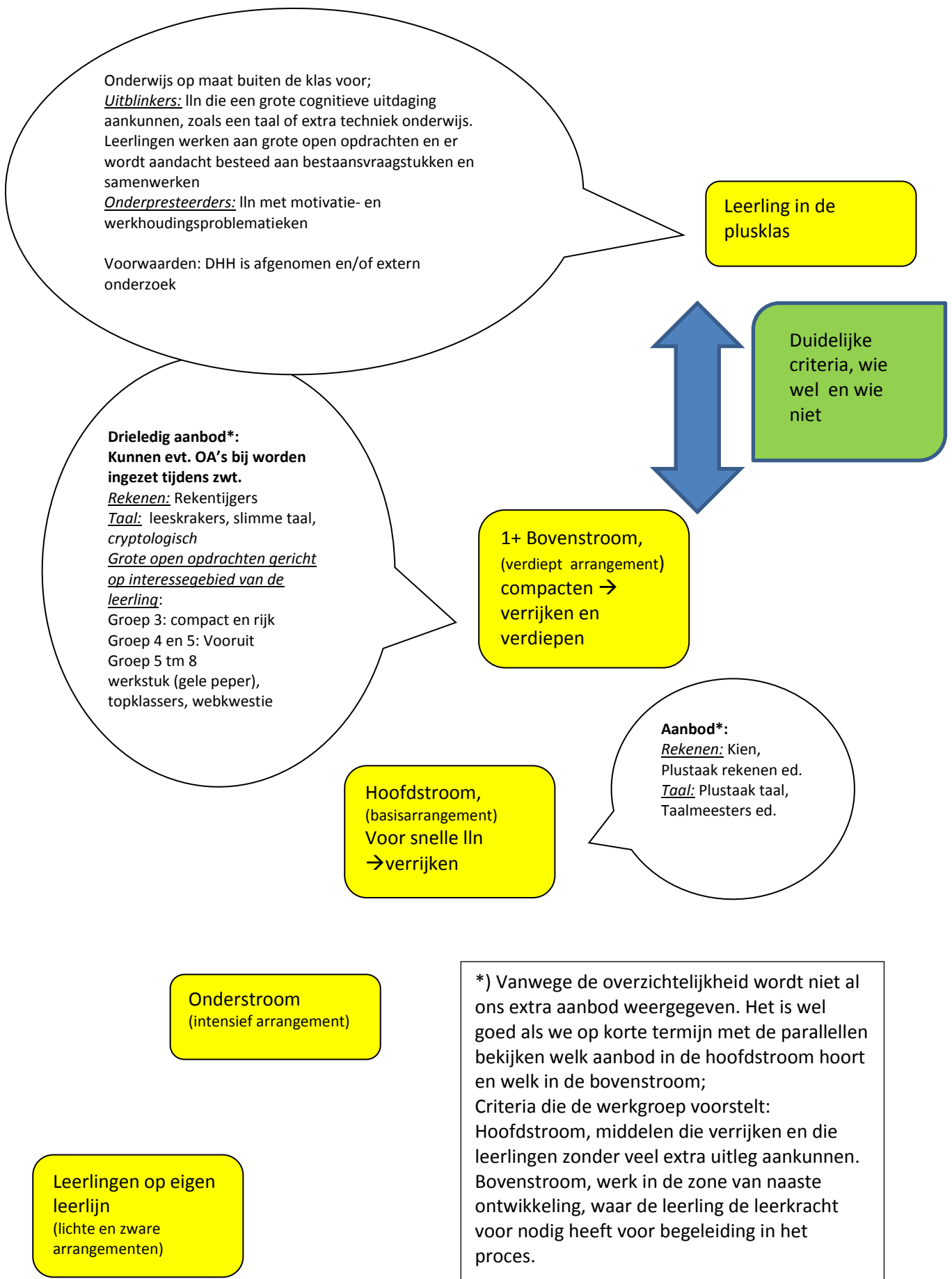




Driedelig aanbod:
Kunnen evt. OA's bij worden ingezet tijdens zwt.

Rekenen: Rekentijgers

Taal: leeskrakers, slimme taal, cryptologisch

Grote open opdrachten gericht op interessegebied van de leerling:

Groep 3: compact en rijk

Groep 4 en 5: Vooruit

Groep 5 tm 8

werkstuk (gele peper), topklassers, webkwestie

1+ Bovenstroom,
(verdiept arrangement)
compacten →
verrijken en
verdiepen

Belangrijk bij het driedelige aanbod:

- Materiaal kenmerkt zich door: korte instructie → evt. helpen in het proces → nakijken, feedback, beoordeling.
- Bij de begeleiding is het inzicht krijgen in verschillende denkprocessen, stimuleren van onderzoekende houding, stimuleren van reflectieve houding belangrijk maar ook de leerling bewust te maken van eigen interesse en motivatie
- Leert strategieën aan die helpen bij doorzetten, nl. goed lezen, zelfstandig informatie verzamelen, gebruik maken van creatief denkvermogen ed.
- Soms samen, soms alleen. Samenwerken om te leren: luisteren naar elkaar, afspraken maken en nakomen, discussiëren en beargumenteren, meningsverschillen oplossen.

Rekentijgers: (30 tot 45 minuten per taak)

- Creatief en Logisch denken
- Redeneren en omzetten in Taal
- Stimuleren van verschillende oplossingsstrategieën en doorzetten
- Goed lezen

Slimme Taal (soms samen soms alleen):

- Interessante en uitdagende opdrachten, open problemen
- Vereist creativiteit
- Maakt verschillende oplossingswegen mogelijk
- Stimuleert een onderzoekende houding
- Lukt interactie uit
- Roep reflectie op
- Indien samen dan moedigt aan tot het ontwikkelen van vaardigheden m.b.t. samenwerken

Let op! Leerlingen moeten voor een langere tijd achter elkaar tijd krijgen om hieraan te werken.

Grote open opdrachten:

- Sluit aan bij interesse gebied van de leerling, de leerling kan excelleren
- Ontwikkelen van nieuwe kennis
- Vereist creativiteit
- Stimuleert een onderzoekende houding
- Roept reflectie op

Onderwijs op maat buiten de klas voor;
Uitblinkers: IIn die een grote cognitieve uitdaging aankunnen, zoals een taal of extra techniek onderwijs. Leerlingen werken aan grote open opdrachten en er wordt aandacht besteed aan bestaansvraagstukken en samenwerken

Onderpresteerders: IIn met motivatie- en werkhoudingsproblematieken

Voorwaarden: DHH is afgenomen en/of extern onderzoek

Leerling in de plusklas

Op k.b.s. Laurentius willen we optimaal uitvoering geven aan passend onderwijs. Specifiek voor de doelgroep Hoogbegaafde kinderen betekent dit dat we hen het onderwijsaanbod willen bieden waarbinnen ook deze leerlingen “leren leren”.

Om deze doelstelling te behalen, zal het onderwijsaanbod voor deze leerlingen aan de volgende **voorwaarden** moeten voldoen;

- Uitlokken van denken d.m.v. uitdaging, grote denkstappen, ruimte voor creatief en autonoom denken
- Product gericht, actief, interactief, onderzoekend en ontwerpend leren
- Zelfkennis en motivatie vergroten door samen te werken met peers (ontwikkelingsgelijken)
- Mogelijkheid om uit te blinken (ook op eigen interessegebied)
- Uitlokken van vaardigheden zoals goed lezen, luisteren, verbanden leggen, experiment opzetten ed.
- Er moet ruimte zijn voor bestaansvraagstukken, bijvoorbeeld door filosofie aan te bieden.

een vierledig **aanbod**:

- Cognitief iets leren ('n taal bijvoorbeeld) dit om 'leren leren' te laten plaatsvinden. Op dit moment worden de opties bekeken om Spaans of Latijn daarvoor in te zetten
- Werkstuk in de brede zin van het woord. Open opdrachten uit de pittige plus toren. Vaardigheden waarmee de leerlingen worden uitgedaagd zijn; plannen, opzoeken, lezen, structureren, creatieve oplossingen bedenken, creatief bezig zijn.
- Breinkrakers, Puzzels, Spelletjes, Techniek, vanwege de vaardigheden; lezen, creatieve oplossingen bedenken, structureren, wetmatigheden leren ontdekken, leren doorzetten. Voor het gemak noemen we dit in het vervolg de exacte denkvaardigheden
- Levensvraagstukken, filosofie

