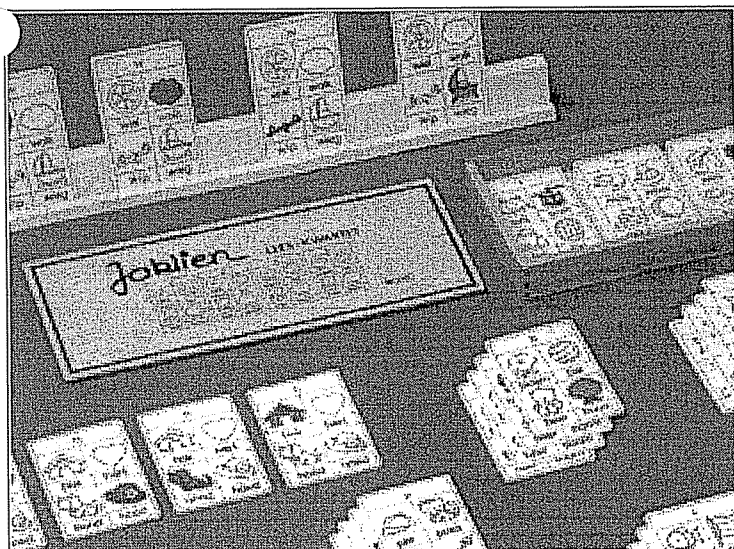


Leeskwartet



Werkvorm:

Individueel, kleine groep.

Nevendoel(en):

Visuele waarneming: visueel geheugen.
 Visuele waarneming: specifieke leesvoorwaarden.
 Auditieve waarneming: auditief geheugen.
 Auditieve waarneming: analyse.
 Auditieve waarneming: synthese.

Opmerking

Materiaalbeschrijving

48 kunststof kaarten met afgeronde hoeken 12x8 cm.
 Op elke kaart staan 4 woorden en woordbeelden waarvan 1 in kleur. Per serie van 4 kaarten wordt op de beginklank gelet, bv. wiel, wolk, wip en wieg.
 De kaarten worden geleverd in een beuken kist met deksel.

Werkwijze

Suggestie(s)

4 jr. tot 5 jr.	1. Drie kaarten (verschillende categorie) worden het kind aangeboden. Opdracht: Ik noem iets op wat op een kaart staat en jij mag dat aanwijzen. 2. Nu wijst de leerkracht iets aan en het kind benoemt het voorwerp. 3. Nu wijs ik 'n plaatje aan en bedenkt 'n zin met 't plaatje. Is het een goede zin of een fopzin? 4. bv.: op een peer kun je zitten. bv.:papa slaapt in de wieg bv.: papa eet een peer
5 jr. tot 5 jr. 6 mnd.	1. Zinnen bedenken met een voorwerp. De leerkracht begint de zin en het kind maakt de zin af 2. bv.: met een pijl en boog bv.: de vis zwemt graag bv.: de poes vangt graag 3. Vragen stellen naar aanleiding van de verschillende voorwerpen waarbij een beroep gedaan wordt op het taal-denken. 4. bv.: wat moet je doen als het wiel kapot is 5. bv.: wanneer zet je een muts op. Waarom zet je een muts op?
5 jr. 6 mnd tot 6 jr.	1. De leerkracht wijst een voorwerp aan en het kind mag een zin bedenken . 2. Vragen stellen over de voorwerpen waarbij kinderen overeenkomsten en verschillen, kunnen aangeven of waarbij een beroep gedaan wordt op motiveren van antwoorden. 3. bv.: wat is hetzelfde bij een vis en een beer 4. bv.: de kar heeft 4 wielen. Wat zou er gebeuren als er een wiel kapot gaat? 5. bv.: waarom horen een hond en een hondenhek bij elkaar?