

De positionering van ouders binnen passend onderwijs

"De manier waarop volwassenen in een school met elkaar omgaan, heeft meer invloed op de kwaliteit en cultuur van de school en de prestaties van zijn leerlingen dan welke andere factor dan ook."

(Roland S. Barth)



De positionering van ouders binnen passend onderwijs

"De manier waarop volwassenen in een school met elkaar omgaan, heeft meer invloed op de kwaliteit en cultuur van de school en de prestaties van zijn leerlingen dan welke andere factor dan ook."

(Roland S. Barth)

Beleid en visie

Voor de ontwikkeling van een leerling is het van belang dat ouders en school goed met elkaar samenwerken. Hoe meer ouders betrokken zijn bij de school, hoe beter ze kunnen meedenken, meewerken en meebeslissen. Het is belangrijk dat ouders als gelijkwaardig partner behandeld worden en samen met de school optrekken, waarbij beide partijen hun verantwoordelijkheid nemen. Nog voordat er sprake is van extra ondersteuning aan de leerling is het gezamenlijk dragen van de verantwoordelijkheid over de leerling van groot belang. Dit vraagt om een goed (solide) beleid waarbij ouders en school samen doelen en visie vastleggen. Als eerste is het belangrijk vast te stellen welke rol partijen vervullen. De ouder is ervaringsdeskundige en eerst verantwoordelijke voor het kind (leerling). De school is onderwijsdeskundige. De leerling (kind) zelf is verantwoordelijk voor zijn gedrag en inzet. Goede communicatie en samenwerking tussen ouders, school en de leerling is, naast het oppakken van de eigen taken en verantwoordelijkheden, belangrijk voor de ontwikkeling en de prestaties van het kind en de kwaliteit van het onderwijs.

Met ouders en leerling in gesprek

Het is belangrijk dat ouders, verzorgers, leerkrachten, leerlingbegeleiders en (leerlingen) elkaar begrijpen, respecteren, elkaar willen helpen, van elkaar willen leren en willen samenwerken. Dit kan worden bereikt door in een gesprek op de juiste manier de vragen te stellen. Met het stellen van: informatieve vragen (Vertel eens...), meningsvragen (Hoe denkt u over...), gevoelsvragen (Hoe beleeft u dat...), actievragen (Welke hulp heeft u daarbij nodig?) en afsluitvragen (Wat spreken we af?), kom je tot een open en constructief gesprek. Voorkom tijdens het gesprek het gebruik van vakjargon en al te moeilijke woorden. Ben duidelijk naar elkaar toe. Laat je niet door vooroordelen leiden.

Naast het op de juiste manier stellen van vragen is het belangrijk om in een gesprek waardering voor elkaar uit te spreken. Geef elkaar wederzijds een compliment. Vertel en bevestig aan elkaar wat goed gaat. Door het geven van complimenten ontstaat er een band tussen ouder en leerkracht. Een betere band zorgt er voor dat je als ouder en leerkracht meer voor het kind (leerling) kunt bereiken. Ook moeilijkere kwesties, worden beter bespreekbaar als er een goede band is.

De leerling speelt in de gezamenlijke verantwoordelijkheid een belangrijke rol. Het kind is altijd een gesprekspartner. Bekeken moet worden welke rol het kind (de leerling) zelf kan spelen. Kan het kind zelf, op zijn eigen manier, aangeven wat in zijn of haar belang is? Heeft het kind al dan niet een stem in het geheel? Hebben leerlingen overal een stem in? Hoe verhoudt de stem van de volwassenen zich tot die van het kind? Aan deze vragen mag niet worden voorbijgegaan. Door de leerling een stem te geven zal hij zich belangrijk voelen. De leerling ervaart dat zijn mening ertoe doet. Dit zal leiden tot een constructieve bijdrage van de leerling in het gesprek.

Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en ondersteuningsarrangement (OA)

RSV Breda e.o. gaat ervan uit, dat in het traject voor aanvraag van ondersteuning overleg met de ouders en, indien mogelijk, met de leerling heeft plaatsgevonden. Het heeft sterk de voorkeur dat school en ouders overeenstemming hebben over de aanvraag en dat zij de aanvraag ook voor akkoord ondertekenen.

De aanmelding bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) kan eventueel (in een uiterst geval) zonder handtekening van ouders. School en ouders worden in dit geval uitgenodigd voor een gesprek om beide standpunten toe te lichten. Echter het belang om met ouders in contact te blijven en gezamenlijk op te trekken in belangrijke beslissingen rondom hun kind, kan niet genoeg benadrukt worden.

Uiteraard moet men zich goed realiseren, dat het ingaan van een traject naar de CTLV zonder instemming van ouders alleen maar leidt tot een besluit dat toch niet wordt uitgevoerd. Ouders maken geen gebruik van de TLV.

Aanraders:

TIBtools – Zet ouders in hun kracht

TIBtools – Voicing

TIBtools – Arrangeer Samen

Marinka Brandwijk-Kok /Leendert van Genderen/Ivo Meijland - Handboek voor elke ouder

Rechten van ouders en plichten van school

Bij de begeleiding van leerlingen binnen passend onderwijs is in een aantal situaties toestemming nodig van ouders. In onderstaand schema is opgenomen wanneer deze toestemming wettelijk vereist is, of (dringend) gewenst. Het RSV Breda e.o. stuurt aan op zoveel mogelijk afstemming zoeken met ouders in het proces van begeleiding van hun kind. Overeenstemming bereiken met ouders is in alle situatie dringend gewenst. Voor de genoemde zorgniveaus wordt verwezen naar de Handreiking ondersteuningsstructuur passend onderwijs RSV Breda PO.

<i>situatie</i>	<i>Wettelijk verplicht of afgeleid hiervan</i>	<i>Niet vereist, wel dringend gewenst</i>	<i>gewenst</i>
Niveau 1 <i>Dagelijkse ondersteuning (basisaanbod) in de groep, vastgelegd in het groepsplan.</i>	<i>n.v.t.</i>		<i>Ouders informeren.</i>
<i>Leerling bespreken in de groepsbespreking.</i>	<i>n.v.t.</i>		<i>Ouders informeren.</i>
Niveau 2 <i>Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren), vastgelegd in het groepsplan.</i>	<i>n.v.t.</i>		<i>In gesprek gaan met ouders.</i>
<i>Leerling bespreken in de leerlingbespreking (leerkracht-IB).</i>	<i>n.v.t.</i>	<i>In gesprek gaan met ouders. Eventueel laten aansluiten bij de leerlingbespreking.</i>	

<i>situatie</i>	<i>Wettelijk verplicht of afgeleid hiervan</i>	<i>Niet vereist, wel dringend gewenst</i>	<i>gewenst</i>
<i>Opstarten en/of bijstellen van een groeidocument.</i>	<i>In op overeenstemming gericht overleg met ouders.</i>	<i>Ouders informeren over het groeidocument. Proces evalueren met ouders. Ouders tekenen voor gezien.</i>	
<i>Interne consultatie (IOT, deskundigen die binnen de school aanwezig zijn).</i>	<i>Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht.</i>	<i>In gesprek gaan met ouders inzake inzet deskundige. Eventueel laten aansluiten bij het ondersteuningsteam.</i>	
Niveau 3 <i>Extra ondersteuning wordt ingezet n.a.v. interne consultatie.</i>	<i>Indien het externe ondersteuning betreft, is toestemming van ouders vereist.</i>	<i>Proces evalueren met ouders en in gesprek gaan over eventuele aanpassingen.</i>	
<i>Externe consultatie (EOT, deskundigen van buiten de school die worden ingeschakeld).</i>	<i>Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht.</i>	<i>In gesprek gaan met ouders inzake inzet externe deskundige. Eventueel laten aansluiten bij het ondersteuningsteam.</i>	
<i>Extra ondersteuning wordt ingezet n.a.v. externe consultatie.</i>	<i>Indien het externe ondersteuning betreft, is toestemming van ouders vereist.</i>	<i>Proces evalueren met ouders en in gesprek gaan over eventuele aanpassingen.</i>	

situatie	Wettelijk verplicht of afgeleid hiervan	Niet vereist, wel dringend gewenst	gewenst
Niveau 4a Er wordt een beroep gedaan op de middelen lichte ondersteuning bij het schoolbestuur.	Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht.	Proces evalueren met ouders en in gesprek gaan over eventuele aanpassingen. Ouders tekenen het groeidocument voor gezien.	
Niveau 4b Verwijzing naar een andere basisschool met of zonder inzet middelen lichte ondersteuning.	Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht. Ouders melden aan.	In gesprek gaan met ouders over verwijzing en (warme) overdracht.	

situatie	Wettelijk verplicht of afgeleid hiervan	Niet vereist, wel dringend gewenst	gewenst
Niveau 5a Er wordt een beroep gedaan op de middelen zware ondersteuning bij het samenwerkingsverband.	Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht.	Proces evalueren met ouders en in gesprek gaan over eventuele aanpassingen. Ouders tekenen het groeidocument voor gezien.	
Niveau 5b Verwijzing naar een andere basisschool met beroep op middelen zware ondersteuning.	Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht. Ouders melden aan.	Proces evalueren met ouders en in gesprek gaan over eventuele aanpassingen. Ouders tekenen het groeidocument voor gezien.	
Niveau 4c/5c Verwijzing naar het SBO/SO.	Ouders geven schriftelijk toestemming voor bespreking, inzage in dossier en informatie overdracht.	In gesprek gaan met ouders inzake de procedure en het groeidocument bijstellen. Ouders tekenen het groeidocument voor gezien. Als ouders geen toestemming verlenen kan toch de aanvraag worden ingediend; ouders worden hiervan in kennis gesteld.	
Besluit van het samenwerkingsverband.	Ouders op de hoogte stellen van het besluit.	Ouders uitnodigen om uitleg te geven over het besluit.	
Aanmelding bij de SBO/SO school.	Ouders melden aan.	In gesprek gaan met ouders over de (warme) overdracht. Indien er sprake is van een wachtlijst: met ouders overleggen over tussentijdse opvang.	