



Talenten, hoe ga je er mee om?

U kent dat wel

U ervaart thuis of in uw omgeving ook wel dat het ene kind de dingen sneller onthoudt en begrijpt dan het andere kind. Er zijn kinderen die hebben aan één woord genoeg en er zijn ook kinderen waar de ouders vertwijfeld tegen roepen: „Ik heb je al zo vaak gezegd dat je.....”

Binnen het onderwijs komen we dagelijks met de verschillende talenten van kinderen in aanraking. Er zijn kleuters die de volgende dag nog weten wat er de vorige dag is verteld of die op jonge leeftijd al met woordjes bezig zijn. Er zijn ook kinderen die tafels van vermenigvuldiging maar niet kunnen onthouden, terwijl er ook kinderen zijn die zonder uitleg de taallessen kunnen maken. Als je het wilt zien dan zie je dat alle kinderen talenten hebben. Je hebt de talenten van het hart, het hoofd en de handen. Voor de schoolloopbaan en het presteren van de kinderen wordt er veel gevraagd van de talenten op het gebied van het denken. In het nu volgende gaat het over de talenten op het gebied van het denken.

differentiatie

=

omgaan met
verschillen

Dagelijks in de school te zien

Het onderwijs worstelt al jaren met de vraag: hoe kun je in het dagelijks onderwijs rekening houden met die verschillen tussen kinderen? Er zijn in de loop van de jaren al veel systemen ontwikkeld die rekening houden met het leertempo van de kinderen, maar veel van die systemen zijn niet zo makkelijk in te voeren en uit te voeren. Stel, je hebt dertig kinderen in de groep en je zou ze allemaal individueel op hun eigen niveau laten werken, wanneer moet je dan controleren hoe ze zich ontwikkelen, hoe moet je dan het werk uitleggen en problemen met ze oplossen.

Dat omgaan met verschillen noemen we in het onderwijs *differentiatie*.

Adaptief onderwijs

Binnen onze school proberen we om binnen het onderwijs een antwoord te geven op de verschillende manieren waarop kinderen leren.

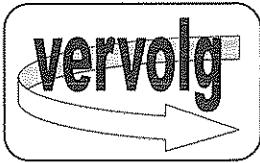
Dat is niet alleen een kwestie van dat het ene kind **sneller** leert dan het andere kind, maar ook dat het ene kind **anders** leert dan het andere kind. De vorm van differentiatie die rekening houdt met de verschillende manieren van leren van kinderen wordt *adaptief onderwijs* genoemd.

Op dit moment bezinnen we ons op de mogelijkheden die de verdere ontwikkeling van die vorm van differentiatie heeft voor de kinderen op onze school. De vraag is dan hoe we deze vorm van omgaan met verschillen verder in zouden kunnen voeren op onze school.

Daarbij wordt er grofweg vanuit gegaan dat er vier typen van leren zijn. Er zijn kinderen die vragen om **ontwikkeld** onderwijs. Daarbij gaat het om het kind met gemiddelde begaafdheden. Dat kind komt op school om iets te leren. Het kind kan dat niet zelf ontdekken, maar heeft de leerkracht nodig om een stapje verder in de ontwikkeling te komen. In de dagelijkse praktijk van groep 1 en 2 betekent dit dat we goed observeren waar de kinderen mee komen

ontwikkeld





ontdekkend

Geef mij maar
ontdekkend
onderwijs.



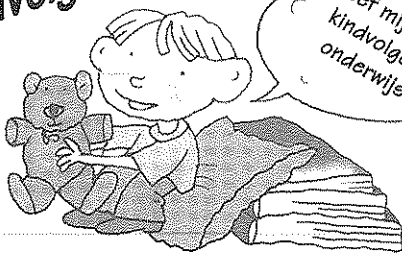
sturend

Geef mij maar
sturend
onderwijs.



kindvolgend

Geef mij maar
kindvolgend
onderwijs.



en wat ze nu al weten en kunnen en dan doen we daar een schepje bovenop. Als de kinderen in de herfst met bladeren op school komen dan praten we niet alleen over hoe die bladeren eruitzien, maar we leren ze van welke bomen die bladeren komen. Als kinderen een materiaal beheersen, dan proberen we een nieuwe opdracht met dat materiaal aan te bieden.

Als we verderop in het onderwijs merken dat het kind een bepaald woord kan schrijven, bekijken we of we de opdracht moeilijker kunnen maken, door het kind ook het meervoud van dat woord te laten schrijven. De kinderen die ontwikkelend onderwijs nodig hebben worden begeleid door een leerkracht die een bril op heeft waarmee steeds wordt bekeken bij het kind hoe het op een volgend ontwikkelingsniveau geplaatst kan worden.

Er zijn ook kinderen die de helpende hand van leerkracht niet nodig hebben en eigenlijk zichzelf het meeste wel kunnen leren. Die kinderen vragen om **ontdekkend** onderwijs. Dat zijn de kinderen die spontaan veel kunnen leren en ontdekken. Die kinderen krijgen de materialen waarmee ze dat ook kunnen.

Er zijn echter ook kinderen die alles zeer nadrukkelijk en stapsgewijs met veel hulpmiddelen leren. Dat zijn de kinderen die **sturend** onderwijs nodig hebben.

Tenslotte zijn er ook kinderen die net op school zijn en die veel arbeid en spelen naar keuze krijgen. Dat wil zeggen dat ze zelf mogen weten wat ze willen gaan doen en dus veel vrij mogen kiezen. Vooral als je pas op school bent is dat belangrijk. Dat zijn de kinderen die **kindvolgend** onderwijs nodig hebben.

Wat betekent dit voor onze school?

De kinderen zijn onderling anders, dus is het onderwijsaanbod ook verschillend

In de vakliteratuur wordt veel geschreven over adaptief onderwijs. Een van de uitdagingen van de komende onderwijsontwikkeling is, naast het invoeren van het werken met computers, de vraag hoe je met de verschillende leertalenten van de kinderen om moet gaan. Veel leerkrachten zijn ervan overtuigd dat het doen alsof alle kinderen hetzelfde zijn en alle kinderen alles op dezelfde manier uitleggen en uit laten werken niet optimaal rekening houdt met de verschillende leermogelijkheden van de kinderen. Toch kunnen we ook niet zomaar het huidige systeem overboord zetten. We weten nu op onze school wat we kunnen bereiken met de kinderen en dat kun je niet zomaar afschaffen. Bovendien moet je het invoeren van onderwijsvernieuwingen goed voorbereiden. Ieder teamlid moet erachter staan en het zal zeer geleidelijk ingevoerd moeten worden.