

PLUSTAAK

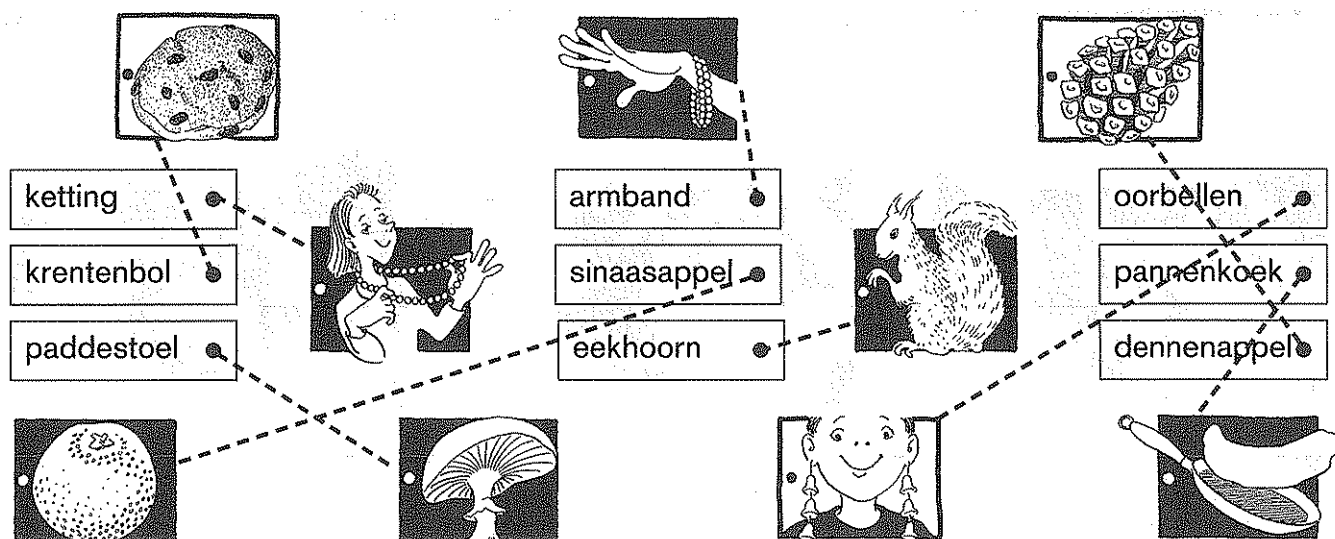
WERKBOEK 3/4

ANTWOORDEN

TAAL
LEZEN
BOORCHTEN

1 Moeilijke woorden lezen!

Trek een lijn van elk woord naar het plaatje waar het bij hoort.



2 Weet jij wat er staat? Maak de zin goed.

doet het boek in de tas mees
mees doet het boek in de tas
 naar bed om acht uur mik gaat
mik gaat om acht uur naar bed
 van de hangt aap aan boom tak een de
de aap hangt aan een tak van de boom

3 Wat hoort bij elkaar? Trek een lijn van het woord naar de zin.

laf	je kunt zien dat mik nog net niet huilt.
sip	pim geeft de kat zo maar een tik met de lat.
doof	dat is een heel raar boek.
mal	hij hoort toch niet wat ik zeg.
woest	hij roept en gilt zo hard hij kan.
tiert	maar ik wil toch een koek, zegt kim nog een keer.
loert	de man is heel erg boos.
zeurt	de dief kijkt door een kier van de deur.



- 1 Op de stippellijn in het verhaal hoort nog een zin.
Zoek de zin op. Zet het nummer van de zin op de goede plek.

ik ben fan. ik woon nou een jaar in dit huis.
ik weet al heel veel van hier. het lijkt hier niet
op daar. daar rook ik het bos in de zon, het
vuur en de soep. **5** hier ruik ik de weg en de
bus. brrr, dat ruikt vies. en de taal, die is raar
hier! **1** toen ik hier net was, wist ik niet wat
de juf zei. **3** ook zei ik niet veel. dat was naar.
maar juf zei: jij leert de taal wel.

- 2 Welke titel past het best bij het verhaal?
Zet er een kruis bij.

- 3 Lees en vul in

ik heb ook heel veel les. dan leer ik de taal
goed. ik heb een boek waar ik uit leer en dat ik
vaak mee naar huis neem. ik lees er met mam
in. met haar heb ik dan veel lol. wat is die taal
gek! roept zij vaak.

- 4 Wie ben jij? Waar woon jij? Wat leer jij?
Vertel maar. Teken er ook iets bij.

1. die lijkt niet op mijn taal.
2. in dit huis is het niet fijn.
3. ik keek maar wat en deed maar wat.
4. maar mijn juf is lief.
5. dat rook goed!



- ☐ IK WIL HIER WEG!
- ☒ IK KOM VAN VER.
- ☐ MIJN HUIS IS NIET FIJN.
- ☐ HET GAAT GOED MET MIJ.

- a. ik heb ook heel veel les.
weet je wie dit zegt?
dat zegt **fan**
- b. wat is die taal gek!
dat roept **mam**
- c. wat leert fan uit het boek?
de taal

laat dit maar aan de juf of meester
zien

.....

.....

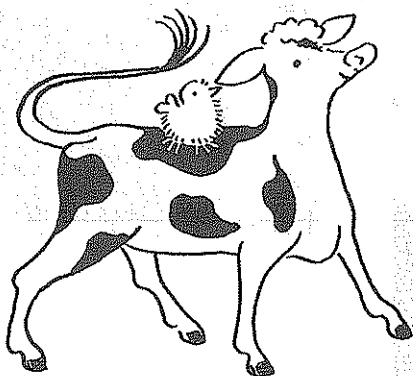
.....

.....

.....

.....

- 1 Een koe krijgt een jong.
Dat jong noem je een kalf.
Als het kalf groot is,
is het een koe of een stier.



■ Bij welk dier gaat het net zo? Vul het maar in:

moederdier	jong	groot dier
koe	kalf	koe stier
schaap	lam	schaap ram
hond	puppy	teef reu
paard	veulen	merrie hengst

- 2 Een kip legt een ei,
en nog een ei, en nog een ei.
Soms wel tien in een nest.

De kip houdt ze warm.
Uit elk ei komt een kuiken.
Als het kuiken groot is,
is het een kip of een haan.

■ Vul dit maar in:

moederdier	eerst	jong dier	groot dier
kip	ei	kuiken	kip haan

- 3 Bij welk dier gaat het net als bij de kip? Noem er een paar.

Alle vogels: mus

merel

kanarie

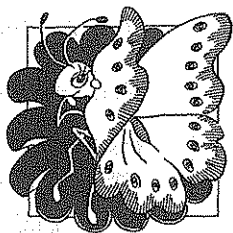
spreeuw

mees

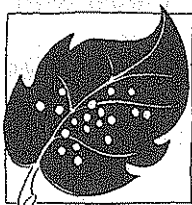
parkiet

- 4 Zet de woorden bij het goede plaatje:

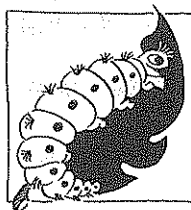
- rups
- vlinder
- pop
- eitjes
- vlinder



vlinder



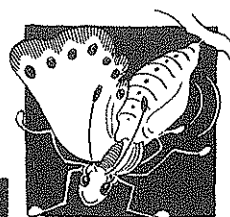
eitjes



rups



pop



vlinder

- 5 Kijk naar de plaatjes en vertel hoe het gaat bij een vlinder.

Een vlinder legt eitjes op een blad.

Uit de eitjes komt een rups. Die eet zich dik en rond.

De rups maakt een cocon en wordt een pop.

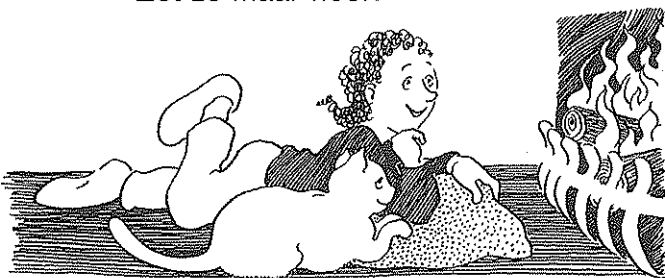
Uit de pop komt een vlinder.

- 1 Welk woord past in de zin? Vul dat in.

Storm in het bos

Mik staat voor het hok van **Bol**. Bol is de geit van Mik. **Mik** geeft Bol wat voer en een **aai** op zijn snuit. Bol kijkt haar **blij | lief** aan. Daar roept Moek: 'Mik, waar **ben | zit** je?' 'Hier bij het hok van **Bol**,' zegt Mik. 'Ga je mee naar **het** bos?' 'Ja hoor, ik kom al,' **roept** Mik. Ze doet de deur van **het** hok dicht. 'Dag Bol in het **hok | hol**,' zegt Mik. 'Trek een jas aan,' **zegt** Moek. 'En zet je muts goed op.' **Mik** loopt met Moek naar het bos. **Het** is fris in het bos. Het **ruikt** er naar mos. 'Kijk uit waar **je** loopt Mik, het pad in het **bos** is glad.' 'Kijk hier is een **hol**,' zegt Moek. 'Het is een hol **van** een vos.' 'Hoe weet jij dat?' **vraagt | zegt** Mik. 'Wel, als je zo oud **bent** als ik, dan weet je dat **zo | wel**.' Plots staat Mik stil. 'Ik hoor **wat**, Moek. Hoor jij dat ook?' Tik, **tik**, doet het in het bos. Mik **steekt** haar hand uit. 'Voel jij wat **ik** voel?' Moek steekt haar hand ook uit. **Er** valt een druppel op haar neus. '**Nu** voel ik het ook,' zegt Moek. '**Kom** we gaan vlug naar huis, voor **het** te laat is en we nat zijn.' **Mik** trekt haar muts goed. Er is **veel** wind. 'Er komt storm,' zegt Moek. '**Kom**, Mik, pak mijn hand.' Daar is **het | ons** huis al.

- 2 Aan het eind van de zin hoort een punt.
Zet ze maar neer.



- 3 Soms hoort er geen punt,
maar een komma.
Weet jij waar? Kijk:

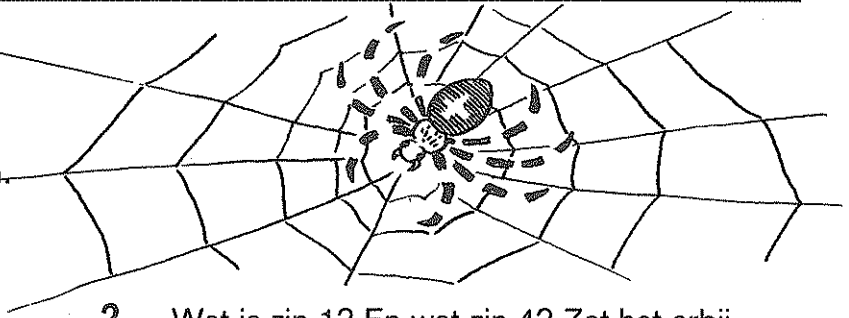
sluit de deur maar vlug, zegt moek.

Zet ze nu maar neer. Het zijn er vijf.

- 4 Weet je ook waar het vraagteken (?)
hoort?

mik komt het eerst aan. ze is heel nat.
moek is ook heel nat. sluit de deur maar
vlug, zegt moek. dan blijft het hier droog.
wat een weer is het toch. doe vlug je
jas uit, zegt moek. dan maak ik een vuur.
het stormt en het waait. maar in huis is
het droog. moek pakt een blok hout en
legt het in de haard. ze steekt het vuur
aan. wat is het warm en knus. dit is pas
fijn, zegt mik. mik hoort het onweer. dat
is nog ver weg, zegt moek. maar dan is
er een knal. zo hard. het ploft in haar
oor. wat is dat? vraagt mik. ze is bang.
je hoeft niet bang te zijn, zegt moek. ze
kijkt door het raam. brrr wat een weer.

- 1 Wat is zin 1? Zet het erbij.
- (2) Daar vangt hij een vlieg in.
- 1 Een spin maakt een web.
- (3) Die eet hij op.



- 2 Wat is zin 1? En wat zin 4? Zet het erbij.

- (3) Ze houdt het ei goed warm
- 1 De mees bouwt een nest in de haag.
- 4 Uit het ei komt een jonge mees.
- (2) In dat nest legt ze een ei.

- 3 Wat is zin 2? En wat zin 5? Zet het erbij.

- 1 Dit kun je doen.
- 5 Uit de boon komt een plantje.
- (3) Stop een boon in het zand.
- 2 Doe wat zand in een potje.
- (4) Houd het zand goed nat.

- 4 Zet de nummers erbij.

- 2 'Wat is er dan?' vraagt Kars.
- 1 'Kars, kom je?' roept moeder naar boven.
- 4 'Haal jij een vers brood?'
- 3 'Het brood is op,' zegt moeder.

- 5 Zet een kruis voor de zin die er niet bij hoort.



- ☐ Lief dagboek
- ☐ Vandaag was het woensdag.
- ☐ Maar het was een echte pechdag.
- ☐ Toen ik in bad wou, was de badschuim op.
- ☐ Dan was ik me maar met zeep, dacht ik.
- ☐ Maar toen kreeg ik zeepsop in mijn oog.
- ☐ Ik kon bijna niks meer zien.
- ☐ Vlug pakte ik de baddoek,
- ☐ maar ik gleed uit en viel in bad.
- ☒ Dan was ik me maar niet.
- ☐ De baddoek nat, een bult op mijn hoofd
- ☐ en nog steeds zeep in mijn oog!
- ☐ Wat een pechdag.

- 1 Laat je verhaaltjes door je juf of meester lezen.
Wat vindt hij of zij ervan? Past de titel goed bij het verhaal?

.....

Mark is boos.

'Nee,' roept hij, 'ik droog niet af.'

Nu is Miek aan de beurt.'

Mama zegt niks meer.

Ze gaat de deur uit.

Maar Mark is zo boos.

Hij

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Het stormt

Het is echt noodweer.

In het bos loopt een man.

Hij is op weg naar huis.

Ineens blijft hij stilstaan.

Wat hoort hij daar?

Nee het was niet de wind!

Kijk,

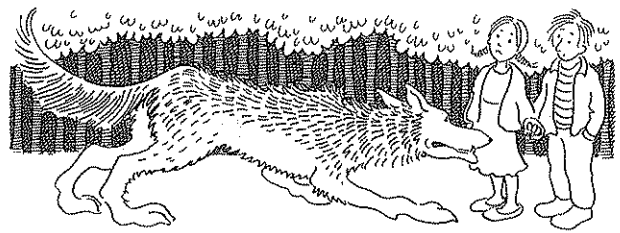
.....

.....

.....

.....

.....



.....

Hans loopt met Grietje door het bos.

Kijk daar komt een wolf aan.

'Dag wolf,' zegt Hans

'Weet jij ook waar het huis van de heks is?'

De wolf loert naar Hans.

Dan gluurt hij naar Grietje.

'Hou jij mij voor de gek?' brult hij dan.

'Dat zou ik maar niet doen.'

En hij

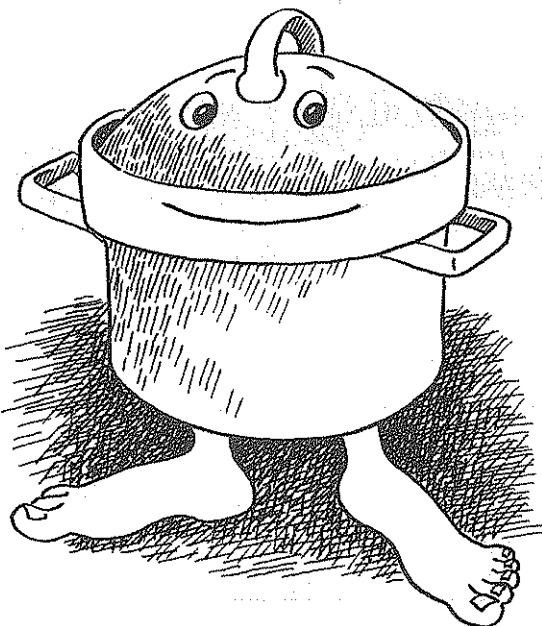
.....

.....

.....

- 2 Geef elk verhaal een titel.
- 3 Maak bij het laatste verhaal zelf een plaatje.
- 4 Zoek het leukste verhaal uit. Vertel dit verhaaltje aan de kinderen in je groep.*

- 1 Maak er goede woorden van.



Zontien	zondag
potpen	potlood
buurbot	buurman
zeilpijn	zeilboot
buiklood	buikpijn
deurzak	deurbel
zakman	zakdoek
voetpan	voetbal
dakbel	dakpan
vuldag	vulpen
jasdoek	jaszak
zesbal	zestien

- 2 Bedenk een vraag die bij de zin past.

Wat heb je in je jaszak ? Ik heb een zakmes in mijn jaszak.

Wie woont er in dat huis ?
Wie woont daar ? In dat huis woont Wieske.

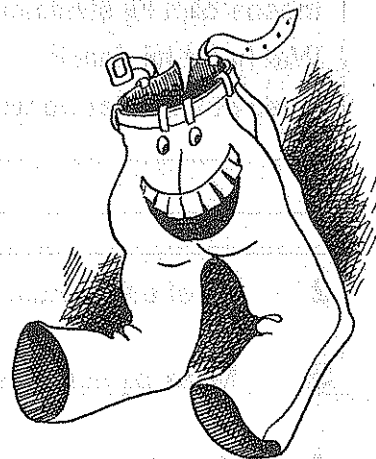
Wat staat er in de krant ? In de krant staat dat de prins ziek is.

Waar staat mijn fiets ? Jouw fiets staat naast de schuur.

Hoe laat komt Jan thuis ?
Wie komt er om acht uur thuis ? Jan komt om acht uur thuis.

- 3 Welk woord hoort bij de zin? Zet het goede nummer erbij.

Wat heb je weer een rommel gemaakt	6	1. grapjas
Met hem kun je altijd lachen	4	2. mispunt
Dat heb je nu al tien keer gevraagd	3	3. zeurpiet
Daar ben je veel te klein voor	7	4. lolbroek
Waarom plaag je haar nu al weer?	2	5. flapuit
Is het waar of hou je me voor de gek?	1	6. knoeipot
Lig je nu nog steeds in bed?	8	7. snotneus
Je kletst weer veel te veel!	5	8. slaapkop



- 1 Op de stippen in het verhaal hoort nog een zin. Zoek de zin op.
Zet het nummer van de zin op de goede plek.



1. 'Wat raar!'
2. Dat wil ik wel eens zien.
3. Ze hadden Zip gezien.
4. Wat moet ik doen?
5. Dat ging vlug, zeg!
6. Daar wou hij heen.

Zip 1

Zip zat in zijn raket. Hij vloog door de ruimte. Hij zag de witte bal van de zon en van de maan en Mars en Pluto. En nog een blauwe bol. Dat was de aarde. **6** Zip vloog door een wolk en viel in zee. 'Ik ben er al,' zei hij. **5** Maar wat nu? Zip deed de deur open en stapte uit. Hij zakte in het water. 'Ik kan niet staan!' riep hij. 'Help! Wat gebeurt er?' Daar kwam een schip aan. Op het dek stonden een paar mannen. **3** 'Hijsen!' riepen ze. Zip stond op het dek. De mannen keken naar hem. 'Dat is een rare,' zeiden ze. 'Hij is groen en hij heeft een lampje op zijn kop.' **1**

- 2 Lees en vul in.

Zip 2

Het schip voer naar een eiland.
Zip keek zijn ogen haast uit
en zijn lamp ging aan en uit.
Hij zag huizen en torens
en mensen en dieren.
Van alles wat hij niet kende.
'Hoi!' zei hij tegen een klein mens.
Ze stond op de kant
en was even groot als hij.
Het was Liesje.

- a. Wie was er net zo groot als Zip?
Liesje.
- b. Tegen wie zei Zip 'Hoi'?
Liesje.
- c. Waarom keek Zip zijn ogen haast uit?
Hij zag van alles wat hij niet kende.
- d. Zip is geen mens. Hoe weet je dat?
*Hij is groen. Hij heeft een lampje.
Hij zag van alles wat hij niet kende.*

- 1 Lees de verhaaltjes.
Zet bij elk plaatje de letter van het verhaaltje waar het bij hoort.



A Ik schrijf met een potlood.
Soms ook wel met een balpen.
Waar schrijf jij mee?
Met een balpen, een vulpen of een potlood?



B Toen ik jong was schreef ik met een pen.
Ik doopte de pen in een potje met inkt.
Soms kwam er een vlek op mijn blad.
Dan was de juf boos.

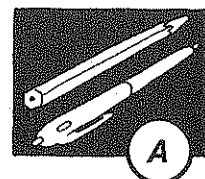
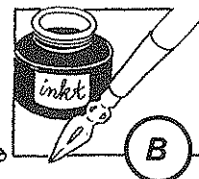
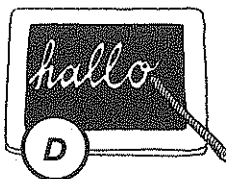
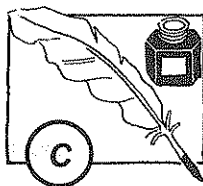


C Ik schreef met een veer van een gans.
Met een mesje maakte ik een puntje aan de veer.
De veer doopte ik in een potje met inkt.
Ik schreef heel wat af!



D Ik schreef met een griffel op een lei.
Een lei is van steen.
Je ziet ze nog wel op het dak van een kerk.
Een griffel is een soort stokje van leisteen.

- 2 Zet de goede letter
ook bij deze plaatjes.



- 3 Vul dit nu in.
Waar schreven de mensen mee?

Eerst met **een veer van een gans**.
daarna met **een griffel op een lei**.
daarna met **pen en inkt**.
nu met **potlood of pen**

- 4 Wat is waar, wat is niet waar?

~~waar~~ / **niet waar**

Jouw moeder schreef met een griffel op een lei.

~~waar~~ / **niet waar**

Als je wilt kun je nog steeds met een veer schrijven.

~~waar~~ / **niet waar**

De lei kon je met een lapje weer schoon maken.

~~waar~~ / **niet waar**

Met een griffel maak je snel een vlek op je blad.

~~waar~~ / **niet waar**

De juf werd heel boos als je inktpot omviel!

1 Welk woord past in de zin? Vul dat in.

Lars loopt naar de kast. Hij **zoekt | pakt** een boek van tante Fien. Ze **schrijft** zelf boeken. Dat kan ze goed. **Veel | Alle** kinderen zijn gek op haar boeken. **Lars** ook. Vooral op het laatste boek. Dat **is** heel eng! Hoe zal het volgende **boek** worden? Tante Fien is er nog **mee** bezig. Jammer dat het nog niet **af** is. Lars wil het graag zien. **Maar** dat mag nog niet van zijn **tante**. Pas als het af is. Dan **kan | mag** hij het als eerste lezen. Als **hij | Lars** het leuk vindt, stuurt ze het **op**. Dan wordt er een boek **van** gemaakt. Waar schrijft ze dit **keer | boek** over? Weer iets engs? Als hij **nu | eens** even stiekem kijkt ... Maar waar ligt **het**? Niet in de kast. Wacht eens! **Er | Daar** ligt wel iets op de kast! **Een** stapel losse blaadjes. Lars kan er **niet** bij. Hij pakt een stoel en **klimt** erop. Nu lukt het wel. Hij **grijpt | pakt** een vel papier en leest: *De klok van de tijd*. Wat **is** dat nu weer? Wat een gekke **zin | titel**. Elke klok geeft toch de tijd **aan**? Lars pakt nog een vel. *Lees dit niet!*, staat **er | erop**. Dat is nog gekker. Het blad **is** verder leeg. Weer pakt Lars een **blad** papier. Grote letters zeggen: *Laat liggen!* Lars denkt **na**. Zijn tante is niet goed wijs. **Zal** hij nog een blad pakken? Er liggen **er** nog drie. Lars durft niet meer **zo** goed. Hij kijkt op de klok. **Oom** Henk blijft nog wel een tijdje **weg**. Lars steekt zijn hand uit. Nog **één** ... Hij leest: *Kijk uit! Je weet niet waar je aan begint!!!* Lars snapt er niets **van**. Het is wel spannend. Zijn hart **klopt** in zijn keel. Doet tante Fien **dit | het** expres? Is het een grapje? Wil **ze** juist dat hij het wel leest? Of **meent** ze echt wat er staat? Hij springt van zijn stoel.

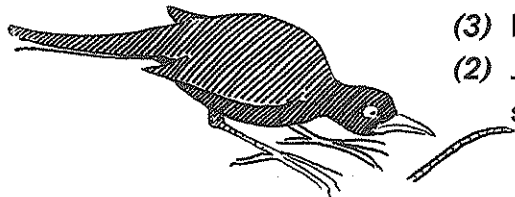


2 Plak-verhaal

Alle woorden zijn aan elkaar geplakt. Zorg ervoor dat je de woorden weer goed kunt zien. Je mag allerlei kleurtjes

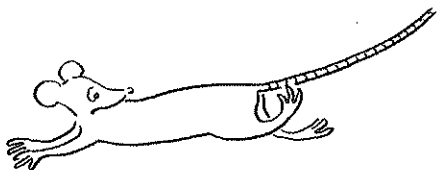
Larsleestdeblaadjesnogeensdankijktijnaardekast
hijklimtweeropdestoelentrektdeblaadjes
naarzichtoelarsheefthetwarmzijnhandbeeftdoet
hijnuietswatnietmaghijleestdeklokisdetijddetijd
staatnooitstildetijdkeertomlarsleesthetnogeens
tanteisechtgekeschrijftonzinerisnogeensbladhetis
leeglarsdraaithetbladomhierstaatwelietspiepklein
opzolderindekistlarslegtalleblaadjesweeropdekast
destoelzethijterugopzolderindekistdezingonstin
zijnhoofd Larslooptnaardetrapwatvoorkiststaater
en... (text is cut off)

- 1 Wat is zin 1? Zet het erbij.



- (5) Bang dat iemand hem kwaad zal doen.
 (4) Hij kijkt angstig om zich heen.
 1 In onze tuin woont een merel.
 (3) Hij is dan op zoek naar wormpjes.
 (2) Je hoort hem steeds tussen de struiken scharrelen.

- 2 Zoek de eerste zin.
 Zet het nummer er weer bij.



- (5) Wat een pech!
 (3) Hij struikelt over het tapijt.
 1 Er is een muis in huis.
 (4) Zo kan de muis ontsnappen.
 (2) Poes rent er achter aan.



- 3 Wat is zin 1? En zin 2, 3, 4 en 5?
 Zet de nummers bij de zin.

- 2 Als hij wakker wordt, heeft Joeri honger.
 4 Hij zoekt zijn eten op de Noordpool.
 5 Want daar woont hij.
 1 Joeri het ijsbeertje ligt lekker te slapen.
 3 Samen met z'n moeder gaat hij op zoek.

- 4 Zet de nummers bij de goede zin.
 Let op: één van de zinnen hoort niet in het verhaaltje!
 Zet voor die zin een kruis.

- 2 Hij rukt het papier eraf.
 5 Het is een knuffel.
 x Veel kinderen houden van katten.
 4 Nu weet hij wat er in zit.
 3 Dat doet hij met zijn scherpe nagels.
 1 Poes heeft een pakje gekregen.

- 5 Zet de nummers bij de goede zin.
 Zet een kruis voor de zin
 die er niet bij hoort.

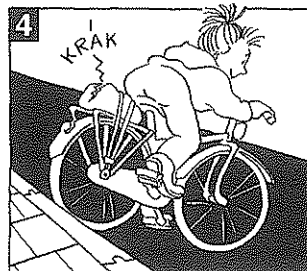


- 2 Ze kijkt op de wekker.
 x De wekker staat vast niet goed.
 3 Oei, het is al half negen.
 1 Ineens schrikt Cindy wakker.

- 1 Wat is er aan de hand? Dat kun je zien op de plaatjes.
Er hoort ook een verhaal bij. Schrijf dat verhaal bij de plaatjes.



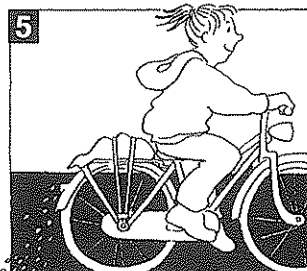
Een voorbeeld:
*Thea wil de vogels
voer geven.
Maar het voer is op.*



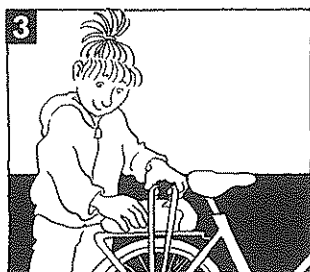
**Maar oei, de zak
knapt open.**



**Snel gaat Thea naar
de dierenwinkel.
Ze koopt een zak
voer.**



Het voer loopt eruit.

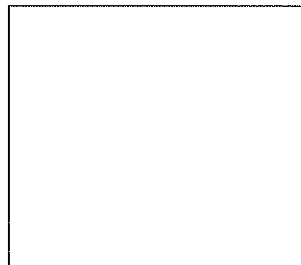


**Ze maakt de zak
achter op de fiets
vast.**



**Als Thea thuis is, is
de zak bijna leeg.**

- 2 Hoe ging het verder?
Teken er zelf nog een plaatje bij.



**Laat je verhaaltje
aan de juf of
meester lezen.**

- 3 Teken zelf een stripje bij het verhaal.

Wat kon je tekenen?
Een voorbeeld:

**plaatje 1 - Joeri bij de
wei, het hek staat open.**

**plaatje 2 - Joeri op de
fiets op weg naar huis.**

**plaatje 3 - Joeri ziet een
fietser met Witvoet aan
de teugel ernaast.**

Joeri heeft een paard: Witvoet.
Daar gaat hij elke dag naar toe.
Maar toen Joeri vandaag bij Witvoet kwam

Witvoet was nergens meer te zien.
Snel fietst Joeri naar huis.
Maar wie komt daar aan?

- 1 Kijk goed naar het voorbeeld. Dan ontdek je zelf wat je moet doen.

smerig angstig wandelen parkeren gesloten pech fluisteren advertentie

woord dat erbij past

Ik heb geen geluk vandaag: alles ging mis.
 Toen ik bij de winkel kwam was de deur al dicht.
 Bah, wat ben jij vies geworden.
 Eindelijk vindt hij een plekje om zijn auto neer te zetten.
 Je mag hier alleen maar zachtjes praten.
 Elza is een beetje bang in het donker.
 Zet maar in de krant dat je hem wilt verkopen.
 We hebben een hele tijd rustig door het bos gelopen.

*pech
 gesloten
 smerig
 parkeren
 fluisteren
 angstig
 advertentie
 wandelen*

- 2 Niet gewoon ..., maar heel erg ...

Stel je voor.

Je hebt iets gedaan dat niet mag.

Wat heb je dan liever?

Dat je moeder boos op je is?

Of dat ze woedend is?

Boos is gewoon boos,
 maar woedend is heel erg boos.

Vul jij de andere woorden in?

GEWOON	HEEL ERG
boos	<i>woedend</i>
<i>plagen</i>	pesten
warm	<i>heet</i>
regenen	<i>gieten</i>
<i>goed</i>	uitstekend
<i>waaien</i>	stormen
<i>mooi</i>	prachtig
zeggen	<i>roepen / schreeuwen / gillen</i>
<i>groot</i>	reusachtig
<i>lopen</i>	rennen
lekker	<i>heerlijk</i>



- 3 Niet gewoon ..., maar heel erg ...

Je kunt zeggen dat iemand roetzwart is.

Dat is nog zwarter dan gewoon zwart.

Maak van twee stukjes een woord.

roet - vol	<i>roetzwart</i>
dood - snel	<i>doodstil</i>
stamp - zwart	<i>stampvol</i>
pijl - stil	<i>pijlsnel</i>
ijzer - dik	<i>ijzersterk</i>
toren - scherp	<i>torenhoog</i>

- 1 Op de stippen in het verhaal hoort nog een zin.
Zoek de zin op. Zet het nummer van de zin op de goede plek.

Het wordt weer lente. Het is droog. De zon schijnt en het is lekker warm. 3 Pak je knikkers maar. Het is weer knikkertijd. 4 Op straat, op het schoolplein of in een hoekje van de tuin. Zoek een tegel met een stuk eruit. Of draai met je hak een kuiltje in de aarde. 1 Daar zit het kuiltje al in.

- 1 Er zijn ook speciale knikker-tegels.
2 Overal zie je huizen staan.
3 Je kunt weer lekker buiten spelen.
4 Overal kun je knikkeren.
5 Als het nu maar niet gaat regenen.



- 2 Welke titel past het best bij het verhaal? Zet er een kruis bij.

- ☐ OP HET SCHOOLPLEIN
☒ KNIKKEREN
☐ IN DE TUIN
☐ BUITEN SPELEN
☐ PAS OP JE SCHOENEN
☐ VERVEEL JE NIET

- 3 Geef de zinnen het goede nummer. Dan zijn het geen losse zinnen meer.

- 5 Kijk waar de knikker heen moet.
7 En weg is de knikker.
2/3 Je buigt je wijsvinger.
4 Het topje van je wijsvinger raakt je duim net.
3/2 Leg je wijsvinger tegen de knikker.
1 Knikkeren kun je leren.



- 1 Lees het verhaal snel en goed.
 Maar let op. Soms mis je een woord.
 Op de plaats waar nog een woord hoort te staan, zet je een streepje.
 Kijk zo:

Lodewijk loopt / de auto.

Lodewijk wil niet naar de crèche.

Op maandag gaat Lodewijk voor het / naar de crèche.

'Ben je bijna klaar?' vraagt Lodewijks vader.

Maar Lodewijk / nog lang niet klaar.

Daarom helpt zijn / hem met aankleden.

En zijn mama voert hem pap.

Met z'n allen / ze de auto in.

Maar Lodewijk glipt er weer /.

Hij / Konijn halen

Ik verstop me, denkt hij, dan vinden ze me / meer.

Maar dat is niet /.

En weer moet Lodewijk / in.

Zijn riem zit heel stevig vast.

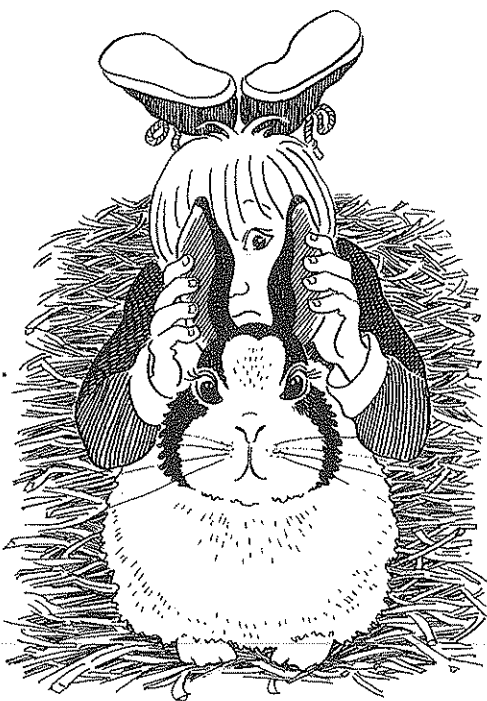
'Zijn / nu eindelijk klaar?' vraagt Lodewijks mama.

Op de crèche lacht de leidster heel lief.

Alle kinderen spelen en / blij.

Maar Lodewijk wil helemaal / spelen en blij zijn.

Lodewijk wil naar huis.



- 2 Welke woorden horen er bij de streepjes te staan? Schrijf die woorden op.

eerst

niet | nooit

is

zo | waar

papa | vader

de auto

stappen | gaan

we

uit

zijn | kijken

gaat

niet

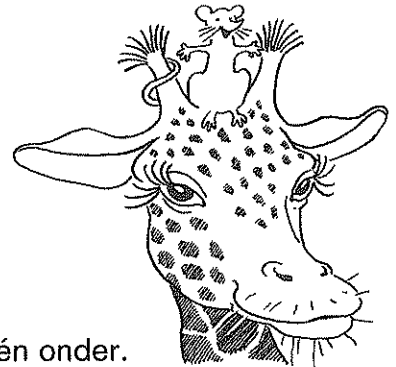
- 3 Schrijf een titel boven het verhaal.

Heb je een andere titel?

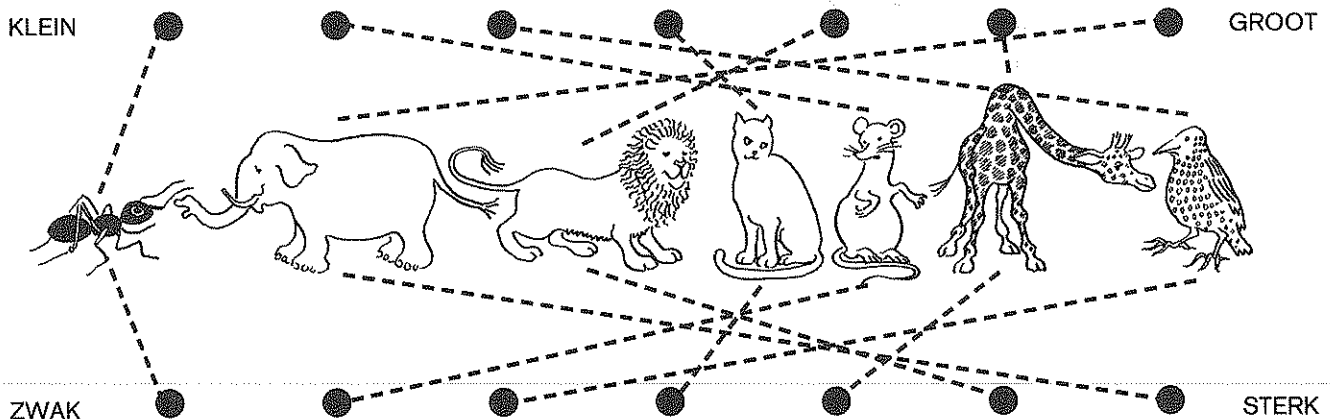
de mier - de olifant - de leeuw - de poes - de muis - de giraf - de spreeuw

- 1 Van groot naar klein
 Het kleinste dier is *de mier*
 Klein maar wel groter is *de muis*
 Weer een stukje groter is *de spreeuw*
 Nog wat groter is *de poes*
 Nog groter is *de leeuw*
 Heel groot is *de giraf*
 Het grootst is *de olifant*

- 2 Welke dieren zijn bijna even groot?
de muis en *de spreeuw*
de giraf en *de olifant*

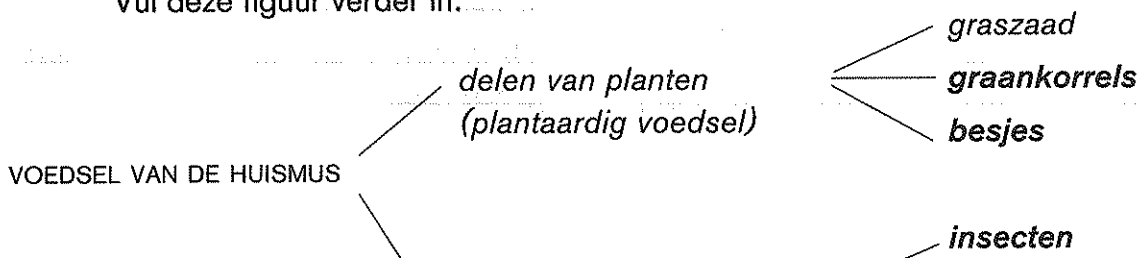


- 3 Van klein naar groot en van zwak naar sterk.
 Trek een lijn van elk dier naar twee stippen. Eén boven en één onder.



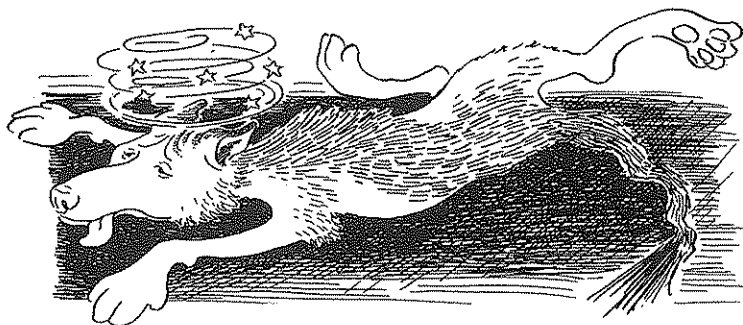
- 4 Mussen eten van planten. Ze eten ook dieren.
 In de herfst zijn ze vooral op zoek naar delen van planten als voedsel.
 We noemen dat plantaardig voedsel.
 Ze eten dan graszaad, graankorrels en ook besjes.
 In de lente en de zomer zijn ze ook op zoek naar dierlijk voedsel.
 Ze vangen dan insecten, rupsen en maden.

Vul deze figuur verder in:



1 Welk woord past in de zin? Vul dat in.

Een troep wolven lag lui in **het** gras. Op een heuvel lag Bor. **Hij** was de leider van de troep. **Het** leek wel of hij sliep. Of **was** hij toch wakker? Traag deed Bor **één** oog open. Hij zag twee welpen. **Ze** slopen naar hem toe. Gauw deed **hij | Bor** zijn oog weer dicht. De welpen **waren** nu al vlak bij. Toen deed Bor **zijn** bek open. Grrr! Bor liet zijn **scherpe | grote** tanden zien. Daar schrokken de welpjes **heel** erg van! Ze gaven een schreeuw. **Ze** sprongen wel een halve meter omhoog. **Gauw | Snel | Vlug** renden ze terug naar hun moeder. **Bor** geeuwde. Hij had geen slaap. Hij **had** honger. Bor speurde de vlakke af. Zou **er | hier** ergens een prooi zijn? Hij stak **zijn** neus in de lucht. Opeens rook **hij** wat. Het was de geur van **een** dier. Toen zag hij iets aan **de** rand van het bos. Het was **een** hert. Het liep een beetje mank. **Was** het ziek of gewond? Bor gromde. **De** wolven spitsten hun oren. Ze rekten **zich** uit. Toen rende Bor de heuvel **af**. De hele groep volgde hem. Het **hert** zag de wolven. Het rende weg. **Maar** dat ging niet zo snel. Bang **keek** het hert om zich heen. Zag **het | hij** in het bos een jager? Bor **was** vlak bij het hert. Opeens klonk **een** schot. Bor voelde een scherpe pijn. **Hij** viel op de grond. De wolven **bleven** staan. Weer klonk een schot. Toen **rende** de troep wolven snel weg. Maar **Bor** bleef liggen.



2 Plak-verhaal

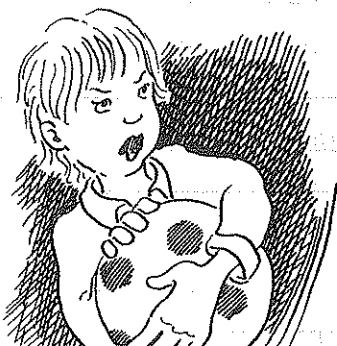
Alle woorden zijn aan elkaar geplakt. Zorg ervoor dat je de woorden weer goed kunt zien. Je mag allerlei kleurtjes gebruiken.

na een poos werd Bor wakker. Het was al morgen. Hij jankte van de pijn. De jager hoordede wolf. Hij nam zijn geweer. Hij keek om zich heen. Toen zag hij de wolf liggen. Hij zag dat Bor gewond was. De jager legde zijn geweer neer. Hij liep naar het vuur. Er was nog een stuk vlees over. De jagers nee. De ene stuk af. Dat gaf hij aan de wolf. Bor at het. Meteen optoenviel hij weer in slaap. Bor genas langzaam. Die tijd bleef de jager bij hem. Somsging de man op jacht. Dan keerde hij terug met een haas. Die maakte hij klaar boven het vuur. En al tijd gaf hij Bor ook een stukje.

De school is uit. Carlo en Rik hebben net wat gedronken. Nu gaan ze voetballen. Ze hebben hun kleren al aan. Carlo staat buiten op de stoep. Hij kijkt de straat in. Waar blijft hun moeder nou? Carlo kijkt op zijn horloge. Mam had er al lang moeten zijn.



Carlo en Rik zijn aan het voetballen. Ze spelen met Kiki en Roel. Opeens komen er drie jongens aan. De grootste jongen wijst naar de bal. 'Is die bal wel van jullie?' 'Ja, die is van mij,' zegt Roel kwaad. 'Weet je dat wel zeker? Geef die bal maar aan mij!'



- 1 *Carlo en Rik zijn broers.*
In welke zin staat dat?
Zet een streep onder die zin.
- 2 *Ze hebben hun kleren al aan.*
Welke kleren worden bedoeld?
De kleren waarmee ze mogen voetballen.
- 3 Carlo ziet hoe laat het is.
Hoe zou zijn gezicht er hebben uitgezien?
Kleur het hokje voor het goede antwoord.
 - ☐ verrast
 - ☐ boos
 - ☐ blij
 - ☐ nieuwsgierig
 - ☒ ongerust
- 4 '*Ja, die is van mij,*' zegt Roel kwaad.
Wat bedoelt Roel met *die*?
Met *die* bedoelt Roel: ***de bal.***
- 5 Aan welke zin kun je merken dat de grote jongen Carlo en Rik wil pesten?
Zet een streep onder die zin.
- 6 *De grote jongens willen de anderen pesten.*
Welk woord past daar het best bij?
 - ☐ moeilijk
 - ☒ gemeen
 - ☐ slecht
 - ☐ lastig
 - ☐ kwaad
- 7 '*Ja, die is van mij,*' zegt Roel kwaad.
Waarom zegt Roel dat op een kwade toon?

Hij is boos op de jongens, omdat ze doen alsof

Deze taak mag je samen doen.

Weet je al met wie? Als je het niet weet vraag het dan aan de juf of meester.

- 1 Zoek samen een leuk boek op.
Lees dit boek samen.
Of lees het om de beurt.
Hebben jullie het boek uit?
Leg het dan weg.



- 2 Schrijf samen een verhaal
over dit boek.
Bedenk om de beurt
een zin en schrijf die op.
Begin met de titel.



.....

***Laat jullie verhaal aan de juf of de meester lezen.
Misschien mogen jullie het ook voorlezen aan de
kinderen van je groep.***

- 1 Kijk goed naar het voorbeeld. Dan ontdek je zelf wat je moet doen.

penseel juwelier slippen smoesje eigenwijs braaf repareren saai

woord dat erbij past

Hij doet altijd keurig en precies wat hij moet doen. Hij moppert nooit.

braaf

Waarom Karel vaak te laat is? Hij verzint altijd weer iets anders.

smoesje

Toen de auto moest remmen stond hij pas een heel eind verder stil.

slippen

Altijd weer die sommen. Die kan ik toch al! Ik vind er niks aan.

saai

Mieneke wil niet luisteren. Ze doet altijd alleen maar waar ze zin in heeft.

eigenwijs

Caroline maakt een schilderij. Ze verft de lucht paars met een kwastje.

penseel

Mijn fiets was kapot. De fietsenmaker heeft hem weer gemaakt.

repareren

Ik heb in de winkel een heel mooie ketting voor mijn moeder gekocht.

juwelier

- 2 Welk woord hoort niet in de zin? Streep dat woord maar door.



Lieke is vaak ~~veel~~ erg brutaal.

Kelly wil ~~kan~~ alles graag weten.

Laatst was ik ~~ons~~ mijn hengel vergeten.

Zal ik eens een ~~grap~~ leuk trucje laten zien?

Ik weet niet ~~dat~~ wat ik moet kiezen.

Ik krijg ~~veeral~~ altijd een dropje van de drogist.

We waren ~~worden~~ verdwaald in het doolhof.

Zullen we een grote kuil ~~berg~~ graven?



- 3 Wat hoort er niet bij? Kleur het vakje bij het woord dat er niet bij hoort.

1

☐ viltstift

☐ pen

☒ schrift

☐ potlood

2

☐ puzzel

☐ Barbie

☒ briefje

☐ Lego

3

☐ strip

☐ boek

☐ krant

☒ papier

4

☒ schoenen

☐ broek

☐ jack

☐ shirt

5

☐ bakker

☐ slager

☐ drogist

☒ postbode

- 4 Van dit gedichtje is elk laatste woord weg.
Vul een woord in dat er bij past.
Het moet rijmen!

*Zure regen, zoute **drop***

*Zet je glazen petje **op***

*Lekker lopen in de **regen***

*Niemand houdt de vogels **tegen***

Maar het kan ook anders

*Alle wolken waaien **weg***

- 1 Op de stippen in het verhaal hoort nog een zin. Zoek de zin op.
Zet het nummer van de zin op de goede plek.

1. Maar dat is natuurlijk ook zo bij grote mensen.
2. Je bent dan een jaar ouder geworden.
3. Vast wel.
4. Je merkt het haast niet.
5. Mijn neefjes en nichtjes komen altijd op bezoek.
6. Dat verandert nooit.



Tel je ook de nachttjes, als je bijna jarig bent? **3**
Je verjaardag is misschien wel de fijnste dag van het jaar. Kleine kinderen worden ouder. **1** Het gaat heel langzaam. **4** Elke dag word je ouder. Op je verjaardag wordt er een jaar bijgeteld. **2**.
Je bent jarig op de dag waarop je geboren bent. Dat is je geboortedatum. Je bent altijd op dezelfde datum jarig. **6**
Wat is jouw geboortedag?

- 2 De tekst eindigt met een vraag. Wat is jouw antwoord op deze vraag?.....

- 3 Het jaar heeft twaalf maanden. Schrijf ze in de goede volgorde hiernaast op.
(Kijk op een kalender!)

1 januari	7 juli
2 februari	8 augustus
3 maart	9 september
4 april	10 oktober
5 mei	11 november
6 juni	12 december

- 4 De geboortedatum van Marietje is 11 juni 1994.
Dat kun je ook zo schrijven:
11 - 6 - 1994.

Daar staat: de elfde dag van de zesde maand van het jaar in 1994.
Schrijf nu jouw geboortedatum net zo op: **noem: dag - maand - jaar.**

- 5 Een ander woord voor gelukwensen is **feliciteren**

- 6 Vul in: Het is moeilijk om iedere **verjaardag** te onthouden.
Daarom schrijven mensen verjaardagen op een **kalender**.
Als je daar regelmatig op kijkt, dan **vergeet** je de verjaardag van familie en vrienden niet. Je kunt dan op **visite** gaan.



1

Lees het verhaal.
Telkens staan er drie
woorden schuin.
Kies het woord dat
in de zin past. Zet
daar een streep onder.
Neem met een stopwatch
op hoe lang je leest.



Hoe lang las je?
Minder dan 5 minuten?
Dan heb je het goed
gedaan. Lukt dat niet,
lees het verhaal dan
nog een keer.
Heb je meer dan
3 fout? Let op, dan
lees je te snel!

Vandaag mag Marleentje de hele dag naar opa. Marleentje is dol op of om opa en opa is dol op Marleentje. Daarom vinden ze hel helt het reuze fijn als ze een dagje samen zijn.

Opa zat zet zegt Marleentje op een dikke tak van de appelboom. Dan sprint sprint spint ze pardoos omlaag en opa vangt haar op. In opa's tien toen tuin staan een heleboel bloemen, maar er zit ook veel vel vee onkruid tussen en dat willen ze niet hebben. Opa en Marleentje haten hallen halen het er samen uit. Als ze al het onkruid in is ik de kruiwagen hebben gegooid en opa gaat het wegbrengen, maag macht mag Marleentje er boven op zitten. Dan gaat Marleentje water pompen, want waant wat straks gaan ze alle bloemen besproeien. Opa met de grootten grote grotten gieter en Marleentje met de kleine. Daarna rijden ze paardje en opa is het paard baard maart. Het begint te regenen. Nu hoeven de bloesen bloemen bloeden niet besproeid te worden. Opa en Marleentje kruipen vlug vleug vlucht onder de struiken. Het is alweer droog en opa en Marleentje slepen spelen spelden winkeltje. 'Wilt u mijn aardbeien eens proeven, mijnheer?' Na een poosje pootje potje krijgen ze honger. Opa maakt in de tuin een vaartje veertje vuurtje en ze roosteren heerlijke worstjes. Opa heeft voor Marleentje een schommel schimmel schamel opgehangen aan een boomtak. Opa geeft haar steeds duwtjes en er eng Marleentje schommelt hoger en hoger. Dan wordt het voor Marleentje tijd op om of naar huis te gaan.

2

opdinsdagwillodewijknietvervenop
woensdagwilhijnietvandeglijbaanafop
donderdagloophthijdeverkeerdewcbinnen
ohneeroependemeisjesopvrijdagzegtde
leidstermisschienislodewijknietietsteklein
voordecrèchenoudangajemaarweermee
naarhuislodewijkzeggenzijnpapaenmama
totjegrootgenoegbentwordmaarsnelgroot
roepenallekinderenhemnamaarikbengroot
genoegzegtlodewijkwaarvoorbenjegroot

Plak-verhaal

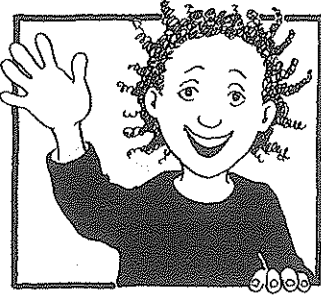
Alle woorden zijn aan elkaar
geplakt.

Zorg ervoor dat je de woorden
weer goed kunt zien.

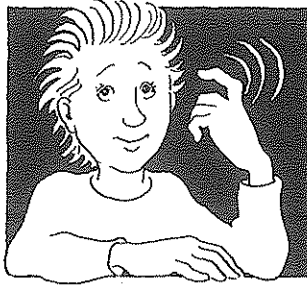
Je mag allerlei kleurtjes
gebruiken.

Je kunt eerst het verhaal op
bladzijde 22 nog een keer lezen.

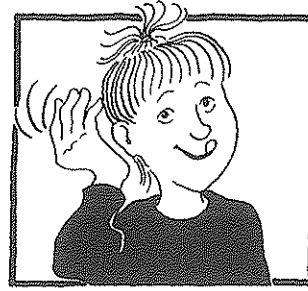
- 1 Heb jij hetzelfde erbij gezet? Of iets dat er op lijkt?
Dan heb je het goed gedaan.



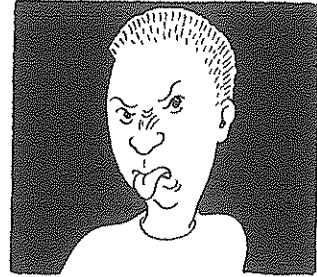
dag | hoi



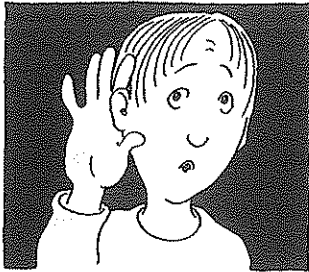
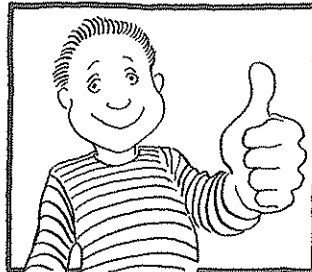
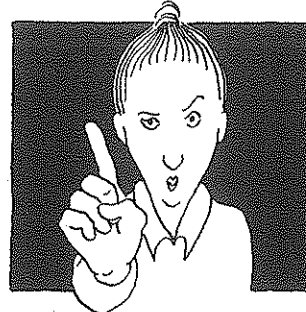
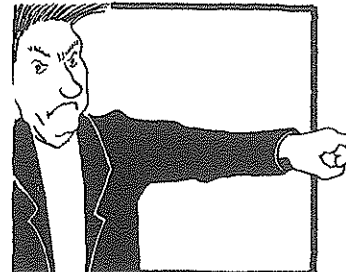
kom | kom hier



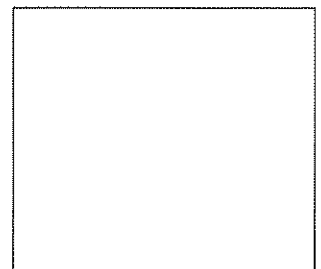
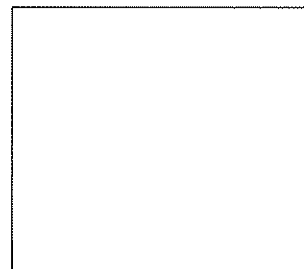
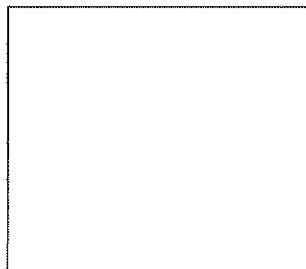
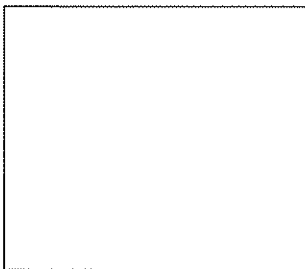
lekker | heerlijk



vies | bah | niet lekker

wat zeg je? |
ik versta je nietgoed zo | oké
| goed gedaanpas op | denk erom
| ik waarschuw jega maar weg |
ga daar heen

- 2 Weet jij er nog meer?
Kijk goed naar de juf of naar de kinderen in je groep.
Welke gebaren maken ze?
Teken de gebaren. Zet er bij wat ze bedoelen.



Vraag aan de juf of meester of je het goed hebt gedaan.

- 3 Speel een gebaren-spel met de kinderen in de groep.Ⓢ
Laat de andere kinderen een gebaar zien.
Vraag of ze weten wat het betekent.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

- 1 In het alfabet staan alle letters.
Ken jij het al uit je hoofd? Probeer het maar eens.
Doe je boekje dicht en schrijf het alfabet op een leeg blad.
Doe daarna je boekje weer open en kijk of je het goed hebt gedaan.

- 2 Vul in: De eerste letter is de **A**
Na de I komt de **J**
Na de S komt de **T**
Na de O komt de **P**



- 3 Hieronder staat twee keer dezelfde rij woorden.
Onderstreep in elke rij het woord **appel**, het woord **banaan** en het woord **zoek**.

vraag zoek boom mol hert tent appel peer sla banaan droog maan regen
appel banaan boom droog hert maan mol peer regen sla tent vraag zoek



Heb jij iets ontdekt?

De woorden in de tweede rij staan in de volgorde van het alfabet.
Eerst de woorden die beginnen met een a, dan met een b,
dan met een c, maar die zijn er niet, dan met een d, dan met een
h (e, f en g zijn er niet), en ga zo maar door.

- 4 Zet de woorden in elke rij in de volgorde van het alfabet.

potlood	inkt	piloot	bestuurder
verf	krijt	chauffeur	chauffeur
krijt	potlood	bestuurder	machinist
inkt	verf	machinist	piloot
viltstift	viltstift	stuurman	stuurman

- 5 Welk woord staat verkeerd? Zet er een streep door.

aap borstel ~~weerman~~ huis markt nacht uier zwerm

- 6 Weet je wat een woordenboek is?

In een woordenboek kun je opzoeken wat een woord betekent.

Pak eens een woordenboek en bekijk het eens goed.

In welke volgorde staan de woorden?



1 Welk woord past in de zin? Vul dat in.

De volgende morgen is Carlijn te laat wakker. Ze voelt zich **nog** steeds moe. Vader komt de kamer **in | binnen**. 'Kom, opschieten!' roept hij. Zijn mondhoeken **zitten** nog vol tandpasta. Carlijn komt vlug uit **bed**. Snel wast ze zich en kleedt **ze** zich aan. Dan rent ze de **trap** af. Ze heeft nog net tijd **om** een beschuit te eten. 'Ga je **vandaag** alleen naar school?' vraagt moeder. 'Ik **heb** geen tijd om je te brengen.' Carlijn **knikt**. Meteen denkt ze weer aan die **enge | nare** droom. 'Ah, mam,' probeert ze. Maar **moeder** schudt haar hoofd. 'Het kan echt **niet**,' zegt ze. 'Ik kom je wel **halen**.' Carlijn wil nog tegensputteren. Maar moeder schudt **haar** hoofd en geeft Carlijn een appel voor **tijdens | in** het speelkwartier. 'Doorlopen, hoor, het is **al | erg** laat. En goed oppassen met oversteken.' **Dan | Vlug | Snel** doet moeder de deur dicht. Carlijn staat **op** de stoep. Nog even kijkt ze **om**. Haar moeder is al verdwenen. Langzaam **loopt | gaat** Carlijn naar school. Steeds moet ze aan **die | haar** droom denken. Ze is een beetje **bang**. Ze weet wel, dat dromen niet **echt | waar** zijn. Maar toch durft ze niet **goed | meteen** de klas in. Na een **poosje | tijdje** gaat ze toch naar binnen.



2 Plak-verhaal

Alle woorden zijn aan elkaar geplakt. Zorg ervoor dat je de woorden weer goed kunt zien. Je mag allerlei kleurtjes gebruiken.

3 Achter vraagzinnen hoort een vraagteken: ?

Wie wil er een lekker ijsje?

'Ga je weg of blijf je thuis?' vroeg Wim.

Achter uitroepzinnen hoort een uitroepteken: !

'Dat doe ik echt niet hoor!' brulde Heidi.

Wat mooi is dat!

Onderstreep de vraagzinnen

demeestekinderenzittenalinde
 klasnieuwsgierigkijktcarlijnnaar
 demeersterhijheeftgeendikke
 rondebuikepogeluchthaaltcarlijn
 ademnuweetzedaatdedroomniet
 echtwashaslaapkopplachtde
 meesterkommaargauwzittenje
 bentnognetoptijddekinderen
 mogenomdebeurtwatvertellen
 carlijnverteltnietsoverdedroom
 zevindthetzelfookeenbeetjegek
 danisarnoaaandebeurtmaarno
 isernietzijnstoelisleeghoekan

1 Wat is de eerste zin? Zet daar een 1 bij.

Weet je ook wat de laatste zin is?

Zet daar een 6 bij.

5 Nachtvinders zijn niet zo mooi en opvallend gekleurd.

4 Motten zijn kleine vlinders.

3/2 Er zijn dagvlinders en nachtvinders.

2/3 Grote en kleine vlinders.

1 Er zijn veel soorten vlinders.

6 Hun vleugels zijn meestal bruin.

3 Een weekdier is ook heel zacht.

2 Week betekent zacht.

4 Want het heeft geen botten.

1 Op het land, in de sloot, in de zee leven weekdieren.

5 Maar veel weekdieren hebben een soort huisje van kalk.

6 Die 'huisjes' noemen we schelpen.

2 Weet je de volgorde van de andere zinnen ook? Geef ze dan het juiste nummer.

3 In welke volgorde horen deze zinnen? Geef ze het juiste nummer.

3 Dat zijn de eitjes van vlinder.

2 Aan de onderkant van een blad zie je vaak witte korreltjes.

4 Later komen er uit de eitjes kleine wormpjes.

1 In de tuin groeien veel planten.

5 Ze heten rupsen.

2 Ik vind dat erg leuk.

3 M'n pianojuf ken ik nog niet.

5 Dan moet ik maar veel oefenen.

1 Morgen krijg ik pianoles.

4 Misschien is ze wel erg streng.

4 Geef de zinnen het juiste nummer.

Zet een kruis voor de zin die er niet bij hoort.

1 Ben jij bang voor spinnen?

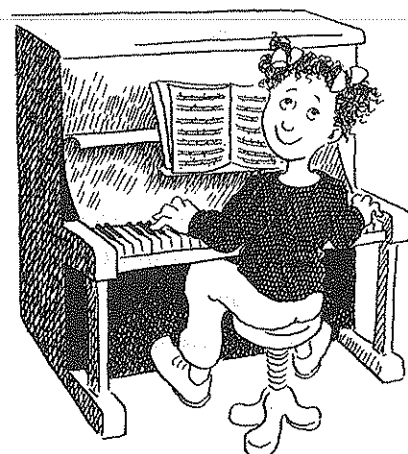
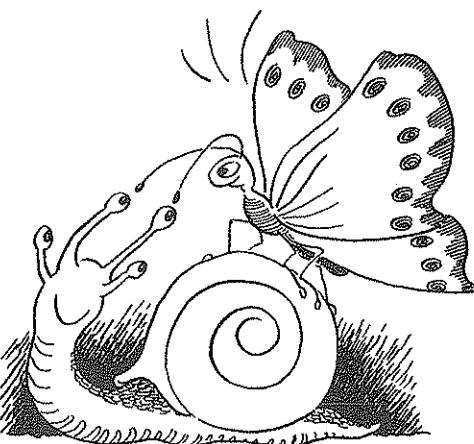
✗ Iedere soort spin maakt weer een ander web.

3 Ze denken dat alle spinnen giftig zijn.

6 Alleen de vogelspin eet echt vogels op!

4 Maar de meeste spinnen zijn niet gevaarlijk.

2 De meeste mensen vinden spinnen enge beesten.



Steffi heeft één grote wens. **4**
 Daarom gaat ze naar de winkel om
 een puppy te kopen. En in welke
 winkel doe je dat? Juist: in de
 dierenwinkel. Steffi doet deur open.
 De man van de winkel zegt dat hij
 geen puppy's verkoopt. **1** Steffie ziet
 een beestje dat ze ook wel leuk vindt.
3 En het beestje heeft korte pootjes
 en een lange staart. Steffi denkt
 dat het een hagedis is. **2** Ze weet
 zich op het laatst geen raad meer.

1 Wat hoort er nog tussen?

Hiernaast staat een kort verhaaltje.

Maar, soms klopt er iets niet.

Er horen nog andere zinnen tussen te staan.

Lees het verhaaltje.

Als je denkt: Hé, hier hoort nog wat te staan,
 zoek dan bij de zinnen onder het verhaaltje
 of je een zin ziet die past.

Schrijf het nummer van de zin op de
 goede plaats op.



1. Hij heeft alleen maar vreemde vogels en gekke vissen te koop.
2. Maar al snel merkt ze dat het diertje wel heel erg snel groeit.
3. Het is een klein beestje met een slank lijf en een gladde huid.
4. Ze wil graag een eigen hondje.

- 2** Steffi heeft dus een raar beest gekocht. Hoe zal dat aflopen?
 Wat is dat voor een dier? Is Steffi bang?
 Of wordt hij wel heel groot, maar is hij toch lief en helpt hij Steffi?
 Wat vinden de vader en moeder van Steffi ervan?
 Schrijf zelf op hoe jij denkt dat het verder gaat.
 Maar er een leuk verhaaltje van. Geef je verhaal ook een titel.



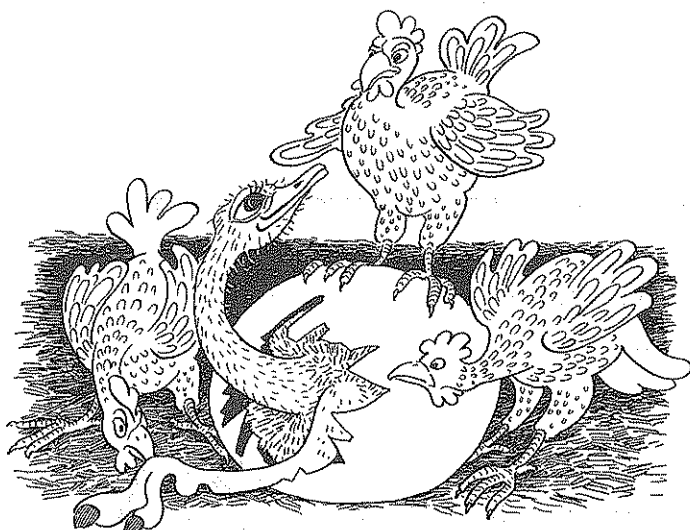
Laat je verhaaltje aan de juf of meester lezen.

Je kunt ook in het boek lezen hoe het verhaal verder gaat.

- 1 Wat hoort er niet bij?
Kleur het vakje van het woord dat er niet bij hoort.

1	2	3	4	5
☐ andijvie	☐ straat	☒ eiland	☐ hamer	☐ narcis
☒ bord	☐ plein	☐ zee	☐ beitel	☐ tulp
☐ sla	☒ fontein	☐ rivier	☐ nijptang	☒ eikel
☐ pudding	☐ steeg	☐ meer	☒ spijker	☐ roos

- 2 Hoe heet het jong? Maak de tabel af.



ouderdier	jong
hond	<i>puppy</i>
paard	<i>veulen</i>
koe	<i>kalf</i>
kip	<i>kuiken</i>
leeuw	<i>welp</i>
kikker	<i>kikkervisje</i>
struisvogel	<i>kuiken</i>
zebra	<i>veulen</i>
olifant	<i>kalf</i>
varken	<i>big</i>

- 3 Van twee woorden kun je één woord maken.

Hier staan wat voorbeeld-woorden.

Jij kunt ook andere woorden hebben.

zeep-... of ...-zeep	fiets-... of ...-fiets	feest-... of ...-feest
<i>zeepsop</i>	<i>fietspad</i>	<i>kerstfeest</i>
<i>zeepbel</i>	<i>fietsocht</i>	<i>paasfeest</i>
<i>handzeep</i>	<i>racefiets</i>	<i>kinderfeest</i>
<i>zeepdoosje</i>	<i>crossfiets</i>	<i>feestmuts</i>
<i>zeepompje</i>	<i>fietsbel</i>	<i>feestdag</i>

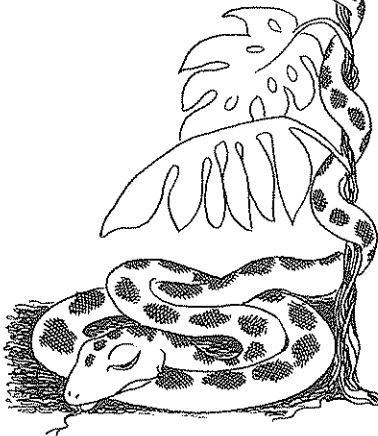
- 4 Hij zag zo wit als een doek.
Weet jij er nog meer? Vul ze maar in.

*Dit zijn voorbeelden,
het kan ook anders.*

zo rood als *bloed | een biet | een kreeft*

zo geel als *een kanarie*

- 1 Lees het verhaal



In het woud is het stil. Alle dieren hebben de schaduw opgezocht. Gifslang ligt achter de troon van koning Tijger te dutten. Hij verroert zich niet. Daar is het zelfs in de schaduw te warm voor. Aap hangt over een dikke boomtak heen. Af en toe gaat hij met zijn poot langs zijn gezicht om een vliegje weg te jagen. Daar krijgt hij het al warm van.



- 2 Maak de zin af

a. Alle dieren hebben de schaduw opgezocht, omdat
het zo warm is.

b. In het woud is het stil.
Dat komt doordat
iedereen ligt te dutten.

- 3 Als je zus loopt te springen en te dansen en ze schreeuwt van tralalalalalala dan ...
Dan weet je dat je zus een goede bui heeft.
Ook al zegt ze niet: 'Lieve ..., ik heb zo'n goede bui.'
Gewoon aan wat ze doet kun je merken dat ze vrolijk is.
We zeggen dan: uit wat ze doet kun je opmaken dat ze vrolijk is.
Waaruit kun je in het verhaaltje opmaken dat het wel héél erg warm is?
Aap krijgt het al warm als hij met zijn poot beweegt om een vliegje weg te jagen.

- 4 a. Welk woord in het verhaal betekent: een beetje slapen?
dutten
Onderstreep het in het verhaaltje.
- b. Zich niet bewegen betekent ongeveer hetzelfde als
zich niet verroeren
Onderstreep het in het verhaal.

- 5 Inplaats van 'af en toe' kun je ook zeggen: ***soms | zo nu en dan***

- 6 Ken je het verschil tussen een bos en een woud?
Vergelijk ze maar eens.
Wat hebben een bos en woud allebei?
Wat heeft de een wel en de ander niet, of: wat zijn de verschillen?

Hetzelfde is: *In een bos en in een woud staan allebei **bomen en struiken.***

1

Wat klopt niet?

Hieronder staat een verhaaltje.

In sommige zinnen staat een woord op de verkeerde plaats.

Lees zo snel en goed mogelijk.

Zodra je merkt dat een woord op de verkeerde plaats staat, onderstreep je het.

Lees wel gewoon verder. Voorbeeld : *Het water drup voor drup komt uit de kraan.**Je moet de kraan uit niet vergeten te draaien.**Dat is zonde van het water!*

Water

Water is er altijd.

Je gebruikt het elke dag.

Je wast ermee je. (één van de twee)Je het hebt elke dag nodig. (één van de twee)

Water is er altijd.

Je maar hoeft de kraan open te draaien.

Dat is toch maar handig.

Je moet er niet aan denken, dat we geen kraan hadden.

Water gebruiken we overal.

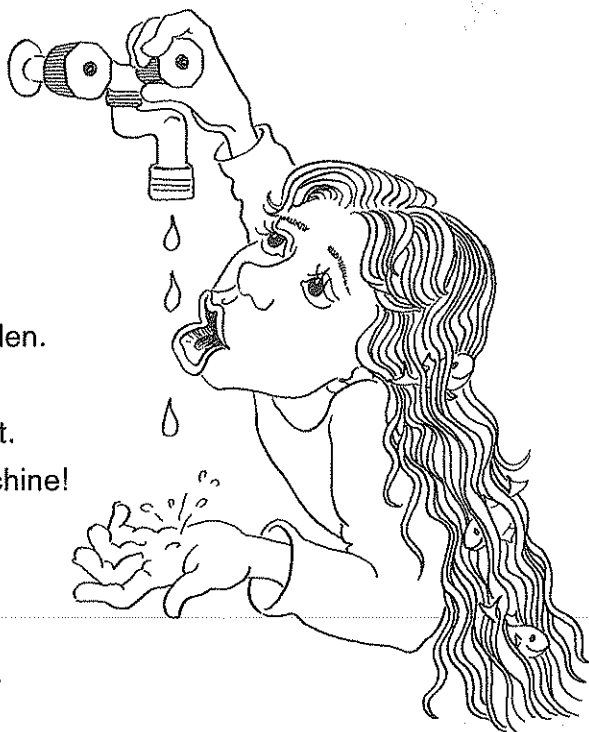
Thuis, op school, op kantoor, in de fabriek enzovoort.

De wasmachine gebruikt water ook en de afwasmachine!

Weet je waar dat water vandaan komt?

Het uit de rivier, een meer of uit de grond komt.Dat water kun je drinken niet. (één van de twee)Als je ervan zou drinken, zou je worden kunnen ziek.

Het moet worden gezuiverd.



2

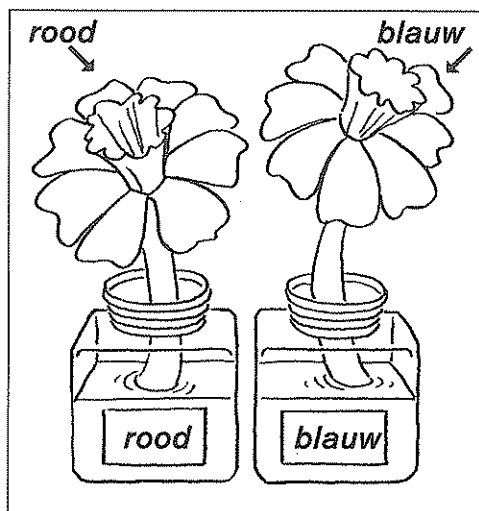
Plak-verhaal

Alle woorden zijn aan elkaar geplakt. Zorg ervoor dat je de woorden weer goed kunt zien.

Je mag allerlei kleurtjes gebruiken.

water is binnen en buiten het lijkt wel of het water
nooit opraakt steeds maar weer regent het soms
is het wel lastig zo een plens bui op je hoofd maar
ook wel leuk in de plassen rond stampen is een
leuk spelletje alleen moet je dan wel naar ze aan
trekken en een regenpak in ons land regent het
wel erg vaak als je droog wilt blijven dan moet je
een regenpak aantrekken dat is waterdicht je
kleren eronder blijft droog met alle ene en trui
aan word je wel nat je trui zuigt alle regendruppels
op te blijven droog in de trui water doorheen

- 1 Lees goed wat hieronder staat. Het gaat om een proef.



Zoek drie witte bloemen. Liefst met een dikke steel.
 Zet één bloem in een potje met rode inkt.
 Zet een andere bloem in een potje met blauwe inkt.
 Weet je wat er gebeurt?
 Na een poosje wordt de ene bloem rood, de andere blauw.
 Pak nu de laatste bloem.
 Snijd bij deze bloem de steel door midden.
 Van beneden naar boven. Pas op je vingers!
 Zet nu de ene helft van de steel in een potje met rode inkt.
 Zet de andere helft van de steel in een potje blauwe inkt.
 Wat denk je dat er nu gebeurt?

- 2 Als je deze proef wilt doe, wat heb je dan nodig?
 Maak hiernaast een lijstje met wat je nodig hebt.

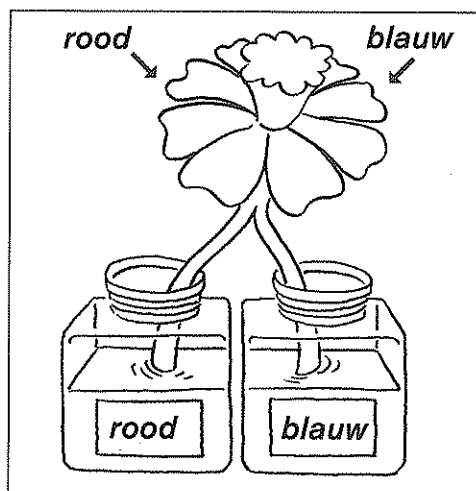
4 (of 2) potjes
3 witte bloemen
rode inkt
blauwe inkt
een mesje

- 3 Wat denk jij dat er gebeurt met de laatste bloem?
De laatste bloem wordt half rood en half blauw.

- 4 Hoe gaat de proef met de laatste bloem?
 Hoe ziet dat eruit?
 Maak zelf met potlood een tekening van de proef met de laatste bloem.
- 5 Welke kleur krijgt de bloem?
 Geef de potjes inkt en de bloem de goede kleur.
 Kleur ook de tekening bij opdracht 1.

- 6 Probeer de proef ook echt uit. ☺
 Pak alles wat je nodig hebt.

Leg de proef uit en laat de kinderen raden wat er gaat gebeuren



1 Heb jij dat ook wel eens?

Je vindt je moeder lief, maar soms ben je ook wel boos op haar.

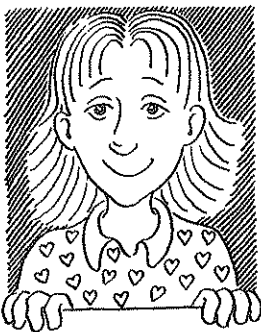
Wat denk je als je haar aardig vindt? Wat denk je als je boos bent?

Als ik haar aardig vind denk ik:

Als ik haar niet aardig vind denk ik:

Laat opdracht 1, de tekening van opdracht 2 en je WIE IS WIE-boekje aan de juf of meester zien.

2



Je mag nu twee tekeningen maken van je moeder,* twee portretten.

Op de ene tekening teken je haar als je haar lief vindt.

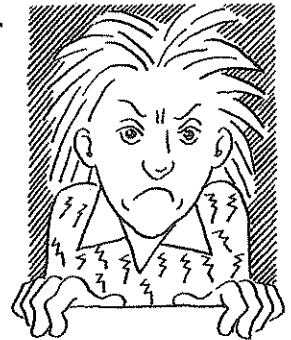
Op de andere tekening teken je haar als je boos op haar bent.

Zorg ervoor dat de tekeningen echt verschillend zijn.

Maar wel even mooi!

Probeer je moeder zo precies mogelijk te tekenen.

Als het kan mag je er een foto bij gebruiken.



3

Als je klaar bent laat je beide tekeningen aan je moeder zien.

Zeg haar dat je haar nagetekend hebt.

Vraag haar welke van de twee portretten het best gelukt is.

Welke van de twee zal ze kiezen denk je?.....

4

Maak een WIE IS WIE-boekje.



Maak een boekje van 3 dubbel gevouwen A4 bladen.

Niet ze in het midden aan elkaar.

Teken op de linker pagina's van je boekje vijf keer een portret van een kind uit je groep. Doe dat zo precies mogelijk.

Geef elk portret ook een nummer.

Let op, de kinderen mogen niet merken dat je een tekening van hen maakt!

Op de rechter pagina's schrijf je naast elk portret iets over dit kind.

■ over hoe het eruit ziet

■ of waar het van houdt

■ of waar het goed in is

Zorg ervoor dat het niet zo gemakkelijk te raden is over wie het gaat.

Maak daarna een mooie voorkant.

Daarop zet je een tekening van enkele kinderen en de titel van het boekje:

WIE IS WIE?

Je kunt ook je eigen naam erbij zetten.

Laat je WIE IS WIE-boekje lezen en bekijken door de kinderen in de groep.

Of zet het boekje in de boekenhoek.

De kinderen die het boekje gelezen en bekeken hebben, mogen raden van wie de portretten in het boekje zijn.

■ Op een strook papier zetten ze de nummers 1 tot en met 5.

■ Achter elk nummer zetten ze de naam van een kind.

Handleiding

PLUSTAAK TAAL/LEZEN is een serie werkboekjes met verrijkingsstof voor groep 3 t/m 5. De werkboekjes lopen op in moeilijkheidsgraad, maar ze zijn niet strikt gebonden aan een bepaalde groep. Dat komt ook tot uitdrukking in de groepsaanduiding op het omslag. Er is een boekje 3/4 en een boekje 4/5. Met werkboekje 3/4 kan al naar gelang het niveau van de kinderen gestart worden in het begin of in de loop van het cursusjaar in groep 3. Een deel van de kinderen kan het boekje in groep 4 voltooien, waarna ze verder kunnen werken met boekje 4/5. Na dit boekje kunnen ze verder met de boekjes van de serie PLUSTAAK TAAL EN PLUSTAAK BEGRIJPEND EN STUDEREND LEZEN. Beide series bieden werkboekjes voor de groepen 5/6, 6/7, 7/8 en 8.

De werkboekjes zijn als aanvulling en verrijking te gebruiken naast iedere taal- en leesmethode. Zoals de naam aangeeft is de serie bedoeld voor kinderen die voor dit vakgebied wat meer aan kunnen. Welke kinderen dit zijn kunt u, behalve op basis van uw eigen inschatting, bepalen met behulp van de toetsen uit de methode en de gestandaardiseerde toetsen. Landelijk gezien zijn dit de kinderen die volgens de CITO-toetsen tot de 10 á 25 % beste leerlingen behoren.

Het zijn juist deze kinderen die veelal eerder met hun werk klaar zijn dan de anderen. Ze maken ook weinig fouten. De reguliere leerstof bevat voor hen weinig uitdaging. Ze behoeven zich veelal niet echt in te spannen.

Met PLUSTAAK TAAL/LEZEN hebben deze kinderen elke week een eigen extra taak. Deze taken zijn best pittig. Ze zullen zich er echt voor moeten inspannen. Maar het is juist de bedoeling dat ze er zelfstandig uit proberen te komen.

Het kan geen kwaad om de kinderen af en toe een beetje op gang te helpen. En als ze bij het maken van de opdrachten eens tegen hun eigen grenzen oplopen en fouten maken, kan dat zeker geen kwaad. Juist van hun fouten kunnen deze kinderen het nodige leren.

Het is ook mogelijk de kinderen gezamenlijk aan bepaalde opdrachten te laten werken. Met name bij opdrachten waar ze in eerste instantie zelf niet uitkomen biedt samenwerking extra mogelijkheden.

Het is niet noodzakelijk vast te houden aan de volgorde van de taken zoals ze in het boekje staan.

Hoewel de eerste taken gemakkelijker zijn dan de laatste, is de moeilijkheid van een taak mede afhankelijk van de methode die gebruikt wordt. U kunt daarom afwijken van de volgorde van de taken. U kunt dit ook aan de kinderen zelf overlaten. Als ze een taak erg moeilijk vinden, kunnen ze deze tot later in het jaar bewaren. Op het werkoverzicht achterop het werkboekje kunnen de kinderen bijhouden aan welke taak ze bezig zijn. U kunt hierop ook zelf aangeven welke taken de kinderen moeten maken en de taken die klaar zijn aftekenen of met een beloningsstickertje afplakken.

Met behulp van het antwoordenboek kunnen de kinderen een groot deel van de taken zelf nakijken.

Hoewel PLUSTAAK TAAL/LEZEN door de kinderen geheel zelfstandig is door te werken, raden wij u aan hun vorderingen toch goed te volgen. Het zal voor de kinderen een extra stimulans zijn om zich in te spannen deze opdrachten met een betrekkelijk hoge moeilijkheidsgraad goed te maken.

PLUSTAAK biedt u de mogelijkheid om ook eens extra aandacht te besteden aan de meer getalenteerde kinderen.

De meeste opgaven lenen zich uitstekend voor overleg, discussie en uitwisseling van ideeën. Dit maakt het mogelijk en zinvol om kinderen samen aan een taak te laten werken, of de antwoorden met elkaar te laten vergelijken. Dit biedt tevens diverse aanknopingspunten om het werk met de kinderen te bespreken, wat het leereffect zeker ten goede zal komen. In zo'n gezamenlijke bespreking kunt u verder op het gemaakte werk ingaan.

- Laat de kinderen vertellen hoe ze een opdracht aangepakt hebben.
- Zijn er nog andere antwoorden mogelijk?
- Laat verschillende antwoorden met elkaar vergelijken. Welke is de beste? Waarom?
- Ga verder in op de inhoud van de leesteksten. Stimuleer de kinderen meer te lezen over onderwerpen waar ze klaarblijkelijk in geïnteresseerd zijn.
- Bespreek de door de kinderen geschreven teksten. Kijk samen hoe de tekst nog verbeterd kan worden.

