoeveel zakjes kan ik vullen? Wat is de deelsom?' ($175 : 7$, want er wordt gevraagd naar het **aantal zakjes waar 7 krentenbollen in zitten**.)
- 'Ik heb 840 flesjes frisdrank en ga ze in kratten doen. In **elk kratje** gaan **24 flesjes**. Hoeveel kratjes kan ik vullen? Wat is de deelsom?' ($840 : 24$, want er wordt gevraagd naar het **aantal kratjes waar 24 flesjes in zitten**.)

Begeleid oefenen

Als het omzetten van een context in een deelsom goed verloopt, gaat u samen met de kinderen de verschillende typen deelsommen op de zakrekenmachine uitrekenen. Achtereenvolgens komen aan de orde:

- deelsommen zonder rest:
 - met één cijfer achter de komma
 - met twee cijfers achter de komma
- deelsommen met rest:
 - afronden op twee (of drie) cijfers achter de komma (bijvoorbeeld bij geld, gewicht en afstand)
 - afronden op helen, naar boven of naar beneden (zie werkblad 73 en 74)

Daarnaast is er speciale aandacht voor het berekenen van het gemiddelde. Dit is een context waarin op een natuurlijke manier alle soorten deelsommen aan de orde kunnen komen.

**Deelsommen zonder rest**

Bijvoorbeeld: 'Een blik verf kost € 64. Er zit 8 liter verf in. Wat kost één liter?' (De deelsom is $64 : 8 = 8$)

Met één cijfer achter de komma

Bijvoorbeeld: 'Een blik verf kost € 68. Er zit 8 liter verf in. Wat kost één liter?' (De deelsom is $68 : 8 = 8,5$)

Met twee cijfers achter de komma

Bijvoorbeeld: 'Een blik verf kost € 117. Er zit 12 liter verf in. Wat kost één liter?' (De deelsom is $117 : 12 = 9,75$)

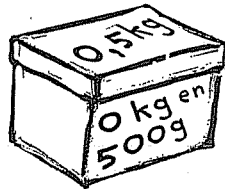
Een ander voorbeeld zijn deelsommen met een of meer cijfers achter de komma, en een nul voor de komma:

Er staan 48 doosjes.

Samen wegen die 24 kilo.

Wat weegt één doosje?

$24 : 48 = \dots$



Het antwoord bij deze som: 'De deelsom is $24 : 48$, want er wordt gevraagd naar **het gewicht van één doosje** (in plaats van 48 doosjes). De uitkomst is 0,5 kilo.'

Een ander voorbeeld:

'In een doos zitten 48 pakjes frisdrank. De prijs van de doos is € 36. Wat kost één pakje? Wat is de deelsom?' (De deelsom is $36 : 48$, want er wordt gevraagd naar **de prijs van één pakje** (in plaats van 48 pakjes). De uitkomst is 0,75 en in euro's uitgedrukt is dat € 0,75.)

Deelsommen met rest

Afronden op twee (of drie) cijfers achter de komma (bijvoorbeeld bij geld, gewicht en afstand)

Bijvoorbeeld:

'In een doos zitten 44 pakjes frisdrank. De prijs van de doos is € 32. Wat kost één pakje? Wat is de deelsom?' ($32 : 44$, want er wordt gevraagd naar **de prijs van één pakje** (in plaats van 44 pakjes). De uitkomst is 0,727272.) 'Maar omdat het om geldbedragen gaat, moet je afronden. Hoe doe je dat?'

U laat eerst de kinderen een voorstel doen: hoe willen ze afronden? In de nabespreking geeft u de afrondingsregel, die in feite dezelfde is als de regel bij één cijfer achter de komma:

Afronden:

Is het derde cijfer achter de komma een 0, 1, 2, 3 of 4?
Dan rond je af naar beneden.

0,7227272 wordt dan 0,72.

Is het derde cijfer achter de komma een 5, 6, 7, 8 of 9?

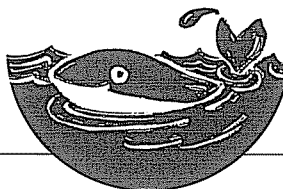
Dan rond je af naar boven.

0,7272727 wordt dan 0,73.

Vervolgens kunnen u en de kinderen concluderen: 'De prijs van een pakje frisdrank wordt dus € 0,73.'

Afronden op helen, naar boven of naar beneden

In feite is dit geen apart type deelsom, maar een specifieke contextsituatie. Deze contexten treft u aan op de werkbladen 73 (afronden naar boven) en 74 (afronden naar beneden).

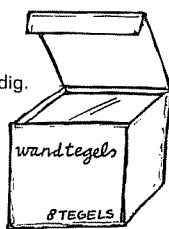
**2 Tegels zetten.**

Voor de muren van de wc zijn 75 tegels nodig.

Hoeveel dozen tegels moet je kopen?

$$75 : 8 = 9,375$$

Je hebt dus 10 dozen nodig.



U zegt: 'Ik heb 75 tegels nodig. In **een doos zitten 8 tegels**. Hoeveel dozen moet ik dan kopen? Wat is de deelsom?' ($75 : 8$, want er wordt gevraagd naar het **aantal dozen**. De uitkomst is 9,375)

'Hoeveel dozen heb ik dan nodig?' (Ik heb 10 dozen nodig om in ieder geval aan het benodigde aantal van 75 tegels te komen. Ik houd dan weliswaar nog 5 tegels over, maar dat kan geen kwaad, want mocht er ooit een tegel breken, dan heb ik nog een voorraadje.)

Het gemiddelde

Ten slotte speciale aandacht voor deelsommen waarbij de kinderen het gemiddelde uitrekenen. Ze kunnen dit oefenen in contexten als gemiddelde lengte, gemiddeld cijfer of gemiddelde leeftijd. In de praktijk blijkt dat de meeste kinderen al snel begrijpen wat met 'het gemiddelde' bedoeld wordt. Verder gaat het bij de berekening van het gemiddelde altijd om twee bewerkingen:

- eerst alle hoeveelheden optellen;
- dan delen door het aantal.

U geeft een voorbeeld (zie voor andere sommen met gemiddelden de werkbladen 68 en 69):

'Mijn buurman rijdt elke dag met zijn auto het volgende aantal kilometers:

maandag: 257 km

dinsdag: 346 km

woensdag: 154 km

donderdag: 389 km

Hoeveel kilometer heeft hij gereden? En hoeveel kilometer is dat gemiddeld per dag?'

Laat de kinderen dit probleem in tweetallen oplossen. U vraagt hoe ze het hebben uitgerekend en vervolgens legt u het uit:

'Eerst tel je alle kilometers op. Dat is 1146 kilometer. Hoe kom je dan te weten wat dat **gemiddeld** per dag is? Het gaat over **vier** dagen, dus de deelsom is $1146 : 4 = 286,5$ kilometer per dag.'

In sommige situaties moet het gemiddelde worden afgerond. Meestal ervaren de kinderen het afronden als iets vanzelfsprekends. Laat ze daarom eerst maar eens zelf de getallen afronden. In de nabespreking komt de afrondingsregel dan weer even aan de orde:

Afronden:

Is het cijfer achter de komma een 0, 1, 2, 3 of 4?

Dan rond je af naar beneden.

45,2 wordt dan 45.

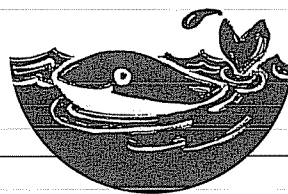
Is het cijfer achter de komma een 5, 6, 7, 8 of 9?

Dan rond je af naar boven.

45,7 wordt dan 46.

Tot slot geeft u aan hoe het bij deze som gaat: '286,5 kilometer per dag rond je af naar boven. Dat wordt dan ongeveer 287 kilometer.'

In een context waarbij het gaat over het gemiddelde aantal kinderen of mensen ligt het vanzelfsprekend voor de hand om af te ronden.



Zelfstandig oefenen

Computerprogramma

In plaats van de werkbladen te maken, kunnen de kinderen ook met het computerprogramma werken. Bij dit blok hoort oefening 9 (Zakrekenmachine: delen).

Werkblad 65

Opgave 2 en 3: Zie ook de introductie. In de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom en legt u uit: 'Als je **de prijs van één meter** moet weten, dan deel je door 9, want de lap stof was **9 meter** lang.'

Werkblad 66

Opgave 2 en 3: Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met één of twee cijfers achter de komma. In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom en legt u uit: 'Als je **de prijs van één meter** moet weten, dan deel je door 8, want de lap stof was **8 meter** lang.'

Werkblad 67

Opgave 2 en 3: Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met één of twee cijfers achter de komma. In de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom en legt u uit: 'Als je de prijs moet weten van **één liter** verf, dan deel je door 5, want in het blik zit **5 liter** verf.'

Werkblad 68

Opgave 2: Bij het begeleid oefenen wordt een soortgelijke som besproken. In de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze het gemiddelde hebben berekend. Hebben ze eerst de kilometers opgeteld en toen door het aantal dagen gedeeld? En hebben ze voldoende inzicht in het begrip gemiddelde?

Werkblad 69

Opgave 2 en 3: Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met een of meer cijfers achter de komma. In de nabespreking vraagt u de kinderen hoe ze het gemiddelde hebben berekend. Hebben ze eerst de kilometers opgeteld en toen door het aantal dagen gedeeld? En hebben ze de afrondingsregel goed toegepast?

Werkblad 70

Opgave 2: Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met een, twee of drie cijfers achter de komma. De kinderen maken van het antwoord kilogrammen en grammen.

Opgave 3: Zie ook het begeleid oefenen. Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met een nul voor de komma en een of meer cijfers achter de komma. In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom: 'Als je het gewicht van **één doosje** wilt weten, dan deel je door 48, want er staan **48 doosjes**.'

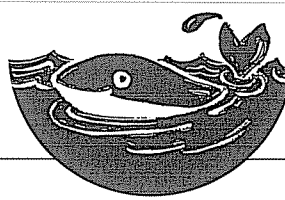
Werkblad 71

Opgave 2: Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met een nul voor de komma, en een of twee cijfers achter de komma. In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom: 'Als je de prijs van **één pakje** wilt weten, dan deel je door 48, want er staan **48 pakjes**.'

Opgave 3: Nu verschijnen er antwoorden met veel cijfers achter de komma in het scherm van de zakrekenmachine. De kinderen moeten aangeven tussen welke getallen de uitkomst ligt. In de nabespreking vraagt u hoe ze dat hebben gedaan.

Werkblad 72

Opgave 2: Bij deze sommen verschijnt in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met een nul voor de komma en met meer cijfers achter de komma. De kinderen ronden af. In de nabespreking vraagt u hoe ze de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom. En



hebben ze de afrondingsregel goed toegepast?

Opgave 3: Bij deze sommen verschijnt er in het scherm van de zakrekenmachine een antwoord met meer cijfers achter de komma. Ook nu ronden de kinderen af.

Werkblad 73

Opgave 2 en 3: Zie ook het begeleid oefenen. In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom. En begrijpen ze voldoende dat je bij zo'n context altijd naar boven moet afronden?

Werkblad 74

Opgave 2 en 3: Zie ook het begeleid oefenen. In de nabespreking vraagt u hoe de kinderen de context (het verhaaltje) hebben omgezet in een deelsom. En begrijpen ze voldoende dat je bij zo'n context altijd naar beneden moet afronden?

Aanvullende instructie

Als er kinderen zijn die nog veel moeite hebben met bovenstaande opdrachten is het steeds de vraag waar het probleem zich voornamelijk voordoet:

- Heeft het kind nog veel problemen met het omzetten van de context in een deelsom?
- Heeft het kind nog onvoldoende inzicht in het afronden?

Problemen met het omzetten van de context in een deelsom

In dit geval is het zinvol om enige oefeningen uit de introductie te herhalen. U legt nog eens uit dat het bij het omzetten van de context (het verhaaltje) in een deelsom belangrijk is om te weten wat de deler en wat het deeltal is. Daarbij is een ruggesteun dat je altijd deelt (dus het tweede getal) door datgene wat er gevraagd wordt. U geeft een voorbeeld: 'Een fust frisdrank kost € 36. Er zit 9 liter in. Wat kost een liter?' (Er wordt gevraagd naar de prijs van één liter, dus dan deel je door 9, want in het fust zit 9 liter. De deelsom is dan $36 : 9 = 4$)

Onvoldoende inzicht in het afronden

Bij dit probleem bespreekt u nog eens de afrondingsregel.

Afronden:

Is het derde cijfer achter de komma een 0, 1, 2, 3 of 4?

Dan rond je af naar beneden.

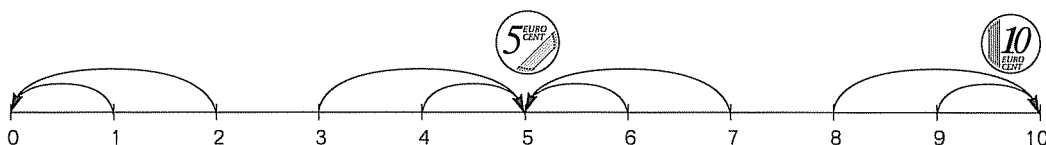
0,722727272 wordt dan 0,72.

Is het derde cijfer achter de komma een 5, 6, 7, 8 of 9?

Dan rond je af naar boven.

0,85745745 wordt dan 0,86.

Als deze regel nog onvoldoende duidelijk is om goed te kunnen afronden, is het zinvol om het afronden te visualiseren op een getallenlijn. Op die getallenlijn geeft u aan wanneer je naar beneden en wanneer naar boven afrondt.

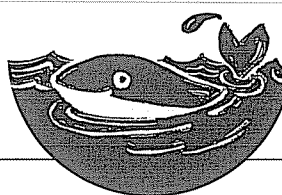


1000

1000

1000



**Werkblad 65****Opgave 1**

3	3	9	6
6	3	4	8
3	10	7	7
4	4	5	8
7	7	6	8

Opgave 2

13
16
 $210 : 14 = 15$
 $312 : 26 = 12$

Opgave 3

$126 : 7 = 18$	€ 18
$228 : 19 = 12$	€ 12
$189 : 27 = 7$	€ 7
$416 : 32 = 13$	€ 13
$630 : 45 = 14$	€ 14

Werkblad 66**Opgave 1**

5	8	8	5
8	8	6	3
6	4	5	4
7	3	8	6
6	6	8	7

Opgave 2

9,50
12,60
 $156 : 16 = 9,75$
 $198 : 24 = 8,25$

Opgave 3

$62 : 8 = 7,75$	€ 7,75
$117 : 12 = 9,75$	€ 9,75
$117 : 15 = 11,80$	€ 11,80
$210 : 25 = 8,40$	€ 8,40
$343 : 35 = 9,80$	€ 9,80

Werkblad 67**Opgave 1**

7	8	30
28	8	8
27	8	9
9	7	81
9	36	7

Opgave 2

7,80
12,80
8,25
9,60

Opgave 3

$64 : 5 = 12,80$	€ 12,80
$117 : 12 = 9,75$	€ 9,75
$72 : 7,5 = 9,6$	€ 9,60
$199,75 : 25 = 7,99$	€ 7,99
$105 : 12,5 = 8,40$	€ 8,40

Werkblad 68**Opgave 1**

7 rest 1	6 rest 6	8 rest 6
6 rest 1	6 rest 2	8 rest 5
6 rest 4	8 rest 2	6 rest 3
7 rest 4	6 rest 7	7 rest 3
6 rest 4	4 rest 2	9 rest 4

Opgave 2

$1825 : 5 = 365$
 $1152 : 4 = 288$
 $852 : 3 = 284$

Werkblad 69**Opgave 1**

$81 - 39$	$48 - 23$
$65 - 20$	$82 - 40$
$70 - 55$	$88 - 44$
$100 - 50$	$70 - 66$
$50 - 25$	$53 - 20$

Opgave 2

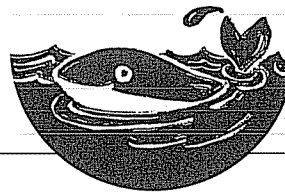
$1101 : 4 = 275,25$ ongeveer 275

Opgave 3

$1671 : 4 = 417,75$	ongeveer 418 km per dag
$2258 : 8 = 282,25$	ongeveer 282 km per dag
$1707 : 6 = 284,50$	ongeveer 285 km per dag
$2503 : 8 = 312,875$	ongeveer 313 km per dag
$1549 : 5 = 309,80$	ongeveer 310 km per dag

Werkblad 70**Opgave 1**

€ 0,25	€ 1,00
€ 0,50	€ 2,00
€ 1,00	€ 2,00
€ 2,50	€ 5,00
€ 10,00	€ 20,00

**Opgave 2**

7,5 kg

$172 : 32 = 5,375$ 5 kg en 375 g
 $350 : 56 = 6,250$ 6 kg en 250 g
 $594 : 48 = 12,375$ 12 kg en 375 g
 $570 : 120 = 4,75$ 4 kg en 750 g

Opgave 3

0,5 kg

$12 : 15 = 0,8$ 0,8 kg
 $15 : 25 = 0,6$ 0,6 kg
 $60 : 96 = 0,625$ 0,625 kg
 $133 : 140 = 0,95$ 0,95 kg

Werkblad 71**Opgave 1**

Er zijn verschillende antwoorden mogelijk.

Opgave 2

€ 0,75

$20,00 : 25 = 0,8$ € 0,80
 $28,80 : 64 = 0,45$ € 0,45
 $96,00 : 320 = 0,30$ € 0,30
 $72,50 : 125 = 0,58$ € 0,58

Opgave 3

$30 : 64 = 0,46875$ € 0,46 en € 0,47
 $35 : 80 = 0,4375$ € 0,43 en € 0,44
 $65 : 120 = 0,54166...$ € 0,54 en € 0,55
 $99 : 240 = 0,4125$ € 0,41 en € 0,42

Werkblad 72**Opgave 1**

0,25 0,75
 1,05 2,95
 2,85 4,30
 3,35 6,45
 4,15 9,05

Opgave 2

$10 : 16 = 0,625$ € 0,63
 $18 : 32 = 0,5625$ € 0,56
 $28 : 45 = 0,6222...$ € 0,62
 $25 : 48 = 0,52083...$ € 0,52

Opgave 3

$9,75 : 6 = 1,625$ € 1,63
 $29 : 8 = 3,625$ € 3,63
 $42 : 9 = 4,666...$ € 4,67
 $17,50 : 12 = 1,4583...$ € 1,46

Werkblad 73**Opgave 1**

1255	1257	2359	2361
3199	3201	4698	4700
5099	5101	6098	6100
1999	2001	3998	4000
6999	7001	8998	9000

Opgave 2

19 dozen

Opgave 3

$375 : 16 = 23,4375$ 24 dozen
 $296 : 24 = 12,333...$ 13 dozen
 $538 : 28 = 19,2142...$ 20 dozen
 $612 : 32 = 19,125$ 20 dozen
 $282 : 12 = 23,5$ 24 dozen

Werkblad 74**Opgave 1**

€ 19.975 • € 20.595 • € 20.700
 € 29.885 • € 33.580 • € 35.008
 € 40.045 • € 40.405 • € 41.005
 € 58.950 • € 59.095 • € 60.100
 € 77.700 • € 78.000 • € 81.070

Opgave 2

11 zakken, er blijven 2 zuurstokken over.

Opgave 3

$220 : 15 = 14,666...$	14×15	10 over
$441 : 18 = 24,50$	24×18	9 over
$555 : 12 = 46,25$	46×12	3 over
$675 : 28 = 24,107...$	24×28	3 over
$496 : 35 = 14,1714...$	14×35	6 over