

Toelichting per werkblad

Hieronder volgt voor een aantal werkbladen een korte toelichting:

Leren tellen

- LT 1a: Bij het leren tellen tot 100 gaat het leren van de grote telrij (10, 20, 30, 40, ...) vooraf aan het één voor één leren tellen. De eerste twee invulreeksen vragen daarom om het invullen van ontbrekende tientallen.
- LT 2a: De plaats van een getalkaartje aan de kralenketting geeft aan hoeveel kralen ervoor zitten. Het touwtje van het getalkaartje moet dus niet *op* maar *na* de kraal die het aantal representeert worden getekend. Zie ook hoe in het voorbeeld het getalkaartje 10 de juiste plaats op de kralenketting aangeeft.
- LT 3: Leerlingen moeten nu zelf de juiste getsymbolen op de getalkaartjes schrijven. Let op: slechts één kralenketting begint bij 0.
- LT 7 & 8: In de laatste opdracht bedenken leerlingen hun eigen straatje met huisnummers. Dit moet een straatje zijn zoals je die in de realiteit tegen kunt komen.
- LT 9: De postbode met de pet brengt de brieven met de even nummers. Deze eindigen op het cijfer 0, 2, 4, 6, of 8. Even nummers zijn de zogenaamde eerlijke getallen omdat je ze met z'n tweeën kunt verdelen. Kinderen die niet over deze impliciete kennis beschikken, lopen de telrij tot 130 af en gaan bij elk getal na of de postbode met de pet ze moet bezorgen of niet. Hebben ze na het maken van dit werkblad de structuur van de even getallen niet door, wijs ze dan daarop.
- LT 10b-12b: In het staartstuk van de leerlijn 'Leren tellen' behoort het leren tellen met herhaalde sprongen van 3, 4, 6, 7, 8, 9, 20, 50, 30 en 35. En het herhaald tellen met sprongen van 100, 200, 120, 101 en 250 dat doorgaans weer iets moeilijker is dan de hiervoor genoemde herhaalde sprongen. Bij het maken van vervolgwerkbladen moet aan opdrachten met genoemde herhaalde sprongen worden gedacht.

Ordenen & lokaliseren

- O&L 1: Bij het leren tellen tot 100 gaat het leren van de grote telrij (10, 20, 30, 40, ...) vooraf aan het één voor één leren tellen. Het is dus logisch het ordenen van tientallen vooraf te laten gaan aan het ordenen van willekeurige getallen tot 100.
- O&L 2b: Het verdient aanbeveling het blanco werkblad zowel te gebruiken voor het ordenen van tientallen als willekeurige (grote) getallen.
- O&L 3: De woorden die gevonden moeten worden, luiden 'circus' en 'clowntje'.
- O&L 4: Opdracht 1: Er zijn meerdere goede antwoorden mogelijk. Als maatstaf voor het juist of onjuist beoordelen van een geschatte leeftijd geldt de vraag of de onderlinge verschillen in leeftijd in werkelijkheid kunnen bestaan.
- O&L 5-6: Tip voor het exact (laten) bepalen van het getal en de plaats van dat getal tussen twee tientallen op een getallenlijn: Stel, je wilt het getal halverwege 0 en 50 bepalen. Zoek deze aantallen op de kralenketting. Houd je ene hand bij 0 en de andere bij 50. Vouw dit stuk van 0 tot 50 kralen dubbel en bepaal het midden. Onthoud dit getal of schrijf het op. Vouw vervolgens de getallenlijn dubbel door het streepje voor 0 en het streepje voor 50 op elkaar te leggen. De vouwlijn geeft de plaats van het midden tussen de getallen aan. Zet een streepje op de vouwlijn en noteer het getal dat je hebt onthouden of opgeschreven eronder.
- O&L 7: Opdracht 1: Het antwoord is goed als het aantal bladzijden van het preciese aantal niet meer dan 5% afwijkt.
Opdracht 2 en 4: Leerlingen hoeven geen boekenlegger te kunnen tekenen om deze opdrachten te kunnen maken. Een streepje volstaat.
Opdracht 3: Boek C is het juiste antwoord.
- O&L 8: Een tekening stelt een vrouw met een baby in haar buik voor. De leeftijd van het ongeboren kind moet op -1, -2 of -3 maanden worden geschat. Op de lege getallenlijn betekent dit een streepje voor het getal 0.
Voor de leeftijd van Sinterklaas moet de lijn aanzienlijk langer worden gemaakt. Afgesproken kan worden dat hij net zo oud is als het aantal dagen in een jaar. In werkelijkheid is hij zo'n 1600 jaar geleden geboren.
- O&L 9: Ik ben 8 jaar, mijn grote zus 11, mijn moeder 38, mijn vader 43, mijn oma 70, mijn opa 76 en de moeder van mijn oma 92. De antwoorden van de leerlingen kunnen hiervan afwijken en toch goed gerekend worden. Als criterium voor een goed of fout antwoord geldt of het onderlinge verschil in leeftijd kan voorkomen.

Springen naar getallen

Sng: geen opmerkingen

Aanvullen tot 10

- A1: Voorafgaand aan dit werkblad hebben de leerlingen zich geoefend in het benoemen van aantallen kralen op flitskaarten. Zie voor flitskaarten de materialenkist 'Met Sprongen

Vooruit'. Leerlingen moeten het gevraagde aantal kralen op de bovenste staaf aangeven. Voor een aantal van 6 kralen betekent dit dat ze een rondje zetten om de eerste vijf zwarte en de eerste witte kraal. Het getalbeeld dat zo ontstaat komt overeen met het getalbeeld op de flitskaart waar 6 als '5 en 1' op de bovenste staaf is opgeschoven.

- A2: Idem A1 met dit verschil dat er nu kralen worden weggestreepd.
 A3: Voorafgaand aan dit werkblad hebben de leerlingen kennis gemaakt met de verliefde harten paren. Zie voor uitleg gebruik verliefde harten de toelichting op het oefenonderdeel 'Aanvullen tot 10' en het item 'Aanvullen tot 10' op de DVD-video. De verliefde harten maken deel uit van de materialenkist 'Met Sprongen Vooruit'. In het hartje dat moet worden getekend moet het getal 3 staan.
 A4: De getallen in de halve rondjes refereren naar de vriendjes van 100. De vrienden van 100 zitten in de materialenkist 'Met Sprongen Vooruit'. In het halve rondje dat moet worden getekend moet het getal 20 staan.
 A5: Het is niet nodig dat leerlingen hun eigen producties opsierden met verliefde hartjes. Het mag wel.
 A6: De sommen die niet in de rijtjes thuishoren, zijn: $83+2$, $54+5$, $100-80$ en $24+6$.
 A7: 98 en 2 ; 1 en 39 (of 1 en 9); 4 en 56 ; 9 en 41 (of 39 en 41); 77 en 3 (of 77 en 33); 22 en 58 ; 65 en 5 ; 33 en 17 (of 17 en 3); 10 en 90 .

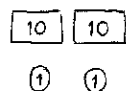
Splitsingen

- S1: Voorafgaand aan dit werkblad hebben de leerlingen zich geoefend in het benoemen van aantallen kralen op flitskaarten. Zie voor flitskaarten de materialenkist 'Met Sprongen Vooruit'.
 Leerlingen moeten evenveel kralen op de bovenste staaf als op de onderste staaf aangeven. Voor een aantal van 6 kralen betekent dit dat ze een rondje zetten om de eerste drie kralen op de bovenste en de onderste staaf. Het getalbeeld dat zo ontstaat komt overeen met het getalbeeld op de flitskaart waar 6 als dubbel 3 is opgeschoven.
 S2: Idem S1 met dit verschil dat er nu kralen worden weggestreepd.
 S3: Voorafgaand aan dit werkblad hebben de leerlingen kennis gemaakt met de tweelingen. Zie voor uitleg gebruik tweelingen de toelichting op het oefenonderdeel 'Splitsingen' en het filmfragment 'Tweelingen' ('Splitsingen') op de DVD-video. De tweelingen maken deel uit van de materialenkist 'Met Sprongen Vooruit'.
 S4: Voorafgaand aan dit werkblad hebben de leerlingen kennis gemaakt met de splitsbloemen. Zie voor uitleg gebruik splitsbloemen de toelichting op het oefenonderdeel 'Splitsingen' en het filmfragment 'Splitsbloemen' ('Splitsingen') op de DVD-video. De splitsbloemen maken deel uit van de materialenkist 'Met Sprongen Vooruit'.
 S5: Bij de opdracht waar de leerlingen zelf van een splitsbloem het hart en een bloemblaadjes mogen invullen hoeft het getal op het bloemblaadje uiteraard niet overeen te komen met de plaats die het bloemblaadje aan het hart van de echte splitsbloem inneemt.
 S7: Geef eventueel een aantal sommen bij de splitsbloem van 4 als voorbeeld. In totaal zijn er 10 sommen met de splitsbloem van 4 te maken (varianties als $4=3+1$ laten we buiten beschouwing):

$2+2=4$	$4-2=2$
$3+1=4$	$4-1=3$
$1+3=4$	$4-3=1$
$4+0=4$	$4-0=4$
$0+4=4$	$4-4=0$

Bij de splitsbloem van 5 kunnen de kinderen 12 sommen bedenken. Bij de splitsbloem van 6 horen 14 sommen en bij de splitsbloem van 7 maar liefst 16 sommen!

- S8: Voorafgaand aan dit werkblad hebben de leerlingen het spel van 'De dokter en de half dove patiënt' gespeeld. De uitleg van dit spel vindt u bij de toelichting op het oefenonderdeel 'Splitsingen' en op de DVD-video onder dezelfde naam.
 Voor het halveren van tientallen kan als hulpmiddel een kralenketting met 10-structuur worden gebruikt. Schuif het tiental op de kralenketting op, vouw dit stuk van de kralenketting dubbel en bepaal de helft. Voor het bepalen van de helft van niet-tientallen is de kralenketting als hulpmiddel niet geschikt, omdat de helft niet inzichtelijk kan worden bepaald. Voor dergelijke aantallen krijgen de leerlingen structuurgeld. Dit geld staat afgebeeld op het 'Kopieerblad structuurgeld' en bevindt zich achter werkblad S8. Wanneer een leerling bijvoorbeeld niet weet wat de helft van 22 is, wordt dit bedrag neergelegd in euro's.



Vervolgens is vrijwel direct af te lezen wat de helft van 22 is.

