



Geachte ouder(s) en/of verzorg(st)er(s),

Naast de kringactiviteiten en het spelen worden er ook veel werkactiviteiten in de groep van uw kind uitgevoerd. Kinderen kunnen werken met materialen als puzzels, ze krijgen tekenopdrachten of mogen dingen maken. Geleidelijk wordt steeds meer speeltijd ingeleverd voor werktijd en zo worden kinderen langzamerhand ingewijd in het cultuurgedrag van werken, lezen, rekenen, etc. Bij een aantal kinderen gaat dat leren werken niet zo makkelijk. Ze willen liever spelen, lopen steeds bij het werk weg of denken helemaal niet na tijdens het werken. Voor deze kinderen is er op school speciale begeleiding nodig en het is aan te bevelen daar thuis ook wat aan te doen.



Tips

Een thuissituatie is geen schoolsituatie en dat betekent dat er naast de structuur en het onderwijsaanbod van de school ook weer tijd moet zijn voor vrij spelen en doen waar je zin in hebt. Dat betekent dat u thuis in directe zin niet zo veel kunt doen aan het verbeteren van het werkgedrag. U kunt immers al die werksituaties van de school niet nadoen. Thuis moet thuis blijven. Toch kunt u er wel wat aan doen, maar meer in indirecte zin.

Ook thuis kunt u de werkhouding van uw kind begeleiden

1. Geef het kind thuis regelmatig klusjes om uit te voeren, zoals u helpen of iets schoonmaken of opruimen. Blijf dan bij het kind en stimuleer het om door te zetten. Prijs het kind na afloop. Geef het kind ook tips *hoe* het beste iets uit kan voeren. Denk regelmatig klusjes voor het kind zoals het sorteren van iets, bijv. speelgoed. Let erop dat als u het kind een opdracht geeft, dat het kind u dan aankijkt en die opdracht ook weer nazegt, zodat u kunt controleren of het kind de opdracht goed gehoord heeft.

Vraag het kind ook zelf wat het graag thuis eens zou willen doen.

2. Laat ook duidelijk zien hoe daadkrachtig u zelf met werk en klussen omgaat. Laat het kind zien dat u daar niet over klaagt, maar dat u goed doorzet en het werk daadkrachtig afmaakt.

3. Speel gezelschapsspelletjes zoals memory of andere spelletjes en let er goed op of het kind geconcentreerd bij het spel betrokken is. Als dat niet het geval is, is het aan te bevelen het kind weer te betrekken bij het spel en het zo te leren erbij te blijven.

4. Besteed aandacht aan het afmaken van dingen. Sommige kinderen beginnen met van alles en nog wat, maar maken vaak de dingen niet af. Help kinderen ook daadwerkelijk dingen af te maken, zodat het werken echt afgerond wordt. Spreek dat ook van te voren af: Als je ergens aan begint, moet je het ook afmaken.

5. Spoor het kind aan de dingen die het zelf kan ook daadwerkelijk zelf te doen. Val niet in de valkuil dingen te gauw voor het kind te doen. Door die basishouding van u ontwikkelt het kind een eigen inzet.