

Toelichting Routeboekjes Pluspunt SLO-versie

Van alle 12 blokken per leerjaar is er een los Routeboekje, dat u kunt uitprinten en waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken.

U kunt ook een half leerjaar of een heel leerjaar printen en bundelen voor de leerling. Het zal voor de leerling waarschijnlijk prettiger zijn om een boekje van beperkte omvang te hebben en ook regelmatig een boekje uit te krijgen.

De Routeboekjes hebben in alle leerjaren eenzelfde structuur. Er zijn alleen kleine verschillen in materiaalgebruik. Met name de hoeveelheid werkbladen en kopieerbladen neemt af, naarmate de leerjaren hoger zijn.

Hieronder volgt een toelichting op de tabellen in de Routeboekjes met een verklaring voor afkortingen en een beschrijving van keuzes. U kunt deze toelichting gebruiken bij de bespreking met de kinderen van het Routeboekje.

Hieronder ziet u ter illustratie een voorbeeld van een stukje uit Routeboekjes voor groep 4, blok 5 en blok 9.

Groep 4Blok 5		Les 10		Zelfstandig werken		
Waar?	Blz	Wat?	Doen?	😊😊?	Ok?	
WB 4A	30	1 Teken de wijzers	<i>maken</i>			
WB 4A	30	2 Kleur: samen ...	<i>maken: derde en vierde rijtje</i>			
OB 4	31	1 Doortellen	-			
OB 4	31	2 Reken uit	-			
OB 4	31	3* Reken uit	<i>maken</i>			
HL		<i>Afronding</i>	-			

Groep 4Blok 9		Les 6		Leerkraftgebonden		
Waar?	Blz	Wat?	Doen?	😊😊?	Ok?	
▶ HL		Start	meedoen	😊😊		
LB 4	102	1 Prijskaartjes	maken			
LB 4	103	2 Hoeveel zegels nog?	-			
KB 4	50	Zegelkaarten	-			
LB 4	103	3 Reken uit	maken: zo snel mogelijk			

LB=lesboek, WB=werkboek, OB=opdrachtenboek, TB=toetsboek, PB=plusboek, HL=handleiding leerkraft, KB=kopieerboek, ▶=startopgave, 😊😊=meedoen met de groep, Ok=(goed) gedaan

Afkorting

Om ruimte te sparen, wordt gebruik gemaakt van afkortingen. Onder aan elke bladzijde in het Routeboekje staat altijd de betekenis van deze afkortingen.

- **HL:** Handleiding van de leerkracht. De kinderen zien dat er wel een activiteit is, maar die vinden ze niet terug in hun eigen boeken. Die activiteit staat in de handleiding.
- **LB:** Lesboek. LB 4 betekent het Lesboek van groep 4.
- **OB:** Opdrachtenboek.
- **WB:** Werkboek.
- **TB:** Toetsboek. Dit wordt bij les 12 van ieder blok gebruikt.
- **PB:** Plusboek voor de groepen 4 tot en met 8.
- **PWB:** Pluswerkboek, voor groep 3.
- **KB:** Kopieerboek/kopieerblad. Bij sommige opgaven is een kopieerblad nodig. Bijvoorbeeld een blad met tabellen of getallenlijnen. De leerling weet dat hij dit blad kan vragen of nodig heeft.
- ▶ De aanduiding dat het een startopdracht betreft, aan het begin van elke leerkrachtgebonden les.

Waar?

Onder het woordje 'waar' in de grijze balk staat in welk boek de betreffende opgave te vinden is. Staat er 'HL' dan kunnen de kinderen dit niet in hun eigen boeken terugvinden.

Blz

In deze kolom staat op welke bladzijde de betreffende opgave te vinden is.

Wat?

In deze kolom vinden de kinderen het opgavenummer en de titel van die opgave uit hun boek. Een sterretje bij een opgave betekent dat het volgens de methode een verrijkingsopdracht is.

Als het een activiteit uit de handleiding betreft dan staat er een andere aanduiding: *Start*. Dit staat in deze kolom, als er bij de startopdracht geen onderdeel uit een van de leerlingmaterialen voorkomt. Bijvoorbeeld als u enkele rijtjes uit de handleiding op het bord moet noteren die de kinderen dan als startopdracht maken.

Afronding. Iedere zelfstandige les eindigt met een afronding. Aanwijzingen hiervoor staan in de handleiding. De leerling weet zo wel dat er een afronding is en ziet of hij daar aan mee moet doen.

Hulp en herhaling. Les 13, 14 en 15 bevatten aanwijzingen voor hulp en herhaling in de handleiding en opgaven in het Lesboek en Plus(werk)boek en Kopieerboek. Omdat deze onderdelen niet bedoeld zijn voor de (hoog)begaafde leerlingen, zijn die op een verwijzing na weggelaten uit de Routeboekjes.

Bij het samenstellen van de adviezen is als leidraad de handleiding van de methode gebruikt, omdat daarin achtereenvolgens de activiteiten genoemd staan die met de groep worden uitgevoerd. In de handleiding komen regelmatig activiteiten voor, die niet in het leerlingmateriaal te vinden zijn. Denk bijvoorbeeld aan mondelinge oefeningen of verlengde instructie of een startopdracht ('Bekijk de plaat'). Omdat de leerling erop geattendeerd moet worden dat die activiteiten er wel zijn (anders kan ook niet worden aangegeven of hij mee moet doen) komt het nogal eens voor dat in de kolom 'Wat' een aantal keren dezelfde titel genoemd staat en ook verwezen wordt naar dezelfde opgave. Het betreffen echter verschillende achtereenvolgende beschreven activiteiten in de handleiding.

Deze aanduiding verdient extra aandacht bij de bespreking van het Routeboekje.

Doen?

In deze kolom staat een advies: of de leerling de opgave moet meedoen of maken of mag overslaan. Voorbeelden zijn:

Meedoen. Dan doet de leerling met de hele activiteit mee. Indien het maken van opgaven binnen de activiteit valt, maken ze die ook.

Meedoen en maken. Dit advies staat er als kinderen de activiteit helemaal meedoen en ook de opdrachten daarna allemaal moeten maken.

Meedoen met introductie. Dit advies betekent dat de leerling wel mee start met de activiteit, maar zelf mag bepalen wanneer hij niet meer mee wil doen.

Meedoen naar keuze. De leerling bepaalt zelf of hij met de activiteit met de groep wil meedoen.

Maken. Dit betekent dat de leerling de hele opgave maakt. Als het een leerkrachtgebonden activiteit betreft, maar er staat geen 'meedoen' dan hoeven ze niet mee te doen, maar maken de opdracht zelfstandig.

Maken naar keuze. De leerling mag zelf kiezen of hij de opgave wil maken.

-. Een streepje betekent dat de leerling die opdracht helemaal mag overslaan.

Maken: tweede en derde rijtje. De leerling hoeft niet alles te maken, maar slechts een deel van de opgave. Aangegeven wordt wat hij moet maken. In dit geval het tweede en derde rijtje.

Maken: kies zelf twee opdrachten. De leerling moet twee opdrachten van de opgave maken, maar hij mag zelf bepalen welke hij maakt.

Maken: zo snel mogelijk. De leerling wordt uitgedaagd zichzelf tot tempo te dwingen.

Hij kan de tijd opnemen met zijn horloge en bij het gemaakte werk noteren.

Maken: met stopwatch. Indien mogelijk, neemt de leerling de tijd op met een stopwatch.

Maken: binnen twee minuten. De leerling probeert de opgave te maken binnen de aangegeven tijd.



Twee gezichtjes, een groot en een klein, geven aan dat de leerling bij die opgave met de groep mee *moet* doen. Zo kan de leerling in een oogopslag bij een les of meer lessen tegelijk zien op welke momenten hij beschikbaar moet zijn om mee te doen met de leerkracht en de groep. Indien de leerling een planning, bijvoorbeeld een weektaak, maakt dan kan hij daarin al rekening houden met die groepsmomenten. Soms staat er een vraagteken achter deze gezichtjes. Dan hangt het af van de leerling of hij ervoor kiest om met die activiteit mee te doen.

Ok?

Deze kolom is opgenomen om u en de leerlingen de gelegenheid te geven te noteren of de opgave is gemaakt en eventueel ook of deze naar tevredenheid is gemaakt. In geval van het eerste is een kruisje zetten genoeg. Indien u ook wilt weten hoe de leerling die opgave heeft gemaakt, dan noteert hij dit nadat het werk is nagekeken, bijvoorbeeld met behulp van een kleur (rood=onvoldoende, groen is voldoende) of letter (v=voldoende, o=onvoldoende). Dit hoeft niet altijd. U kunt dit vragen op het moment dat u enige twijfel heeft of de leerling wellicht te veel overslaat. U bekijkt zelf of u de leerlingen iets laat invullen.

Verschillende of dezelfde onderdelen

Alle onderdelen in de les worden onderscheiden in de tabel met een zwarte lijn. Staat er geen zwarte lijn tussen twee opgaven of boeken (bijvoorbeeld het LB en KB) dan betekent dit dat beide materialen bij hetzelfde onderdeel horen en nodig zijn.

In het voorbeeld hoort kopieerblad 50 bij opgave 2 uit het Lesboek. In de hogere leerjaren betekent het bijna altijd, dat het kopieerblad een ondersteuning is bij de opgave, bijvoorbeeld een blad met getallenlijnen dat kinderen kunnen gebruiken.

Omdat ze bij elkaar horen, wordt er maar 1 advies gegeven in de kolom 'Doen?'.

In groep 3 bevatten de kopieerbladen vaak eigen opgaven, ook al horen ze bij het Lesboek. In dat geval staat ook bij elke opgave van het kopieerblad een advies in de kolom 'Doen'.