



Diagnostisch rekenonderzoek

Doel

Zicht krijgen op het niveau van getalbegrip, tellen, automatisering van sommen tot 10, splitsen en de rekenvaardigheden (+, -, x en :) tot 20 en tot 100.

Benodigdheden: werkblad leerling, MAB-materiaal, stopwatch.

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Rekenen tot 100									
Tellen tot 10, 20, 100, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug. Noteer een + wanneer de leerling snel kan tellen. Noteer ~ bij nadenken / kleine haperingen. Noteer een - bij lang nadenken / fouten.									
Deelvaardigheid:				Antwoord, bevinding, strategie:					
▪ Tellen tot 10				Heen:		Terug:			
▪ Tellen tot 20				Heen:		Terug:			
▪ Doortellen vanaf 86				86- 93					
▪ Terugtellen vanaf 50				50- 40					
▪ Wat komt er vóór 70, 30, 90 ?									
▪ Verder en terugtellen met sprongen van 10				10-...	36-...	49-...			
Kennis van cijfers/getalinzicht tot 100.									
▪ Getallen lezen (werkblad)				89		53		67	98
▪ Getallendictee (werkblad)				54		76		63	45
▪ Getallen lezen en leggen met MAB				Lezen:		Leggen:			
▪ 28 : Wat is meer waard, de 2 of de 8? Waarom denk je dat?									
▪ Getallen aanwijzen op de getallenlijn (alleen de 0 en 100 staan vermeld, verder een indeling met streepjes bij de tientallen), zie werkblad				34		79			

- Automatisering van de sommen tot 10 (welke sommen wel/niet?).
- Noteer een + wanneer de leerling het antwoord binnen een seconde kan noteren.
- Noteer ~ bij langer nadenken.
- Noteer - bij een fout antwoord.

▪ Sommendictee van 10 sommen, zie werkblad.	4+4=		6-3=	
	7+0=		8-1=	
	7+2=		9-6=	
	3+4=		8-6=	
	2+8=		9-7=	

- | | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 min. sommen tot 10 mondeling aanbieden (beheerst is 20 sommen in één minuut). | Aantal sommen goed: |
|---|---------------------|

- Aanvullen tot 10 en het automatiseren van de splitsingen.
- Noteer een + wanneer de leerling de antwoorden binnen een seconde kan noteren.
- Noteer ~ bij langer nadenken.
- Noteer - bij foute antwoorden.

▪ Aanvullen tot 10: ik noem een getal. Wat moet erbij?	6 -	8-	0-	5-
	1-	4-	3-	7-

▪ Splitsen van de getallen 7, 8, 9. ▪ Op werkblad.	7:		8:		9:	
---	----	--	----	--	----	--

▪ Splitsen van de getallen 4, 6, 9 ▪ Mondeling	4:		6:		9:	
---	----	--	----	--	----	--

- Sommen tot 20 en 100 binnen 10-tal. Vraag naar de strategie en noteer deze.

Som:	Strategie:
▪ 17-3=	
▪ 20-6=	
▪ 42+7=	
▪ 86-4=	
▪ 38-8=	
▪ 49-40=	
▪ 74-40=	
▪ 90-7=	
▪ 68+2=	
▪ 73+17=	
▪ 98-33=	

➤ De sprong over het 10-tal tot 20 en tot 100.					
Som:		Strategie:			
▪	6+7=				
▪	8+5=				
▪	8+8=				
▪	12-7=				
▪	13-6=				
▪	15-8=				
▪	13-9=				
▪	48+6=				
▪	73+9=				
▪	54-8=				
▪	62-9=				
▪	48+36=				
▪	81-48=				
➤ Tafels t/m 10 en deeltafels:					
▪	Zeg de tafel van 2 eens op:				
▪	Kun je snel met sprongen van 6 tellen?	6-12-.....			
▪	Hoeveel is:	7x8=	9x6=	3x0=	6x7=
▪	Hoeveel is:	12:3=	48:6=	54:9=	32:8=
▪	Hoeveel is:	13:4=	50:8=	50:8=	36:7=

Werkblad leerling diagnostisch rekenonderzoek

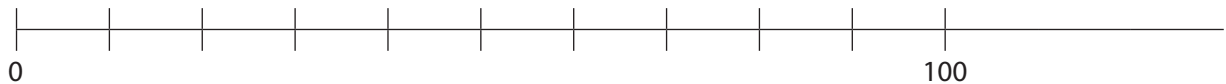
Lees de volgende getallen:

89	53	67	98
----	----	----	----

Getallendictee

--	--	--	--

Wijs aan: getal 34 en getal 79



Uitkomsten sommendictee

Getallen splitsen

7	8	9

Conclusies diagnostisch rekenonderzoek

afgenomen vóór de start van *Rekensprint

Datum afname: _____

Getalbegrip / tellen	
Sommen tot 10, + en -	
Splitsen	
Tot 20 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 20	
Tot 100 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 100	
Tafels	
Delen	

Conclusies diagnostisch rekenonderzoek

afgenomen na het oefenen met *Rekensprint

Datum afname: _____

Getalbegrip / tellen	
Sommen tot 10, + en -	
Splitsen	
Tot 20 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 20	
Tot 100 binnen tiental	
Sprong over tiental tot 100	
Tafels	
Delen	