

CITO
NIVEAU II



reken de
reken de



groep 5 boekje A

Ben jij er ook één?!

..... naam

Inhoud

BLAD		DOEL	GEDAAN EN OK?
1 en 2		Je onderzoekt de waarde van de cijfers in getallen.	
3 en 4		Je onderzoekt hoe je geldbedragen eerlijk kunt verdelen.	
5 en 6		Je onderzoekt verschillende manieren om op te tellen.	
7 en 8		Je onderzoekt het betalen met afronden.	
9 en 10		Je onderzoekt handige manieren om combinaties te tellen.	
11 en 12		Je onderzoekt de taal van de rekenmachine.	
13 en 14		Je onderzoekt een vierkante meter en leert die gebruiken.	
15 en 16		Je onderzoekt hoe precies je de tijd kunt meten.	
17 en 18		Je onderzoekt het redeneren bij 4 op een rij.	
19 en 20		Je onderzoekt wat keer- en deelsommen met elkaar te maken hebben.	
21 en 22		Je onderzoekt hoe je met een tabel of grafiek rekt.	
23 en 24		Je onderzoekt aanzichten en hoogtekaarten van blikkenbouwsels.	
25 en 26		Je onderzoekt hoe je met breuken nauwkeuriger kunt meten.	
27 en 28		Je onderzoekt hoe iets eruitziet van de bovenkant of de zijkant.	
29 en 30		Je onderzoekt het redeneren met afstand en tijd.	
31		Je onderzoekt of jij een echte Rekenpanda bent.	

Kleuren

	getallen en bewerkingen
	meten en meetkunde
	logisch denken en redeneren
	combinaties



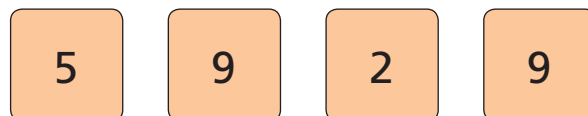
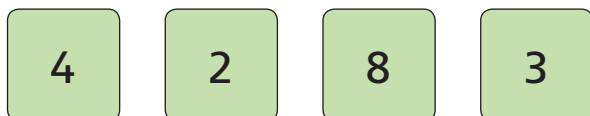
Bij een aantal werkbladen zijn tips te vinden op internet: www.rekenpanda.nl



Je onderzoekt de waarde van de cijfers in getallen

OPDRACHT 1 Maak met de 4 cijferkaartjes zo veel mogelijk getallen.

Begin met het grootste getal en maak het rijtje af tot het kleinste getal.



OPDRACHT 2 Schrijf de grootste en kleinste getallen uit opdracht 1 op.

grootste: _____

kleinste: _____

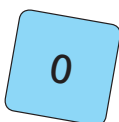
grootste: _____

kleinste: _____

Wat zie je?

OPDRACHT 3 Welke getallen krijg je als je het kaartje met de 0 erbij legt?

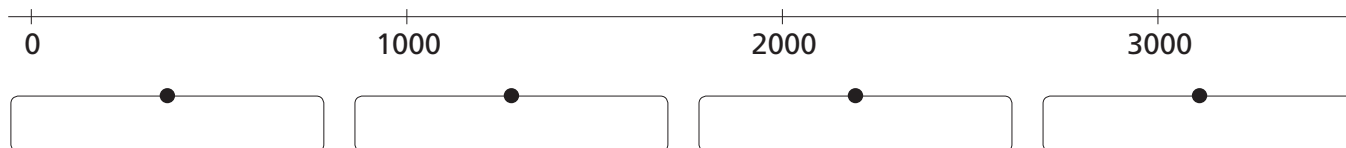
Je kunt de



op vier plekken erbij leggen.



Hang de vier getallen aan de getallenlijn:



Wat zie je?

OPDRACHT 4 Het getalspel.

Maak kaartjes met de cijfers 0 t/m 9. Zorg ervoor dat de kaartjes in de vakken op dit blad passen. Schud de kaartjes en leg ze ondersteboven op een stapeltje. Om de beurt mag je een kaartje pakken en in een van de vier vakjes leggen. Wie het hoogste getal maakt, wint.

--	--	--	--

Finn en Maria spelen het spel.

Finn heeft gelegd:

	8	5	0
--	---	---	---

Maria heeft gelegd:

	7	2	
--	---	---	--

Welke kaartjes liggen nog op de stapel? _____

Maria is aan de beurt. Met welk kaartje wint ze zeker? _____

Ze pakt het kaartje met 6. Zou jij het kaartje vooraan of achteraan leggen? Waarom?

OPDRACHT 5 Wie zal winnen, Hanna of Amir? Schrijf de naam op.

Hanna

	9	8	
--	---	---	--

spel 1

Amir

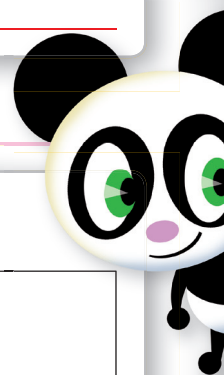
7		1	
---	--	---	--

spel 2

4			3
---	--	--	---

	2		0
--	---	--	---

WAAROM LEG JE BIJ DIT GETALSPEL EEN HOOG CIJFER VOORAAN EN EEN LAAG CIJFER ACHTERAAN?





Je onderzoekt hoe je geldbedragen eerlijk kunt verdelen

OPDRACHT 1 Hoeveel kost 1 uur? Teken en vul in.

zwembad
2 uur:

€ 5,00

Teken de munten die je nodig hebt voor 1 uur.
Gebruik zo weinig mogelijk munten.

Dat is _____ hele euro's en _____ eurocent.

OPDRACHT 2 Hoe verdeel je de euro eerlijk? Teken en vul in.

Tom heeft 1 euro. Hij verdeelt hem eerlijk. Hoeveel krijgt iedereen?

2 vrienden
krijgen ieder

5 vrienden
krijgen ieder

10 vrienden
krijgen ieder

20 vrienden
krijgen ieder

OPDRACHT 3 Op hoeveel manieren verdeel je eerlijk?

Nora heeft



Zij ruilt het voor:	Verdeeld over:	Ieder krijgt:
20 × 	1 persoon	20 × 
	2 personen	10 × 
	5 personen	4 × 
	10 personen	2 × 
	20 personen	1 × 

Zij ruilt het voor:	Verdeeld over:	Ieder krijgt:
_____ × 		
_____ × 		



OPDRACHT 4 Wat betekent € 2,15?

Teken € 2,15 met zo weinig mogelijk munten.

Waar is de komma voor?

OPDRACHT 5 Hoeveel? Reken uit en schrijf op.



3 pakjes € 3,45

Ik wil
1 pakje.



€ _____



2 kaartjes € 7,50



1 kaartje

€ _____



€ 0,75

Ik wil
er 4.



€ _____

WAAROM KUN JE 111 EUROCENT NIET SCHRIJVEN ALS € 0,111? LEG UIT.



Je onderzoekt verschillende manieren om op te tellen

OPDRACHT 1 Hoe reken jij? Kruis aan.

☐ rijgen



$$158 + 20 = 178$$

$$178 + 2 = 180$$

$$180 + 7 = 187$$

$$\text{dus } 158 + 29 = 187$$

☐ splitsen



$$100$$

$$50 + 20 = 70$$

$$8 + 9 = 17$$

$$\text{dus } 158 + 29 = 100 + 70 + 17 = 187$$

☐ handig rekenen



$$158 + 30 = 188$$

$$188 - 1 = 187$$

$$\text{dus } 158 + 29 = 187$$

☐ andere manier:

OPDRACHT 2 Los de sommen op verschillende manieren op.

	236 + 47 =	328 + 139 =
rijgen		
splitsen		
handig rekenen		

OPDRACHT 3 Vergelijk verschillende manieren van rijgen.

$256 + 89 =$



$$\begin{aligned} 256 + 80 &= 336 \\ 336 + 4 &= 340 \\ 340 + 5 &= 345 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 256 + 4 &= 260 \\ 260 + 80 &= 340 \\ 340 + 5 &= 345 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 256 + 80 &= 336 \\ 336 + 9 &= 345 \end{aligned}$$

Wat valt je op?

OPDRACHT 4 Vergelijk rijgen en splitsen.

$256 + 89 =$



$$\begin{aligned} 256 + 80 &= 336 \\ 336 + 9 &= 345 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 200 & \\ 50 + 80 &= 130 \\ 6 + 9 &= 15 \end{aligned} \quad \text{dus } 200 + 130 + 15 = 345$$

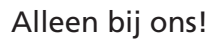
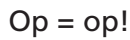
Wat valt je op?

WELKE TWEE REGELS HEB JE GEVONDEN? KRUIS AAN.

Bij optellen kun je de getallen in stukjes bij elkaar optellen. Wat klopt? Kruis aan.

- ☐ Je kunt zelf bedenken hoe je het getal in stukjes knipt.
- ☐ Er is maar één manier waarop je kunt rijgen.
- ☐ Bij splitsen laat je het eerste getal heel.
- ☐ Je mag de volgorde waarin je optelt verwisselen.





OPDRACHT 3 Rond de prijs af.

PRIJS	AFGERONDE PRIJS
€ 4,32	€
€ 10,76	€
€ 5,74	€

PRIJS	AFGERONDE PRIJS
€ 8,23	€
€ 12,47	€
€ 11,98	€

OPDRACHT 4 Betaal contant met zo weinig mogelijk biljetten en munten. Wat geef je?

PRIJS	BETAAL CONTANT. WAT GEEF JE?
€ 9,99	
€ 5,49	
€ 15,98	
€ 6,19	
€ 1,98	

Winkelprijzen eindigen vaak op 0,99. Waarom doen winkels dat?

OPDRACHT 5 Betaal contant met zo weinig mogelijk biljetten en munten. Wat geef je?

'Alles voor de helft van de prijs!' Wat betaal je nu? Betaal in zo weinig mogelijk munten en biljetten.

OUDE PRIJS	NIEUWE PRIJS	BETAAL CONTANT. WAT GEEF JE?
€ 4,20	€	
€ 10,80	€	
€ 8,50	€	
€ 1,20	€	
€ 3,96	€	



Je betaalt eigenlijk 2 eurocent meer.

BETAAL JE ALTIJD MINDER ALS JE CONTANT BETAALT?

Als je € 3,41 contant betaalt, betaal je € 3,40. Als je met een pinpas betaalt, betaal je wel € 3,41. Contant betaal je dus 1 eurocent minder. Betaal je altijd minder als je contant betaalt?

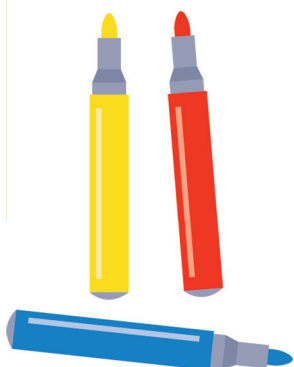


OPDRACHT 1 Teken alle combinaties.



Teken de manieren waarop je de twee stiften naast elkaar kunt leggen.

OPDRACHT 2 Teken en noteer alle mogelijkheden.



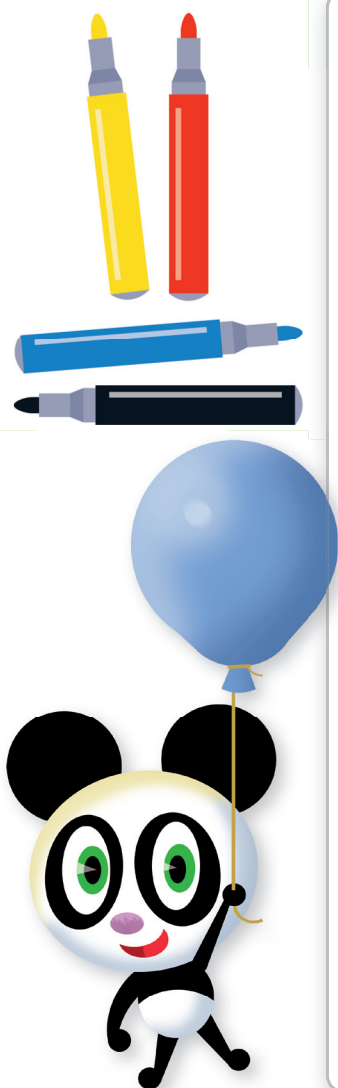
Je legt een blauwe stift naast deze twee stiften. Geel en rood blijven op hun plek liggen. Teken de manieren.

OPDRACHT 3 Teken en noteer alle combinaties.

Leg de blauwe, rode en gele stift naast elkaar. Teken alle mogelijke volgordes.

Er zijn drie keer meer mogelijke volgordes dan met twee kleuren. Leg uit waarom.

OPDRACHT 4 Teken en noteer alle combinaties met vier stiften.



Op hoeveel manieren kun je de stiften naast elkaar leggen?

OPDRACHT 5 Vul de tabel in.

AANTAL KLEUREN	1	2	3	4	5	6	7
AANTAL COMBINATIES	1	2					

$\times$
 $\times$
 $\times$
 $\times$
 $\times$
 $\times$

HOVEEL VERSCHILLENDE LETTERCODES KUN JE MAKEN MET DE LETTERS T, Y, G, E EN R?



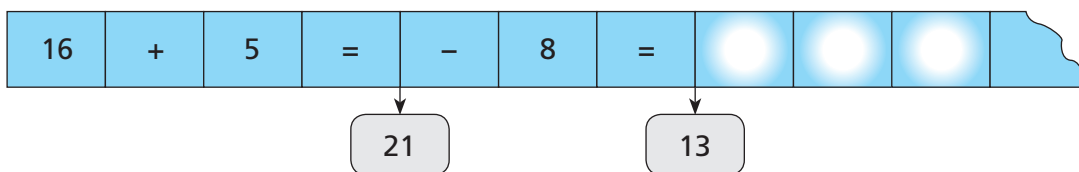
Je onderzoekt de taal van de rekenmachine

— 0

OPDRACHT 1 Reken uit met de rekenmachine. Kijk naar de strook en geef antwoord op de vragen.



Typ de som van de strook in op de rekenmachine.

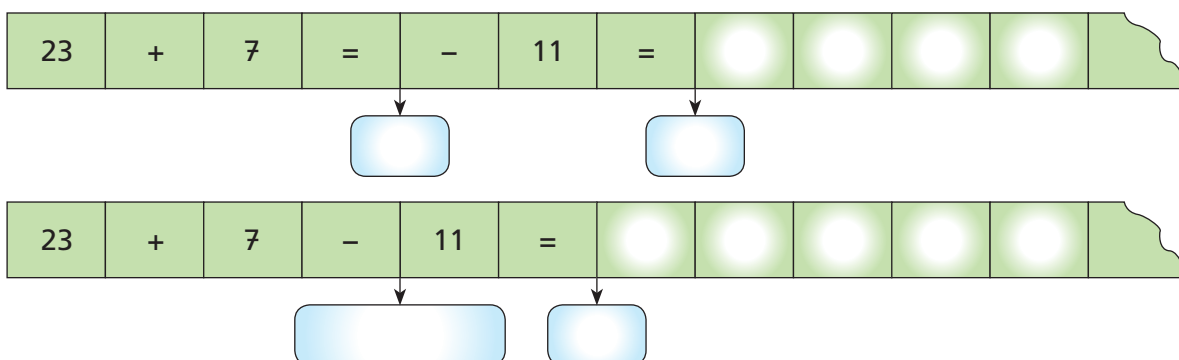


Welke twee sommen staan hier?

Waar zie je de antwoorden van de sommen? _____

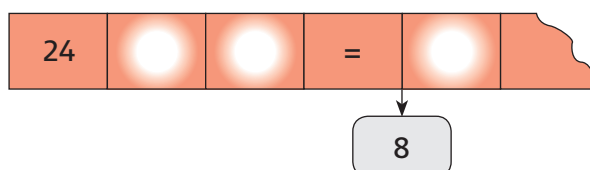
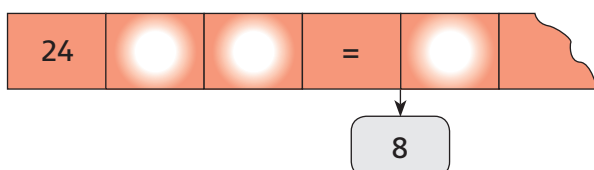
en _____

OPDRACHT 2 Gebruik je rekenmachine en vul in.

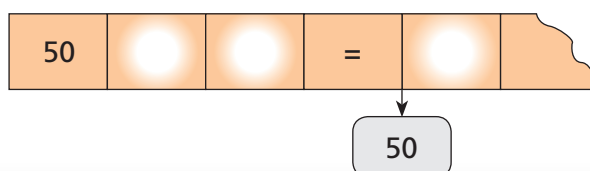
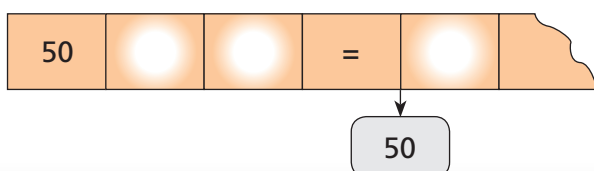
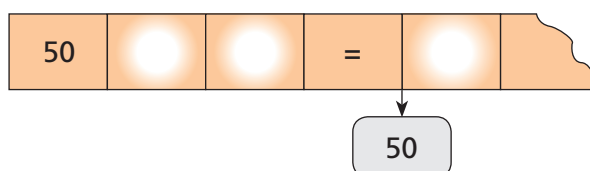
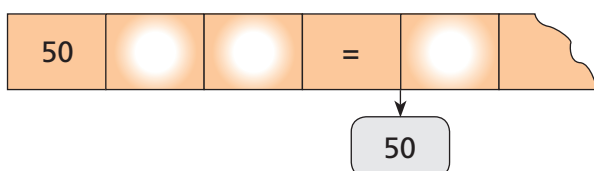


Krijg je bij deze stroken dezelfde antwoorden? Wat is het verschil? _____

OPDRACHT 3 Maak twee verschillende stroken. Vul in.



OPDRACHT 4 Maak vier verschillende stroken. Vul in.



OPDRACHT 5 Vul in. Welke strook klopt niet? Kruis aan.



5	×		=		5	=						☐
				0			5					
	:	3	=	×		=						☐
			5			5						
28		4	=		3	=						☐
			6			18						
	:	4	=	×		=						☐
			5			0						

OPDRACHT 6 Gebruik de rekenmachine. Vul de strook in.



6	+	3	=	=	=	=	=	=	=			

OPDRACHT 7 Vul de eerste twee vakjes van de strook in.



Zorg dat er direct hetzelfde antwoord komt als het laatste antwoord in de strook bij 6.

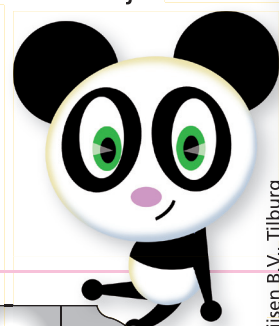
		3	=		

WAAROM KUN JE DEZE STROOK NIET GEBRUIKEN MET DE REKENMACHINE?



=	12	+	13									

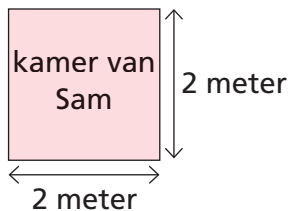
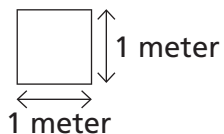
25





Je onderzoekt een vierkante meter en leert die gebruiken

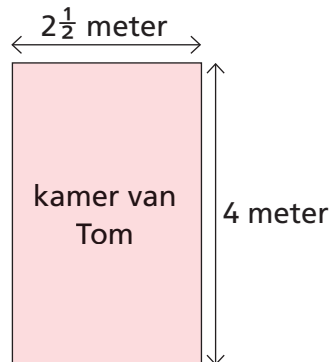
OPDRACHT 1 Hoeveel vierkante tegels nodig? Reken uit en vul in.



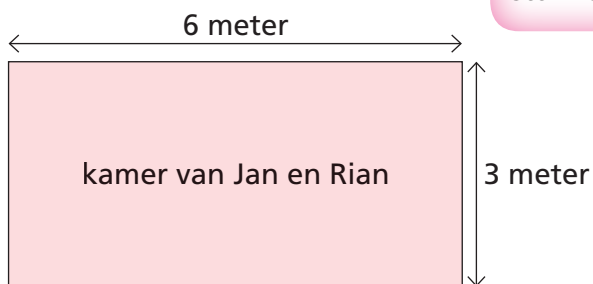
nodig: _____ vierkante tegels



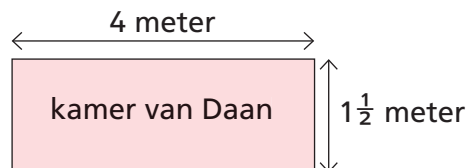
Hoeveel tegels heb ik nodig in elke kamer? Ik gebruik zo weinig mogelijk tegels en ik snijd de tegels in stukken als dat moet.



nodig: _____ vierkante tegels

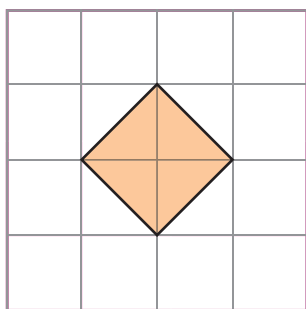
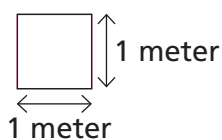


nodig: _____ vierkante tegels

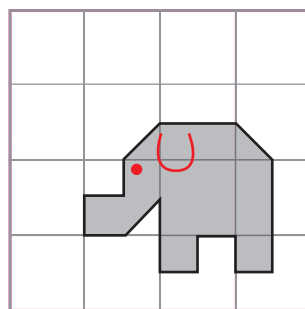


nodig: _____ vierkante tegels

OPDRACHT 2 Hoeveel vierkante tegels? Vul in.



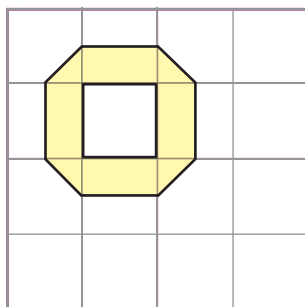
nodig: _____ vierkante tegel(s)



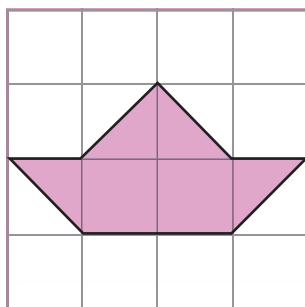
nodig: _____ vierkante tegel(s)



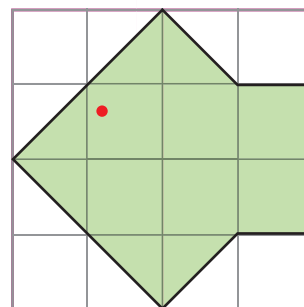
Tip: Gebruik zelf vouwblaadjes en een schaar.



nodig: _____ vierkante tegel(s)

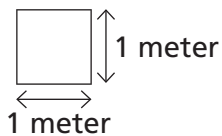


nodig: _____ vierkante tegel(s)

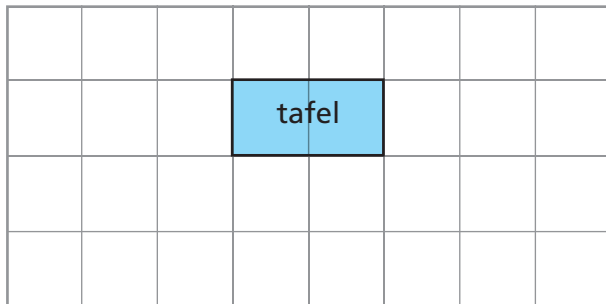


nodig: _____ vierkante tegel(s)

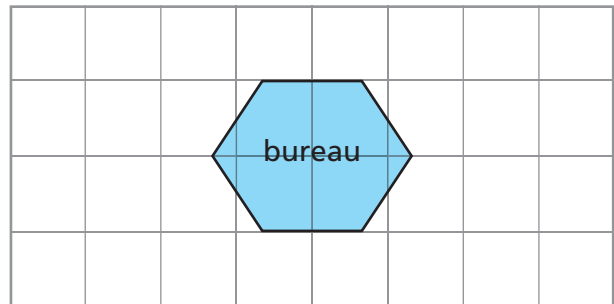
OPDRACHT 3 Hoeveel vierkante meter? Vul in.



De oppervlakte van een vierkant van 1 meter lang en 1 meter breed noem je: een vierkante meter.
Je schrijft: 1 m^2 .

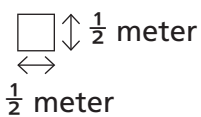


_____ m^2

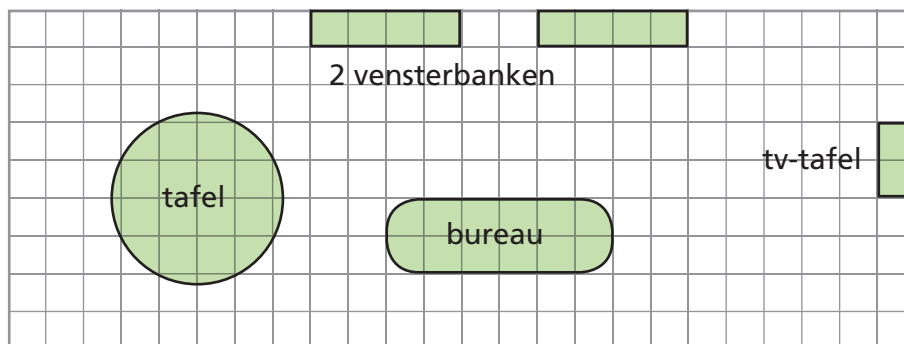


_____ m^2

OPDRACHT 4 Is er genoeg verf? Reken uit en vul in.



Verf voor 12 m^2 .



☐ wel genoeg ☐ niet genoeg

Leg uit: _____

WAAROM GEBRUIK JE VIERKANTE METERS VOOR DE OPPERVLAKE VAN DINGEN DIE HELEMAAL NIET VIERKANT ZIJN, ZOALS EEN RONDE TAFEL?



Je onderzoekt hoe precies je de tijd kunt meten

OPDRACHT 1 Hoe laat is het? Schrijf op de cijferklok.



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____

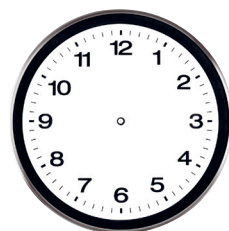
OPDRACHT 2 Teken de tijd op de wijzerklok. Hoe staan de wijzers?



11:30



15:45



05:50



12:17

Waarom is het lastiger om 12.17 uur op de wijzerklok te tekenen dan 15.45 uur?

OPDRACHT 3 Welke zin past het best bij welke klok? Trek lijnen.

De turnles van Paula begint om kwart voor vier.

Alex staat altijd om zeven uur op.

Ik kan mijn veters strikken in 10 seconden.

Papa's trein vertrekt om 10.18 uur.

Op welke klok kan ik de tijd het meest precies aflezen?



OPDRACHT 4 Wie heeft gewonnen?

Papa zegt tegen Bram en Jules: 'Jullie deden allebei ongeveer 10 minuten over het rondje hardlopen.'

'Maar wie van ons heeft nu gewonnen?', vraagt Bram.

'Daar hebben we de stopwatchtijden voor nodig.', zegt papa.

Op de stopwatch stond voor Bram 00:09:52 en voor Jules 00:09:54.



Klopt het wat papa zegt?

Wat betekenen de getallen?

Wie heeft gewonnen?

OPDRACHT 5 Wat is de nieuwe tijd?

TIJD		NIEUWE TIJD
00.12.07 uur	5 seconden erbij	
00.13.46 uur	4 minuten eraf	
02.12.04 uur	2 uur erbij	
10.10.09 uur	10 seconden eraf	

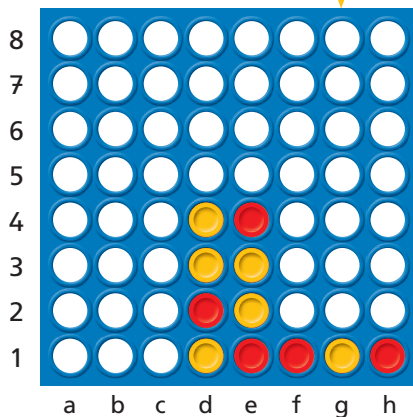
NOEM TWEE REDENEN WAAROM DE STOPWATCH NIET HANDIG IS ALS JE WILT WETEN HOE LAAT HET IS?



Je onderzoekt het redeneren bij 4 op een rij

OPDRACHT 1 Lees hoe het spel wordt gespeeld en bedenk de beste zetten.

4 op een rij



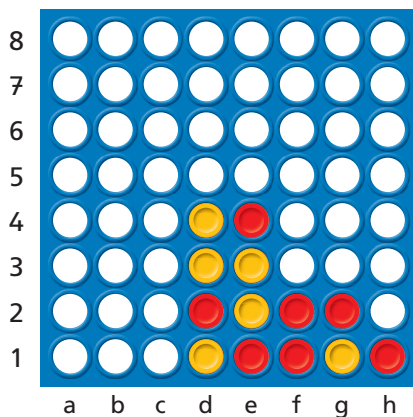
Twee spelers. De ene speler heeft rode schijfjes, de andere gele. Om de beurt mag je een schijfje van boven in het rooster laten vallen. Je wint als er 4 van jouw kleur op een rij staan. Dat kan in elke richting.

Geel heeft net het schijfje in g laten vallen. Nu is rood aan zet.

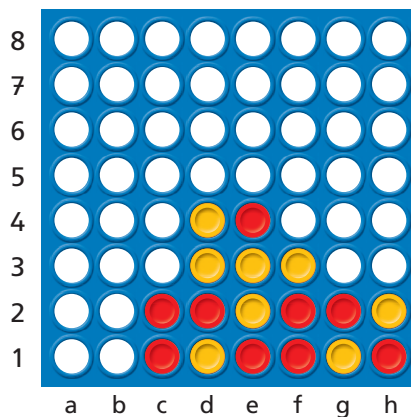
Waar zou je het schijfje zetten? Op _____

Waarom?

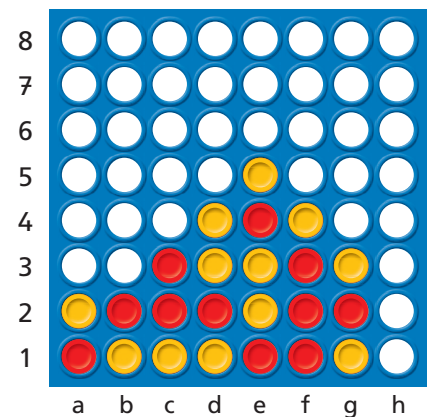
OPDRACHT 2 Wie aan zet is, kan winnen. Is dat rood of geel?



_____ aan zet

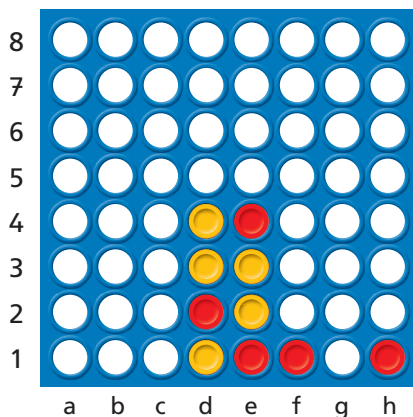


_____ aan zet

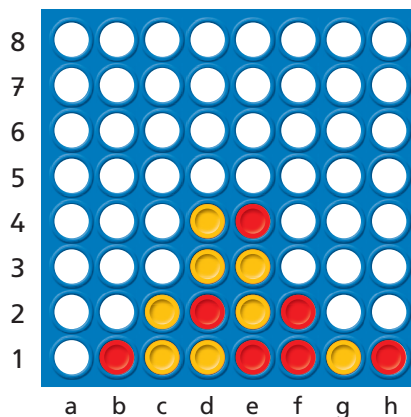


_____ aan zet

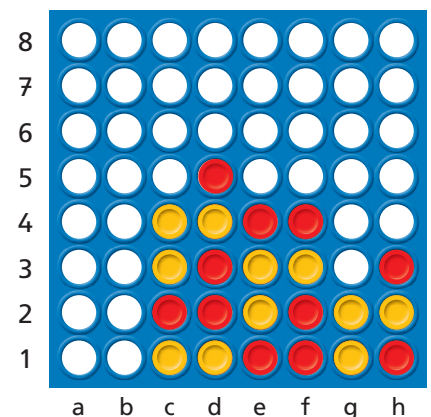
OPDRACHT 3 Welke zet doe je?



geel zet het schijfje op _____

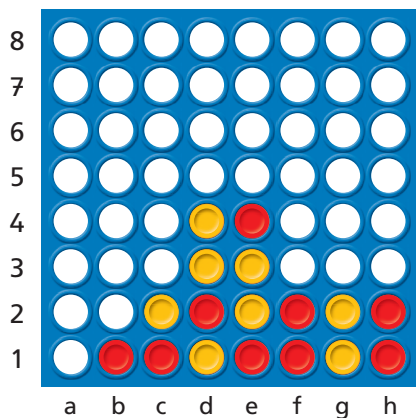


rood zet het schijfje op _____

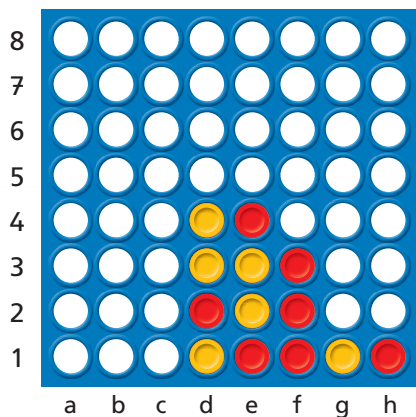


rood zet het schijfje op _____

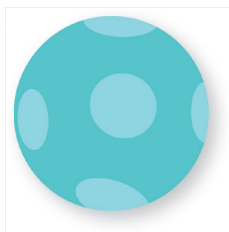
OPDRACHT 4 Wie wint? Bedenk meer zetten.



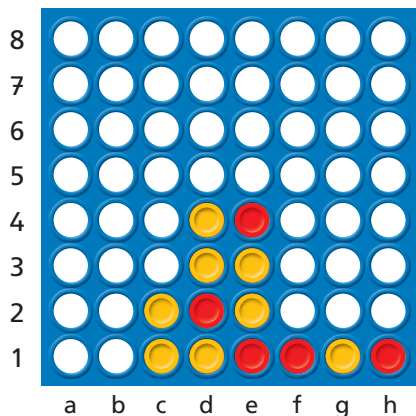
Geel is aan de beurt en kan twee zetten doen, waardoor geel de volgende beurt altijd wint. Welke twee zetten zijn dat?



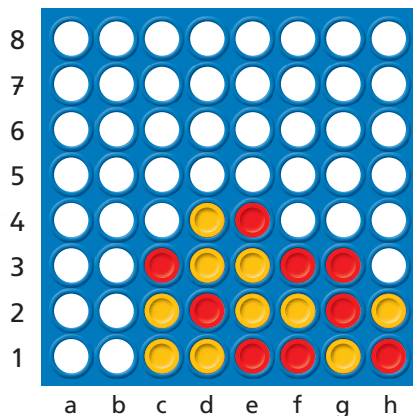
Rood wint altijd, omdat _____



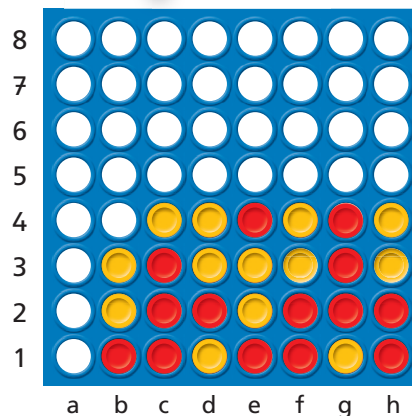
OPDRACHT 5 Zoek uit.



Is het spel goed gespeeld? _____
Leg uit waarom.



Is het spel goed gespeeld? _____
Leg uit waarom.



Geel is aan de beurt.
Wie wint? _____

KUN JE BIJ 4 OP EEN RIJ OOK GELIJK SPELEN? LEG UIT.



Je onderzoekt wat keer- en deelsommen met elkaar te maken hebben

OPDRACHT 1 Zoek alle 9 sommen.

24	3	8
8	2	4
3	4	12

Gebruik 3 getallen op één lijn om keer- of deelsommen te maken.

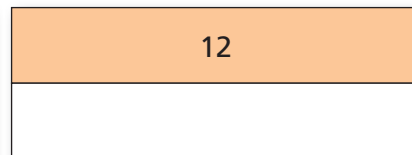
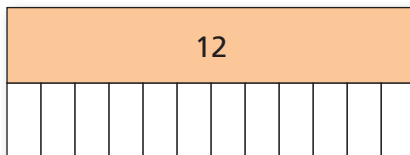
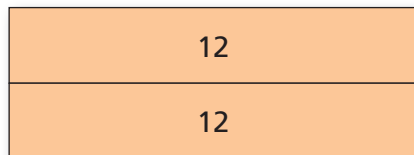
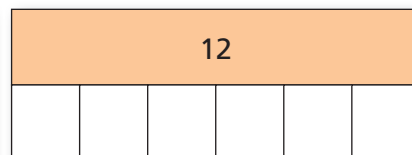
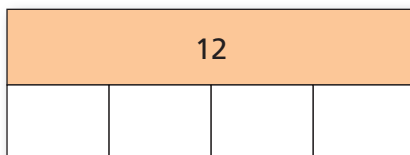
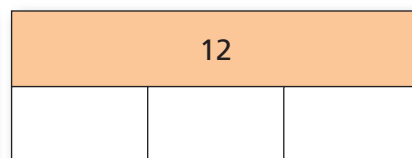
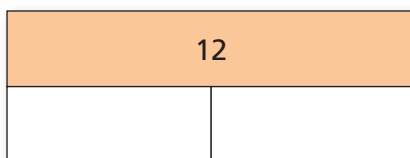
Bijvoorbeeld bij de pijl: $8 = 2 \times 4$ én $8 : 2 = 4$

Nu jij!

OPDRACHT 2 Verdeel de koek in gelijke delen.

De grootste ontbijtkoek ter wereld is 12 meter.

Verdeel de koek op zo veel mogelijk manieren in even grote stukken van hele meters.



OPDRACHT 3 Welke sommen horen erbij?

Hoeveel stukken van 2 meter kun je uit de koek van 12 meter snijden?

Schrijf de som: _____

Hoeveel krijgt ieder als je een koek van 12 meter in 6 stukken verdeelt?

Schrijf de som: _____

Schrijf de sommen.

12					
2	2	2	2	2	2

_____ : _____ = _____ | _____ × _____ = _____

_____ : _____ = _____ | _____ × _____ = _____

OPDRACHT 4 Zoek de keersom bij de deling met rest.

47					
45					2
9	9	9	9	9	2

$$47 : 5 = \underline{\quad} \text{ rest } \underline{\quad}$$

$$47 : 9 = \underline{\quad} \text{ rest } \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

OPDRACHT 5 Maak een tekening. Vul dan de sommen aan.

Teken het schema en reken uit.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\underline{\quad} : 5 = 11 \text{ rest } 4$$

$$\underline{\quad} : 11 = 5 \text{ rest } 4$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$65 : 7 = \underline{\quad} \text{ rest } \underline{\quad}$$

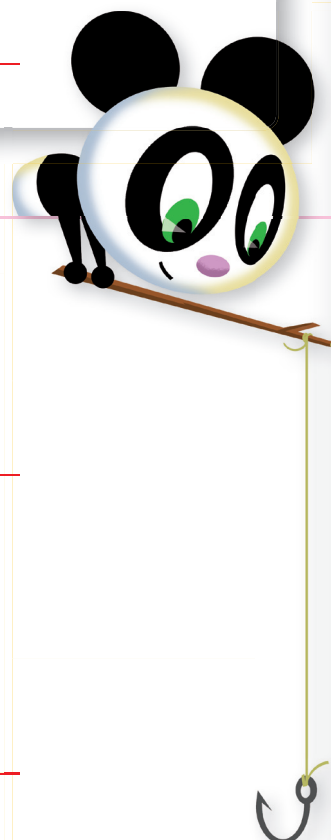
$$65 : 9 = \underline{\quad} \text{ rest } \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$74 : \underline{\quad} = 8 \text{ rest } \underline{\quad}$$

$$74 : \underline{\quad} = 9 \text{ rest } \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = 74$$



WAT HEBBEN KEER- EN DEELSOMMEN MET ELKAAR TE MAKEN?



Je onderzoekt hoe je met een tabel of grafiek rekt

OPDRACHT 1 Lees de tekst en vul de tabel verder in.

Het jachtluipaard is het snelste landdier.

De leeuw en de zebra lopen even hard.

De mens kan 36 kilometer per uur lopen.

De veldmuis is de kleinste van deze dieren en hij loopt het minst hard.

De kameel is veel groter, maar loopt maar 4 kilometer per uur harder dan de veldmuis.

De neushoorn loopt 45 kilometer per uur. Hij loopt 3 kilometer per uur langzamer dan het konijn.

Van langzaam naar snel: zo snel lopen de dieren.

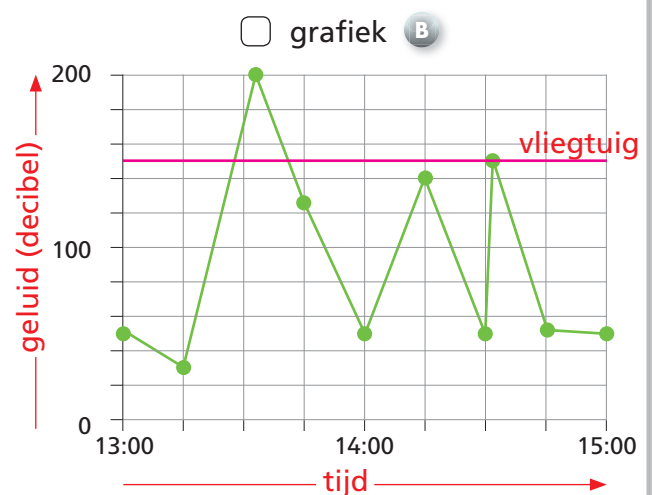
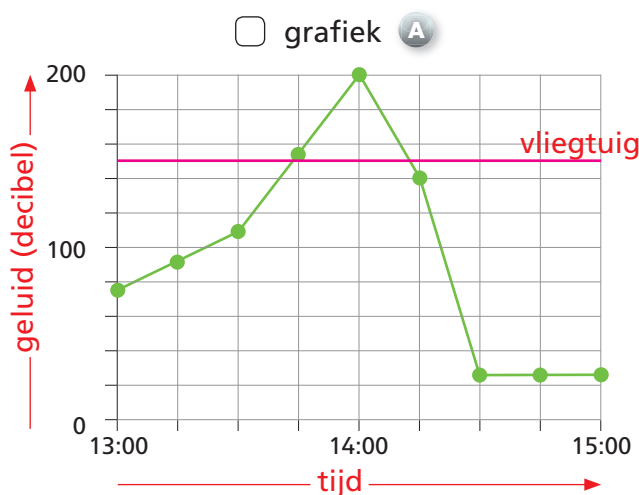
	12
kameel	
mens	
neushoorn	45
konijn	

	70
	70
gazelle	80
	144
totaal	521

Wat klopt er niet aan de tabel?

OPDRACHT 2 Welke lijngrafiek hoort bij deze tekst? Kruis aan en leg uit.

In de buurt van Schiphol wordt het geluid van vliegtuigen gemeten. De onderzoekers waren stomverbaasd toen ze na het weekend de metingen bekeken van zaterdag. Wat bleek: om 13.37 uur was er een heleboel geluid. Precies op dat moment werd er een belangrijk doelpunt gemaakt in een voetbalwedstrijd van het Nederlands elftal. Het geluid van het geschreeuw en gejuich van alle mensen die op tv naar de wedstrijd keken klonk even hard als een groot vliegtuig op 500 meter hoogte. Vlak daarna daalde het geluidsniveau weer snel.



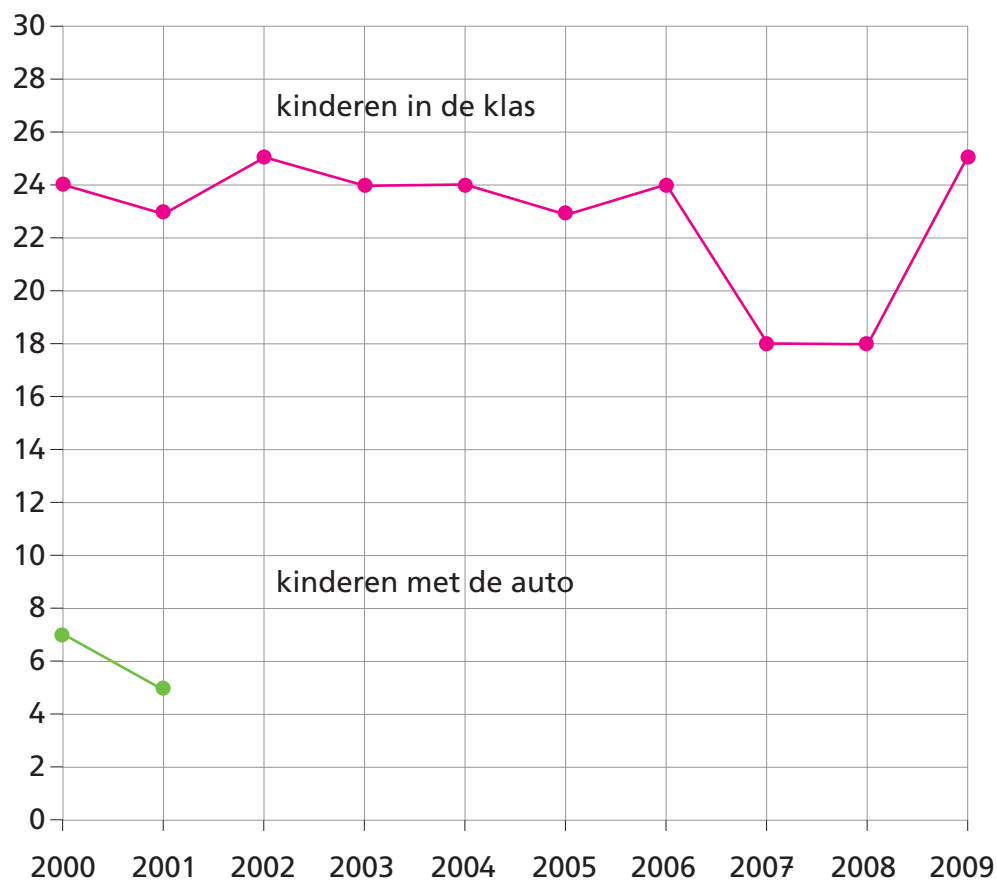
Leg uit: _____

OPDRACHT 3 Teken de lijngrafiek en maak de tabel af.

Kinderen in groep 5 die met de auto worden gebracht.

JAAR	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
met de auto	7	5	6	7	8	7	6	3	9	10
totaal in de klas	24	23								

- Grafiek afmaken:
1. Zet bij elk jaartal een stip bij het goede aantal.
 2. Verbind de stippen.



In welk jaar kwamen de minste kinderen met de auto? _____

In welk jaar kwamen de meeste kinderen op een andere manier? _____

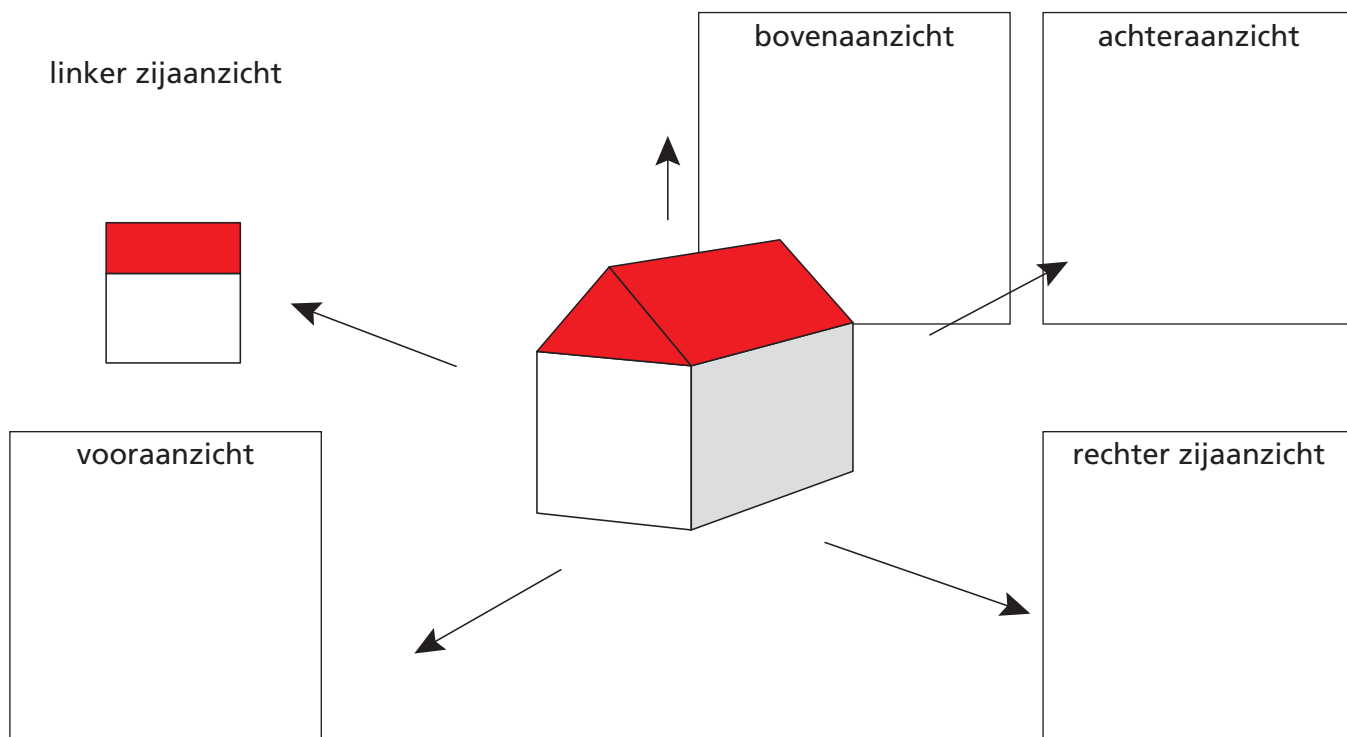
Waarom verschillen de jaartallen? Leg uit: _____

IN WELK JAAR GING HET GROOTSTE DEEL VAN DE KLAS MET DE AUTO? LEG UIT.

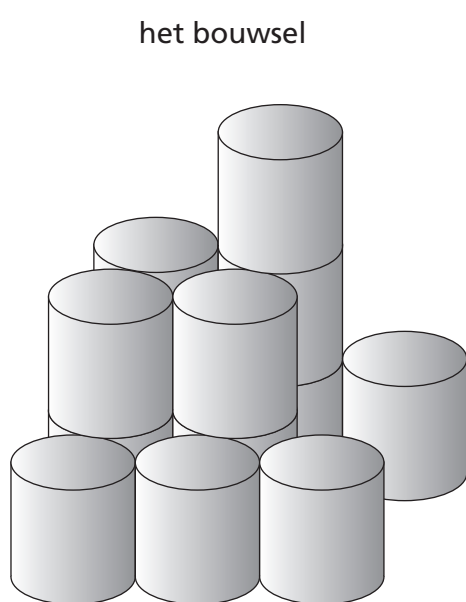


Je onderzoekt aanzichten en hoogtekaarten van blikkenbouwsels

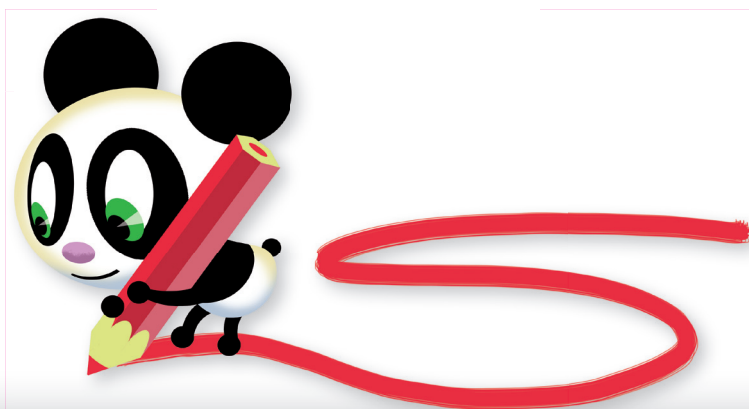
OPDRACHT 1 Teken de aanzichten van het blik.



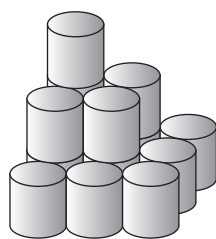
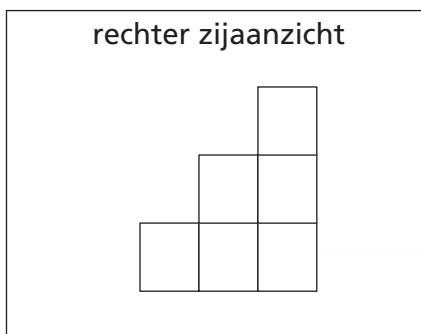
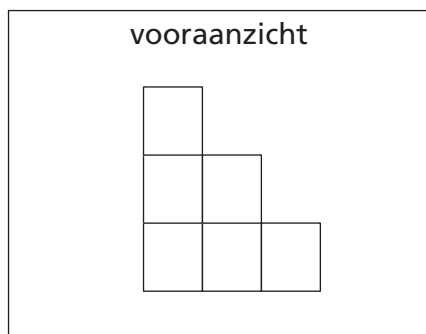
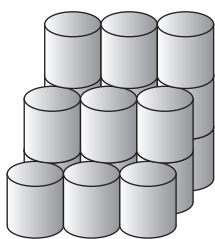
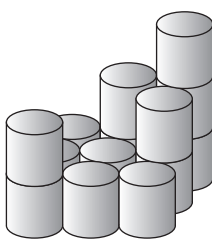
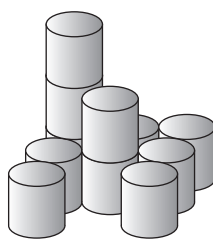
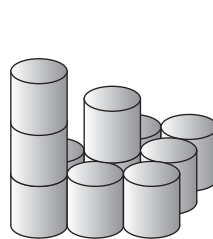
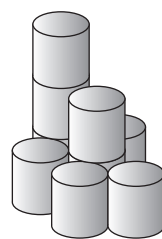
OPDRACHT 2 Teken de aanzichten van het bouwsel.



vooraanzicht	achteraanzicht
rechter zijaanzicht	linker zijaanzicht
	bovenaanzicht



OPDRACHT 3 Welke bouwsels hebben deze aanzichten? Kruis aan.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

OPDRACHT 4 Maak twee hoogtekaarten. Kies uit de bouwsels van opdracht 3.

Schrijf steeds hoeveel blikken er op elkaar gestapeld staan.

Het bouwsel met de meeste blikken.

Het bouwsel met de minste blikken.

WAT HEB JE MINIMAAL NODIG OM ER ZEKER VAN TE ZIJN DAT IEMAND PRECIES JOUW BEDACHTTE BLIKKENBOUWSEL NABOUWT?

- | | |
|---|---|
| ☐ Vooraanzicht én het achteraanzicht. | ☐ Rechter zijaanzicht of het linker zijaanzicht. |
| ☐ Vooraanzicht of het achteraanzicht. | ☐ Bovenaanzicht. |
| ☐ Rechter zijaanzicht én het linker zijaanzicht. | ☐ Hoogtekaart. |



Je onderzoekt hoe je met breuken nauwkeuriger kunt meten

OPDRACHT 1 Hoeveel krijgt ieder?

1 appel en 2 kinderen.

Ieder krijgt _____ appel.

Een half uur voor rekenen en dictee.

Dictee in _____.

2 chocoladerepen en 8 kinderen.

Ieder krijgt _____ reep.

OPDRACHT 2 Is elk stuk een kwart?

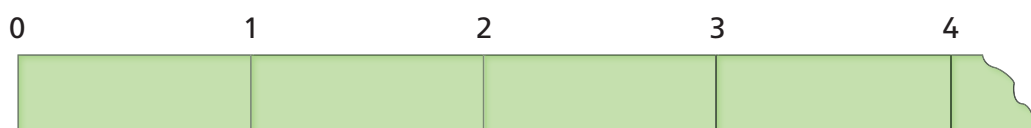


De appel hiernaast is in 4 stukken gesneden.

Is elk stuk een kwart? _____

Wanneer is elk stuk een kwart? _____

OPDRACHT 3 Hoe lang is elk dropstaafje?













Geef op de strook een halve en een kwart aan.



OPDRACHT 4 Hoe heten de stukken?

--

--	--

--	--	--	--

4 kwartieren

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--

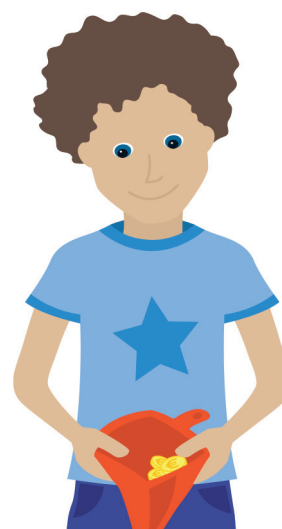


--	--

2 van _____

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REKEN MET BREUKEN. MAAK DE SOMMEN KLOPPEND.

een half uur = _____ kwartier

1 hele appel = _____ halve appels = _____ kwart appels

1 hele reep = 1 _____ reep + 2 _____ repen

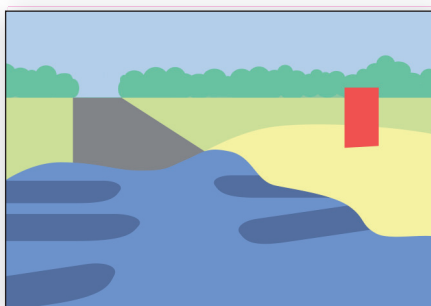
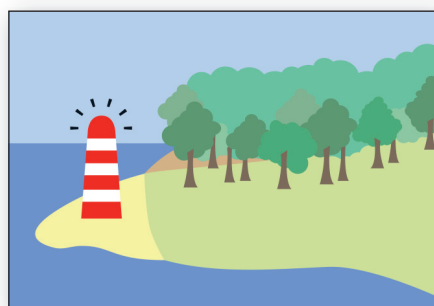
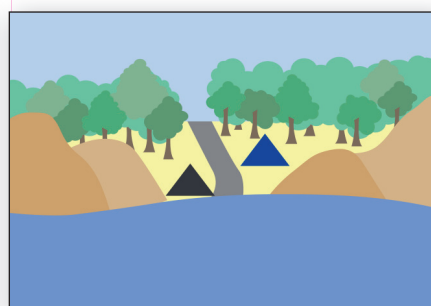
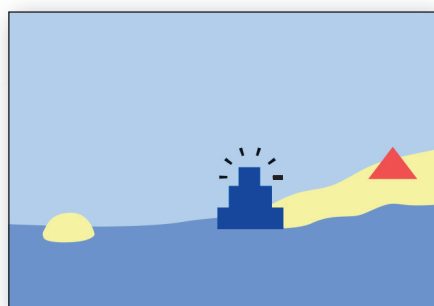
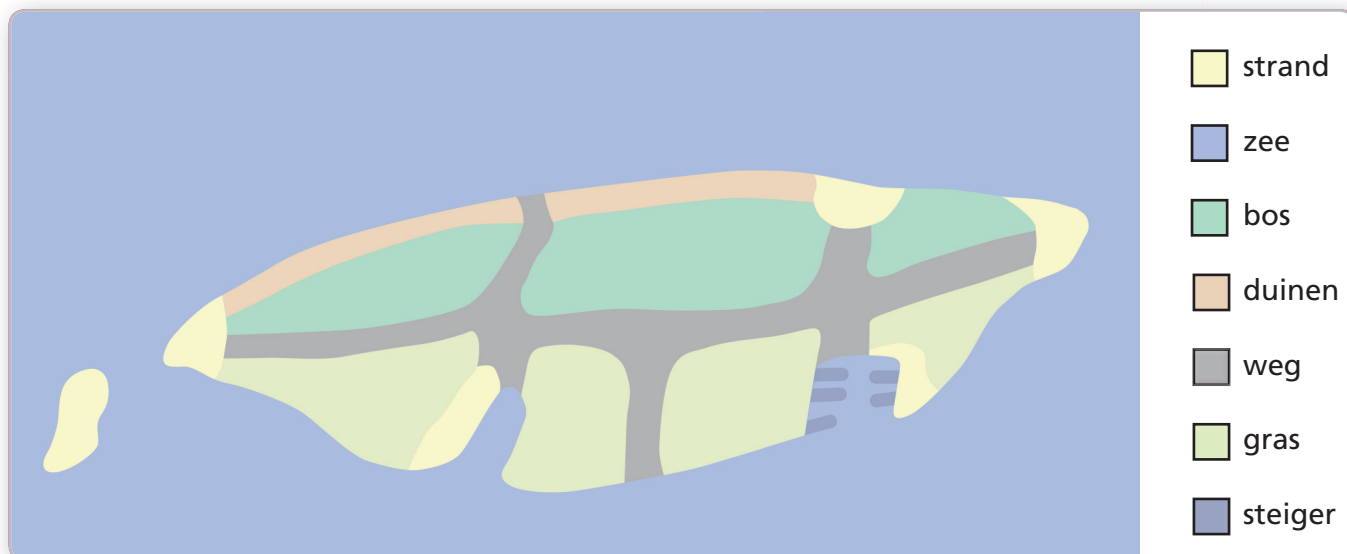
_____ kwartier = een heel en een half uur

_____ + _____ = 45 _____ = _____ kwartier



Je onderzoekt hoe iets eruitziet van de bovenkant of de zijkant

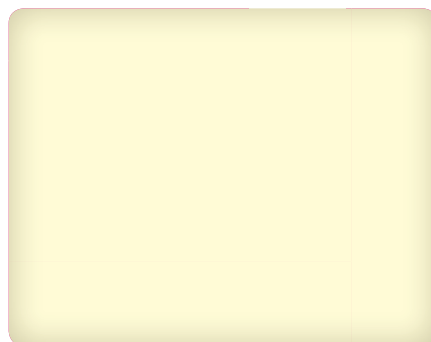
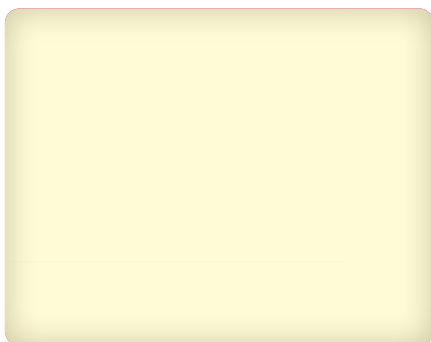
OPDRACHT 1 Kijk naar de zes afbeeldingen. Teken de tien gebouwen in de grote afbeelding.



Van 1 gebouw kun je met de afbeeldingen niet weten waar het staat. Welk gebouw is dat?

OPDRACHT 2 Teken het missende gebouw in de afbeelding van opdracht 1.

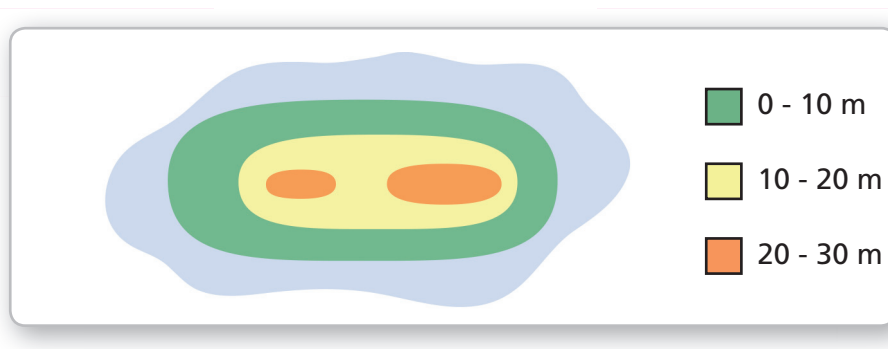
Teken daarna twee extra afbeeldingen waar het gebouw op staat.



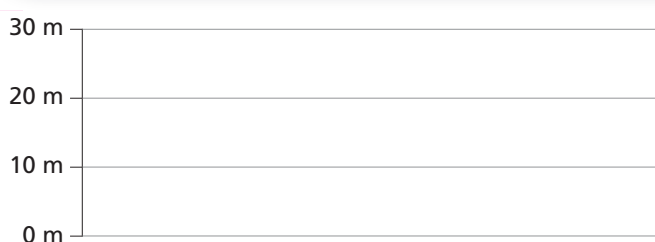
OPDRACHT 3 Teken het gebied van de zijkant.

Dit is een hoogtekkaart. Door de kleuren zie je hoe hoog het gebied is.

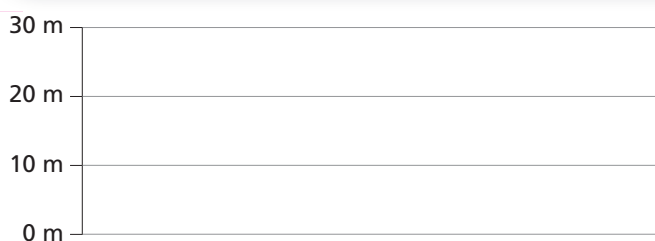
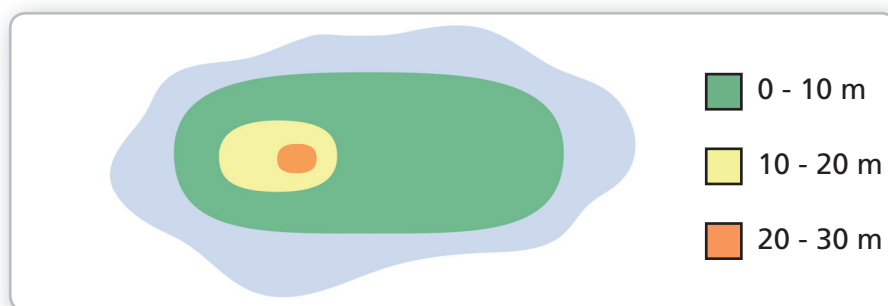
Doordat je de hoogtes weet, kun je bedenken hoe het gebied er van de zijkant uitziet.



Kijk naar de hoogtekkaart. Teken hiernaast het gebied zoals het er van de zijkant uitziet.



Kijk naar de hoogtekkaart die hiernaast staat. Teken daaronder het gebied zoals het er van de zijkant uitziet.

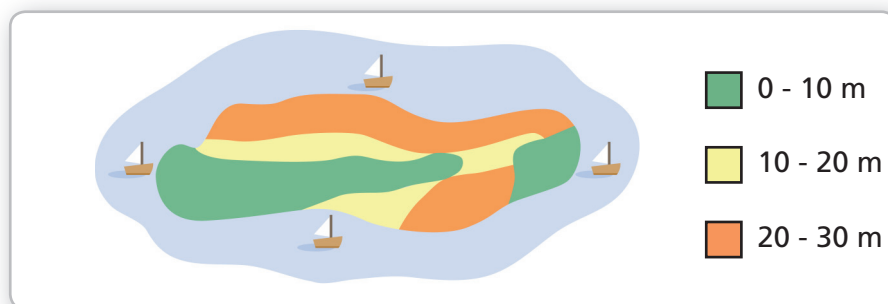


TEKEN DE HUIZEN.

Hieronder zie je de hoogtekkaart van een eiland.

Teken een huisje dat je maar vanaf 1 bootje kunt zien. Zet er een 1 bij.

Teken nu een huisje dat je vanaf 2 bootjes kunt zien. Zet er een 2 bij.





Je onderzoekt het redeneren met afstand en tijd

OPDRACHT 1 Welk plaatje past bij het verhaal?

Marc fietst van huis naar school in een kwartier.
Maar terug doet hij er een half uur langer over.



1



2

Plaatje _____ past bij het verhaal.

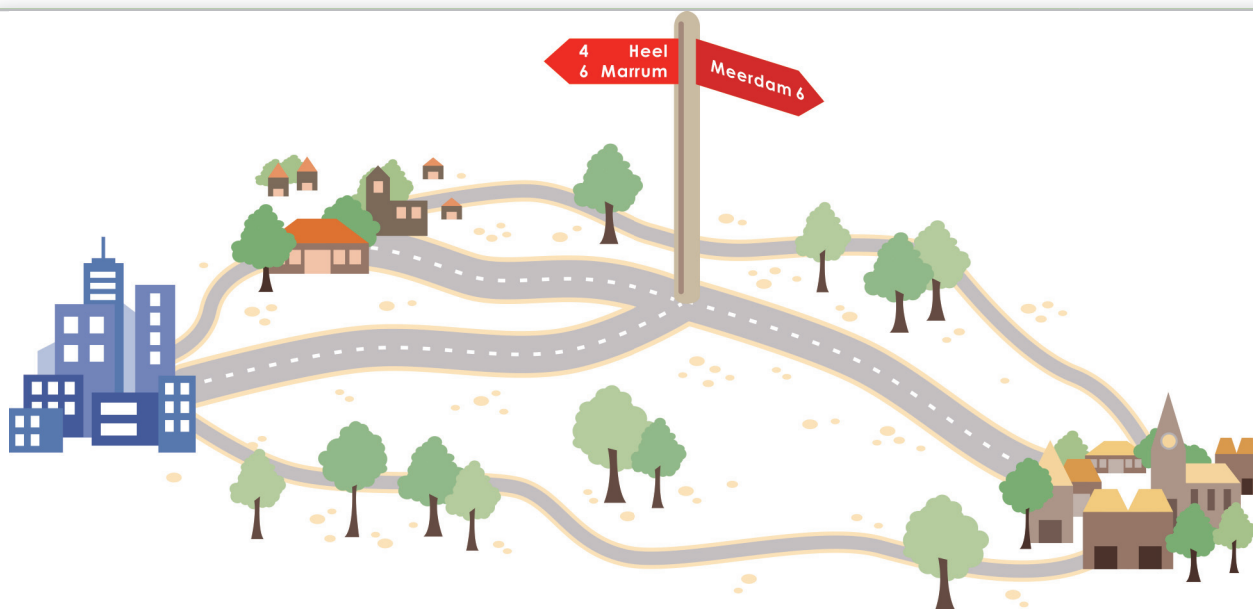
OPDRACHT 2 Waar kunnen Martin, Nora en Cas wonen?

Nora en Martin wonen even ver van Cas.
Als Nora naar Cas fietst, duurt het een half uur. Dat is 30 minuten.
Als Martin naar Cas fietst, duurt het 25 minuten.
Nora en Martin fietsen even hard.
Schrijf het nummer van het huis van Martin, Nora en Cas op.



Martin: _____ Nora: _____ Cas: _____

OPDRACHT 3 Welk dorp ligt het verst van Meerdam. Heel of Marrum?



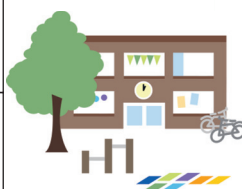
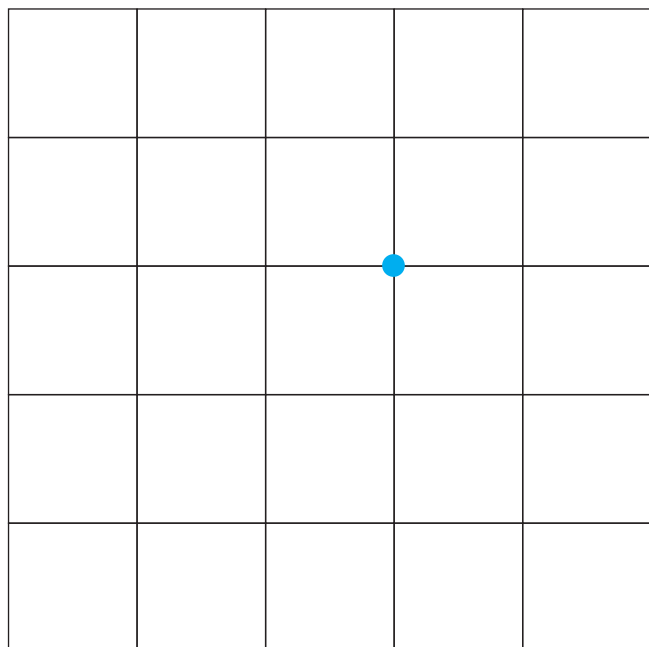
OPDRACHT 4 Hoeveel kilometer?

De school en de huizen waar Mark en Alissa wonen staan aan dezelfde, rechte weg.
Mark woont 4 kilometer van school, Alissa woont 3 kilometer van school.
Hoe ver kunnen Mark en Alissa van elkaar wonen? Bedenk twee antwoorden.

_____ km en _____ km



OPDRACHT 5 Zoek uit waar Martha en Romeo kunnen wonen.



Martha en Romeo gaan samen naar school.
Soms haalt Martha Romeo op.
Een andere keer haalt Romeo Martha op.
Dat is even ver lopen.

Martha woont in het huis waar het blauwe rondje staat.
Waar kan Romeo dan wonen?
Zet daar ook een blauw rondje.

Bedenk zelf andere plekken waar Martha en Romeo kunnen wonen.
Geef bij elke oplossing de huizen een nieuwe kleur.

GOED OF FOUT? KRUIS AAN.

Als je verder weg woont, doe je er altijd langer over.

goed	fout
☐	☐

Een rechte weg van een beginpunt naar een eindpunt is korter dan een weg met bochten van hetzelfde beginpunt naar hetzelfde eindpunt.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

Als je even ver van school woont, woon je ook even ver van elkaar.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

Ben jij een echte Rekenpanda?



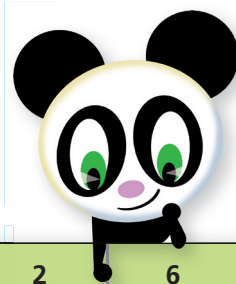
Waar of niet waar?

Deze stellingen horen bij de werkbladen van Rekenpanda 5A. Je kunt alles terugvinden in dit boekje. Je mag terugbladeren om iets op te zoeken. Veel puzzelplezier!

Tip: Vijf stellingen zijn waar. Vijf stellingen zijn niet waar!

	STELLING	WAAR		NIET WAAR	
1	Je mag de volgorde waarin je optelt veranderen: $500 + 20 + 5 + 100 + 30 + 4$ is hetzelfde als $524 + 135$.		n		b
2	Als je met een groepje van 6 kinderen achter elkaar gaat staan voor bijvoorbeeld de gymles, dan kan dat op 720 verschillende volgordes.		e		e
3	Je kunt $12 \dots\dots = 12$ met 4 verschillende sommen oplossen.		z		f
4	Je kunt een vierkant maken met als oppervlakte 3 vierkante meter.		t		w
5	Bij vier op een rij zitten er altijd evenveel schijfjes van beide kleuren in het rooster.		l		a
6	Bij de keersom $12 \times 5 + 4$ horen de deelsommen $56 : 5 = 12$ rest 4 en $56 : 12 = 5$ rest 4.		b		n
7	Als er van alle klassen op school in jouw klas de minste kinderen op voetbal zitten, zitten er in jouw klas ook van alle klassen op school de meeste kinderen niet op voetbal.		k		c
8	14 kwarten is evenveel als 8 halven.		u		a
9	Een blikkenbouwsel van 10 blikken en een van 12 blikken kunnen dezelfde aanzichten hebben.		h		v
10	Als je 1 km van school woont en een klasgenoot 4 km van school, dan wonen jullie 5 km bij elkaar vandaan.		r		i

Beantwoord eerst alle vragen. Kijk dan welke letters bij je antwoorden horen. Vul ze hieronder in bij het juiste getal: bij 10 dus de letter die bij stelling 10 hoort. Als je het goed hebt, zie je dat vanzelf!



8	5	1	3	10	7	9	4	2	6



Ben **jij** een echte



Een echte Rekenpanda ...

- houdt van rekenen.
- vindt het leuk om extra uitdagende rekenopdrachten te maken.
- onderzoekt graag hoe hij rekenproblemen kan oplossen.
- vraagt tips aan Rekenpanda op www.rekenpanda.nl.
- controleert eerst zijn eigen oplossingen en kijkt dan pas in het antwoordenboek.
- denkt na over oplossingen en wil daar iets van leren.
- werkt graag samen en overlegt regelmatig met andere Rekenpanda's (of Rekentijgers).

En? ... Ben jij een echte Rekenpanda? We nodigen je uit!

Hoofdauteur
Geerke Bruin-Muurling

Auteurs
Leni Froeling, Miranda Heeck-den Boer,
Corinne Masselink, Willem Vermeulen

Uitgever
Jan van Wonderen

Projectleiding
Marieke Verschoor

Vormgevingsconcept
Nicolette Obers

Bureau redactie
Christel Lieskamp

Beeldredactie
Mirjam Faessen

Productiebegeleiding
Tessa Sponselee

Marketing
Charlotte de Clerck

Opmaak en technische tekeningen
[vlnr] communicatievormgeving, Tilburg

Illustraties
Marjolein Luiken

Foto omslag
Shutterstock
Renate Reitler (beeldbewerking omslag)

3^e druk
© Uitgeverij Zwijsen B.V., Tilburg
www.zwijsen.nl
Voor België:
Uitgeverij Zwijsen.be, Antwerpen
ISBN 978-90-487-1140-6
D/2014/1919/11

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van reprografische vervoelvoudingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl/pro). De uitgever heeft getracht alle rechthebbenden te achterhalen. Indien iemand meent als rechthebbende in aanmerking te komen, kan hij of zij zich tot de uitgever richten.



ISBN 978-90-487-1140-6



9 789048 711406



Zwijsen Fundamenteen Reeks