



Wat kan de school doen?

Een basisschool is in de eerste plaats een onderwijskundig instituut en geen therapeutische instelling. Ook het gegeven dat er soms wel dertig kinderen in een groep zitten, zorgt er voor dat er grenzen zijn aan de pedagogische mogelijkheden van de school.

Toch heeft een basisschool een pedagogische opdracht. Wettelijk moet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen begeleiden.

Ook als de school het niet zou moeten dan zou de school het doen om de eenvoudige reden dat het niet anders kan. Immers, daar waar meerdere mensen bij elkaar zijn, vinden er tijdens die contacten soms conflicten plaats, moet er overlegd worden, horen kinderen anderen over hen praten, moeten ze zelf weerbaar worden, etc. Kortom; het leren los zien van de sociaal-emotionele situatie is onmogelijk.

Een school is een onderwijsinstelling en geen therapeutisch instituut!

Kijkt u maar eens in de schoolgids

Veel scholen laten ook in de schoolgids zien welke pedagogische opdrachten ze zichzelf stellen. Er zijn dus grenzen, maar ook mogelijkheden.

De 7 pedagogische opdrachten van de school

Een school heeft 7 pedagogische opdrachten. We zullen ze in het kort bespreken:

Opdracht 1: zorgen voor een goed pedagogisch klimaat

Een school heeft de opdracht er voor te zorgen dat de sfeer op school zo is dat kinderen zich veilig voelen. Vanuit dat gevoel kunnen kinderen hun talent ontwikkelen.

Dat betekent dat de kinderen leren om elkaar te respecten en te accepteren en elkaar dus niet te beledigen en bang te maken. Daarnaast leert het kind dat het de leerkracht kan vertrouwen en altijd bij de leerkracht terecht kan als het zich niet veilig voelt. Het kind moet er op vertrouwen dat de leerkracht wat aan de situatie gaat doen.

Er moet er ook duidelijkheid zijn m.b.t. de regels en afspraken omdat onveiligheid ook te maken kan hebben met onduidelijkheid.

Tenslotte zal een school die de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling serieus neemt daar niet alleen incidenteel aandacht aan besteden, maar dat ook systematisch doen in de vorm van activiteiten die te maken hebben met de taal die nodig is om je uit te drukken, de sociale vaardigheden, de mentaliteit en de waarden en normen.

Opdracht 2: de ontwikkeling van de kinderen volgen

Een school heeft niet alleen de opdracht om de leervorderingen van kinderen te volgen, maar ook de opdracht om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Het leerlingvolgsysteem

Dat gebeurt aan de hand van een leerlingvolgsysteem waarin de aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd worden zoals de sociale contacten, zelfvertrouwen, etc.



Opdracht 3: de school kan indien nodig verder onderzoeken

Hoewel de leerkrachten op de school geen psycholoog of pedagoog zijn, zijn ze wel in staat een kind met opvallend gedrag verder te onderzoeken om te bekijken of ze meer aan de weet kunnen komen.

Dat verder observeren noemen we diagnosticeren. Daarvoor vullen we observatielijsten in of vragenlijsten.



Opdracht 4: het bieden van speciale begeleiding

Als duidelijk is dat een kind speciale opvoeding in de klas nodig heeft omdat het agressiegedrag vertoont, angsten heeft of niet weet hoe je met andere kinderen om moet gaan, dan kunnen we die hulp bij gedragsproblemen ook bieden.

We moeten daarbij altijd kijken naar wat haalbaar en uitvoerbaar is, ook gezien het feit dat we nog veel andere kinderen in de groep hebben. Helemaal individuele begeleiding bieden is maar op bepaalde momenten mogelijk.

School & ouders; een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Opdracht 5: overleg met de thuissituatie

In alle gevallen waarin een kind verder onderzocht wordt, maar ook tijdens tien-minutengesprekken op ouderavonden, zullen we met u overleggen om te bekijken hoe u tegen het functioneren van uw kind aankijkt en om te vragen hoe u thuis omgaat met uw kind.

Op die manier kunnen we proberen om de aanpak op school en thuis op elkaar afstemmen.

Opdracht 6: speciaal onderwijs

Soms komt het voor dat we de hulp inschakelen van een collega van het speciaal onderwijs. We zullen haar/hem vragen hoe wel het beste met uw kind op school om kunnen gaan.

Een heel enkele keer komt het voor dat een kind bij ons op school niet te handhaven is. We moeten dan vaststellen dat we uw kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat uw kind het lesgebeuren verstoort door andere kinderen lastig te vallen, andere kinderen af te leiden of ons als leerkracht het werken onmogelijk maakt. In dat geval moeten we u meedelen dat uw kind naar een school voor speciaal onderwijs verwezen moet worden.

Opdracht 7: de sociale kaart

Het kan ook voorkomen dat we u adviseren om externe hulp in te schakelen ter ondersteuning van de opvoeding thuis. Daar zijn diverse instanties voor. We hebben op school overzichten van die instanties en kunnen u laten zien welke mogelijkheden er bij ons in de buurt zijn. Soms hebben we als leerkracht hulp nodig en zullen we gebruik maken van instanties, bijv. als een schoolbegeleidingsdienst, om ons te helpen bij de vraag hoe we het beste met uw kind op school om kunnen gaan.