

# Passende perspectieven rekenen met Pluspunt

---

**Jiska van Hall en Bronja Versteeg**



## Inhoudsopgave

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Algemene inleiding..... | iv |
| Groep 3.....            | 1  |
| Groep 4.....            | 14 |
| Groep 5.....            | 31 |
| Groep 6.....            | 46 |
| Groep 7.....            | 72 |
| Groep 8.....            | 98 |

2014, Eelde/Austerlitz

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Uitgevers/Auteurs: Jiska van Hall, Bronja Versteeg

### Informatie:

Jiska van Hall  
Cedin  
www.cedin.nl  
[j.vanhall@cedin.nl](mailto:j.vanhall@cedin.nl)

Bronja Versteeg  
Rekenkracht  
www.rekenkracht.com  
[bronjaversteeg@hotmail.com](mailto:bronjaversteeg@hotmail.com)

# Passende Perspectieven Rekenen met Pluspunt

## Algemene inleiding

In augustus 2010 zijn de Referentieniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen bij wet vastgelegd. Het referentiekader rekenen voor het primair onderwijs bevat doelen en beschrijvingen van wat leerlingen op het gebied van rekenen moeten kennen en kunnen aan het einde van de basisschool, op 12 jarige leeftijd. In het referentiekader is een streefniveau (1S) en een fundamenteel niveau (1F) beschreven.

Het basisaanbod van de huidige generatie rekenwiskunde methoden heeft als doel beheersing van de doelen op minimaal streefniveau. Wanneer blijkt dat een leerling het 1S niveau niet aankan, zal eerst gekeken moeten worden of de leerling met extra begeleiding de doelen wel kan halen. Pas na voldoende afgestemde hulp waarbij geen (voldoende) resultaat is behaald, kan besloten worden dat de doelen aangepast moeten worden. Met de door het SLO (Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) ontwikkelde 'Checklist Verantwoord kiezen voor fundamenteel rekenniveau 1F' kan de school nagaan of alles gedaan is om te voorkomen dat leerlingen onterecht op een niveau 1F terecht komen. In grote lijnen kan gesteld worden, dat leerlingen die doorstromen naar VMBO-T/GT, Havo en VWO minimaal het streefniveau 1S moeten beheersen om een goede overstap te kunnen maken naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen die doorstromen naar VMBO-BB en VMBO-KB zouden voor een goede aansluiting minimaal het fundamenteel niveau 1F moeten beheersen.

De referentieniveaus zijn ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het uitgangspunt. Er zijn leerlingen die, ondanks alle extra inspanningen, het fundamenteel niveau niet halen op 12-jarige leeftijd. Dan kan het nodig zijn om keuzes in het leerstofaanbod te maken. Het SLO heeft in het project Passende Perspectieven een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen gemaakt voor deze leerlingen. Passende Perspectieven Rekenen bestaat uit drie leerroutes. De drie leerroutes brengen in beeld welke doelen binnen de betreffende leerroute prioriteit zouden moeten krijgen en welke minder, om een goede aansluiting voor het vervolg onderwijs te waarborgen.

- Leerroute 1 is voor de leerling die 1F halen op 12-jarige leeftijd aan de hand van de Passende Perspectieven leerlijnen, inzet van hulpmiddelen en het stellen van gerichte prioriteiten (bijvoorbeeld door een specifieke oplossingsstrategie te kiezen).
- Leerroute 2 is voor de leerling die 1F op 12 jarige leeftijd nog niet (geheel) zal halen, maar 1F waarschijnlijk wel zal halen op het voortgezet onderwijs.
- Leerroute 3 is voor de leerling die (onderdelen van) 1F niet haalt op 12-jarige leeftijd en deze in de toekomst ook niet geheel zal halen op het voortgezet onderwijs.

Om te voorkomen dat leerlingen onterecht op een leerroute geplaatst worden, is het belangrijk een weloverwogen keuze te maken. Passende Perspectieven ondersteunt intern en ambulant begeleiders, rekencoördinatoren en leerkrachten bij het maken van (inhoudelijke) keuzes, zodat de leerling een onderwijsaanbod krijgen dat past bij zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Zo kan de school werken aan landelijke, hoge doelen, maar wel op die onderdelen die perspectief bieden voor deze leerlingen.

Voordat u leerlingen in de leerroutes gaat plaatsen is het raadzaam de SLO uitgaven over Passende Perspectieven te lezen. Het advies is dat de leerkracht samen met de rekencoördinator en/of intern begeleider de leerroute voor de leerling vorm geeft. Het plaatsen van een leerling in een leerroute dient plaats te vinden in overleg met ouders/verzorgers. Bovendien is het in de praktijk nooit zo zwart-wit als het op papier omschreven is; bijvoorbeeld een leerling die functioneert binnen Leerroute 3 kan mogelijk op bepaalde onderdelen ook de doelen van Leerroute 2 bereiken.

Kortom, met behulp van de leerroutes en de doelenlijsten kan voor de leerling een beredeneerd aanbod geformuleerd worden dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en tegelijkertijd hoge doelen nastreeft. Uitgangspunt is steeds dat door de leerling aan het einde van de basisschool minimaal de doelen van de gekozen leerroute beheerst. Door de tijd tot het einde van het basisonderwijs in blokken te verdelen, kunnen de doelen in de tijd weggezet worden. Ter illustratie: bij de start van groep 7 is er 2 jaar de tijd om de doelen die nog niet beheerst worden aan te bieden en in te oefenen. Deze 2 jaren kunnen we verdelen in bijv. 8 periodes (4 periodes per jaar). In de lijn van de leerroute kan voor iedere periode bepaald worden welke doelen minimaal aangeboden en ingeoefend moeten worden. Bij het bepalen van de volgorde van de doelen kan de leerroute of de methode het uitgangspunt zijn. Het is ook mogelijk de doelenlijsten te gebruiken om keuzes te maken binnen het reguliere methodeaanbod.

Meer achtergrondinformatie over Passende Perspectieven vindt u op de website van SLO: <http://www.slo.nl/organisatie/recentepublicaties/paperekenen/> of op [www.taalenrekenen.nl](http://www.taalenrekenen.nl). Op deze sites vind u o.a. de publicaties:

- ‘Passende Perspectieven Rekenen, Wegwijzer’ over de uitgangspunten en werkwijze van de Passende Perspectieven
- ‘Passende Perspectieven Rekenen, Leerroutes’ over de drie leerroutes die binnen Passende Perspectieven uitgewerkt zijn
- ‘Passende Perspectieven Rekenen, Doelenlijsten’ over de doelen die binnen de verschillende leerroutes worden nagestreefd.
- ‘Passende Perspectieven Rekenen, Profielschetsen’ over de verschillende leerlingen die in aanmerking komen voor het werken met Passende perspectieven.

### Referentieniveaus en Passende Perspectieven Rekenen in Pluspunt

Pluspunt besteedt veel en gedetailleerd aandacht aan differentiatie in de methode. De differentiatie is o.a. zichtbaar in de formulering van basisdoelen op streefniveau (2 sterren) en minimumdoelen op fundamenteel niveau (1 ster), nader uitgewerkt in de leerkracht gebonden instructielessen in groep 7 en 8. De nadruk ligt op het bereiken van de basisdoelen en leerlingen die meer aankunnen gaan ook aan de slag met het 3 sterren-aanbod. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof, krijgen naast de reguliere instructie, verlengde instructie en 1 ster-aanbod met als doel aansluiting te houden bij de basisdoelen. Op het moment dat door de leerling, ondanks alle inspanningen en toepassingen van diverse differentiatiemogelijkheden, het fundamenteel niveau van het minimumprogramma niet (geheel) niet of nog niet (geheel) bereikt, kan er voor gekozen worden om Leerroute 2 of 3 aan te houden. Ook hierbij is het noodzakelijk om deze keuze met ouders af te stemmen.

## Uitwerking van de Passende Perspectieven Leerroute 2 en 3 en Pluspunt

In deze uitgave zijn, aan de hand van de doelenlijsten van Passende Perspectieven Rekenen, voor Pluspunt groep 3 tot en met 8 uitwerkingen gemaakt. Bij alle leerkracht gebonden instructielessen is voor zowel de afzonderlijke opgaven als voor de toets opgaven aangegeven welke waardering deze opgave heeft gekregen binnen de leerroutes. Deze waardering is weergegeven met drie kleuren: donkerblauw, middenblauw en lichtblauw. Aan de hand van de kleur kunt u uw aanbod formuleren en bijstellen.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Donkerblauw: | deze opgave (dit doel) moet in deze leerroute aangeboden en uiteindelijk ook beheerst worden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Middenblauw: | deze opgave (dit doel) moet in deze leerroute aangeboden en beheerst worden. Als ondanks intensief oefenen het de leerling niet lukt het doel onder de knie te krijgen, dan kan besloten worden dat de leerling het doel niet hoeft te beheersen. Uitgangspunt is het inzetten op beheersing, maar er niet 'onevenredig' veel tijd aan te besteden of door te gaan tot frustratie van de leerling. |
| Lichtblauw:  | deze opgave (dit doel) hoeft in deze leerroute niet beheerst en niet aangeboden te worden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

In grote lijnen kunnen de volgende stappen aangehouden worden:

- 1) Vaststellen of de leerling in aanmerking komt voor het werken met Passende Perspectieven Rekenen
- 2) Vaststellen in welke leerroute de leerling geplaatst wordt
- 3) Vaststellen van de doelen van de komende groeps- of handelingsplanperiode
- 4) Vaststellen welk aanbod de leerling de komende periode aangeboden krijgt op basis van de geformuleerde doelen.
- 5) Kiezen, op basis van uitwerkingen van het Passende Perspectieven en Pluspunt, van de bijpassende instructie en verwerking
  - a. de onderdelen die lichtblauw gekleurd zijn weglaten
  - b. de onderdelen die middenblauw en donkerblauw gekleurd zijn aanbieden
- 6) Bepalen, aan de hand van tussentijdse observaties en evaluatie, welke onderdelen die middenblauw gekleurd zijn, wel en niet beheerst kunnen worden.
- 7) Evalueren van de groeps- of handelingsplanperiode.
- 8) Vaststellen van de doelen van de nieuwe periode (zie punt 3).

*Het uitgangspunt is steeds: haal eruit wat er in zit, stel ambitieuze en realistische doelen!*

Per leerjaar krijgt u specifieke informatie over gerichte keuzes binnen de leerlijn en didactiek. Gebruik deze aanwijzingen naast de uitwerking van de leerroutes en de doelenlijsten van SLO om de samenhang tussen de verschillende doelen in een leerlijn concreet te maken.

# Pluspunt Groep 3

## Algemeen

Voor alle leerroutes geldt: maak gebruik van de aanwijzingen in de methode. Dit betekent dat daar waar aangegeven wordt dat materiaal gebruikt zou moeten worden (in de omschrijving bij de opgaven in de handleiding en/of bij de aanwijzingen voor de verlengde instructie) de leerlingen gestimuleerd worden om dit te gebruiken. Het gaat hierbij om de inzet van het rekenrek, de getallenlijn, het gelddoosje, de klok, maar ook het maken van tussennotaties op / gebruik van kladpapier. De waardering van de opgave is hierop gebaseerd. Ook als de methode deze suggestie niet geeft, kunt u ervoor kiezen om de leerling materialen en/of modellen te laten gebruiken. Met behulp van deze hulpmiddelen kan de leerling langer meedoen met de basisinstructie. Het loslaten van het materiaal of model zal in de loop van de tijd echter wel nagestreefd moeten worden.

## Rekenen met Geld

Bij de opgaven met geld wordt in de methode niet bij alle opgaven aangegeven dat concreet materiaal gebruikt moet/kan worden. Voor Leerroute 3 is het wenselijk dat leerlingen dergelijke opgaven handelend oplossen met geld. Er is bij de beoordeling van dergelijke opgaven (m.u.v. de toets opgaven) voor Leerroute 3 gekozen voor een donkerblauwe arcering, waarbij er vanuit gegaan wordt dat de leerkracht concreet materiaal zal inzetten.

## Klokkijken

Laat leerlingen die Leerroute 2 of 3 volgen geen wijzers tekenen in de klok. Dit is voor hen vaak een lastige opdracht en weinig zinvol. Laat de leerlingen gebruik maken van het leerlingenklokje en maak zelf gebruik van de pratende klok. Wanneer het tekenen van wijzers een onderdeel van de opgave is, dan is de opgave beoordeeld op de overige inhoud.

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 1

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen en verbinden van getsymbolen 0-6 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> <li>hoeveelheden ordenen m.b.v. begrippen meer, minder, evenveel</li> </ul>                                                                                    |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen en verbinden van getsymbolen 7 -12 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> <li>lezen dobbelsteenconfiguraties zonder tellen</li> </ul>                                                                                                  |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen turfregistratie gebaseerd op vijfstructuur</li> <li>synchroon en resultatief tellen van hoeveelheid tot 10</li> </ul>                                                                                                                              |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen van getallenlijn als model en plaatsaanduidingen 0-12</li> <li>hoeveelheid aflezen van weergegeven vingerbeelden</li> </ul>                                                                                                                        |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>blokkenbouwsels nabouwen van de tekening, de goede plattegrond erbij zoeken en hoogtegetallen noteren</li> </ul>                                                                                                                                          |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>hoeveelheden ordenen m.b.v. begrippen meer, minder, evenveel</li> <li>lezen dobbelsteen configuraties zonder tellen</li> <li>synchroon en resultatief tellen van hoeveelheid tot 10</li> <li>hoeveelheid aflezen van weergegeven vingerbeelden</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>hoeveelheden ordenen m.b.v. begrippen meer, minder, evenveel</li> <li>lezen dobbelsteenconfiguraties zonder tellen</li> <li>synchroon en resultatief tellen van hoeveelheid tot 10</li> <li>hoeveelheid aflezen van weergegeven vingerbeelden</li> </ul>  |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 2

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Opgave 1        |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 2.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begingetal t/m 12</li> <li>– kennen en verbinden van getal symbolen 0-6 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> </ul>                                                                                                                                                            |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties om alle mogelijkheden te stellen</li> <li>– kennen en verbinden van getal symbolen 7 -12 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> </ul>                                                                                                                              |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hoeveelheden in eenvoudige staafgrafiek kleuren</li> <li>– kennen turfregistratie gebaseerd op vijfstructuur</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– concrete hoeveelheden t/m 12 splitsen in 2 gedeelten</li> <li>– kennen van getallenlijn als model en plaatsaanduidingen 0-12</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– de essentie begrijpen van afspraken maken over de te hanteren maat bij het meten van een grootte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen en verbinden van getalsymbolen 0-6 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> <li>– kennen en verbinden van getalsymbolen 7 -12 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> <li>– kennen turfregistratie gebaseerd op vijfstructuur</li> <li>– kennen van getallenlijn als model en plaatsaanduidingen 0-12</li> </ul>  |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   | <b>Opgave 5</b> |   |   |
| 2.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen en verbinden van getalsymbolen 0-6 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> <li>– kennen en verbinden van getalsymbolen 7 – 12 en kunnen verbinden aan de juiste hoeveelheid</li> <li>– kennen turfregistratie gebaseerd op vijfstructuur</li> <li>– kennen van getallenlijn als model en plaatsaanduidingen 0-12</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 3

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 3.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen van begrippen eraf en erbij en + en -teken in de buscontext</li> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begingetal t/m 12</li> </ul>                                                                                                                                                     |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 12 splitsen in 2 hoeveelheden</li> <li>systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties om alle mogelijkheden te stellen</li> </ul>                                                                                                                                                 |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallenlijn gebruiken bij tellen t/m 12 met huppen van 2</li> <li>hoeveelheden in eenvoudige staafgrafiek kleuren</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>plattegrond zoeken bij een getekend blokkenbouwsel en noteren van hoogtegetallen</li> <li>concrete hoeveelheden t/m 12 splitsen in 2 gedeelten</li> </ul>                                                                                                                                                      |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gewichten vergelijken m.b.v. balans</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begingetal t/m 12</li> <li>systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties om alle mogelijkheden te stellen</li> <li>hoeveelheden in eenvoudige staafgrafiek kleuren</li> <li>concrete hoeveelheden t/m 12 splitsen in 2 gedeelten</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
| 3.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begingetal t/m 12</li> <li>systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties om alle mogelijkheden te stellen</li> <li>hoeveelheden in eenvoudige staafgrafiek kleuren</li> <li>concrete hoeveelheden t/m 12 splitsen in 2 gedeelten</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 4

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 4.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– getallen t/m 20 invullen op de getallenlijn</li> <li>– kennen van begrippen eraf en erbij en plus en min teken in de bus context</li> </ul>                                                                                                                                                          |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– grootte bepalen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 door daar een vijf structuur in aan te brengen</li> <li>– getallen t/m 12 splitsen in 2 hoeveelheden</li> </ul>                                                                                                                                  |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vanuit het geheel en een gedeelte bepalen wat het andere deel moet zijn</li> <li>– getallenlijn gebruiken bij tellen t/m 12 met huppen van 2</li> </ul>                                                                                                                                              |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> <li>– plattegrond zoeken bij een getekend blokkenbouwsel en noteren van hoogtegetallen</li> </ul>                                                                                                                          |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.11  | – lengte meten m.b.v. eigen toepasselijke maten, bijv. lichaamsmaten                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen van begrippen eraf en erbij en + en -teken in de buscontext</li> <li>– getallen t/m 12 splitsen in 2 hoeveelheden getallenlijn</li> <li>– gebruiken bij tellen t/m 12 met huppen van 2</li> <li>– plattegrond zoeken bij een getekend blokkenbouwsel en noteren van hoogtegetallen</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
| 4.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen van begrippen eraf en erbij en + en -teken in de buscontext</li> <li>– getallen t/m 12 splitsen in 2 hoeveelheden getallenlijn</li> <li>– gebruiken bij tellen t/m 12 met huppen van 2</li> <li>– plattegrond zoeken bij een getekend blokkenbouwsel en noteren van hoogtegetallen</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 5

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opgave 1        |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 5.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>tellen t/m 20 met huppen van 2 en 5</li> <li>getallen t/m 20 invullen op de getallenlijn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 5.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>hoeveelheid t/m 20 aflezen op de kralenketting met meer dan 20 kralen</li> <li>grootte bepalen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 door daar een vijf structuur in aan te brengen</li> </ul>                                                                                                                                   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 5.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vanuit bus context in erbij en eraf situaties t/m 20 een pijlnotatie hanteren</li> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> </ul>                                                                                                                                                         |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 5.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>heel uren aflezen op de analoge klok</li> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 5.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>idee van snelheid van vervoersmiddelen en dit kunnen toepassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 5.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 20 invullen op de getallenlijn</li> <li>grootte bepalen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 door daar een vijf structuur in aan te brengen</li> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   | <b>Opgave 5</b> |   |   |
| 5.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 20 invullen op de getallenlijn</li> <li>grootte bepalen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 door daar een vijf structuur in aan te brengen</li> <li>Vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> <li>vooruit en achteruit tellen vanaf een willekeurig begin getal t/m 20</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 6

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 1        |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 6.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bedragen t/m 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro</li> <li>– tellen t/m 20 met huppen van 2 en 5</li> </ul>                                                                                                                     |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen met bovenaanzichten en zij aanzichten</li> <li>– hoeveelheid t/m 20 aflezen op de kralenketting met meer dan 20 kralen</li> </ul>                                                                                          |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hoeveelheden t/m 30 aangeven en noteren</li> <li>– vanuit bus context in erbij en eraf situaties t/m 20 een pijlnotatie hanteren</li> </ul>                                                                                                                              |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hoog en laagstandpunten interpreteren</li> <li>– heel uren aflezen op de analoge klok</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.11         | – standpunt bepalen vanuit foto's en bovenaanzichten van foto's vergelijken                                                                                                                                                                                                                                       |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tellen t/m 20 met huppen van 2 en 5</li> <li>– hoeveelheid t/m 20 aflezen op de kralenketting met meer dan 20 kralen</li> <li>– vanuit bus context in erbij en eraf situaties t/m 20 een pijlnotatie hanteren</li> <li>– heel uren aflezen op de analoge klok</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   | <b>Opgave 5</b> |   |   |
| 6.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tellen t/m 20 met huppen van 2 en 5</li> <li>– hoeveelheid t/m 20 aflezen op de kralenketting met meer dan 20 kralen</li> <li>– vanuit bus context in erbij en eraf situaties t/m 20 een pijlnotatie hanteren</li> <li>– heel uren aflezen op de analoge klok</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 7

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Opgave 1        |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 7.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen splitsingen van 10 en kunnen aangeven hoeveel erbij moeten om 10 te kunnen maken</li> <li>bedragen t/m 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro</li> </ul>                                                                                             |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 7.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 20 splitsen</li> <li>ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen met bovenaanzichten en zij aanzichten</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 7.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>bij en eraf situaties tot 20 in pijlnotatie kunnen uitrekenen</li> <li>hoeveelheden t/m 30 aangeven en noteren</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 7.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>situatie vertalen naar rekenopgave met hoeveelheden t/m 20</li> <li>hoog en laagstandpunten interpreteren</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 7.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen van de dagen van de week in de goede volgorde</li> <li>thermometer aflezen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 7.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>bedragen t/m 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro</li> <li>ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen met bovenaanzichten en zij aanzichten</li> <li>hoeveelheden t/m 30 aangeven en noteren</li> <li>hoog en laagstandpunten interpreteren</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   | <b>Opgave 5</b> |   |   |
| 7.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>bedragen t/m 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro</li> <li>ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen met bovenaanzichten en zij aanzichten</li> <li>hoeveelheden t/m 30 aangeven en noteren</li> <li>hoog en laagstandpunten interpreteren</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 8

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Opgave 1        |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 8.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– getallen t/m 10 verdubbelen en even getallen t/m 20 halveren</li> <li>– kennen splitsingen van 10 en kunnen aangeven hoeveel erbij moeten om 10 te kunnen maken</li> </ul>                                                                                                            |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren</li> <li>– getallen t/m 20 splitsen</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aangeven waar je uitkomt vanaf 0 op de lege getallenlijn bij een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1</li> <li>– bij en eraf situaties tot 20 in pijlnotatie kunnen uitrekenen</li> </ul>                                                                                   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen</li> <li>– situatie vertalen naar rekenopgave met hoeveelheden t/m 20</li> </ul>                                                                                                                                                     |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spiegelsymmetrie herkennen en de spiegel-as aangeven</li> <li>– het midden van een vorm bepalen door de vorm dubbel te vouwen</li> </ul>                                                                                                                                              |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen splitsingen van 10 en kunnen aangeven hoeveel erbij moeten om 10 te kunnen maken</li> <li>– getallen t/m 20 splitsen</li> <li>– bij en eraf situaties tot 20 in pijlnotatie kunnen uitrekenen</li> <li>– situatie vertalen naar rekenopgave met hoeveelheden t/m 20</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   | <b>Opgave 5</b> |   |   |
| 8.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen splitsingen van 10 en kunnen aangeven hoeveel erbij moeten om 10 te kunnen maken</li> <li>– getallen t/m 20 splitsen</li> <li>– bij en eraf situaties tot 20 in pijlnotatie kunnen uitrekenen</li> <li>– situatie vertalen naar rekenopgave met hoeveelheden t/m 20</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 9

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Opgave 1        |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 9.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>naar getallen t/m 50 sprongen vanaf 0 op de lege getallenlijn met sprongen van 10 en huppen van 1</li> <li>getallen t/m 10 verdubbelen en even getallen t/m 20 halveren</li> </ul>                                                                                                                                                   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 9.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn</li> <li>in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 9.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>opteltabel invullen en optellingen t/m 20 'handig' uitrekenen</li> <li>aangeven waar je uitkomt vanaf 0 op de lege getallenlijn bij een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1</li> </ul>                                                                                                                                    |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 9.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten</li> <li>in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 9.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>tekening m.b.v. ruitjes vergroten of verkleinen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 9.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 10 verdubbelen en even getallen t/m 20 halveren</li> <li>in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren</li> <li>aangeven waar je uitkomt vanaf 0 op de lege getallenlijn bij een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1</li> <li>in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   | <b>Opgave 5</b> |   |   |
| 9.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 10 verdubbelen en even getallen t/m 20 halveren</li> <li>in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren</li> <li>aangeven waar je uitkomt vanaf 0 op de lege getallenlijn bij een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1</li> <li>in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen</li> </ul> |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 10

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 10.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– getallen t/m 50 plaatsen tussen de juiste tientallen</li> <li>– naar getallen t/m 50 sprongen vanaf 0 op de lege getallenlijn met sprongen van 10 en huppen van 1</li> </ul>                                                                                                                        |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 10.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– erbij en eraf opgaven t/m 20 met de symbolen + en –</li> <li>– getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn</li> </ul>                                                                                                                                                                                |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 10.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gebruik maken van bijna dubbelen bij het rekenen tot 20</li> <li>– opteltabel invullen en optellingen t/m 20 ‘handig’ uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                         |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 10.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rekenzinnen van het type <math>10+10+10+3</math> en <math>10+10-2</math> verbinden met een notatie op de getallenlijn</li> <li>– bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten</li> </ul>                                                                                                            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 10.11 | – tangram figuren namaken van voorbeelden                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 10.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naar getallen t/m 50 sprongen vanaf 0 op de lege getallenlijn met sprongen van 10 en huppen van 1</li> <li>– getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn</li> <li>– opteltabel invullen en optellingen t/m 20 ‘handig’ uitrekenen</li> <li>– bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
| 10.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naar getallen t/m 50 sprongen vanaf 0 op de lege getallenlijn met sprongen van 10 en huppen van 1</li> <li>– getallen t/m 50 ordenen op de getallenlijn</li> <li>– opteltabel invullen en optellingen t/m 20 ‘handig’ uitrekenen</li> <li>– bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 11

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 11.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellingen en aftrekkingen t/m 20 uitrekenen</li> <li>getallen t/m 50 plaatsen tussen de juiste tientallen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven</li> <li>erbij en eraf opgaven t/m 20 met de symbolen + en –</li> </ul>                                                                                                                                                                          |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>met 2 gegeven natuurlijke maten van de ene naar de andere maat omrekenen</li> <li>gebruik maken van bijna dubbelen bij het rekenen tot 20</li> </ul>                                                                                                                                                                         |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>bij hele uren bij 2 gegeven tijden de tijdsduur bepalen</li> <li>rekenzinnen van het type <math>10+10+10+3</math> en <math>10+10-2</math> verbinden met een notatie op de getallenlijn</li> </ul>                                                                                                                            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>inhouden en oppervlakten meten m.b.v. eigen maat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 50 plaatsen tussen de juiste tientallen</li> <li>erbij en eraf opgaven t/m 20 met de symbolen + en –</li> <li>gebruik maken van bijna dubbelen bij het rekenen tot 20</li> <li>rekenzinnen van het type <math>10+10+10+3</math> en <math>10+10-2</math> verbinden met een notatie op de getallenlijn</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
| 11.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 50 plaatsen tussen de juiste tientallen</li> <li>erbij en eraf opgaven t/m 20 met de symbolen + en –</li> <li>gebruik maken van bijna dubbelen bij het rekenen tot 20</li> <li>rekenzinnen van het type <math>10+10+10+3</math> en <math>10+10-2</math> verbinden met een notatie op de getallenlijn</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 3

### Blok 12

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– een rekenopgave t/m 20 uit een context vertalen naar een rekenhandeling en deze uitrekenen</li> <li>– optellingen en aftrekkingen t/m 20 uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                         |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– splitsingen van de getallen t/m 20</li> <li>– tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven</li> </ul>                                                                                                                                                                   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– afbeeldingen van eenvoudige figuren en uitslagen daarvan bij elkaar zoeken</li> <li>– met 2 gegeven natuurlijke maten van de ene naar de andere maat omrekenen</li> </ul>                                                                                                                              |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bijbehorende gedraaide plattegrond bij getekend bouwsels zoeken</li> <li>– bij hele uren bij 2 gegeven tijden de tijdsduur bepalen</li> </ul>                                                                                                                                                          |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | – meter als standaardmaat kennen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– optellingen en aftrekkingen t/m 20 uitrekenen</li> <li>– tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven</li> <li>– met 2 gegeven natuurlijke maten van de ene naar de andere maat omrekenen</li> <li>– bij hele uren bij 2 gegeven tijden de tijdsduur bepalen</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– optellingen en aftrekkingen t/m 20 uitrekenen</li> <li>– tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven</li> <li>– met 2 gegeven natuurlijke maten van de ene naar de andere maat omrekenen</li> <li>– bij hele uren bij 2 gegeven tijden de tijdsduur bepalen</li> </ul> |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Pluspunt Groep 4

### Algemeen

Voor alle leerroutes geldt: maak gebruik van de aanwijzingen in de methode. Dit betekent dat daar waar aangegeven wordt dat materiaal gebruikt zou moeten worden (in de omschrijving bij de opgaven in de handleiding en/of bij de aanwijzingen voor de verlengde instructie) de leerlingen gestimuleerd worden om dit te gebruiken. Het gaat hierbij om de inzet van het rekenrek, de getallenlijn, het gelddoosje, de klok, maar ook het maken van tussennotaties op / gebruik van kladpapier. De waardering van de opgave is hierop gebaseerd. Ook als de methode deze suggestie niet geeft, kunt u ervoor kiezen om de leerling materialen en/of modellen te laten gebruiken. Met behulp van deze hulpmiddelen kan de leerling langer meedoen met de basisinstructie. Het loslaten van het materiaal of model zal in de loop van de tijd echter wel nagestreefd moeten worden.

### Getallenlijn

Als niet expliciet beschreven is in de handleiding dat bewerkingen (optellen en aftrekken) op de getallenlijn gemaakt kunnen worden, dan is de opgave op leerroute 3 middenblauw gekleurd. Laat de leerlingen op leerroute 3 deze bewerkingen op de getallenlijn maken als dat nodig is.

### Rekenen met Geld

Bij de opgaven met geld wordt in de methode niet bij alle opgaven aangegeven dat concreet materiaal gebruikt moet/kan worden. Voor Leerroute 3 is het wenselijk dat leerlingen dergelijke opgaven handelend oplossen met geld. Er is bij de beoordeling van dergelijke opgaven (m.u.v. de toets opgaven) voor Leerroute 3 gekozen voor een donkerblauwe arcering, waarbij er vanuit gegaan wordt dat de leerkracht concreet materiaal zal inzetten.

### Klokkijken

Laat leerlingen die Leerroute 2 of 3 volgen geen wijzers tekenen in de klok. Dit is voor hen vaak een lastige opdracht en weinig zinvol. Laat de leerlingen gebruik maken van het leerlingenklokje en maak zelf gebruik van de pratende klok. Wanneer het tekenen van wijzers een onderdeel van de opgave is, dan is de opgave beoordeeld op de overige inhoud.

### Verhoudingstabel

Zwakke rekenaars vinden het gebruik van de verhoudingstabel vaak erg moeilijk. Gebruik in plaats van de verhoudingstabel eventueel concreet materiaal of de getallenlijn.

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 1

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 ordenen.</li> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen aangeboden in een context maken tot en met 20.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken t/m 20.</li> <li>Kinderen kennen de splitsingen t/m 20.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen leggen verbanden tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergegeven op de lege getallenlijn (t/m 100) en kunnen dit toepassen in opgaven met geld.</li> <li>Kinderen zoeken afb. van figuren en uitslagen daarvan bij elkaar.</li> </ul>                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 lokaliseren op een getallenlijn.</li> <li>Kinderen zoeken de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vanuit een zijaanzicht aangeven welk vooraanzicht daarbij kan horen (van concrete afbeeldingen).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen aangeboden in een context maken tot en met 20.</li> <li>Kinderen kennen de splitsingen t/m 20.</li> <li>Kinderen zoeken afbeeldingen van eenvoudige figuren en uitslagen daarvan bij elkaar.</li> <li>Kinderen zoeken de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen aangeboden in een context maken tot en met 20.</li> <li>Kinderen kennen de splitsingen t/m 20.</li> <li>Kinderen zoeken afb. van figuren en uitslagen daarvan bij elkaar.</li> <li>Kinderen zoeken de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen.</li> </ul>                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 2

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 1.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen t/m 100.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 ordenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.</li> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken t/m 20.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.</li> <li>Kinderen leggen verband tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergegeven op de lege getallenlijn (t/m 100) en kunnen dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.</li> </ul>                                                                                                                                           |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 lokaliseren op een getallenlijn.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen redeneren aan de hand van kijklijnen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 ordenen.</li> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken t/m 20.</li> <li>Kinderen leggen verband tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergegeven op de lege getallenlijn (t/m 100) en kunnen dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 lokaliseren op een getallenlijn.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 1.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 ordenen.</li> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken t/m 20.</li> <li>Kinderen leggen verband tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergegeven op de lege getallenlijn (t/m 100) en kunnen dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 lokaliseren op een getallenlijn.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 3

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 1.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.</li> <li>Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen tot 100.</li> </ul>                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen maken optellingen t/m 100 van het type 42+7, 47+8 en 40+30, 42+20.</li> <li>Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.</li> </ul>                                                                                                                        |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen maken aftrekkingen t/m 100 van het type 47-2, 42-7 en 40-30, 42-20.</li> <li>Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.</li> </ul>                                                                                                                                 |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen tot op de centimeter nauwkeurig meten met een liniaal.</li> <li>Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.</li> </ul>                                                                                                        |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen referentiematen voor inhoud (l), gewicht (kg) en temperatuur (°C)</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen tot 100.</li> <li>Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.</li> <li>Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.</li> <li>Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 1.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de hele tientallen aanvullen tot 100.</li> <li>Kinderen kunnen verdubbelen en tellen met huppen van 2.</li> <li>Kinderen kennen de betekenis van het x-teken.</li> <li>Kinderen kunnen eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 4

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen kennen de tafel van 2 en de begrippen even en oneven.</li><li>– Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.</li></ul>                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen kunnen een getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.</li><li>– Kinderen maken optellingen t/m 100 van het type 42+7, 47+8 en 40+30, 42+20.</li></ul>                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen kunnen optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.</li><li>– Kinderen maken aftrekkingen t/m 100 van het type 47-2, 42-7 en 40-30, 42-20.</li></ul>                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.</li><li>– Kinderen kunnen tot op centimeters nauwkeurig meten met een liniaal.</li></ul>                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen experimenteren met lijn- en draaisymmetrische figuren.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.</li><li>– Kinderen maken optellingen t/m 100 van het type 42+7, 47+8 en 40+30, 42+20.</li><li>– Kinderen maken aftrekkingen t/m 100 van het type 47-2, 42-7 en 40-30, 42-20.</li><li>– Kinderen kunnen tot op centimeters nauwkeurig meten met liniaal.</li></ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Kinderen kunnen tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal.</li><li>– Kinderen maken optellingen t/m 100 van het type 42+7, 47+8 en 40+30, 42+20.</li></ul>                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |





## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 5

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 2 euro samenstellen met munten.</li> <li>Kinderen kunnen de tafel van 2 en kennen de begrippen 'even' en 'oneven'.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren.</li> <li>Ze kunnen tijdsduur bepalen bij tijdsverschil van hele en halve uren.</li> <li>Kinderen kunnen een getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.</li> </ul>                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen maken optellingen t/m 100 als <math>42+8</math>, <math>42+21</math> en <math>45+19</math> en <math>12+13+14</math>.</li> <li>Kinderen kunnen de optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.</li> </ul>                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen maken aftrekkingen t/m 100 als <math>47-7</math>, <math>47-21</math> en <math>42-13</math>.</li> <li>Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | Kinderen oriënteren zich met behulp van een plattegrond en beschrijven een route.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de tafel van 2 en de begrippen 'even' en 'oneven'.</li> <li>Kinderen kunnen een getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.</li> <li>Kinderen kunnen de optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.</li> <li>Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de tafel van 2 en de begrippen 'even' en 'oneven'.</li> <li>Kinderen kunnen een getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen de optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.</li> <li>– Kinderen kunnen in concrete situaties delingen maken.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 6

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.</li> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 2 euro samenstellen met munten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 200 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).</li> <li>Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren. Ze kunnen tijdsduur bepalen bij een tijdverschil van hele en halve uren.</li> </ul>                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.</li> <li>Kinderen maken optellingen t/m 100 van het type 42+8, 42+21 en 45+19 en 12+13+14.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- en aftrekopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.</li> <li>Kinderen maken aftrekkingen t/m 100 van het type 47-7, 47-21 en 42-13.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen lengten t/m 30 centimeter meten met een liniaal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 2 euro samenstellen met munten.</li> <li>Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren. Ze kunnen tijdsduur bepalen bij een tijdverschil van hele en halve uren.</li> <li>Kinderen maken optellingen t/m 100 van het type 42+8, 42+21 en 45+19 en 12+13+14.</li> <li>Kinderen maken aftrekkingen t/m 100 van het type 47-7, 47-21 en 42-13.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 2 euro samenstellen met munten.</li> <li>Kinderen kunnen op een analoge klok tijden aflezen en aangeven in hele en halve uren en kwartieren. Ze kunnen tijdsduur bepalen bij</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 7

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen maken t/m 100.</li> <li>Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken t/m 100.</li> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 100 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.</li> <li>Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen maken een eenvoudig hoedje van een bouwplaat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.</li> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 100 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).</li> <li>Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafels van 5 en 10.</li> <li>Kinderen kunnen bedragen t/m 100 euro samenstellen en vanaf een gegeven bedrag aanvullen met hele euro's (munten en biljetten).</li> <li>Kinderen kunnen kloktijden aflezen en aangeven op een analoge klok waarbij het aantal minuten een vijfvoud is.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave en deze uitrekenen op de getallenlijn.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 8

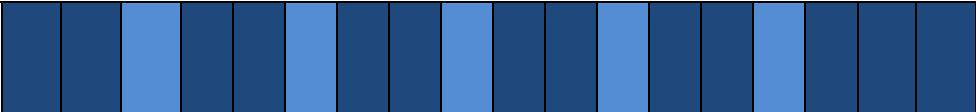
| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafel van 4.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen maken t/m 100.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de verwisselbaarheid en de strategie van één meer of één minder bij vermenigvuldigen gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken t/m 100.</li> </ul>                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuursysteem).</li> <li>Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.</li> </ul>                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een concrete geldsituatie verbinden aan een optel- en aftrekopgave t/m 100 en deze uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).</li> </ul>                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen construeren ruimtelijke figuren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen maken t/m 100.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken t/m 100.</li> <li>Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.</li> <li>Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen maken t/m 100.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen maken t/m 100.</li> <li>Kinderen kunnen een verhoudingstabel invullen.</li> <li>Kinderen kunnen een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand).</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 9

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.</li> <li>Kinderen kennen de tafel van 4.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.</li> <li>Kinderen kunnen de verwisselingschap en de strategie van één meer of één minder bij vermenigvuldigen gebruiken.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.</li> <li>Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuursysteem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete geldsituatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave t/m 100 en deze uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen referentiematen voor afstanden (cm, m, km)</li> <li>Kinderen kunnen platte objecten vergelijken en ordenen naar grootte van oppervlakte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafel van 4.</li> <li>Kinderen kunnen de verwisselingschap en de strategie van één meer of één minder bij vermenigvuldigen gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuursysteem).</li> <li>Kinderen kunnen platte objecten vergelijken en ordenen naar grootte van oppervlakte.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafel van 4.</li> <li>Kinderen kunnen de verwisselingschap en de strategie van één meer of één minder bij vermenigvuldigen gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen op een digitale klok hele en halve uren aflezen</li> </ul>                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



|  |                                                                                                               |                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (twaalfuursysteem).<br>– Kinderen kunnen platte objecten vergelijken en ordenen naar grootte van oppervlakte. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 10

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 1.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.</li> <li>Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.</li> </ul>                                                                                                                                                      |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel zoeken.</li> <li>Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.</li> <li>Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.</li> </ul>                                                                                                                                            |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.</li> <li>Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen referentiematen voor gewicht (kg en gram), lengte (m en cm) en temperatuur (°C), en kunnen deze maten gebruiken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 1.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.</li> <li>Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.</li> <li>Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.</li> <li>Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 1.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een gegeven getal ligt.</li> <li>Kinderen kunnen een geschikte maat aangeven.</li> <li>Kinderen kunnen tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten.</li> <li>Kinderen kunnen (samengestelde) lengten tot 30 centimeter meten met een liniaal.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 11

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen t/m 100 maken.</li> <li>Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen t/m 100 maken.</li> <li>Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel zoeken.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.</li> </ul>                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.</li> <li>Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.</li> </ul>                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met behulp van een plattegrond een route aangeven en zich verplaatsen in een situatie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.</li> <li>Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel zoeken.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.</li> <li>Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de tafels van 2, 5 en 10 op formeel niveau.</li> <li>Kinderen kunnen aanzichten bij een getekend bouwsel zoeken.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.</li> <li>Kinderen kunnen in contexten delingen berekenen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 4

### Blok 12

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen doortellen en teruggtellen met sprongen van 1, 10 en 100 tot en met 1000.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen t/m 100 maken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen en aftrekkingen maken t/m 200 met tienvouden.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen t/m 100 maken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging of een deling en deze oplossen.</li> <li>Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.</li> </ul>                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een concrete actie verbinden aan een type optel- en aftrekopgave waarbij verschillende operaties uitgevoerd worden.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.</li> </ul>                                                                  |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen draaisymmetrische patronen maken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen t/m 100 maken.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen t/m 100 maken.</li> <li>Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen alle typen optellingen t/m 100 maken.</li> <li>Kinderen kunnen alle typen aftrekkingen t/m 100 maken.</li> <li>Kinderen kunnen delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden.</li> <li>Kinderen kunnen een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Pluspunt Groep 5

### Algemeen

Voor alle leerroutes geldt: maak gebruik van de aanwijzingen in de methode. Dit betekent daar waar aangegeven wordt dat materiaal gebruikt mag worden (in de omschrijving bij de opgaven in de handleiding en/of bij de aanwijzingen voor de verlengde instructie) stel de leerlingen in de gelegenheid dit te gebruiken. Het gaat hierbij meestal om de inzet van de getallenlijn, maar ook om het gelddoosje, de klok en het maken van tussennotaties op / gebruik van kladpapier. De waardering van de opgave is hierop gebaseerd. Ook als de methode deze suggestie niet geeft, kunt u ervoor kiezen om de leerling materialen en/of modellen te laten gebruiken. Met behulp van deze hulpmiddelen kan de leerling langer meedoen met de basisinstructie. Het loslaten van het materiaal of model zal in de loop van de tijd echter wel nagestreefd moeten worden.

### Rekenen tot 100

Bij het rekenen tot 100 geldt dat Passende Perspectieven de rijgaanpak op de lege getallenlijn als voorkeursstrategie hanteert.

### Rekenen tot 1000

Bij het rekenen tot 1000 geldt eveneens dat vanuit de Passende Perspectieven de voorkeursstrategie de rijgaanpak op de lege getallenlijn is.

### Delen

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen voor beheersing van delen met rest. Het advies voor leerroute 2 en 3 dit type opgaven te proberen, voor leerroute 3 alleen in concrete situaties, voor leerroute 2 ook als kale bewerking.

### Rekenen met Geld

Bij de opgaven met geld wordt in de methode niet bij alle opgaven aangegeven dat hierbij concreet materiaal gebruikt moet/kan worden. Voor Leerroute 3 is het wenselijk dat leerlingen dergelijke opgaven handelend oplossen,. Bij de beoordeling van dergelijke opgaven (m.u.v. de toets opgaven) voor Leerroute 3 wordt er vanuit gegaan dat de leerkracht concreet materiaal zal inzetten.

### Klokkijken

Laat leerlingen die Leerroute 3 volgen geen wijzers tekenen in de klok. Dit is voor hen vaak een lastig en weinig zinvol. Laat deze leerlingen gebruik maken van het leerlingenklokje en maak zelf gebruik van de pratende klok.

### Rekenen met verhoudingstabellen

Het heeft de voorkeur om leerlingen die leerroute 3 volgen niet met verhoudingstabellen te laten werken, maar er voor te kiezen het per regel te noteren, oftewel gestructureerd uit te schrijven. Door het onder elkaar te noteren houdt de leerling meer overzicht. Ook voor leerroute 2 wordt betwijfeld of het zinvol is de leerlingen de verhoudingstabel te laten gebruiken.

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 1

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>doortellen en terugtellen t/m 1000 met sprongen van 1, 10 en 100</li> <li>doortellen en terugtellen t/m 1000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellen en aftrekken t/m 120</li> <li>optellen en aftrekken t/m 200 met tienvouden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>de tafels van 3 en 6</li> <li>concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging of deling en deze oplossen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bij eenvoudig patroon spiegelbeeld tekenen</li> <li>een concrete situatie verbinden aan een optel of aftrek opgave waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden</li> </ul>                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>spiegelbeelden natekenen en bepalen of figuren spiegel symmetrisch zijn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>doortellen en terugtellen t/m 1000</li> <li>optellen en aftrekken t/m 200 met tienvouden</li> <li>een concrete situatie verbinden aan een optel of aftrek opgave waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden</li> <li>een concrete situatie verbinden aan een optel of aftrek opgave waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>doortellen en terugtellen t/m 1000</li> <li>optellen en aftrekken t/m 200 met tienvouden</li> <li>een concrete situatie verbinden aan een optel of aftrek opgave waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden</li> <li>een concrete situatie verbinden aan een optel of aftrek opgave waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 2

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                          | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 2.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitale kloktijden aangeven op analoge klok (tot eenheden van 5 minuten) en digitale tijden kunnen rangschikken</li> <li>– doortellen en terugtellen t/m 1000 met sprongen van 1, 10 en 100</li> </ul>    |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal hoort</li> <li>– optellen en aftrekken t/m 120</li> </ul>                                                                                            |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– optellen, aftrekken en kunnen aanvullen tot 200 in contextsituaties</li> <li>– de tafels van 3 en 6</li> </ul>                                                                                             |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– de tafel van 9 kennen en de strategie van een keer meer en een keer minder toepassen</li> <li>– bij eenvoudig patroon spiegelbeeld tekenen</li> </ul>                                                      |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kijklijnen kunnen gebruiken</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 2.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– doortellen en terugtellen t/m 1000 met sprongen van 1, 10 en 100</li> <li>– optellen en aftrekken t/m 120</li> <li>– de tafels van 3 en 6</li> <li>– bij eenvoudig patroon spiegelbeeld tekenen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 2.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– doortellen en terugtellen t/m 1000 met sprongen van 1, 10 en 100</li> <li>– optellen en aftrekken t/m 120</li> <li>– de tafels van 3 en 6</li> <li>– bij eenvoudig patroon spiegelbeeld tekenen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 3

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 3.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden in geldcontext</li> <li>digitale kloktijden aangeven op analoge klok (tot eenheden van 5 minuten) en digitale tijden kunnen rangschikken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 3.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden</li> <li>aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal hoort</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 3.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vermenigvuldigen in vleksommen</li> <li>optellen, aftrekken en kunnen aanvullen tot 200 in contextsituaties</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 3.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>delingen in contexten uitrekenen</li> <li>de tafel van 9 kennen en de strategie van een keer meer en een keer minder toepassen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 3.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>bouwplaten van enkele regelmatige figuren in elkaar zetten en afmaken m.b.v. aanzichten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 3.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>digitale kloktijden aangeven op analoge klok (tot eenheden van 5 minuten) en digitale tijden kunnen rangschikken</li> <li>aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal hoort</li> <li>optellen, aftrekken en kunnen aanvullen tot 200 in contextsituaties</li> <li>bij eenvoudig patroon spiegelbeeld tekenen de tafel van 9 kennen en de strategie van een keer meer en een keer minder toepassen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 3.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>digitale kloktijden aangeven op analoge klok (tot eenheden van 5 minuten) en digitale tijden kunnen rangschikken</li> <li>aangeven tussen welke honderdtallen een gegeven getal hoort</li> <li>optellen, aftrekken en kunnen aanvullen tot 200 in contextsituaties</li> <li>de tafel van 9 kennen en de strategie van een keer meer en een keer minder toepassen</li> </ul>                                            |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 4

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 4.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellen en aftrekken t/m 1000, in het bijzonder rond de honderdtallen (198+3, 402-4)</li> <li>getallen samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden in geldcontext</li> </ul>                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>tafels 7 en 8</li> <li>getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden</li> </ul>                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>informatie vanuit een foto weergeven op een plattegrond en aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet</li> <li>vermenigvuldigen in vleksommen</li> </ul>                                                                                          |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>werkelijke afstand op de kaart bepalen m.b.v. een liniaal en legenda</li> <li>delingen in contexten uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>meten met centimeter, decimeter en meter en daarbij gebruik maken van referentiematen</li> </ul>                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 4.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden in geldcontext</li> <li>getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden</li> <li>vermenigvuldigen in vleksommen</li> <li>delingen in contexten uitrekenen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 4.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden in geldcontext</li> <li>getallen tot 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden</li> <li>vermenigvuldigen in vleksommen</li> <li>delingen in contexten uitrekenen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 5

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 5.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analoge kloktijden aflezen en omzetten in digitale tijden (minuten in vijfvouden) en de tijdsduur tussen 2 verschillende tijdstippen bepalen</li> <li>optellen en aftrekken t/m 1000, in het bijzonder rond de honderdtallen (198+3, 402-4)</li> </ul>                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 1000 verdubbelen en halveren</li> <li>tafels 7 en 8</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>goede maat invoeren en maten ten opzichte van elkaar vergelijken</li> <li>informatie vanuit een foto weergeven op een plattegrond en aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet</li> </ul>                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>oppervlaktes en omtrek bepalen</li> <li>werkelijke afstand op de kaart bepalen m.b.v. een liniaal en legenda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.11  | draaisymmetrie herkennen en afmaken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellen en aftrekken t/m 1000, in het bijzonder rond de honderdtallen (198+3, 402-4)</li> <li>tafels 7 en 8</li> <li>informatie vanuit een foto weergeven op een plattegrond en aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet</li> <li>werkelijke afstand op de kaart bepalen m.b.v. ene liniaal en legenda</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 5.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellen en aftrekken t/m 1000, in het bijzonder rond de honderdtallen (198+3, 402-4)</li> <li>tafels 7 en 8</li> <li>informatie vanuit een foto weergeven op een plattegrond en aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet</li> <li>werkelijke afstand op de kaart bepalen m.b.v. een liniaal en legenda</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 6

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 6.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000 (zonder overschrijding bij het aftrekken)</li> <li>– analoge kloktijden aflezen en omzetten in digitale tijden (minuten in vijfvouden) en de tijdsduur tussen 2 verschillende tijdstippen bepalen</li> </ul>                                                       |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– welk van de 4 getallen ligt het dichtst bij een gegeven getal t/m 1000</li> <li>– getallen t/m 1000 verdubbelen en halveren</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– m.b.v. een kalender een datum bepalen die enige tijd eerder op later is dan een gegeven dag</li> <li>– goede maat invoeren en maten ten opzichte van elkaar vergelijken</li> </ul>                                                                                                                                                 |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– een blokkenbouwsel bouwen aan de hand van bepaalde eisen en daarbij de plattegrond geven met hoogtegetallen</li> <li>– oppervlaktes en omtrek bepalen</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.11         | – eenvoudige knipfiguren uit dubbelgevouwen blaadjes namaken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 6.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analoge kloktijden aflezen en omzetten in digitale tijden (minuten in vijfvouden) en de tijdsduur tussen 2 verschillende tijdstippen bepalen</li> <li>– getallen t/m 1000 verdubbelen en halveren</li> <li>– goede maat invoeren en maten ten opzichte van elkaar vergelijken</li> <li>– oppervlaktes en omtrek bepalen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 6.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analoge kloktijden aflezen en omzetten in digitale tijden (minuten in vijfvouden) en de tijdsduur tussen 2 verschillende tijdstippen bepalen</li> <li>– getallen t/m 1000 verdubbelen en halveren</li> <li>– goede maat invoeren en maten ten opzichte van elkaar vergelijken</li> <li>– oppervlaktes en omtrek bepalen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 7

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 7.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kunnen rekenen tussen streepjes bij optellen en aftrekken t/m 1000</li> <li>– rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000 (zonder overschrijding bij het aftrekken)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpreteren staafgrafieken en tabellen, tekenen eenvoudige staafgrafieken</li> <li>– welk van de 4 getallen ligt het dichtst bij een gegeven getal t/m 1000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rekenen in verhoudingstabellen, in het bijzonder terugrekenen naar 1 en vanuit daar vermenigvuldigen</li> <li>– m.b.v. een kalender een datum bepalen die enige tijd eerder op later is dan een gegeven dag</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– in verdeelsituaties bepalen hoeveel ieder krijgt en wat de rest is</li> <li>– een blokkenbouwsel bouwen aan de hand van bepaalde eisen en daarbij de plattegrond geven met hoogtegetallen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mondelinge instructies uitvoeren/geven om blokkenbouwsels te maken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000 (zonder overschrijding bij het aftrekken)</li> <li>– welk van de 4 getallen ligt het dichtst bij een gegeven getal t/m 1000</li> <li>– m.b.v. een kalender een datum bepalen die enige tijd eerder of later is dan een gegeven dag</li> <li>– een blokkenbouwsel bouwen aan de hand van bepaalde eisen en daarbij de plattegrond geven met hoogtegetallen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 7.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000 (zonder overschrijding bij het aftrekken)</li> <li>– welk van de 4 getallen ligt het dichtst bij een gegeven getal t/m 1000</li> <li>– m.b.v. een kalender een datum bepalen die enige tijd eerder op later is dan een gegeven dag</li> </ul>                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

|  |                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | – een blokkenbouwsel bouwen aan de hand van bepaalde eisen en daarbij de plattegrond geven met hoogtegetallen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 8

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 8.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen aanvullen t/m 1000</li> <li>kunnen rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>maataanduidingen aflezen op liniaal (cm), maatbeker (l, ml) en weegschaal (kg, g)</li> <li>interpreteren staafgrafieken en tabellen, tekenen eenvoudige staafgrafieken</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vermenigvuldigingen van type 3x20 en 20x4 uittekenen</li> <li>rekenen in verhoudingstabellen, in het bijzonder terugrekenen naar 1 en vanuit daar vermenigvuldigen</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vermenigvuldigingen van het type 4x23 uittekenen</li> <li>in verdeelsituaties bepalen hoeveel ieder krijgt en wat de rest is</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>weegschaal gebruiken en referentiematen ontwikkelen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 8.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000</li> <li>interpreteren staafgrafieken en tabellen, tekenen eenvoudige staafgrafieken</li> <li>rekenen in verhoudingstabellen, in het bijzonder terugrekenen naar 1 en vanuit daar vermenigvuldigen</li> <li>in verdeelsituaties bepalen hoeveel ieder krijgt en wat de rest is</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 8.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen rekenen tussen streepjes bij het optellen en aftrekken t/m 1000</li> <li>interpreteren staafgrafieken en tabellen, tekenen eenvoudige staafgrafieken</li> <li>rekenen in verhoudingstabellen, in het bijzonder terugrekenen naar 1 en vanuit daar vermenigvuldigen</li> <li>in verdeelsituaties bepalen hoeveel ieder krijgt en wat de rest is</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 9

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 9.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– in deelsituaties met rest, afhankelijk van de context, bepalen wat het antwoord is</li> <li>– getallen aanvullen t/m 1000</li> </ul>                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– temperaturen aflezen en interpreteren</li> <li>– maataanduidingen aflezen op liniaal (cm), maatbeker (l, ml) en weegschaal (kg, g)</li> </ul>                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– aftrekken t/m 1000 via aanvullen, en het verschil bepalen tussen 2 getallen</li> <li>– vermenigvuldigingen van type 3x20 en 20x4 uittekenen</li> </ul>                                                                                                          |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– meerdere getallen handig optellen</li> <li>– vermenigvuldigingen van het type 4x23 uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– inhouden met elkaar vergelijken aan de hand van bouwplaten van dozen</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– getallen aanvullen t/m 1000</li> <li>– maataanduidingen aflezen op liniaal (cm), maatbeker (l, ml) en weegschaal (kg, g)</li> <li>– vermenigvuldigingen van type 3x20 en 20x4 uittekenen</li> <li>– vermenigvuldigingen van het type 4x23 uitrekenen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 9.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– getallen aanvullen t/m 1000</li> <li>– maataanduidingen aflezen op liniaal (cm), maatbeker (l, ml) en weegschaal (kg, g)</li> <li>– vermenigvuldigingen van type 3x20 en 20x4 uittekenen</li> <li>– vermenigvuldigingen van het type 4x23 uitrekenen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 10

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 10.1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellingen aangeboden in het HTE schema uitrekenen met overschrijdingen</li> <li>in deelsituaties met rest, afhankelijk van de context, bepalen wat het antwoord is</li> </ul>                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 10.3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>getallen t/m 10 000 globaal tellen, ordenen en lokaliseren en de getallen in woorden schrijven</li> <li>temperaturen aflezen en interpreteren</li> </ul>                                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 10.6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>lengtes (omtrekken) meten en daarbij millimeters en centimeters gebruiken</li> <li>aftrekken t/m 1000 via aanvullen, en het verschil bepalen tussen 2 getallen</li> </ul>                                                                                                    |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 10.8         | <ul style="list-style-type: none"> <li>bedragen van type € 23,75 samenstellen t/m € 100,-</li> <li>meerdere getallen handig optellen</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 10.11        | <ul style="list-style-type: none"> <li>tekeningen gegeven in een normaal rooster omzetten in andere roosters</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 10.13        | <ul style="list-style-type: none"> <li>in deelsituaties met rest, afhankelijk van de context, bepalen wat het antwoord is</li> <li>temperaturen aflezen en interpreteren</li> <li>aftrekken t/m 1000 via aanvullen, en het verschil bepalen tussen 2 getallen</li> <li>meerdere getallen handig optellen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 10.12        | <ul style="list-style-type: none"> <li>in deelsituaties met rest, afhankelijk van de context, bepalen wat het antwoord is</li> <li>temperaturen aflezen en interpreteren</li> <li>aftrekken t/m 1000 via aanvullen, en het verschil bepalen tussen 2 getallen</li> <li>meerdere getallen handig optellen</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 11

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2        |   |   | Opgave 3        |   |   | Opgave 4        |   |   | Opgave 5        |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 | 1               | 2 | 3 |
| 11.1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– een route op een kaart bepalen, tekenen en beschrijven</li> <li>– optellingen aangeboden in het HTE schema uitrekenen met overschrijdingen</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 11.3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uit het hoofd optellen en aftrekken t/m 1000</li> <li>– getallen t/m 10 000 globaal tellen, ordenen en lokaliseren en de getallen in woorden schrijven</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 11.6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– informeel afronden op honderdtallen</li> <li>– lengtes (omtrekken) meten en daarbij millimeters en centimeters gebruiken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 11.8         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– handig optellen en aftrekken in een geldcontext</li> <li>– bedragen van type € 23,75 samenstellen t/m € 100,-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 11.11        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– camping inrichten en daarbij rekening houden met noord, zuid, oost en west</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| 11.13        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– optellingen aangeboden in het HTE schema uitrekenen met overschrijdingen</li> <li>– getallen t/m 10 000 globaal tellen, ordenen en lokaliseren en de getallen in woorden schrijven</li> <li>– lengtes (omtrekken) meten en daarbij millimeters en centimeters gebruiken</li> <li>– bedragen van type € 23,75 samenstellen t/m € 100,-</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opgave 1</b> |   |   | <b>Opgave 2</b> |   |   | <b>Opgave 3</b> |   |   | <b>Opgave 4</b> |   |   |
| 11.12        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– optellingen aangeboden in het HTE schema uitrekenen met overschrijdingen</li> <li>– getallen t/m 10 000 globaal tellen, ordenen en lokaliseren en de getallen in woorden schrijven</li> <li>– lengtes (omtrekken) meten en daarbij millimeters en centimeters gebruiken</li> <li>– bedragen van type € 23,75 samenstellen t/m € 100,-</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |                 |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 5

### Blok 12

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                 | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 12.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>optellingen in het HTE schema zetten en uitrekenen</li> <li>een route op een kaart bepalen, tekenen en beschrijven</li> </ul>                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>handig vermenigvuldigen met de verdelregel</li> <li>uit het hoofd optellen en aftrekken t/m 1000</li> </ul>                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>deelsommen zonder rest t/m 100 uitrekenen</li> <li>informeel afronden op honderdtallen</li> </ul>                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpen de helft, een derde, een kwart en een vierde toppassen in concrete situaties</li> <li>handig optellen en aftrekken in een geldcontext</li> </ul>                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>een schaduw groter of kleiner laten zijn dan het voorwerp dat de schaduw maakten kunnen aangeven of een bepaalde schaduw wel of niet gemaakt kan worden meteen gegeven voorwerp</li> </ul>                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>een route op een kaart bepalen, tekenen en beschrijven</li> <li>uit het hoofd optellen en aftrekken t/m 1000</li> <li>informeel afronden op honderdtallen</li> <li>handig optellen en aftrekken in een geldcontext</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   |
| 12.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>een route op een kaart bepalen, tekenen en beschrijven</li> <li>uit het hoofd optellen en aftrekken t/m 1000</li> <li>informeel afronden op honderdtallen</li> <li>handig optellen en aftrekken in een geldcontext</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Pluspunt Groep 6

### Algemeen

Voor alle leerroutes geldt: maak gebruik van de aanwijzingen in de methode. Dit betekent daar waar aangegeven wordt dat materiaal gebruikt mag worden (in de omschrijving bij de opgaven in de handleiding en/of bij de aanwijzingen voor de verlengde instructie) stel de leerlingen in de gelegenheid dit te gebruiken. Het gaat hierbij meestal om de inzet van de getallenlijn, maar ook om het gelddoosje, de klok en het maken van tussennotaties op / gebruik van kladpapier. De waardering van de opgave is hierop gebaseerd. Ook als de methode deze suggestie niet geeft, kunt u ervoor kiezen om de leerling materialen en/of modellen te laten gebruiken. Met behulp van deze hulpmiddelen kan de leerling langer meedoen met de basisinstructie. Het loslaten van het materiaal of model zal in de loop van de tijd echter wel nagestreefd moeten worden.

### Rekenen tot 100

Bij het rekenen tot 100 geldt dat Passende Perspectieven de rijgaanpak op de lege getallenlijn als voorkeursstrategie hanteert.

### Rekenen tot 1000

Bij het rekenen tot 1000 geldt eveneens dat vanuit de Passende Perspectieven de voorkeursstrategie de rijgaanpak op de lege getallenlijn is. Als er bij het optellen en aftrekken t/m 1000 geen strategie vermeld staat is de opgave gekleurd als 'kolomsgewijs rekenen'.

### Delen

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen voor beheersing van delen met rest. Het advies voor leerroute 2 en 3 dit type opgaven te proberen, voor leerroute 3 alleen in concrete situaties, voor leerroute 2 ook als kale bewerking.

### Rekenen met Geld

Bij de opgaven met geld wordt in de methode niet bij alle opgaven aangegeven dat hierbij concreet materiaal gebruikt moet/kan worden. Voor Leerroute 3 is het wenselijk dat leerlingen dergelijke opgaven handelend oplossen,. Bij de beoordeling van dergelijke opgaven (m.u.v. de toets opgaven) voor Leerroute 3 wordt er vanuit gegaan dat de leerkracht concreet materiaal zal inzetten.

### Klokkijken

Laat leerlingen die Leerroute 3 volgen geen wijzers tekenen in de klok. Dit is voor hen vaak een lastig en weinig zinvol. Laat deze leerlingen gebruik maken van het leerlingenklokje en maak zelf gebruik van de pratende klok.

### Rekenen met verhoudingstabellen

Het heeft de voorkeur om leerlingen die leerroute 3 volgen niet met verhoudingstabellen te laten werken, maar er voor te kiezen het per regel te noteren, oftewel gestructureerd uit te schrijven. Door het onder elkaar te noteren houdt de leerling meer overzicht. Ook voor leerroute 2 wordt betwijfeld of het zinvol is de leerlingen de verhoudingstabel te laten gebruiken.

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 1

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2      |   |   | Opgave 3      |   |   | Opgave 4      |   |   | Opgave 5      |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 | 3 |
| 1.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen tellen met sprongen van 100 en 1000; ze kunnen bij een gegeven getal het dichtstbijzijnde tien-, honderd-, en duizendtal aangeven.</li> <li>Kinderen kunnen optellingen in het HTE-schema zetten en uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 1.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 10 000 op de getallenlijn plaatsen en getallen op volgorde van grootte ordenen.</li> <li>Kinderen kunnen handig vermenigvuldigen met de verdelregel.</li> </ul>                                                                                                                                                   |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 1.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen uit het hoofd optellen en aftrekken met mooie getallen t/m 1000.</li> <li>Kinderen kunnen deelsommen zonder rest t/m 100 uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 1.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen bij elkaar optellen.</li> <li>Kinderen kunnen de begrippen de helft, een derde, een kwart en een vierde toepassen in een concrete situatie.</li> </ul>                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 1.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen in een overzichtstekening aangeven welk standpunt bij een bepaalde afbeelding hoort, ze herkennen de plaats waar de foto gemaakt is en gebruiken daarbij kijklijnen.</li> </ul>                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| 1.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen in het HTE-schema zetten en uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen handig vermenigvuldigen met de verdelregel.</li> <li>Kinderen kunnen deelsommen zonder rest t/m 100 uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen de begrippen de helft, een derde, een kwart en een vierde toepassen in een concrete situatie.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opg. 1</b> |   |   | <b>Opg. 2</b> |   |   | <b>Opg. 3</b> |   |   | <b>Opg. 4</b> |   |   |
| 1.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen in het HTE-schema zetten en uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen handig vermenigvuldigen met de verdelregel.</li> <li>Kinderen kunnen deelsommen zonder rest t/m 100 uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen de begrippen de helft, een derde, een kwart en een vierde toepassen in een concrete situatie.</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |               |   |   |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 2

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 vermenigvuldigen met een tienvoud of een honderdvoud.</li> <li>Kinderen kunnen tellen met sprongen van 100 en 1000; ze kunnen bij een gegeven getal het dichtstbijzijnde tien-, honderd- en duizendtal aangeven.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen, in het bijzonder via handig vermenigvuldigen.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 10 000 op de getallenlijn plaatsen en getallen op volgorde van grootte ordenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen analoge en digitale kloktijden aflezen en noteren.</li> <li>Kinderen kunnen uit het hoofd optellen en aftrekken met mooie getallen t/m 1000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de tijdsduur bepalen tussen twee tijdstippen (analoog of digitaal) en bij een gegeven tijd aangeven hoe laat het na of voor een bepaalde tijdsduur is/was.</li> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen bij elkaar optellen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen de kinderen situaties opnoemen waarin de seconde een belangrijke tijdmaat is.</li> <li>Gebruiken de kinderen de stopwatch nauwkeurig (korte reactietijd) en kunnen ze de verstreken tijd op de stopwatch aflezen?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen tellen met sprongen van 100 en 1000; ze kunnen bij een gegeven getal het dichtstbijzijnde tien-, honderd- en duizendtal aangeven.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 10 000 op de getallenlijn plaatsen en getallen op volgorde van grootte ordenen.</li> <li>Kinderen kunnen uit het hoofd optellen en aftrekken met mooie getallen t/m 1000.</li> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen bij elkaar optellen.</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tempo 1 |  |  | Tempo 2 |  |  | Opg. 1 |  |  | Opg. 2 |  |  | Opg. 3 |  |  | Opg. 4 |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen tellen met sprongen van 100 en 1000; ze kunnen bij een gegeven getal het dichtstbijzijnde tien-, honderd- en duizendtal aangeven.</li> <li>– Kinderen kunnen getallen t/m 10 000 op de getallenlijn plaatsen en getallen op volgorde van grootte ordenen.</li> <li>– Kinderen kunnen uit het hoofd optellen en aftrekken met mooie getallen t/m 1000.</li> <li>– Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen bij elkaar optellen.</li> </ul> |         |  |  |         |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 3

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen van het type 5x138 uitrekenen met behulp van de verdeelregel.</li> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 vermenigvuldigen met een tienvoud of een honderdvoud.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen, in het bijzonder via handig optellen en aftrekken.</li> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen in het bijzonder via handig vermenigvuldigen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen aftrekkingen onder elkaar aangeboden uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen analoge en digitale kloktijden aflezen en noteren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de oppervlakte van figuren bepalen met een standaardmaat.</li> <li>Kinderen kunnen de tijdsduur bepalen tussen twee tijdstippen (analoog of digitaal) en bij een gegeven tijd aangeven hoe laat het na of voor een bepaalde tijdsduur is/was.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de oppervlakten om hen heen bepalen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 vermenigvuldigen met een tienvoud of een honderdvoud.</li> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen in het bijzonder via handig vermenigvuldigen.</li> <li>Kinderen kunnen analoge en digitale kloktijden aflezen en noteren.</li> <li>Kinderen kunnen de tijdsduur bepalen tussen twee tijdstippen (analoog of digitaal) en bij een gegeven tijd aangeven hoe laat het na of voor een bepaalde tijdsduur is/was.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1   |   |   | Opg. 2   |   |   | Opg. 3   |   |   | Opg. 4   |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen t/m 100 vermenigvuldigen met een tienvoud of een honderdvoud.</li> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen in het bijzonder via handig vermenigvuldigen.</li> <li>Kinderen kunnen analoge en digitale kloktijden aflezen en noteren.</li> <li>Kinderen kunnen de tijdsduur bepalen tussen twee tijdstippen</li> </ul>                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 4

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen binnen een context een deel van een geheel bepalen en daarbij een passende breukennotatie gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen van het type <math>5 \times 138</math> uitrekenen met behulp van de verdeelregel.</li> </ul>                                                                                                                                            |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een deel van een geheel bepalen en bij een gegeven deel het geheel tekenen en een passende breukennotatie gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen, in het bijzonder via handig optellen en aftrekken.</li> </ul>                                                                                                                                            |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen rekenen met geldbedragen in hele euro's en bepalen wat je overhoudt van een beginbedrag als je twee of meer artikelen koopt.</li> <li>Kinderen kunnen onder elkaar aangeboden aftrekkingen uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de juiste maat invullen of aflezen in een context (kg en g, l, cl en ml).</li> <li>Kinderen kunnen de oppervlakte van figuren bepalen met een standaardmaat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen de kinderen beredeneren waarom een uitslag wel of niet tot een ruimtelijk figuur (kubus, doosje) zal leiden?</li> <li>Kunnen de kinderen beredeneren of twee zijden ruimtelijk wel of niet tegen elkaar komen en welke consequentie dat heeft voor het plakrandje.</li> </ul>                                                                                                                   |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen van het type <math>5 \times 138</math> uitrekenen met behulp van de verdeelregel.</li> <li>Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen, in het bijzonder via handig optellen en aftrekken.</li> <li>Kinderen kunnen onder elkaar aangeboden aftrekkingen uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen de oppervlakte van figuren bepalen met een standaardmaat.</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tempo 1 |  |  | Tempo 2 |  |  | Opg. 1 |  |  | Opg. 2 |  |  | Opg. 3 |  |  | Opg. 4 |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen vermenigvuldigen van het type 5x138 uitrekenen met behulp van de verdeelregel.</li> <li>– Kinderen kunnen werken met verhoudingstabellen, in het bijzonder via handig optellen en aftrekken.</li> <li>– Kinderen kunnen onder elkaar aangeboden aftrekkingen uitrekenen.</li> <li>– Kinderen kunnen de oppervlakte van figuren bepalen met een standaardmaat.</li> </ul> |         |  |  |         |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 5

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een opgave uitrekenen met een rekenmachine.</li> <li>Kinderen kunnen binnen een context een deel van een geheel bepalen en daarbij een passende breuknotatie gebruiken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op een nabijgelegen tiental of honderdtal.</li> <li>Kinderen kunnen een deel van een geheel bepalen en bij een gegeven deel het geheel tekenen en een passende breuknotatie gebruiken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op tientallen en vervolgens hiermee optellen en aftrekken.</li> <li>Kinderen kunnen rekenen met geldbedragen in hele euro's en bepalen wat je overhoudt van een beginbedrag als je twee of meer artikelen koopt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen contextproblemen uitrekenen met vermenigvuldigen en delen.</li> <li>Kinderen kunnen de juiste maat invullen of aflezen in een context (kg en g, l, cl en ml).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen plattegronden en aanzichten van ruimtelijke objecten herkennen vanuit een tekening.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen binnen een context een deel van een geheel bepalen en daarbij een passende breuknotatie gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen een deel van een geheel bepalen en bij een gegeven deel het geheel tekenen en een passende breuknotatie gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen rekenen met geldbedragen in hele euro's en bepalen wat je overhoudt van een beginbedrag als je twee of meer artikelen koopt.</li> <li>Kinderen kunnen de juiste maat invullen of aflezen in een context (kg en g, l, cl en ml).</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tempo 1 |  |  | Tempo 2 |  |  | Opg. 1 |  |  | Opg. 2 |  |  | Opg. 3 |  |  | Opg. 4 |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen binnen een context een deel van een geheel bepalen en daarbij een passende breuknotatie gebruiken.</li> <li>– Kinderen kunnen een deel van een geheel bepalen en bij een gegeven deel het geheel tekenen en een passende breuknotatie gebruiken.</li> <li>– Kinderen kunnen rekenen met geldbedragen in hele euro's en bepalen wat je overhoudt van een beginbedrag als je twee of meer artikelen koopt.</li> <li>– Kinderen kunnen de juiste maat invullen of aflezen in een context (kg en g, l, cl en ml).</li> </ul> |         |  |  |         |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 6

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delen met nullen, bijvoorbeeld <math>4800 : 600</math> en <math>4800:60</math>.</li> <li>Kinderen kunnen een opgave uitrekenen met een rekenmachine.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen de uitkomsten van vermenigvuldigingen schatten door één getal af te ronden en dan verder te rekenen.</li> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op een nabijgelegen tiental of honderdtal.</li> </ul>                                                                                                                                  |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen standaard-lengtematen herleiden en optellen.</li> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op tientallen en vervolgens hiermee optellen en aftrekken.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen oppervlakte en omtrek berekenen met standaardmaten.</li> <li>Kinderen kunnen contextproblemen uitrekenen met vermenigvuldigen en delen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen verkennen de verhouding tussen voorwerplengte en schaduw lengte en weten hoe de stand van de zon wijzigt gedurende de dag en kennen het effect daarvan op de schaduw.</li> </ul>                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een opgave uitrekenen met een rekenmachine.</li> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op een nabijgelegen tiental of honderdtal.</li> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op tientallen en vervolgens hiermee optellen en aftrekken.</li> <li>Kinderen kunnen contextproblemen uitrekenen met vermenigvuldigen en delen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1   |   |   | Opg. 2   |   |   | Opg. 3   |   |   | Opg. 4   |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een opgave uitrekenen met een rekenmachine.</li> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op een nabijgelegen tiental of honderdtal.</li> <li>Kinderen kunnen getallen afronden op tientallen en vervolgens hiermee optellen en aftrekken.</li> <li>Kinderen kunnen contextproblemen uitrekenen met vermenigvuldigen en delen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 7

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken met een kalender en daarbij datumnotaties, kwartalen en weeknummers gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen delen met nullen, bijvoorbeeld <math>4800 : 600</math> en <math>4800 : 60</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen lijngrafieken en staafgrafieken aflezen en interpreteren.</li> <li>Kinderen kunnen de uitkomst van vermenigvuldigingen schatten door één getal af te ronden en dan verder te rekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delingen met rest uitrekenen met getallen tot (ongeveer) 100.</li> <li>Kinderen kunnen standaard-lengtematen herleiden en optellen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een één-cijferig getal onder elkaar uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen oppervlakte en omtrek berekenen met standaardmaten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een randversiering ontwerpen waarin rekening wordt gehouden met symmetrie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delen met nullen, bijvoorbeeld <math>4800 : 600</math> en <math>4800 : 60</math>.</li> <li>Kinderen kunnen de uitkomst van vermenigvuldigingen schatten door één getal af te ronden en dan verder te rekenen.</li> <li>Kinderen kunnen standaard-lengtematen herleiden en optellen.</li> <li>Kinderen kunnen oppervlakte en omtrek berekenen met standaardmaten.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1   |   |   | Opg. 2   |   |   | Opg. 3   |   |   | Opg. 4   |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delen met nullen, bijvoorbeeld <math>4800 : 600</math> en <math>4800 : 60</math>.</li> <li>Kinderen kunnen de uitkomst van vermenigvuldigingen schatten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 8

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen tot (ong.) 1000 cijferend oplossen.</li> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken met een kalender en daarbij datumnotaties, kwartalen en weeknummers gebruiken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kennen de kommanotatie en kunnen met geld bepalen wat je overhoudt.</li> <li>Kinderen kunnen lijngrafieken en staafgrafieken aflezen en interpreteren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een afstand berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn.</li> <li>Kinderen kunnen delingen met rest uitrekenen met getallen tot (ongeveer) 100.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een locatie op een kaart vinden die is aangegeven met coördinaten en omgekeerd.</li> <li>Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een ééncijferig getal onder elkaar uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen de kinderen nauwkeurig meten en kunnen ze door gebruik te maken van de schaallijn het voorwerp tekenen dat ze gemeten hebben?</li> <li>Kunnen de kinderen vergrotingen en verkleiningen van een voorwerp op een afbeelding herkennen?</li> </ul>                                                                                                                                                                  |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken met een kalender en daarbij datumnotaties, kwartalen en weeknummers gebruiken.</li> <li>Kinderen kunnen lijngrafieken en staafgrafieken aflezen en interpreteren.</li> <li>Kinderen kunnen delingen met rest uitrekenen met getallen tot (ongeveer) 100.</li> <li>Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een één-cijferig getal onder elkaar uitrekenen.</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tempo 1 |  |  | Tempo 2 |  |  | Opg. 1 |  |  | Opg. 2 |  |  | Opg. 3 |  |  | Opg. 4 |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen berekeningen maken met een kalender en daarbij datumnotaties, kwartalen en weeknummers gebruiken.</li> <li>– Kinderen kunnen lijngrafieken en staafgrafieken aflezen en interpreteren.</li> <li>– Kinderen kunnen delingen met rest uitrekenen met getallen tot (ongeveer) 100.</li> <li>– Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een ééncijferig getal onder elkaar uitrekenen.</li> </ul> |         |  |  |         |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 9

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen maken van het type 6x56 en 4x345 en 23x73.</li> <li>Kinderen kunnen optellingen tot (ongeveer) 1000 cijferend oplossen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen via varia-aanpakken vermenigvuldigen.</li> <li>Kinderen kennen de kommanotatie en kunnen met geld bepalen wat je overhoudt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen bij een gegeven verdeling met breuken aangeven welk deel het is en uitrekenen uit hoeveel objecten een deel bestaat.</li> <li>Kinderen kunnen een afstand berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn.</li> </ul>                                                                                                                               |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen bij een gegeven deel van een figuur met breuken aangeven welk deel het is en deze breuk aanvullen tot 1.</li> <li>Kinderen kunnen een locatie op een kaart vinden die is aangegeven met coördinaten en omgekeerd.</li> </ul>                                                                                                                             |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een vouwvorm (vliegtuigje) vouwen volgens de aanwijzingen die in een vouwstrip zijn vastgelegd, en een verband leggen tussen vliegprestaties en vorm.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellingen tot (ongeveer) 1000 cijferend oplossen.</li> <li>Kinderen kennen de kommanotatie en kunnen met geld bepalen wat je overhoudt.</li> <li>Kinderen kunnen een afstand berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn.</li> <li>Kinderen kunnen een locatie op een kaart vinden die is aangegeven met coördinaten en omgekeerd.</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempo 1 | Tempo 2 | Opg. 1 | Opg. 2 | Opg. 3 | Opg. 4 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen optellingen tot (ongeveer) 1000 cijferend oplossen.</li> <li>– Kinderen kennen de kommanotatie en kunnen met geld bepalen wat je overhoudt.</li> <li>– Kinderen kunnen een afstand berekenen met behulp van een kaart en een schaallijn.</li> <li>– Kinderen kunnen een locatie op een kaart vinden die is aangegeven met coördinaten en omgekeerd.</li> </ul> |         |         |        |        |        |        |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 10

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen cijferend bij elkaar optellen.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen maken van het type 6x56 en 4x345 en 23x73.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen schattend rekenen in geldcontexten.</li> <li>Kinderen kunnen via varia-aanpakken vermenigvuldigen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen rekenen met de inhoudsmaten l, dl, cl, ml.</li> <li>Kinderen kunnen bij een gegeven verdeling met breuken aangeven welk deel het is en uitrekenen uit hoeveel objecten een deel bestaat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met een gegeven prijs per gewicht (kg en g) de prijs van andere hoeveelheden bepalen.</li> <li>Kinderen kunnen bij een gegeven deel van een figuur met breuken aangeven welk deel het is en deze breuk aanvullen tot 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen wegen met behulp van een weegschaal en inhouden bepalen met behulp van een maatbeker.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen maken van het type 6x56 en 4x345 en 23x73.</li> <li>Kinderen kunnen via varia-aanpakken vermenigvuldigen.</li> <li>Kinderen kunnen bij een gegeven verdeling met breuken aangeven welk deel het is en uitrekenen uit hoeveel objecten een deel bestaat.</li> <li>Kinderen kunnen bij een gegeven deel van een figuur met breuken aangeven welk deel het is en deze breuk aanvullen tot 1.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1   |   |   | Opg. 2   |   |   | Opg. 3   |   |   | Opg. 4   |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen maken van het type 6x56 en 4x345 en 23x73.</li> <li>Kinderen kunnen via varia-aanpakken vermenigvuldigen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen bij een gegeven verdeling met breuken aangeven welk deel het is en uitrekenen uit hoeveel objecten een deel bestaat.</li> <li>– Kinderen kunnen bij een gegeven deel van een figuur met breuken aangeven welk deel het is en deze breuk aanvullen tot 1.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 11

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met analoge klokken en digitale tijden in een tabel berekeningen maken.</li> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen cijferend bij elkaar optellen.</li> </ul>                                                                                                                                                  |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen handig optellen en aftrekken waarbij gebruikgemaakt wordt van de structuur van de gegeven getallen.</li> <li>Kinderen kunnen schattend rekenen in geldcontexten.</li> </ul>                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen cijferend aftrekken t/m 1000.</li> <li>Kinderen kunnen rekenen met de inhoudsmaten l, dl, cl en ml.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een één-cijferig getal onder elkaar uitrekenen (waarbij uitkomsten met rest)</li> <li>Kinderen kunnen met een gegeven prijs per gewicht (kg en g) de prijs van andere hoeveelheden bepalen.</li> </ul>                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen ontwerpen vlakvullingen en kunnen daar een symmetrisch patroon in kleuren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen cijferend bij elkaar optellen.</li> <li>Kinderen kunnen schattend rekenen in geldcontexten.</li> <li>Kinderen kunnen rekenen met de inhoudsmaten l, dl, cl en ml.</li> <li>Kinderen kunnen met een gegeven prijs per gewicht (kg en g) de prijs van andere hoeveelheden bepalen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1   |   |   | Opg. 2   |   |   | Opg. 3   |   |   | Opg. 4   |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen meer dan twee geldbedragen cijferend bij elkaar optellen.</li> <li>Kinderen kunnen schattend rekenen in geldcontexten.</li> <li>Kinderen kunnen rekenen met de inhoudsmaten l, dl, cl en ml.</li> <li>Kinderen kunnen met een gegeven prijs per gewicht (kg en g) de prijs van andere hoeveelheden bepalen.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 6

### Blok 12

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen handig optellen en aftrekken met drie of vier getallen.</li> <li>Kinderen kunnen met analoge klokken en digitale tijden in een tabel berekeningen maken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen met drie factoren uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen handig optellen en aftrekken waarbij gebruikgemaakt wordt van de structuur van de gegeven getallen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een eenvoudige breuk aflezen.</li> <li>Kinderen kunnen cijferend aftrekken t/m 1000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen rekenen met informatie uit grafische illustraties, zoals beeldgrafieken.</li> <li>Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een ééncijferig getal onder elkaar uitrekenen (waarbij uitkomsten met rest).</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen routes lezen en aangeven op een kaart.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met analoge klokken en digitale tijden in een tabel berekeningen maken.</li> <li>Kinderen kunnen handig optellen en aftrekken waarbij gebruikgemaakt wordt van de structuur van de gegeven getallen.</li> <li>Kinderen kunnen cijferend aftrekken t/m 1000.</li> <li>Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een ééncijferig getal onder elkaar uitrekenen (waarbij uitkomsten met rest).</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1   |   |   | Opg. 2   |   |   | Opg. 3   |   |   | Opg. 4   |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met analoge klokken en digitale tijden in een tabel berekeningen maken.</li> <li>Kinderen kunnen handig optellen en aftrekken waarbij</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>gebruikgemaakt wordt van de structuur van de gegeven getallen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen cijferend aftrekken t/m 1000.</li> <li>– Kinderen kunnen delingen van meercijferige getallen door een ééncijferig getal onder elkaar uitrekenen (waarbij uitkomsten met rest).</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

# Pluspunt Groep 7

## Algemeen

Voor alle leerroutes geldt: maak gebruik van de aanwijzingen in de methode. Daar waar aangegeven wordt dat materiaal gebruikt kan worden (in de omschrijving bij de opgaven in de handleiding en/of bij de aanwijzingen voor de verlengde instructie) is het goed deze materialen ook daadwerkelijk in te zetten als de leerling hier behoefte aan heeft. Het gaat hierbij meestal om de inzet van de getallenlijn, maar ook om het gelddoosje, de klok en het maken van tussennotaties op / gebruik van kladpapier. De score van de opgave (kleuring) is gebaseerd op het gebruik van deze hulpmiddelen als de handleiding dit aangeeft.

Het uitgangspunt van Passende Perspectieven is dat leerlingen zoveel mogelijk doelen halen, maar op een afgestemd handelingsniveau. Ook als de methode de suggestie niet geeft om concreet materiaal of model te gebruiken, kunt u er zelf ook voor kiezen om de leerling materialen en/of modellen te laten gebruiken. Met behulp van deze hulpmiddelen kan de leerling langer meedoen met de basisinstructie. Het loslaten van het materiaal of model zal in de loop van de tijd echter wel nagestreefd moeten worden.

## Getalbegrip boven de 1000

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen voor het vergelijken, ordenen en structureren van getallen groter dan 1000. Het advies voor leerroute 2 is opgaven met getallen tot 10.000 te proberen, met hogere getallen niet meer. Voor leerroute 3 wordt geadviseerd deze opgaven niet meer aan te bieden.

## Rekenen tot 1000 – optellen en aftrekken

Bij het rekenen tot 1000 geldt dat vanuit de Passende Perspectieven de voorkeursstrategie (haalbare oplossingsstrategie) de rijgaanpak op de lege getallenlijn is.

## Delen

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen over de mate van beheersing van het delen met rest. Het advies voor leerroute 2 en 3 is dit type opgaven te proberen, voor leerroute 3 alleen in concrete situaties, voor leerroute 2 ook als kale bewerking.

## Gemiddelde

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen over het berekenen van gemiddelden. Voor Leerroute 2 en 3 wordt geadviseerd deze opgaven niet aan te bieden.

### Rekenen met Geld

Bij de opgaven met geld wordt in de methode niet bij alle opgaven aangegeven dat hierbij concreet materiaal gebruikt moet/kan worden. Voor Leerroute 3 is het wenselijk dat leerlingen dergelijke opgaven handelend oplossen. Bij de beoordeling van dergelijke opgaven (m.u.v. de toets opgaven) voor Leerroute 3 wordt er vanuit gegaan dat de leerkracht concreet materiaal inzet.

### Rekenen met verhoudingstabellen

Het heeft de voorkeur om leerlingen die leerroute 3 volgen niet met verhoudingstabellen te laten werken, maar de verhouding per regel te noteren, oftewel gestructureerd uit te schrijven. Door het onder elkaar te noteren houdt de leerling meer overzicht. Ook voor leerroute 2 moet per leerling kritisch bekeken worden of het zinvol is de leerlingen de verhoudingstabel te gebruiken.

### Inzet van de rekenmachine

Bij contextopgaven waar met (te) grote getallen wordt gewerkt en/of waarbij de bewerking (te) complex is, kan overwogen worden de rekenmachine in te zetten. Dit geldt in veel gevallen voor de leerstof die in les 3 wordt aangeboden, in het domein Meten en Meetkunde of Verbanden, of voor inhoud vanuit het domein Verhoudingen.

Wanneer de rekenmachine niet wordt ingezet, kan ook overwogen worden de getallen eenvoudiger te maken.

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 1

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opgaven met 3 getallen handig optellen en aftrekken</li> <li>Opgaven met 3 of 4 getallen handig optellen en aftrekken</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen</li> <li>cijferend optellen en aftrekken toepassen in contexten met hele getallen met gelijke aantallen cijfers achter de komma tot ongeveer 10.000</li> </ul>                                                                          |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>eenvoudige breuken aflezen uit een schematische tekening of op een getallenlijn</li> <li>eenvoudige breuk aangeven in een schematische tekening of op een getallenlijn.</li> </ul>                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>percentages aflezen en inkleuren in een cirkeldiagram of strook en zeer eenvoudige berekeningen maken</li> <li>eenvoudige percentages uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | Inhoud van balkvormige figuren bepalen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opgaven met 3 getallen handig optellen en aftrekken</li> <li>Opgaven met 3 of 4 getallen handig optellen en aftrekken</li> <li>eenvoudige breuken aflezen uit een schematische tekening of op een getallenlijn</li> <li>eenvoudige breuk aangeven in een schematische tekening of op een getallenlijn</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 1.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opgaven met 3 getallen handig optellen en aftrekken</li> <li>Opgaven met 3 of 4 getallen handig optellen en aftrekken</li> <li>eenvoudige breuken aflezen uit een schematische tekening of op een getallenlijn</li> <li>eenvoudige breuk aangeven in een schematische tekening of op een getallenlijn</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 2

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 2.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen tot ongeveer 10 000</li> <li>– cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen en met kommagetallen met gelijke aantallen tot ongeveer 10 000 in</li> </ul>                                                                                                                                                            |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 2.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000 (met en zonder context) en eenvoudige vermenigvuldigingen van het type <math>4 \times 0,5</math> aangeboden in context uitrekenen</li> <li>– delen door 10, 100 en 1000 waarbij de uitkomst een kommagetal is (met en zonder context) en delingen van het type <math>4,50:0,15</math> aangeboden in een context uitrekenen</li> </ul>                                 |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 2.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– percentages aflezen en inkleuren in een cirkeldiagram of strook en zeer eenvoudige berekeningen maken</li> <li>– eenvoudige percentages uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 2.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gegeven lengte op schaal omrekenen naar werkelijk lengte</li> <li>– gegeven lengte uitrekenen hoeveel dat in een tekening met een gegeven schaal zou zijn en dat waar mogelijk ook tekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 2.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– referentiematen bij veelvoorkomende afstanden en gewichten binnen het thema sport en beoordelen passende nauwkeurigheden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 2.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen tot ongeveer 10 000</li> <li>– cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen en met kommagetallen met gelijke aantallen tot ongeveer 10 000</li> <li>– percentages aflezen en inkleuren in een cirkeldiagram of strook en zeer eenvoudige berekeningen maken</li> <li>– eenvoudige percentages uitrekenen</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tempo 1 |  |  | Tempo 2 |  |  | Opg. 1A |  |  | Opg. 1B |  |  | Opg. 2A |  |  | Opg. 2B |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
| 2.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen tot ongeveer 10 000</li> <li>– cijferend optellen en aftrekken in contexten toepassen met hele getallen en met kommagetallen met gelijke aantallen tot ongeveer 10 000</li> <li>– percentages aflezen en inkleuren in een cirkeldiagram of strook en zeer eenvoudige berekeningen maken</li> <li>– eenvoudige percentages uitrekenen</li> </ul> |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 3

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 3.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000 (met en zonder context) een eenvoudige vermenigvuldigingen van het type <math>4 \times 0,5</math> aangeboden in context uitrekenen</li> <li>– delen door 10, 100 en 1000 waarbij de uitkomst een kommagetal is (met en zonder context) en delingen van het type <math>4,50:0,15</math> aangeboden in een context uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vermenigvuldigingen van type <math>4 \times 34</math>, <math>4 \times 345</math>, <math>45 \times 56</math> cijferend uitrekenen</li> <li>– cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en toepassen in geldcontext</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gegeven lengtes op schaal omrekenen naar werkelijke lengte</li> <li>– bij gegeven lengtes uitrekenen hoeveel dat in een tekening met een gegeven schaal zou zijn en waar mogelijk ook tekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– in context gehele getallen vermenigvuldigen met of delen door een zeer eenvoudige breuk</li> <li>– in en context hele getallen vermenigvuldigen met of delen door een breuk of kommagetal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oriëntatie op een plattegrond en gegevens interpreteren</li> <li>– met ene plattegrond lengte, omtrek en oppervlakte berekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 3.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000 (met en zonder context) een eenvoudige vermenigvuldigingen van het type <math>4 \times 0,5</math> aangeboden in context uitrekenen</li> <li>– delen door 10, 100 en 1000 waarbij de uitkomst een kommagetal is (met en zonder context) en delingen van het type <math>4,50:0,15</math> aangeboden in een context uitrekenen</li> <li>– gegeven lengtes op schaal omrekenen naar werkelijke lengte</li> <li>– bij gegeven lengtes uitrekenen hoeveel dat in een tekening met een gegeven schaal zou zijn en waar mogelijk ook tekenen</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tempo 1 |  |  | Tempo 2 |  |  | Opg. 1A |  |  | Opg. 1B |  |  | Opg. 2A |  |  | Opg. 2B |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
| 3.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100 en 1000 (met en zonder context) een eenvoudige vermenigvuldigingen van het type <math>4 \times 0,5</math> aangeboden in context uitrekenen</li> <li>– delen door 10, 100 en 1000 waarbij de uitkomst een kommagetal is (met en zonder context) en delingen van het type <math>4,50:0,15</math> aangeboden in een context uitrekenen</li> <li>– gegeven lengtes op schaal omrekenen naar werkelijke lengte</li> <li>– bij gegeven lengtes uitrekenen hoeveel dat in een tekening met een gegeven schaal zou zijn en waar mogelijk ook tekenen</li> </ul> |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |         |  |  |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 4

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2       |   |   | Opgave 3       |   |   | Opgave 4       |   |   | Opgave 5       |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 |
| 4.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vermenigvuldigingen van type 4x34, 4x345, 45x56 cijferend uitrekenen</li> <li>– cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en toepassen in geldcontext</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 4.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– delingen zonder rest van het type 288:12 en 3456:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> <li>– delingen met rest van het type 294:12 en 3456:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> </ul>                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 4.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– In context heel getallen vermenigvuldigen en delen door een zeer eenvoudige breuk</li> <li>– in een context hele getallen vermenigvuldigen met of delen door een breuk of kommagetal</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 4.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en snelheden uitrekenen</li> <li>– opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en samengestelde grootheden als snelheid en prijs per tijdsduur uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 4.11         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennen van kubieke inhoudsmaten m<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup> en cm<sup>3</sup> en kennis van referentiematen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 4.13         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vermenigvuldigingen van type 4x34, 4x345, 45x56 cijferend uitrekenen</li> <li>– cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en toepassen in geldcontext</li> <li>– In context heel getallen vermenigvuldigen en delen door een zeer eenvoudige breuk</li> <li>– in een context hele getallen vermenigvuldigen met of delen door een breuk of kommagetal</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opg. 1A</b> |   |   | <b>Opg. 1B</b> |   |   | <b>Opg. 2A</b> |   |   | <b>Opg. 2B</b> |   |   |
| 4.12         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vermenigvuldigingen van type 4x34, 4x345, 45x56 cijferend</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 5

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 5.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Delingen met zonder van type 288:12 en 3456:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> <li>– delingen met rest van het type 294:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen [plaatsen op de getallenlijn</li> <li>– breuken en kommagetallen vergelijke en ordenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en snelheden uitrekenen</li> <li>– opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en samengestelde grootheden als snelheden en prijs per tijdseenheden uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bij eenvoudige percentages uitrekenen hoeveel dit is en wat in geval van korting de nieuwe prijs is</li> <li>– bij een gegeven percentage uitrekenen hoeveel dat is, wat in het geval van korting de nieuwe prijs moet zijn en met de oude en nieuwe prijs het kortingspercentages uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– met veelvoorkomende tijdstabellen reistijden berekenen en berekeningen met grote afstanden maken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 5.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Delingen met zonder van type 288:12 en 3456:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> <li>– delingen met rest van het type 294:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> <li>– eenvoudige opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en snelheden uitrekenen</li> <li>– opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en samengestelde grootheden als snelheden en prijs per tijdseenheden uitrekenen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 5.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Delingen met zonder van type 288:12 en 3456:12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– delingen met rest van het type 294;12 cijferend uitrekenen (met en zonder context)</li> <li>– eenvoudige opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en snelheden uitrekenen</li> <li>– opgaven met veelvoorkomende tijdsmaten en samengestelde grootheden als snelheden en prijs per tijdseenheden uitrekenen</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 6

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 6.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen plaatsen op getallenlijn</li> <li>– breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 6.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen)</li> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen )</li> </ul>                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 6.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bij eenvoudige percentages uitrekenen hoeveel dit is en wat in geval van korting de nieuwe prijs is</li> <li>– bij een gegeven percentage uitrekenen hoeveel dat is, wat in het geval van korting de nieuwe prijs moet zijn en met de oude en nieuwe prijs het kortingspercentages uitrekenen</li> </ul>                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 6.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gegevens uit eenvoudige grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken</li> <li>– berekeningen maken waarbij gegevens uit grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 6.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennis van begrippen spiegelen en draaien, spiegel- en draai symmetrie, aangeven van symmetrieassen en in vlakke figuren en symmetrische figuren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 6.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen plaatsen op getallenlijn</li> <li>– breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen bij eenvoudige percentages uitrekenen hoeveel dit is en wat in geval van korting de nieuwe prijs is</li> <li>– bij een gegeven percentage uitrekenen hoeveel dat is, wat in het geval van korting de nieuwe prijs moet zijn en met de oude en nieuwe prijs het kortingspercentages uitrekenen</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 6.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kommagetallen plaatsen op getallenlijn</li> <li>– breuken en kommagetallen vergelijken en ordenen bij eenvoudige</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 7

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 7.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen)</li> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen )</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen, aangeboden in context cijferend uitrekenen</li> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden on context uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gegevens uit eenvoudige grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken</li> <li>– berekeningen maken waarbij gegevens uit grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige berekeningen maken met maten 9omtrek, oppervlakten inhoud)</li> <li>– berekeningen maken met maten ( omtrek, oppervlakte en inhoud)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.11  | – werken met inhoudsmaten en samengestelde grootheden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 7.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen)</li> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen )</li> <li>– gegevens uit eenvoudige grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken</li> <li>– berekeningen maken waarbij gegevens uit grafieken worden afgelezen en geïnterpreteerd</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 7.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen)</li> <li>– samengestelde bewerkingen aangeboden in een context uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 8

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 8.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen, aangeboden in context cijferend uitrekenen</li> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden on context uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 8.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> <li>– samengestelde bewerkingen schatrend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> </ul>                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 8.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige berekeningen maken met maten 9omtrek, oppervlakten inhoud)</li> <li>– berekeningen maken met maten ( omtrek, oppervlakte en inhoud)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 8.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige breuken, aangeboden in context vergelijken, gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> <li>– breuken gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> </ul>                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 8.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– standpunt bepalen bij een foto en plaatsen op een plattegrond, inzicht in relatie afstand en grootte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 8.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen, aangeboden in context cijferend uitrekenen</li> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden on context uitrekenen</li> <li>– eenvoudige berekeningen maken met maten 9omtrek, oppervlakten inhoud)</li> <li>– berekeningen maken met maten ( omtrek, oppervlakte en inhoud)</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 8.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen, aangeboden in context cijferend uitrekenen</li> <li>– vermenigvuldigingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden on context uitrekenen</li> </ul>                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 9

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 9.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> <li>– samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> </ul>                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– handig rekenen met eenvoudige hele getallen en komma getallen</li> <li>– handig rekenen met hele getallen en kommagetallen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige breuken, aangeboden in context vergelijken, gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> <li>– breuken gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gebruiken verhoudingstabel om opgaven uit te rekenen</li> <li>– verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen waarbij een deel moet worden berekend</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– referentiematen bij grote lengtes en oppervlakten en daarmee berekeningen kunnen uitvoeren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 9.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> <li>– samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> <li>– eenvoudige breuken, aangeboden in context vergelijken, gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> <li>– breuken gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 9.12  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> <li>– samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich hiervoor leent</li> <li>– eenvoudige breuken, aangeboden in context vergelijken,</li> </ul>                                                                                                          |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |





## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 10

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2       |   |   | Opgave 3       |   |   | Opgave 4       |   |   | Opgave 5       |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 |
| 10.1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>handig rekenen met eenvoudige hele getallen en komma getallen</li> <li>handig rekenen met hele getallen en kommagetallen</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 10.3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>betekenis geven aan heel grote getallen (miljoen, miljard) en deze plaatsen op de getallenlijn</li> <li>getallen van het type 0.75 miljoen schrijven als 750 000 en 2,5 duizend als 2500 en getallen afronden volgens afrondingsregels</li> </ul>                                                                |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 10.6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>gebruiken verhoudingstabel om opgaven uit te rekenen</li> <li>verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen waarbij een dele moet worden berekend</li> </ul>                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 10.8         | <ul style="list-style-type: none"> <li>eenvoudige percentages , aangeboden in context uitrekenen</li> <li>berekenen met percentages en mooie getallen in een context, bijvoorbeeld via de 1% regel</li> </ul>                                                                                                                                           |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 10.11        | <ul style="list-style-type: none"> <li>kennis van vlakke en ruimtelijke figuren en voor-, zij- en bovenaanzicht van ruimtelijke figuren kunnen benoemen</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 10.13        | <ul style="list-style-type: none"> <li>handig rekenen met eenvoudige hele getallen en komma getallen</li> <li>verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen</li> <li>handig rekenen met hele getallen en komma getallen gebruiken</li> <li>verhoudingstabel gebruiken om opgaven uit te rekenen waarbij een deel moet worden berekend</li> </ul> |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opg. 1A</b> |   |   | <b>Opg. 1B</b> |   |   | <b>Opg. 2A</b> |   |   | <b>Opg. 2B</b> |   |   |
| 10.12        | <ul style="list-style-type: none"> <li>handig rekenen met eenvoudige hele getallen en komma getallen</li> <li>handig rekenen met hele getallen en kommagetallen</li> <li>eenvoudige breuken, aangeboden in context vergelijken, gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> <li>breuken gelijknamig maken en optellen en aftrekken</li> </ul>       |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 11

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 11.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>betekenis geven aan hele grote getallen zoals een miljoen en miljard, plaatsen op getallenlijn</li> <li>getallen van het type 0.75 miljoen schrijven als 750 000 en 2,5 duizend als 2500 en getallen afronden</li> </ul>                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eenvoudige opgaven met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> <li>bewerkingen met hele getallen men kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> </ul>                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eenvoudige percentages , aangeboden in context uitrekenen</li> <li>berekenen met percentages en mooie getallen in een context, bijvoorbeeld via de 1% regel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd</li> <li>breuken omzetten in komma getallen en omgekeerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.11 | referentiematen bij grote en kleine maateenheden en inhouden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 11.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>betekenis geven aan hele grote getallen zoals een miljoen en miljard, plaatsen op getallenlijn</li> <li>getallen van het type 0.75 miljoen schrijven als 750 000 en 2,5 duizend als 2500 en getallen afronden</li> <li>eenvoudige percentages , aangeboden in context uitrekenen</li> <li>berekenen met percentages en mooie getallen in een context, bijvoorbeeld via de 1% regel</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tempo 1 |   |   |          |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 11.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>betekenis geven aan hele grote getallen zoals een miljoen en miljard, plaatsen op getallenlijn</li> <li>getallen van het type 0.75 miljoen schrijven als 750 000 en 2,5 duizend als 2500 en getallen afronden</li> <li>eenvoudige percentages , aangeboden in context uitrekenen</li> </ul>                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 7

### Blok 12

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 12.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige opgaven met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> <li>– bewerkingen met hele getallen men kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> </ul>                                                                                                                                 |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– combinatie van 2 bewerkingen aangeboden in een context (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen)</li> <li>– combinatie van bewerkingen aangeboden in een context (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen)</li> </ul>                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd</li> <li>– breuken omzetten in komma getallen en omgekeerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige berekeningen waarbij leerling gegevens uit verschillende type grafieken en tabellen moet ordenen gehaald.</li> <li>– berekeningen maken waarbij verschillende type grafieken kunnen worden afgelezen en geïnterpreteerd</li> </ul>                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.11 | – standpunt bepalen op plattegrond en redeneren over windrichtingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 12.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige opgaven met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> <li>– bewerkingen met hele getallen met kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> <li>– eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd</li> <li>– breuken omzetten in komma getallen en omgekeerd</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 12.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– eenvoudige opgaven met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> <li>– bewerkingen met hele getallen met kommagetallen aangeboden in een context op de rekenmachine uitvoeren</li> <li>– eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd</li> </ul>                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Pluspunt Groep 8

### Algemeen

Voor alle leerroutes geldt: maak gebruik van de aanwijzingen in de methode. Daar waar aangegeven wordt dat materiaal gebruikt kan worden (in de omschrijving bij de opgaven in de handleiding en/of bij de aanwijzingen voor de verlengde instructie) is het goed deze materialen ook daadwerkelijk in te zetten als de leerling hier behoefte aan heeft. Het gaat hierbij meestal om de inzet van de getallenlijn, maar ook om het gelddoosje, de klok en het maken van tussennotaties op / gebruik van kladpapier. De score van de opgave (kleuring) is gebaseerd op het gebruik van deze hulpmiddelen als de handleiding dit aangeeft.

Het uitgangspunt van Passende Perspectieven is dat leerlingen zoveel mogelijk doelen halen, maar op een afgestemd handelingsniveau. Ook als de methode de suggestie niet geeft om concreet materiaal of model te gebruiken, kunt u er zelf ook voor kiezen om de leerling materialen en/of modellen te laten gebruiken. Met behulp van deze hulpmiddelen kan de leerling langer meedoen met de basisinstructie. Het loslaten van het materiaal of model zal in de loop van de tijd echter wel nagestreefd moeten worden.

### Getalbegrip boven de 1000

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen voor het vergelijken, ordenen en structureren van getallen groter dan 1000. Het advies voor leerroute 2 is opgaven met getallen tot 10.000 te proberen, met hogere getallen niet meer. Voor leerroute 3 wordt geadviseerd deze opgaven niet meer aan te bieden.

### Rekenen tot 1000 – optellen en aftrekken

Bij het rekenen tot 1000 geldt dat vanuit de Passende Perspectieven de voorkeursstrategie (haalbare oplossingsstrategie) de rijgaanpak op de lege getallenlijn is. Vervolgens wordt de overstap gemaakt naar het kolomsgewijs rekenen. Laat de leerlingen sommen als  $502+377$  en  $473-165$  kolomsgewijs uitrekenen in plaats van cijferend als dat wel lukt. Als bij een opgave expliciet een cijferstrategie staat vermeld is bij de kleuring van de opgave het cijferen gescoord.

### Delen

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen over de mate van beheersing van het delen met rest. Het advies voor leerroute 2 en 3 is dit type opgaven te proberen, voor leerroute 3 alleen in concrete situaties, voor leerroute 2 ook als kale bewerking.

### Gemiddelde

De Passende Perspectieven geven geen aanwijzingen over het berekenen van gemiddelden. Voor Leerroute 2 en 3 wordt geadviseerd deze opgaven niet aan te bieden.



### Rekenen met Geld

Bij de opgaven met geld wordt in de methode niet bij alle opgaven aangegeven dat hierbij concreet materiaal gebruikt moet/kan worden. Voor Leerroute 3 is het wenselijk dat leerlingen dergelijke opgaven handelend oplossen. Bij de beoordeling van dergelijke opgaven (m.u.v. de toets opgaven) voor Leerroute 3 wordt er vanuit gegaan dat de leerkracht concreet materiaal inzet.

### Rekenen met verhoudingstabellen

Het heeft de voorkeur om leerlingen die leerroute 3 volgen niet met verhoudingstabellen te laten werken, maar de verhouding per regel te noteren, oftewel gestructureerd uit te schrijven. Door het onder elkaar te noteren houdt de leerling meer overzicht. Ook voor leerroute 2 moet per leerling kritisch bekeken worden of het zinvol is de leerlingen de verhoudingstabel te gebruiken.

### Inzet van de rekenmachine

Bij contextopgaven waar met (te) grote getallen wordt gewerkt en/of waarbij de bewerking (te) complex is, kan overwogen worden de rekenmachine in te zetten. Dit geldt in veel gevallen voor de leerstof die in les 3 wordt aangeboden, in het domein Meten en Meetkunde of Verbanden, of voor inhoud vanuit het domein Verhoudingen. Wanneer de rekenmachine niet wordt ingezet, kan ook overwogen worden de getallen eenvoudiger te maken.

### Meten

Bij de inhoudsmaten alleen de l, dl, cl en ml gebruiken.

Bij de gewichten alleen de mg, g en kg gebruiken.

Bij de inhoudsmaten alleen de  $\text{dm}^3$ ,  $\text{m}^3$  en de relatie tussen  $\text{dm}^3$  en l gebruiken.

### Blok 12

De leerlingen voeren in dit laatste blok en onderzoekje uit. Ze verwerken de gegevens in tabel en een grafiek. Sluit in dit blok aan bij de rekenvaardigheid van de zwakke leerlingen. Laat in groepjes werken en geef hen een taak die bij hen past.

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 1

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een combinatie van twee bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen).</li> <li>Kinderen kunnen een combinatie van bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> </ul>                                                                                                                                          |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij de sommen al onder elkaar worden aangeboden.</li> <li>Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij ze de sommen zelf onder elkaar moeten zetten.</li> </ul>                                                                                                                                                 |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken waarbij ze gegevens uit verschillende typen grafieken aflezen en interpreteren.</li> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken waarbij ze gegevens uit verschillende typen grafieken aflezen en interpreteren.</li> </ul>                                                                                                                                                               |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen aangeboden in een context.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met behulp van een tekening op schaal lengte en oppervlakte uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een combinatie van twee bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken en vermenigvuldigen).</li> <li>Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken waarbij ze gegevens uit verschillende typen grafieken aflezen en interpreteren.</li> <li>Kinderen kunnen een combinatie van bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 2

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij de sommen al onder elkaar worden aangeboden.</li> <li>Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij ze de sommen zelf onder elkaar moeten zetten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met kommagetallen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen aangeboden in een context.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | Kinderen kunnen eenvoudige doosjes en bakjes en de bijbehorende bouwplaat bij elkaar zoeken en in een simpel geval ontwerpen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij de sommen al onder elkaar worden aangeboden.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen aangeboden in een context.</li> <li>Kinderen kunnen cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, waarbij ze de sommen zelf onder elkaar moeten zetten.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigen en delen met breuken en kommagetallen.</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 3

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met kommagetallen.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                    |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veelvoorkomende inhoudsmaten en gewichtsmaten en kunnen eenvoudige omrekeningen met inhoudsmaten (liter) en gewichtsmaten (gram) maken.</li> <li>Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten omrekenen en kunnen inhoudsberekeningen maken.</li> </ul>                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen maken kennis met verschillende kaartprojecties en het begrip de kortste weg op een bol.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn, en optellen en aftrekken met kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen opgaven met procenten aangeboden in een</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 4

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.</li> </ul>                                                                         |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.</li> </ul>                                                                                                                                               |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veel voorkomende inhoudsmaten en gewichtsmaten en kunnen eenvoudige omrekeningen met inhoudsmaten (liter) en gewichtsmaten (gram) maken.</li> <li>Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten omrekenen en kunnen inhoudsberekeningen maken.</li> </ul>                                          |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellen en aftrekken met eenvoudige breuken en vermenigvuldigingen met een breuk aangeboden in een (geld)context.</li> <li>Kinderen kunnen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.</li> </ul>                                                                                                                      |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen hebben referentiematen bij veel voorkomende inhoudsmaten en gewichten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen vermenigvuldigingen en delingen met hele getallen en kommagetallen aangeboden in een context cijferend uitrekenen.</li> <li>Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veel voorkomende</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



[illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 5

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.</li> </ul>                                                                                                                                             |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een combinatie van eenvoudige bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> <li>Kinderen kunnen een combinatie van bewerkingen aangeboden in een complexe context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> </ul>                              |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen optellen en aftrekken met eenvoudige breuken en vermenigvuldigingen met een breuk aangeboden in een (geld)context.</li> <li>Kinderen kunnen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.</li> </ul>                                                                                                                    |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.</li> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.</li> </ul>                                                                                 |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen hebben referentiematen bij oppervlaktematen en kunnen rekenen met oppervlaktematen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen schattende berekeningen maken met hele getallen en kommagetallen.</li> <li>Kinderen kunnen optellen en aftrekken met eenvoudige breuken en vermenigvuldigingen met een breuk aangeboden in een (geld)context.</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 6

| Les  | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Start |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
|      | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een combinatie van eenvoudige bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> <li>Kinderen kunnen een combinatie van bewerkingen aangeboden in een complexe context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen met behulp van deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn door 10, 5, 2 en 4.</li> <li>Kinderen kunnen met behulp van deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn door 3, 9 en 8.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.</li> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen gegevens van een eenvoudige enquête in een grafiek verwerken.</li> <li>Kinderen kunnen een gemiddelde uitrekenen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen afbeeldingen vervormen met behulp van een rooster.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen een combinatie van eenvoudige bewerkingen aangeboden in een context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> <li>Kinderen kunnen een combinatie van bewerkingen aangeboden in een complexe context uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).</li> <li>Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met percentages waarbij gegevens in tabellen en grafieken worden aangeboden.</li> <li>Kinderen kunnen berekeningen maken met percentages waarbij</li> </ul> |       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 7

| Les          | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Start          |   |   | Opgave 1       |   |   | Opgave 2       |   |   | Opgave 3       |   |   | Opgave 4       |   |   | Opgave 5       |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|
|              | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 |
| 1.1          | – Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte) (1F)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 1.3          | – Kinderen kunnen berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte) (1S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 1.6          | – Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veel voorkomende inhoudsmaten en gewichtsmaten en kunnen eenvoudige berekeningen met inhoudsmaten (liter) en gewichtsmaten (gram) maken (1F).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 1.8          | – Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten en berekenen en kunnen inhoudsberekeningen maken (1S).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 1.11         | – Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte) (1F)<br>– Kinderen kunnen berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte) (1S)<br>– Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veel voorkomende inhoudsmaten en gewichtsmaten en kunnen eenvoudige berekeningen met inhoudsmaten (liter) en gewichtsmaten (gram) maken (1F).'<br>– Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten en berekenen en kunnen inhoudsberekeningen maken (1S). |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 1.13f        | – De kinderen verkennen verschillende soorten driehoeken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| 1.13s        | – De kinderen verkennen het uitrekenen van de omtrek van een cirkel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |
| <b>Toets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tempo 1</b> |   |   | <b>Tempo 2</b> |   |   | <b>Opg. 1A</b> |   |   | <b>Opg. 1B</b> |   |   | <b>Opg. 2A</b> |   |   | <b>Opg. 2B</b> |   |   |
| 1.12         | – Kinderen kunnen eenvoudige berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte) (1F)<br>– Kinderen kunnen berekeningen maken met maten (lengte, omtrek en oppervlakte) (1S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |                |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kinderen kunnen referentiematen toepassen bij veel voorkomende inhoudsmaten en gewichtsmaten en kunnen eenvoudige berekeningen met inhoudsmaten (liter) en gewichtsmaten (gram) maken (1F).’</li> <li>– Kinderen kunnen inhoudsmaten en gewichtsmaten en berekenen en kunnen inhoudsberekeningen maken (1S).</li> </ul> | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 8

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | – Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij eenvoudige opgaven met en zonder context.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | – Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij opgaven met en zonder context.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | – Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij eenvoudige opgaven met en zonder context.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | – Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij opgaven met en zonder context.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | – Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij eenvoudige opgaven met en zonder context.<br>– Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij opgaven met en zonder context.<br>– Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij eenvoudige opgaven met en zonder context.<br>– Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij opgaven met en zonder context. |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13f | – De kinderen oriënteren zich op het maken van eenvoudige opgaven met negatieve getallen.<br>–                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13s | – De kinderen oriënteren zich op het uitrekenen van eenvoudige kwadraten en wortels.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 1.12  | – Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij eenvoudige opgaven met en zonder context.<br>– Kinderen kunnen cijferend vermenigvuldigen en delen bij eenvoudige opgaven met en zonder context.<br>– Kinderen kunnen cijferend optellen en aftrekken bij opgaven met en zonder context.                                                                                             | 1       |   |   | 1        |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |   |   | 2        |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |





## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 9

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | – Kinderen kunnen berekeningen maken met eenvoudige breuken.                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | – Kinderen kunnen rekenen met breuken op formeel niveau.                                                                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | – Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.                                                                                                                                                                                               |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | – Kinderen kunnen rekenen met procenten op formeel niveau.                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | – Kinderen kunnen berekeningen maken met eenvoudige breuken.<br>– Kinderen kunnen rekenen met breuken op formeel niveau.<br>– Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.<br>– Kinderen kunnen rekenen met procenten op formeel niveau.     |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13f | – De kinderen verkennen verbanden en eenvoudige woordformules.<br>– De kinderen oriënteren zich op grafieken van verbanden en op het berekenen van kosten via een formule.                                                                                                             |         |   |   | 1        |   |   | 2        |   |   | 3        |   |   | 4        |   |   |          |   |   |
| 1.13s | – De kinderen verkennen verbanden en eenvoudige woordformules.<br>– De kinderen oriënteren zich op grafieken van verbanden en op het berekenen van kosten via een formule.                                                                                                             |         |   |   | 5        |   |   | 6        |   |   | 7        |   |   | 8        |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 1.12  | – Kinderen kunnen berekeningen maken met eenvoudige breuken.<br>– Kinderen kunnen rekenen met breuken op formeel niveau.<br><br>– Kinderen kunnen eenvoudige opgaven met procenten aangeboden in een context uitrekenen.<br>– Kinderen kunnen rekenen met procenten op formeel niveau. | 1       |   |   | 1        |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2       |   |   | 2        |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |



## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 10

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | – Kinderen kunnen handig rekenen met eenvoudige hele getallen en kommagetallen.                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | – Kinderen kunnen handig rekenen met hele getallen en kommagetallen.                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | – Kinderen kunnen eenvoudige bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen.                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | – Kinderen kunnen bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen.                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | – Kinderen kunnen handig rekenen met eenvoudige hele getallen en kommagetallen.<br>– Kinderen kunnen handig rekenen met hele getallen en kommagetallen.<br>– Kinderen kunnen eenvoudige bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen.<br>– Kinderen kunnen bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen. |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13F | – Kinderen verkennen het effect van veranderingen in de volgorde bij bewerkingen.                                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13S | – Kinderen verkennen het effect van het gebruik van haakjes om de volgorde van bewerkingen te veranderen.                                                                                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 1.12  | – Kinderen kunnen handig rekenen met eenvoudige hele getallen en kommagetallen.<br><br>– Kinderen kunnen handig rekenen met hele getallen en kommagetallen.<br><br>– Kinderen kunnen eenvoudige bewerkingen al dan niet in een context schattend uitrekenen.                                                                           | F       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | S       |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

[illegible][illegible]

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 11

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | – Kinderen kunnen betekenis geven aan zeer grote getallen zoals een miljoen en een miljard en kunnen deze plaatsen op een getallenlijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | – Kinderen kunnen getallen afronden volgens afrondregels.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | – Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | – Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | – Kinderen kunnen betekenis geven aan zeer grote getallen zoals een miljoen en een miljard en kunnen deze plaatsen op een getallenlijn.<br>– Kinderen kunnen getallen afronden volgens afrondregels.<br>– Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.<br>– Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen. |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | – Kinderen oriënteren zich op nieuwe benamingen als kilobyte en megabyte en maken kennis met de notatie van machten en de wetenschappelijke notatie van getallen.<br>– Kinderen oriënteren zich op het rekenen met machten waarbij ze de wetenschappelijke notatie gebruiken.                                                                                                                                                       |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 1.12  | – Kinderen kunnen betekenis geven aan zeer grote getallen zoals een miljoen en een miljard en kunnen deze plaatsen op een getallenlijn.<br>– Kinderen kunnen getallen afronden volgens afrondregels.<br>– Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.<br>– Kinderen kunnen kommagetallen plaatsen op de getallenlijn en optellen en aftrekken met kommagetallen. |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

## Koppeling Passende Perspectieven - Pluspunt Groep 8

### Blok 12

| Les   | Doel                                                                                                                                                                                                                            | Start   |   |   | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|       | Leerroutes                                                                                                                                                                                                                      | 1       | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| 1.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen voeren diverse meetactiviteiten uit en kiezen passende maten bij verschillende grootheden.</li> <li>Kinderen oefenen het werken met verschillende soorten grafieken.</li> </ul> |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen ontwerpen (vragen voor) een enquête.</li> <li>Kinderen voeren berekeningen met gemiddelden uit.</li> </ul>                                                                      |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kiezen geschikte grafieken bij bepaalde gegevens.</li> <li>Kinderen voeren berekeningen met gemiddelden uit.</li> </ul>                                                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.8   | Kinderen werken met (bijzondere) grafieken zoals bijvoorbeeld een puntengrafiek.<br>Kinderen trekken conclusies uit gegevens en beoordelen of het gerechtvaardigd is om bepaalde conclusies te trekken.                         |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.11  | – Kinderen presenteren de gegevens van een enquête                                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| 1.13  | – Kinderen redeneren over schaduwen en het bijbehorende origineel.                                                                                                                                                              |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| Toets |                                                                                                                                                                                                                                 | Tempo 1 |   |   | Tempo 2  |   |   | Opg. 1A  |   |   | Opg. 1B  |   |   | Opg. 2A  |   |   | Opg. 2B  |   |   |
| 1.12  | Kinderen presenteren de gegevens van een enquête                                                                                                                                                                                |         |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |

| Startopdracht | Opgave 1 |   |   | Opgave 2 |   |   | Opgave 3 |   |   | Opgave 4 |   |   | Opgave 5 |   |   | Opgave 6 |   |   | Opgave 7 |   |   | Opgave 8 |   |   | Opgave 9 |   |   |
|---------------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
|               | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| ☆             |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |
| ☆☆            |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |          |   |   |