



c

e

k

e

r

d

r

n

d

d

A

boekje

6

groep

Ben **jij** er ook één?!

..... naam

Inhoud

BLAD	DOEL	GEDAAN EN OK?
1 en 2	Je onderzoekt in welke situaties je meetgetallen kunt afronden.	
3 en 4	Je onderzoekt relaties tussen tijd, afstand en snelheid.	
5 en 6	Je onderzoekt getallenreeksen.	
7 en 8	Je onderzoekt hoe je op verschillende klokken de tijd kunt aflezen.	
9 en 10	Je onderzoekt grafieken over afstand en tijd.	
11 en 12	Je onderzoekt hoe je breuken in figuren weer kunt geven.	
13 en 14	Je onderzoekt hoe je de kortste route op een plattegrond kunt bepalen.	
15 en 16	Je speelt met afstanden en kilometer tellers.	
17 en 18	Je onderzoekt de waarde van cijfers in getallen.	
19 en 20	Je onderzoekt volume en inhoudsmaten.	
21 en 22	Je onderzoekt hoe de bewerkingen +, -, x en : de uitkomsten bepalen.	
23 en 24	Je onderzoekt hoe je figuren horizontaal, verticaal en diagonaal kunt spiegelen.	
25 en 26	Je onderzoekt de tellers en noemers in breuken.	
27 en 28	Je onderzoekt leeftijdspuzzels en figuurpuzzels.	
29 en 30	Je onderzoekt hoe je een spel met getallen slim kunt spelen.	
31	Je onderzoekt of jij een echte Rekenpanda bent.	

Kleuren

	getallen en bewerkingen
	meten en meetkunde
	logisch denken en redeneren
	combinaties



Bij een aantal werkbladen zijn tips te vinden op internet: www.rekenpanda.nl





OPDRACHT 1 In welke situaties is het niet slim om getallen af te ronden?

☐☐

Gratis ijs voor alle kinderen die deze maand 9 jaar worden.



Ik ben 9 jaar en 1 maand oud.

☐

Leg uit:

Ik heb vandaag bijna 25 kilometer gefietst.

☐

recept voor appeltaart:

275 g bloem
150 g boter
80 g suiker
2 eieren
8 appels

☐

In mijn zwembad zit 99,9 liter water.

☐

Leg uit:

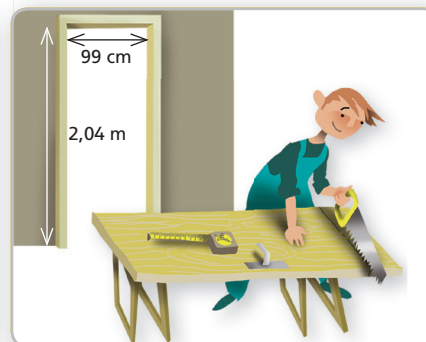
De fietstocht duurde 3 uur en 59 minuten.

☐

Ik ben dit jaar 5 cm en 9 mm gegroeid.

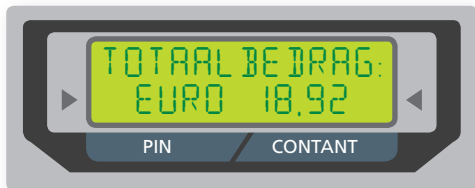
☐

99 cm
2,04 m

☐

Leg uit:

OPDRACHT 2 Welke betaalwijze is voordeliger? Kruis aan en leg uit.



- ☐ Betalen met een pinpas.
- ☐ Betalen met contant geld.



Leg uit:

OPDRACHT 3 Welk getal ligt dichterbij? Kruis aan.

- ☐ 24 km
- ☐ 25 km



In de emmer zit
9,9 liter water.

- ☐ 9 liter
- ☐ 10 liter



Ik weeg
32,7 kg.

- ☐ 33 kg
- ☐ 32 kg



OPDRACHT 4 Bedenk zelf een situatie waarin het niet slim is om af te ronden. Je mag schrijven en tekenen.

BEDENK ZELF EEN SITUATIE WAARIN HET WEL SLIM IS OM AF TE RONDEN.



OPDRACHT 1 Wie fietst sneller? Kruis aan en leg uit.

Nina en Karim doen mee aan een fietswedstrijd.
Nina fietst 500 meter in 2 minuten.
Karim fietst 1000 meter in 3 minuten.



☐ Nina



☐ Karim

Leg uit: _____

OPDRACHT 2 Kijk bij opdracht 1. Wie heeft gelijk? Kruis aan en leg uit.

Ik kan 16 kilometer fietsen in 1 uur.



Ik ook! Met gemak!



- ☐ Nina heeft gelijk.
- ☐ Karim heeft gelijk.
- ☐ Nina en Karim hebben allebei gelijk.
- ☐ Nina en Karim hebben allebei geen gelijk.



Tip: Gebruik de verhoudingstabel.

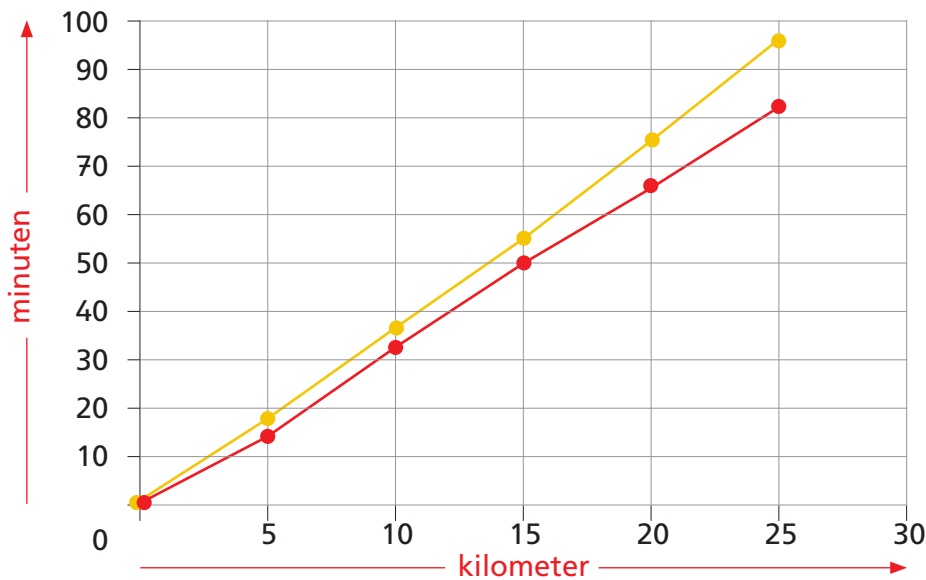
Leg uit: _____

	2 MINUTEN	3 MINUTEN	20 MINUTEN	30 MINUTEN	60 MINUTEN
Karim		1000 m			
Nina	500 m				

Hoeveel meter kan Nina fietsen in 3 minuten? _____ meter

OPDRACHT 3 Wie wint de fietswedstrijd? Kruis aan en leg uit.

Sam en Wout fietsen ieder 25 kilometer.
Ze fietsen zo hard als ze kunnen.
Kijk goed naar de grafiek.



■ Sam
■ Wout

Wie wint?

☐ Sam ☐ Wout

Leg uit: _____

OPDRACHT 4 Hoeveel kilometer fietst Wout in 1 uur? Gebruik de grafiek van opdracht 3.

_____ kilometer

Leg uit: _____



WIE FIETST SNELLER? KRUIS AAN EN LEG UIT.

- ☐ Karim fietst 15 kilometer per uur.
☐ Wout fietst 18 kilometer per uur.

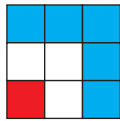
Leg uit: _____



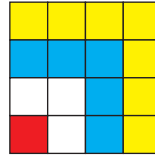
OPDRACHT 1 Kijk goed naar de optelreeksen. Hoe gaat het verder?



$1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$1 + 3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$1 + 3 + 5 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

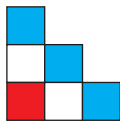
$25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 = \underline{\hspace{2cm}}$

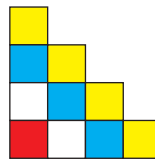
$49 = \underline{\hspace{2cm}}$



$1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$1 + 2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

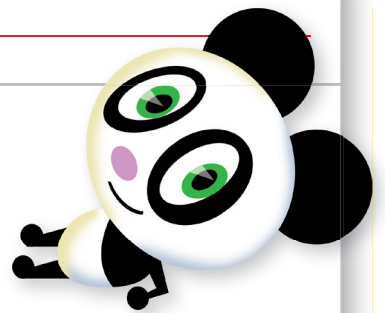


$10 = \underline{\hspace{2cm}}$

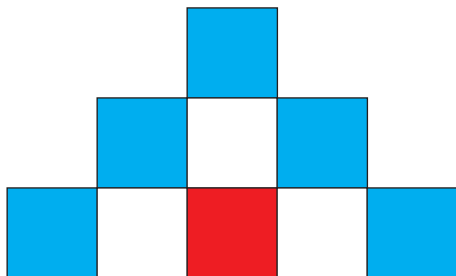
$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$



OPDRACHT 2 Hoe gaat het verder?



$9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 = \underline{\hspace{2cm}}$

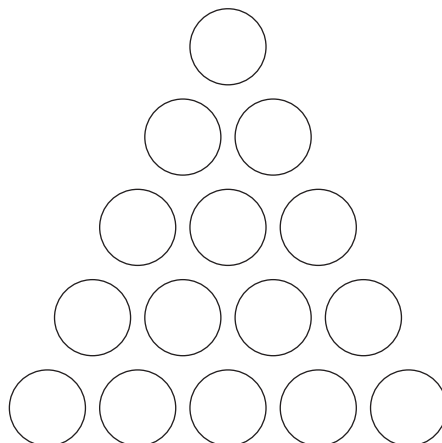
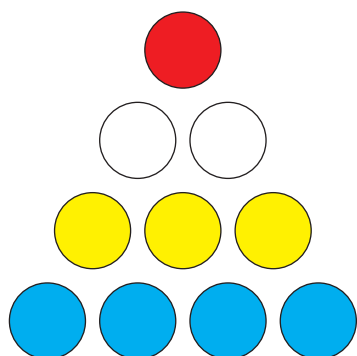
$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

Kijk nog eens goed naar de optelreeksen. Wat valt je op?

OPDRACHT 3 Reken uit.



$1 + 2 + 3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$10 + 20 + 30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$100 + 200 + 300 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1500 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

OPDRACHT 4 Maak de reeksen af.

998 + 3				990 + 11
1002 - 3		1006 - 7		
		1006 - 77	1008 - 99	

OPDRACHT 5 Bedenk zelf twee reeksen.

Met optelsommen:

--	--	--	--	--

Met aftreksommen:

--	--	--	--	--

HOE HEB JE OPDRACHT 5 AANGEPAKT?



Je onderzoekt hoe je op verschillende klokken de tijd kunt aflezen

OPDRACHT 1 Welke tijden geven de klokken aan?

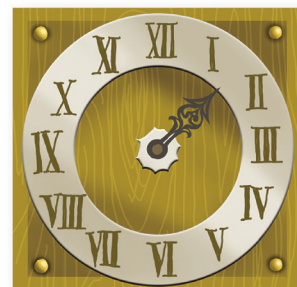
A



B



C



Hoe lees je op klok C de tijd af? Leg uit:

OPDRACHT 2 Welke wijzer heb je nodig? Kruis aan en leg uit.



De koekjes moeten 20 minuten in de oven.

- ☐ de grote wijzer
☐ de kleine wijzer

Leg uit: _____



Het is 4 uur. Over 2 uur begint de voetbaltraining.

- ☐ de grote wijzer
☐ de kleine wijzer

Leg uit: _____

OPDRACHT 3 Welke tijd geeft deze klok aan? Schrijf en leg uit.

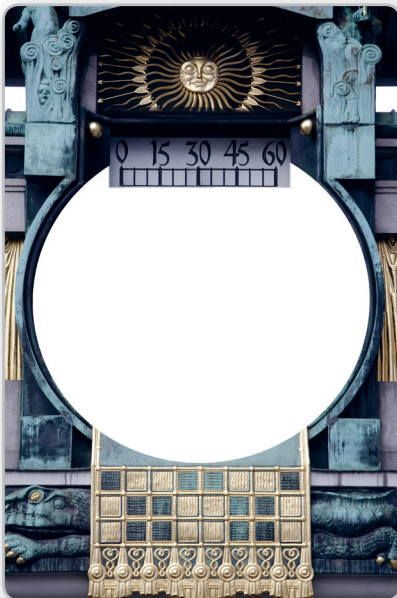


Dit is het Ankeruhr in Wenen.

De tijd is

Leg uit:

OPDRACHT 4 Teken 'kwart over 12' op het Ankeruhr.



Wat gebeurt er? Leg uit:

BEDENK ZELF TWEE SITUATIES.

In welke situatie heb je alleen de grote wijzer nodig?

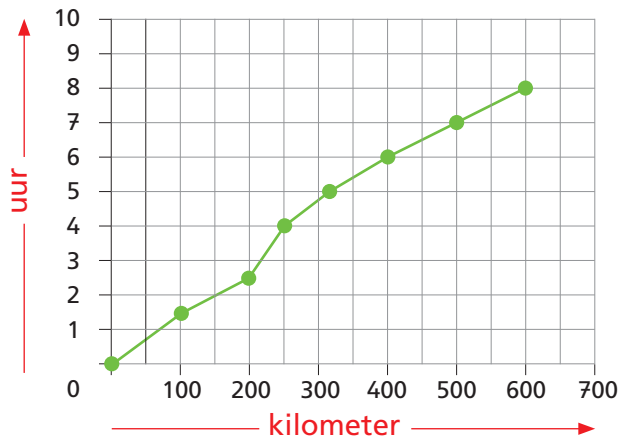
In welke situatie heb je alleen de kleine wijzer nodig?



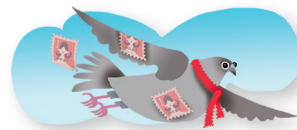


Je onderzoekt grafieken over afstand en tijd

OPDRACHT 1 Wat is waar? Kijk goed naar de grafiek en kruis aan.



Postduif Arie vliegt een afstand van 600 kilometer.
Arie doet in totaal 8 uur over de afstand.



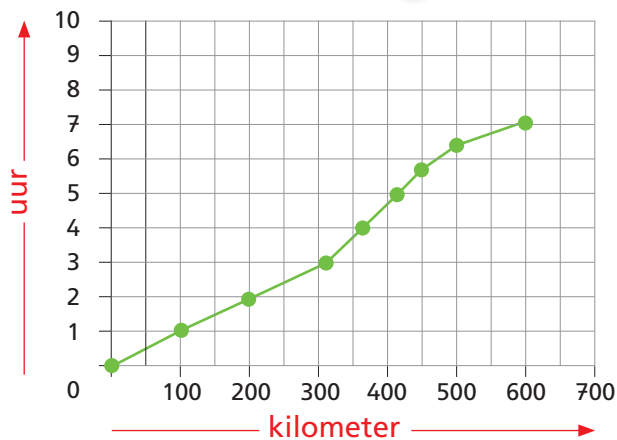
Wat is waar?

- ☐ Arie vliegt de hele tocht in hetzelfde tempo.
- ☐ Arie vliegt niet de hele tocht in hetzelfde tempo.

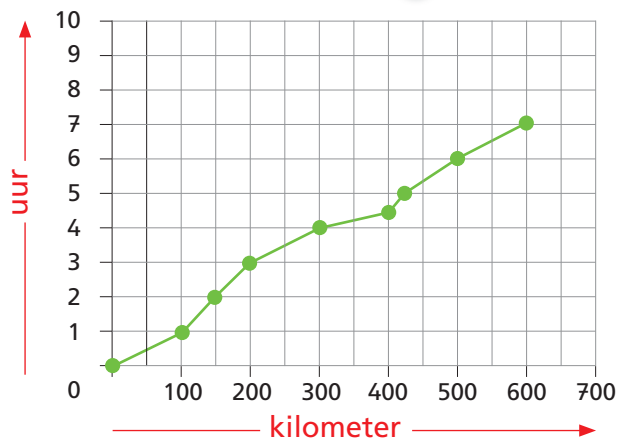
Leg uit:

OPDRACHT 2 Welke grafiek past bij het verhaal? Kruis aan en leg uit.

grafiek A

☐

grafiek B

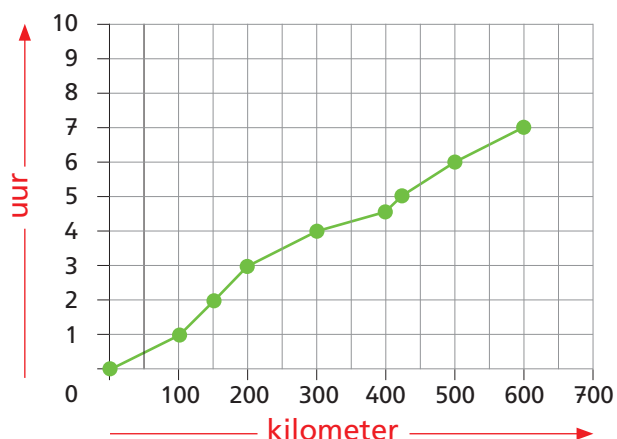
☐

Postduif Frits start snel.
Na 3 uur vliegen heeft hij al meer dan 300 kilometer afgelegd.
Daarna vliegt Frits ruim 3 uur lang in een rustiger tempo.
Aan het eind van de tocht vliegt Frits op topsnelheid.

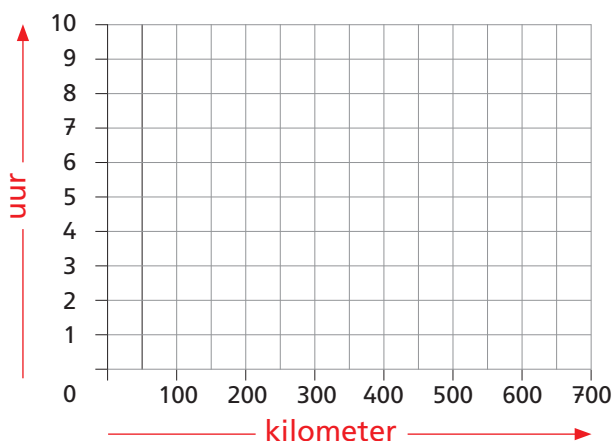


Leg uit:

OPDRACHT 3 Verzin zelf een verhaal bij de grafiek.



OPDRACHT 4 Teken de grafiek bij het verhaal.



Postduif Apollo vliegt een afstand van 600 kilometer.

Hij doet daar in totaal 7 uur over.

Na 3 uur vliegen is Apollo moe.

Hij gaat een uurtje op een tak zitten.

Hij heeft dan al wel een afstand van 300 kilometer afgelegd.

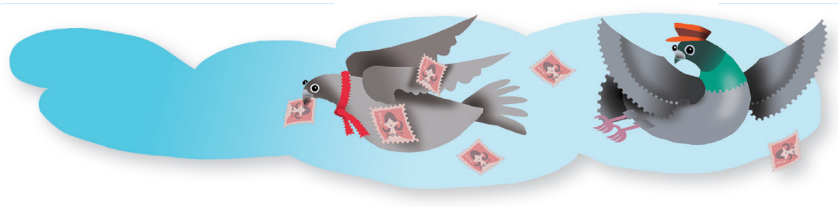
Na de pauze vliegt Apollo in hetzelfde tempo verder als voor de pauze.



KUN JE UIT DE GRAFIEKEN VAN OPDRACHT 1 EN 2 AFLEZEN HOE SNEL DE POSTDUIVEN VLIEGEN?

- ☐ ja
☐ nee

Leg uit:

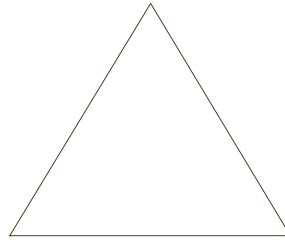
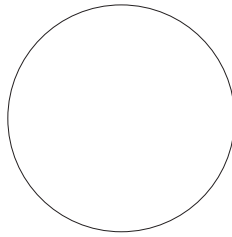
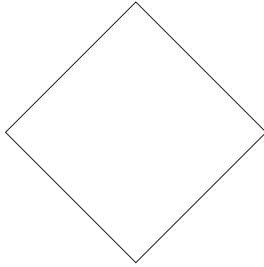




Je onderzoekt hoe je breuken in figuren weer kunt geven

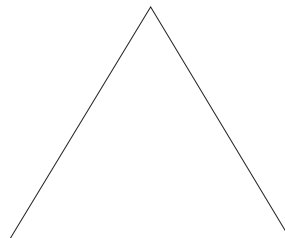
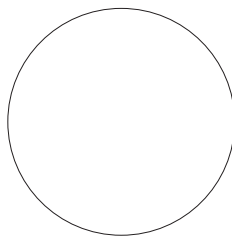
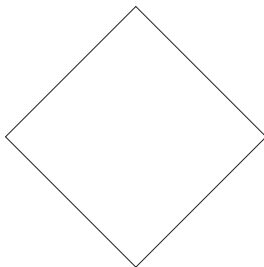
OPDRACHT 1 Verdeel de figuren in gelijke stukken.

Verdeel in twee gelijke stukken.



1 stuk is _____ deel van de figuur.

Verdeel in vier gelijke stukken.

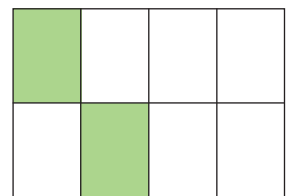
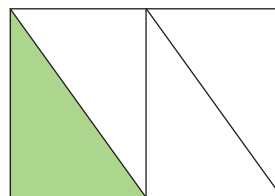
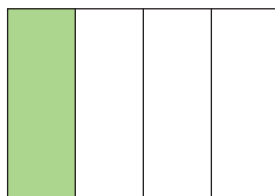
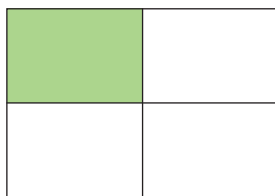


1 stuk is _____ deel van de figuur.



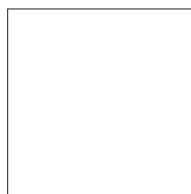
OPDRACHT 2 Kleur de breuken op vier verschillende manieren in de figuur.

$\frac{1}{4}$ deel kun je op verschillende manieren weergeven.

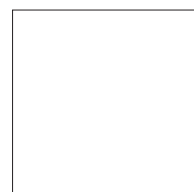
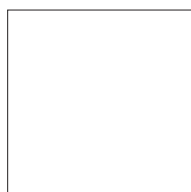


Bedenk nu zelf.

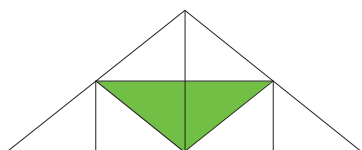
$\frac{1}{3}$ deel



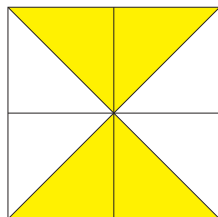
$\frac{1}{5}$ deel



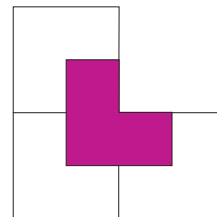
OPDRACHT 3 Welk deel van de figuur is gekleurd? Schrijf de breuk.



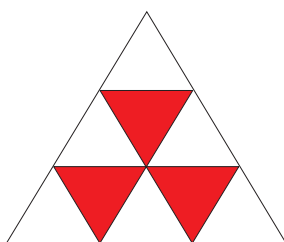
_____ deel



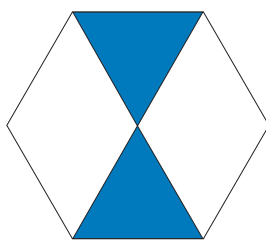
_____ deel



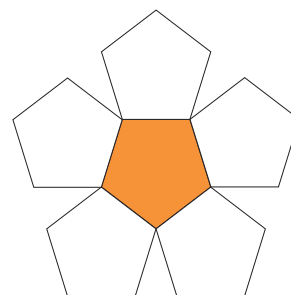
_____ deel



_____ deel

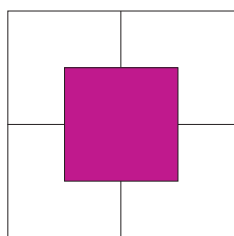


_____ deel



_____ deel

OPDRACHT 4 Is in de figuur minder of meer dan $\frac{1}{5}$ deel gekleurd? Kruis aan en leg uit.



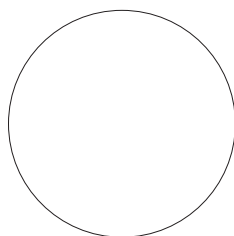
☐ Het gekleurde deel is minder dan $\frac{1}{5}$ deel.

☐ Het gekleurde deel is meer dan $\frac{1}{5}$ deel.

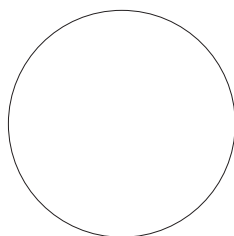
Leg uit: _____

OPDRACHT 5 Kleur de breuken in de cirkels.

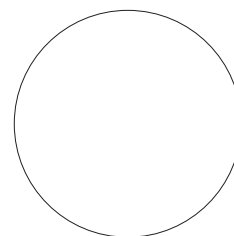
$\frac{1}{4}$ deel



$\frac{1}{12}$ deel



$\frac{1}{6}$ deel



HOE HEB JE OPDRACHT 5 AANGEPAKT? LEG UIT.

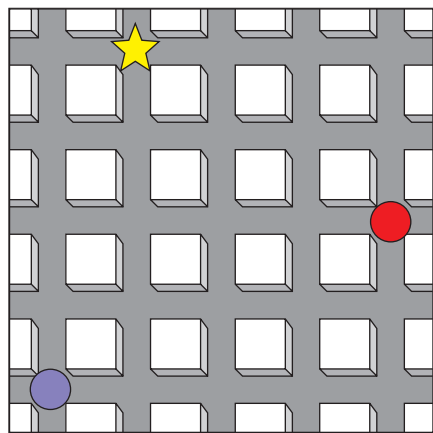


OPDRACHT 1 Op welke kruispunten kunnen Mathijs en Saida afspreken? Kruis aan.

Mathijs en Saida wonen in het dorp Vierkanten.

Zie je Mathijs en Saida op de plattegrond?

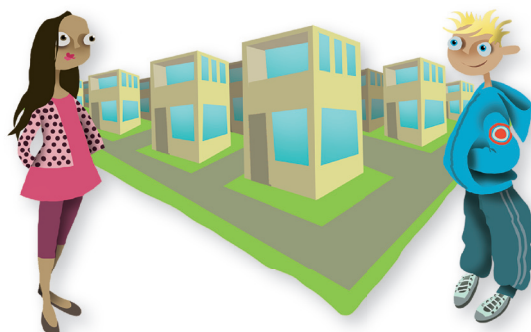
Zie je ook dat het dorp allemaal rechte straten heeft en dat alle huizen even groot zijn?



● Mathijs

● Saida

★ Sterrenplein



Saida en Mathijs willen elkaar ontmoeten op een plek die voor hen allebei even dichtbij is.
"Als we allebei de kortste route nemen, komen we elkaar vanzelf tegen,"
zegt Mathijs.

Heeft Mathijs gelijk? ☐ ja ☐ nee

Leg uit:

Op welke kruispunten kunnen Mathijs en Saida afspreken?
Kruis aan op de plattegrond.

OPDRACHT 2 Kijk naar de plattegrond van opdracht 1. Heeft Saida gelijk? Kruis aan en leg uit.

Laten we
afspreken op het
Sterrenplein.



☐ ja
☐ nee

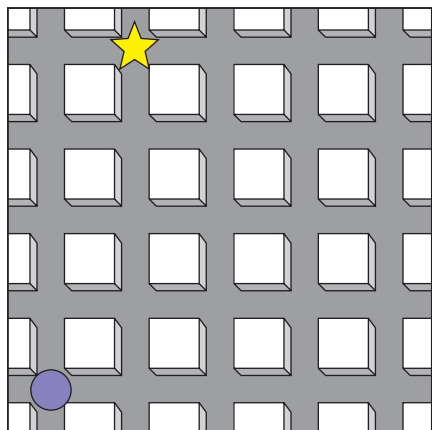
Dat is niet eerlijk.
Zo moet ik verder
lopen dan jij.



Leg uit:

OPDRACHT 3 Heeft Mathijs gelijk? Kruis aan.

Ik kan naar het Sterrenplein vijf routes nemen die allemaal even kort zijn.



- ☐ ja
☐ nee

Controleer je antwoord.
Teken de routes in de plattegrond.

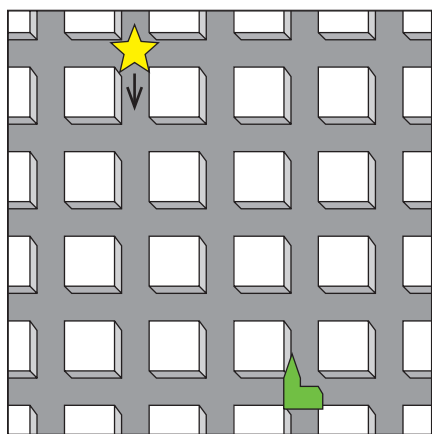
● Mathijs
★ Sterrenplein



Tip: Gebruik voor elke route een andere kleur.

OPDRACHT 4 Teken de kortste routes. Hoeveel kruispunten passeren Mathijs en Saida?

Mathijs en Saida lopen allebei van het Sterrenplein naar het Kerkplein.



└ Kerkplein
★ Sterrenplein

Mathijs slaat een keer rechtsaf en een keer linksaf.
Hoeveel kruispunten passeert Mathijs?

Saida slaat twee keer rechtsaf en een keer linksaf.
Hoeveel kruispunten passeert Saida?

WIE LOOPT DE KORTSTE ROUTE? KRUIS AAN EN LEG UIT.

Kijk naar de plattegrond van opdracht 4.
Mathijs loopt van het Sterrenplein naar het Kerkplein.
Hij slaat twee keer af.
Saida loopt van het Sterrenplein naar het Kerkplein.
Zij slaat drie keer af.

- ☐ Mathijs
☐ Saida

Leg uit: _____



KILOMETERS (VR)ETEN

De afstand naar Barcelona is 1500 kilometer. Je rijdt er in etappes naartoe.
Wie is het eerste in Barcelona?

Je hebt nodig:

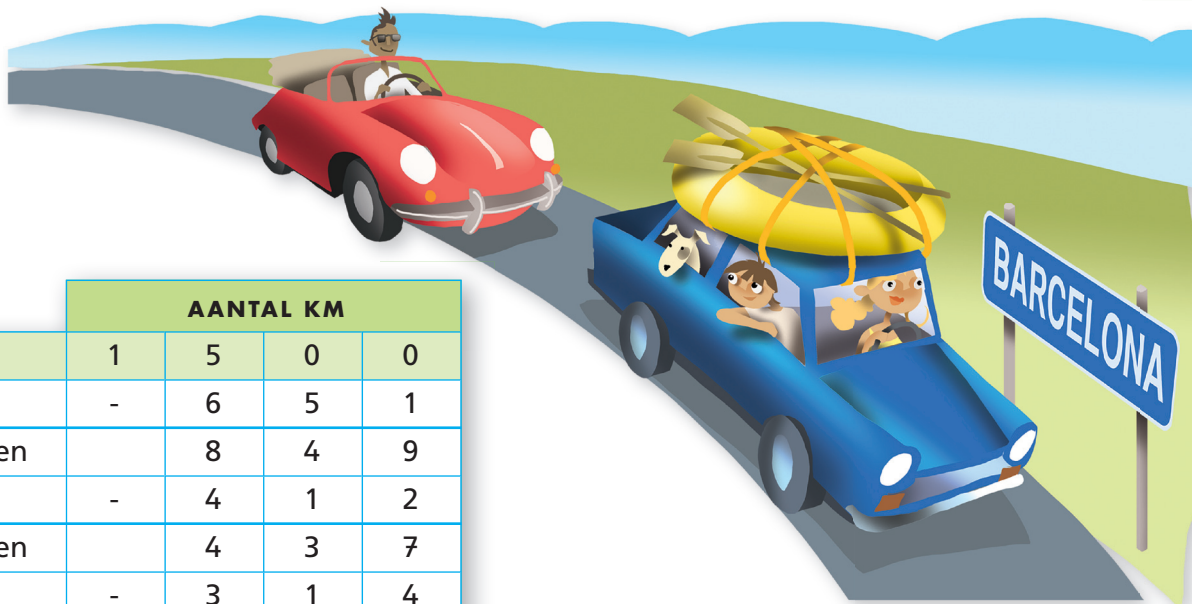
- dobbelsteen
- 2 potloden of pennen
- de lege schema's op pagina 16

Spelregels:

1. Speel dit spel met twee spelers.
2. Spreek af wie er begint (dit is speler A).
3. Voor elke etappe gooi je drie keer achter elkaar met dezelfde dobbelsteen. Na elke worp kies je: telt het aantal ogen voor 100 meter per oog? Of telt het aantal ogen voor 10 meter per oog? Of telt het aantal ogen voor 1 meter per oog?

Voorbeeld: speler A gooit tijdens de eerste worp 6 ogen. Hij moet kiezen: schrijft hij het cijfer 6 bij de honderdtallen, bij de tientallen of bij de eenheden? Een cijfer dat eenmaal is ingevuld, mag niet meer worden verplaatst. Voor de tweede en derde worp blijven dus nog twee plaatsen over ...

4. Na drie keer gooien met de dobbelsteen, zit de eerste etappe erop. Welke afstand heb je gereden?
5. Trek deze afstand af van 1500 kilometer. De uitkomst is de afstand die je nog moet rijden tot Barcelona.
6. Nu is speler B aan de beurt.
7. Ga zo door tot de eerste speler precies op 0 uitkomt. Hij is in Barcelona en dus de winnaar van het spel.



voorbeeld

	AANTAL KM			
start	1	5	0	0
1 ^e etappe	-	6	5	1
nog te rijden		8	4	9
2 ^e etappe	-	4	1	2
nog te rijden		4	3	7
3 ^e etappe	-	3	1	4
nog te rijden		1	2	3
4 ^e etappe	-	1	2	5
je bent er!				

Denk hier samen met je tegenspeler over na:
Wat doe je als ... je niet precies op 0 uitkomt?
Wat doe je als ... je de laatste etappe minder dan 100 kilometer moet rijden?
Kijk voor tips op www.rekenpanda.nl

	AANTAL KM			
start	1	5	0	0
1 ^e etappe				
nog te rijden				
2 ^e etappe				
nog te rijden				
3 ^e etappe				
nog te rijden				
4 ^e etappe				
nog te rijden				
5 ^e etappe				
nog te rijden				
6 ^e etappe				
nog te rijden				
7 ^e etappe				

	AANTAL KM			
start	1	5	0	0
1 ^e etappe				
nog te rijden				
2 ^e etappe				
nog te rijden				
3 ^e etappe				
nog te rijden				
4 ^e etappe				
nog te rijden				
5 ^e etappe				
nog te rijden				
6 ^e etappe				
nog te rijden				
7 ^e etappe				

Kies zelf een afstand waarmee jullie starten.

	AANTAL KM			
start				
1 ^e etappe				
nog te rijden				
2 ^e etappe				
nog te rijden				
3 ^e etappe				
nog te rijden				
4 ^e etappe				
nog te rijden				
5 ^e etappe				
nog te rijden				
6 ^e etappe				
nog te rijden				
7 ^e etappe				



HOEVEEL DOBBELSTENEN GEBRUIKTE JE VOOR AFSTANDEN DIE UIT TWEE CIJFERS BESTAAN?

_____ dobbelstenen

Leg uit: _____



OPDRACHT 1 Welke cijfers kunnen in de lege vakjes op de kilometerteller staan?

Jan is vrachtwagenchauffeur. Hij rijdt verschillende afstanden door Europa. Op de kilometerteller kan Jan zien hoeveel kilometer hij op een dag rijdt. Zoals je ziet ontbreken er cijfers op de teller. Vul in.

maandag	3	5	8	2	6	
dinsdag	3	5		3	1	
woensdag	3	6	4	6	6	
donderdag	3	6	4		1	
vrijdag	9	1	7	2	3	
zaterdag	9		7	2	3	



Op zaterdag zal 4, 5, 6, 7, 8 of 9 niet voorkomen. Waarom niet? Leg uit:

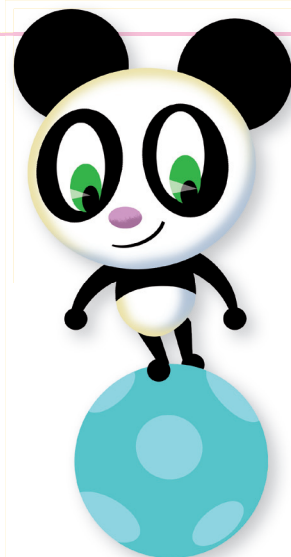
OPDRACHT 2 Verwissel de cijfers.

Wissel een cijfer uit het bovenste getal met een cijfer uit het onderste getal. Maak het verschil tussen de twee nieuwe getallen zo klein mogelijk.

236		5024		23.561	
843		3975		40.797	

Maak het verschil nu zo groot mogelijk.

236		5024		23.561	
843		3975		40.797	



OPDRACHT 3 Vul het ontbrekende cijfer in.

Doe het zo dat de getallen van boven naar beneden steeds groter worden.

-	2	4		8
-	2		1	8
-	2	4	1	

8	1		9	8
8	1	1		8
8	1	1	1	
	1	1	1	9

3	9	9		
3			0	1
3	9		9	2
3				9

OPDRACHT 4 Maak met dezelfde cijfers een nieuw getal.

Geen enkel cijfer mag op dezelfde plaats staan.
Zorg dat het verschil tussen de twee getallen zo klein mogelijk is.

3	8	6		
1	2	3	4	
9	8	7	6	
3	7	2	4	1
8	6	4	7	9

→

--	--	--

→

--	--	--	--

→

--	--	--	--

→

--	--	--	--	--

→

--	--	--	--	--



OPDRACHT 5 Maak twee getallen die het dichtstbij elkaar liggen.

Je mag de cijfers 1 tot en met 6 één keer gebruiken.

--	--	--	--	--	--

Je mag de cijfers 1 tot en met 8 één keer gebruiken.

--	--	--	--	--	--	--	--

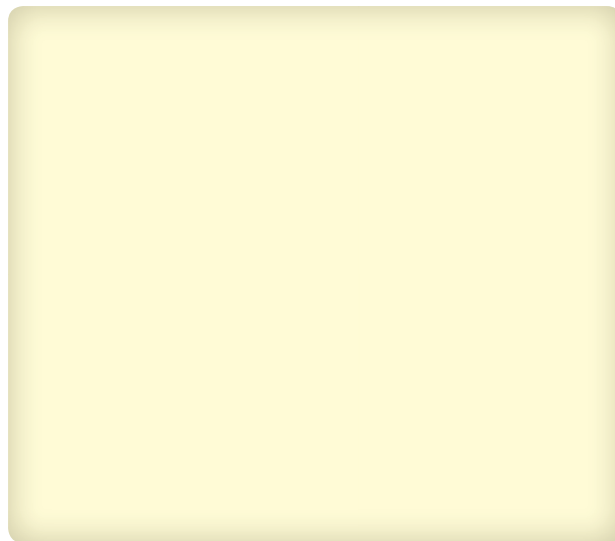
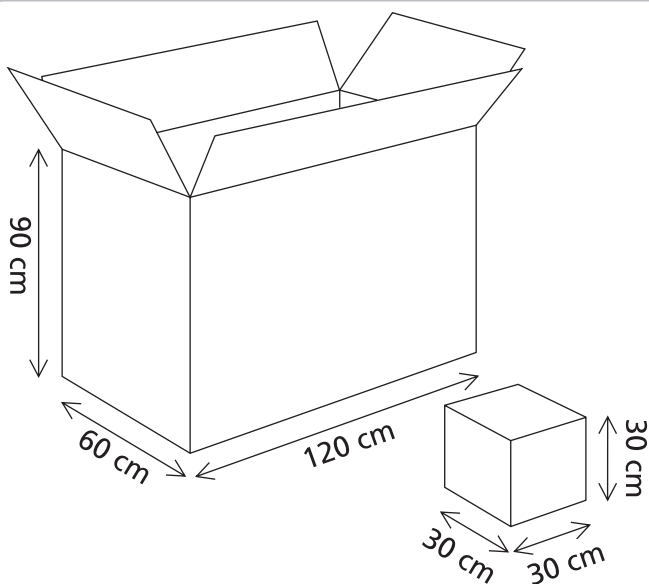
WAT IS WAAR?

- ☐ Een 1 is altijd minder waard dan een 8.
- ☐ Een 1 is niet altijd minder waard dan een 8

Leg uit:



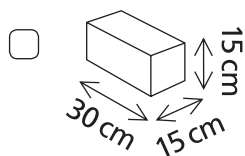
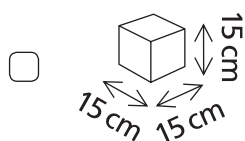
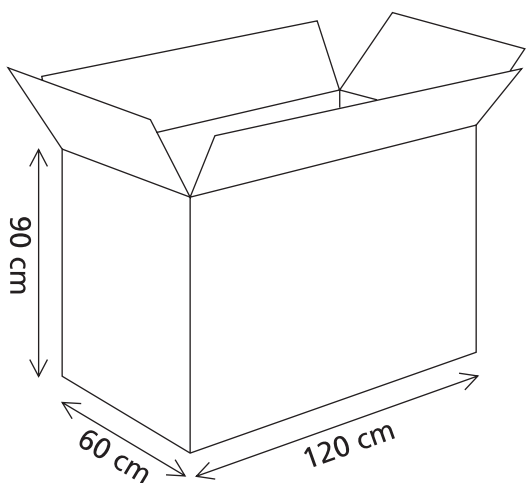
OPDRACHT 1 Hoeveel vierkante blokken passen in de doos? Reken uit.



Er passen _____ blokken in de doos.

Leg uit: _____

OPDRACHT 2 Van welk blok passen er precies 96 in de doos? Kruis aan.

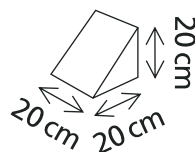
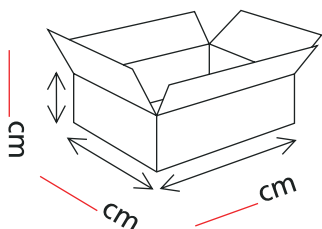


Leg uit: _____

OPDRACHT 3 Schrijf de maten bij de doos.



In de doos passen precies 12 driehoekige blokken.
Welke maten heeft de doos?



Leg uit:

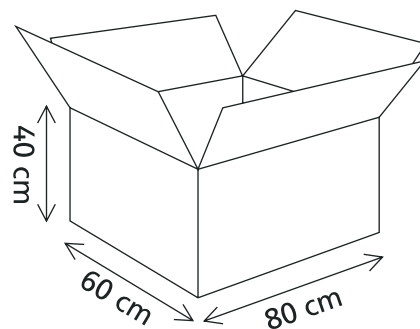
OPDRACHT 4 Welk antwoord is juist? Kruis aan en leg uit.

In deze doos passen precies 24 vierkante blokken.
Elk blok is 20 cm lang, 20 cm breed en 20 cm hoog.

In welke doos passen precies 48 blokken?

- ☐ In een doos die twee keer zo lang en twee keer zo breed is.
- ☐ In een doos die twee keer zo hoog is.
- ☐ In een doos die twee keer zo lang, twee keer zo hoog en twee keer zo breed is.

Leg uit:



KIJK BIJ OPDRACHT 4. WAT IS WAAR? KRUIS AAN.

- ☐ In een doos die twee keer zo lang, twee keer zo hoog en twee keer zo breed is passen 8 keer zoveel blokken.
- ☐ In een doos die twee keer zo lang, twee keer zo hoog en twee keer zo breed is passen 3 keer zoveel blokken.



Je onderzoekt hoe de bewerkingen +, −, × en : de uitkomsten bepalen

OPDRACHT 1 Welke getallen passen op de lege plaatsen in de machientjes?

OPDRACHT 2 Welke machientjes geven dezelfde uitkomst? Kruis aan.

A	B	C	D

☐ A en B
☐ B en C
☐ A en D
☐ C en D

Leg uit: _____

OPDRACHT 3 Vul de machientjes. Zorg dat de uitkomst steeds 800 is.

OPDRACHT 4 Vul de machientjes. Zorg dat je +, -, × en : gebruikt.

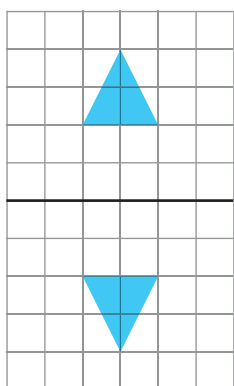
Tip: Gebruik een potlood. Als het misgaat, kun je het uitgummen.

HOE HEB JE OPDRACHT 4 AANGEPAKT?

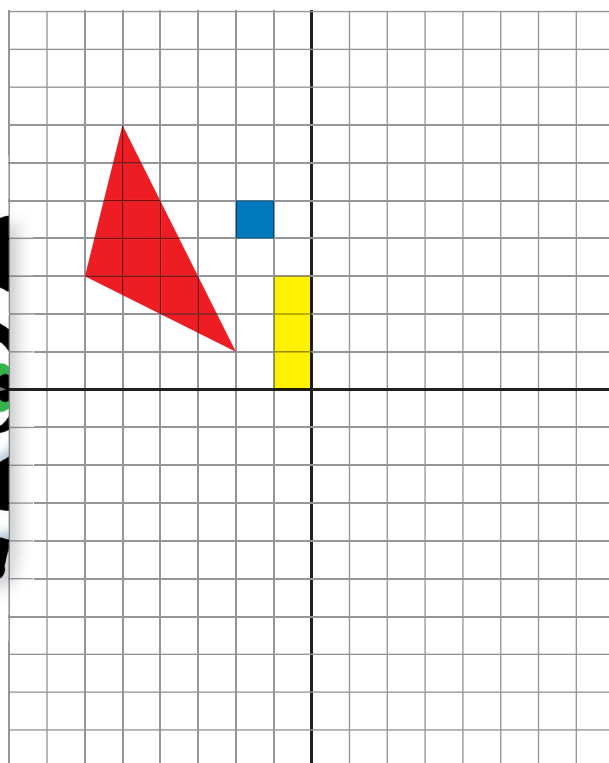


OPDRACHT 1 Spiegel de figuren horizontaal en verticaal.

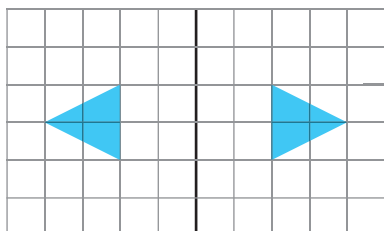
voorbeeld horizontaal spiegelen



Tip: Controleer je tekening met een spiegel.

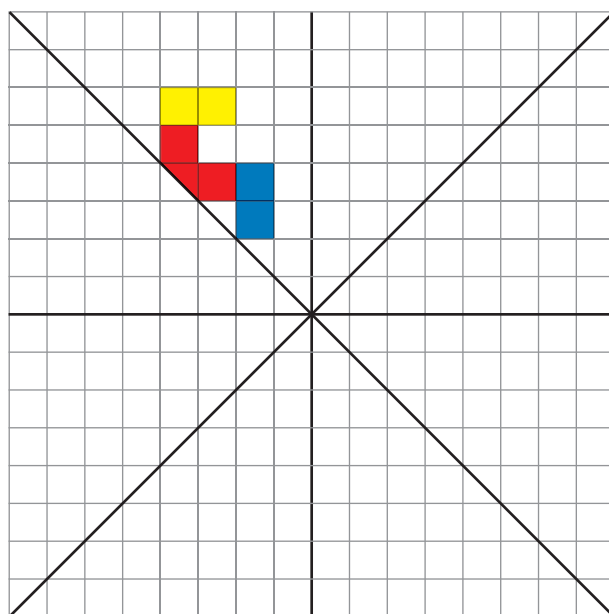
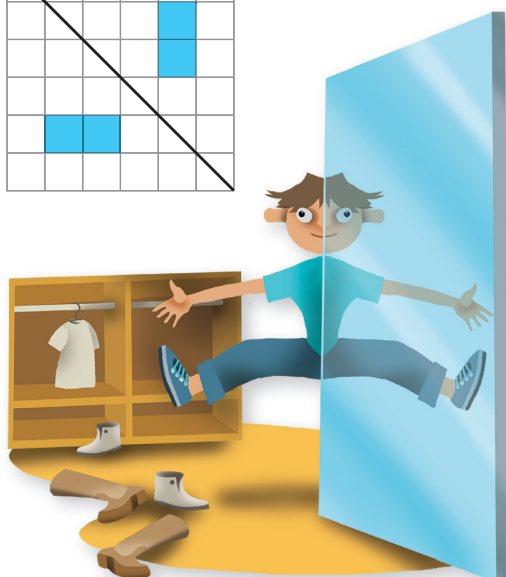
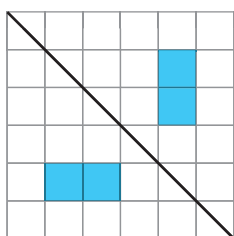


voorbeeld verticaal spiegelen



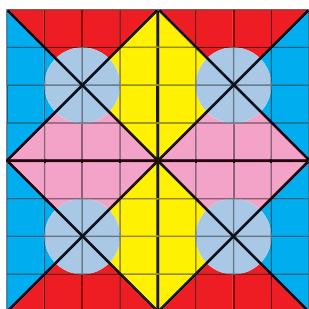
OPDRACHT 2 Maak de tekening af. Spiegel horizontaal, verticaal en diagonaal.

voorbeeld diagonaal spiegelen

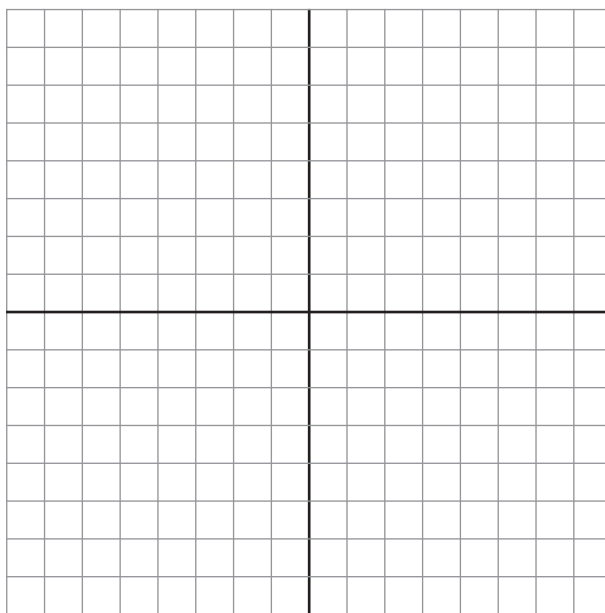


OPDRACHT 3 Bedenk zelf een patroon. Spiegel horizontaal, verticaal en diagonaal.

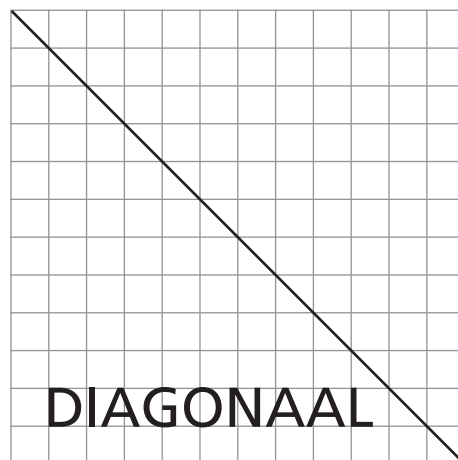
voorbeeld



Gebruik minimaal vier kleuren.



OPDRACHT 4 Spiegel de woorden.



WELK WOORD IN OPDRACHT 4 VOND JE HET LASTIGST OM TE SPIEGELEN?



OPDRACHT 1 Wat betekenen de teller en noemer in een breuk?



$$\frac{1}{8} = \frac{\text{teller}}{\text{noemer}}$$

Wat geeft de teller in de breuk $\frac{1}{8}$ aan?

Wat geeft de noemer in de breuk $\frac{1}{8}$ aan?

OPDRACHT 2 Bedenk zelf een verhaal of tekening bij de breuk $\frac{1}{2}$.

OPDRACHT 3 Schrijf de breuken in de juiste bak.

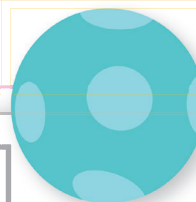
$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{6}{8}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{5}{10}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$	

minder dan $\frac{1}{2}$

evenveel als $\frac{1}{2}$

meer dan $\frac{1}{2}$

Wat kun je zeggen over de breuken die evenveel zijn als $\frac{1}{2}$?



OPDRACHT 4 Welke breuken zijn evenveel als $\frac{1}{3}$? Kleur.

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{4}{12}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{12}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{10}$$

Wat kun je zeggen over de breuken die evenveel zijn als $\frac{1}{3}$?

OPDRACHT 5 Vul de verhoudingstabellen verder in.

Wat kun je zeggen over de getallen boven de groene streep?

Wat kun je zeggen over de getallen onder de groene streep?

WAT IS WAAR? KRUIS AAN EN LEG UIT.

- ☐ In een breuk is de noemer altijd kleiner dan de teller.
- ☐ In een breuk is de noemer altijd groter dan de teller.

Leg uit:



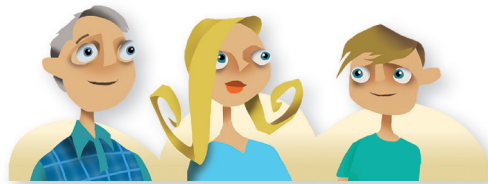
OPDRACHT 1 Hoe oud zijn ze? Reken uit.



Daan en Yinthe zijn samen 56 jaar.
Yinthe is 6 jaar jonger dan Daan.
Hoe oud zijn Yinthe en Daan?

Yinthe is _____ jaar.

Daan is _____ jaar.



Piet is 2 keer zo oud als Rian.
Rian is 3 keer zo oud als Mario.
Samen zijn ze 100 jaar oud.
Hoe oud is ieder?

Piet is _____ jaar.

Rian is _____ jaar.

Mario is _____ jaar.

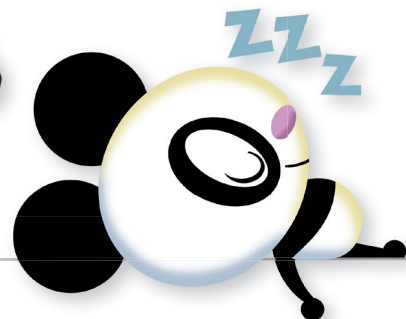
Oma Bos wordt 60 jaar.
Haar 5 kleinkinderen zijn samen ook precies 60 jaar.
Flip is de oudste. Hij is 2 keer zo oud als de tweeling Jip en Puk.
De tweeling Jip en Puk is 2 keer zo oud als Sam.
Sofia is 3 keer zo oud als Sam.
Hoe oud zijn de kleinkinderen?

Flip is _____ jaar.

Jip en Puk zijn allebei _____ jaar.

Sam is _____ jaar.

Sofia is _____ jaar.



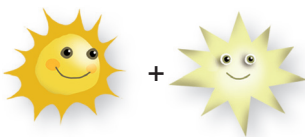
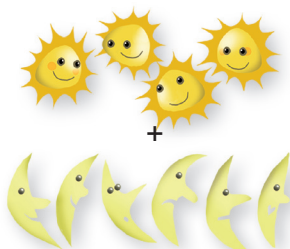
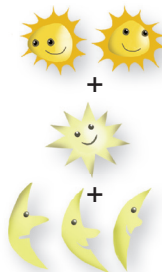
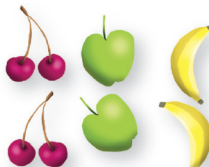
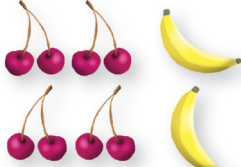
Siem, Mees en Julia zijn broers en zus.
Mees is 9 jaar.
Siem is 11 jaar.
Julia is 13 jaar.
De ouders van de kinderen hebben dezelfde leeftijd.
Over 5 jaar zijn de kinderen samen precies even oud
als hun ouders.
Hoe oud zijn hun ouders nu?

Beide ouders zijn _____ jaar.



OPDRACHT 2 Bedenk zelf een leeftijdspuzzel.

OPDRACHT 3 Wat is de waarde van de figuren?

 samen 120	 samen 260	 samen 200	 = _____  = _____  = _____
 samen 340	 samen 420	 samen 240	 = _____  = _____  = _____

OPDRACHT 4 Wat is de waarde van de figuren in de sommen?

 en  is samen 50  is 10 minder dan   = _____  = _____	 is $2 \times$   is $3 \times$   +  +  = 110  = _____  = _____  = _____
---	--

OPDRACHT 5 Bedenk zelf een figuurpuzzel.

HOE HEB JE OPDRACHT 5 AANGEPAKT?



OPDRACHT 1 Kun je het spel in één worp uitspelen? Kruis aan en leg uit.

Bij dit spel gooi je met twee dobbelstenen.
Je vermenigvuldigt de ogen met elkaar.
Gooi je bijvoorbeeld 3 en 4,
dan kom je op $3 \times 4 = 12$.

- ☐ ja
☐ nee

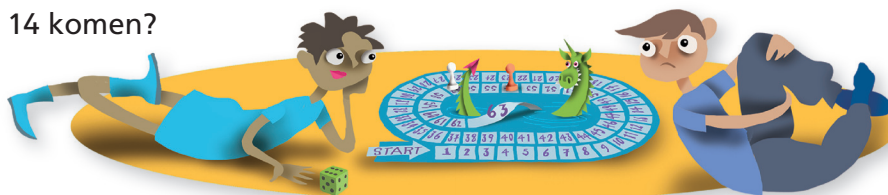


Leg uit:

OPDRACHT 2 Hoe kom je op 14?

Kun je met één worp op 14 komen?

- ☐ ja
☐ nee



Leg uit:

Onderzoek hoe je met twee worpen wel op 14 kunt komen.
Hoeveel mogelijkheden kun jij bedenken?

eerste worp	+	tweede worp	=	samen
 × 		 × 		
_____ × _____	+	_____ × _____	=	14
_____ × _____	+	_____ × _____	=	14
_____ × _____	+	_____ × _____	=	14
_____ × _____	+	_____ × _____	=	14

OPDRACHT 3 Kun je het spel met twee worpen uitspelen?

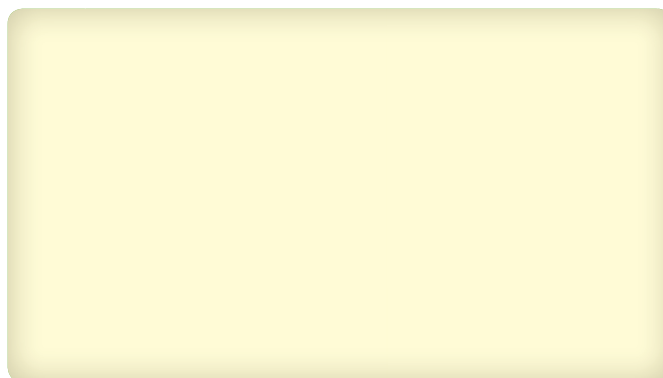
Kun je in twee worpen op 63 komen?

- ☐ ja
☐ nee



Leg uit: _____

OPDRACHT 4 Hoe kun je met drie worpen precies op 63 komen? Reken uit.



OPDRACHT 5 Welke van deze drie getallen is de hoogste score die je in twee worpen kunt maken? Kruis aan en leg uit.

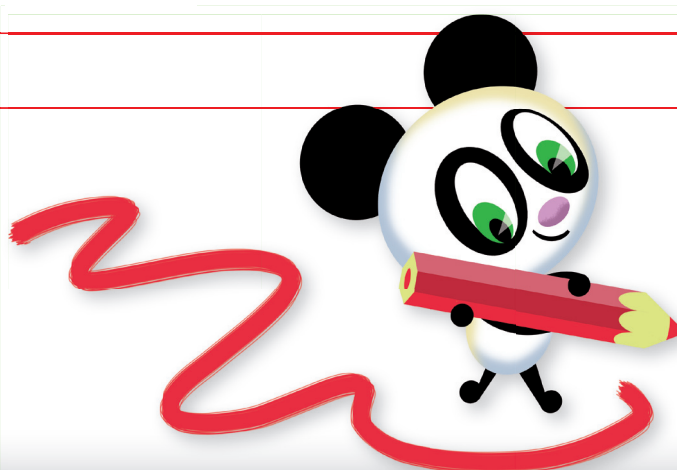
☐ 56

Leg uit:

☐ 60

☐ 62

BIJ WELKE WOPEN LEVERT OPTELLEN MEER PUNTEN OP DAN VERMENIGVULDIGEN?



Ben jij een echte Rekenpanda?

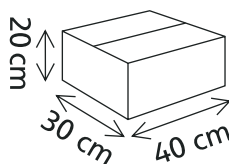


Waar of niet waar?

Deze stellingen horen bij de werkbladen van Rekenpanda 6A. Je kunt alles terugvinden in dit boekje. Je mag terugbladeren om iets op te zoeken. Veel puzzelplezier!

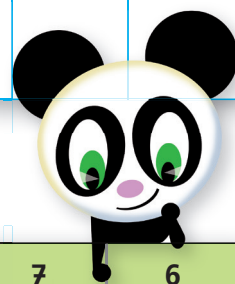
Tip: Vijf stellingen zijn waar. Vijf stellingen zijn niet waar!

	STELLING	WAAR		NIET WAAR	
1	In een recept voor cake kun je de hoeveelheden zonder problemen afronden.		a		l
2	Hanna fietst 400 meter in 2 minuten. Mick fietst 800 meter in 3 minuten. Mick fietst dus sneller dan Hanna.		e		h
3	Met informatie in de grafieken op pagina 9 en 10 kun je uitrekenen hoe snel de duiven vliegen.		k		b
4	Het cijfer 2 is altijd minder waard dan het cijfer 9.		p		m
5	In deze doos passen 24 blokken. In een doos die twee keer zo lang, twee keer zo hoog en twee keer zo breed is, passen 3 keer zoveel blokken.		d		o
6	In de som $3 + 14 - 10$ mag je $+ 14$ en $- 10$ samennemen. Voor de uitkomst maakt het niet uit.		s		j
7	In de som $3 + 4 \times 10$ mag je $+ 4$ en $\times 10$ omdraaien. Voor de uitkomst maakt het niet uit.		n		r
8	In een breuk is de teller altijd kleiner dan de noemer.		i		c
9	Als $\odot + \bullet + \ominus = 90$, en $\odot$ is $2 \times \ominus$, en $\bullet$ is $3 \times \ominus$ Dan is: $\odot = 30$, $\bullet = 45$, $\ominus = 15$		t		k
10	Het vermenigvuldigen van de ogen op twee dobbelstenen levert altijd meer punten op dan het optellen van de ogen op twee dobbelstenen.		z		e



Beantwoord eerst alle vragen. Kijk dan welke letters bij je antwoorden horen. Vul ze hieronder in bij het juiste getal: bij 10 dus de letter die bij stelling 10 hoort. Als je het goed hebt, zie je dat vanzelf!

3	8	1	5	4	2	9	10	7	6





Ben **jij** een echte



Een echte Rekenpanda ...

- houdt van rekenen.
- vindt het leuk om extra uitdagende rekenopdrachten te maken.
- onderzoekt graag hoe hij rekenproblemen kan oplossen.
- vraagt tips aan Rekenpanda op www.rekenpanda.nl.
- controleert eerst zijn eigen oplossingen en kijkt dan pas in het antwoordenboek.
- denkt na over oplossingen en wil daar iets van leren.
- werkt graag samen en overlegt regelmatig met andere Rekenpanda's (of Rekentijgers).

En? ... Ben jij een echte Rekenpanda? We nodigen je uit!

Hoofdauteur
Cathé Notten

Auteurs
Marian van den Boomen, Leni Froeling,
Corinne Masselink, Willem Vermeulen

Uitgever
Jan van Wonderen

Projectleiding
Anneke Aartsen

Vormgevingsconcept
Nicolette Obers

Bureauredactie
Christel Lieskamp

Beeldredactie
Mirjam Faessen

Productiebegeleiding
Tessa Sponselee

Marketing
Rian de Wit

Opmaak en technische tekeningen
[vlnr] communicatievormgeving, Tilburg

Illustraties
Josje van Koppen

Foto omslag
Shutterstock
Renate Reitler (beeldbewerking omslag)

5^e druk
© Uitgeverij Zwijsen B.V., Tilburg
www.zwijsen.nl
Voor België:
Uitgeverij Zwijsen.be, Antwerpen
ISBN 978-90-487-1144-4
D/2013/1919/71

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vervoelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van reprografische vervoelvoudingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl/pro). De uitgever heeft getracht alle rechthebbenden te achterhalen. Indien iemand meent als rechthebbende in aanmerking te komen, kan hij of zij zich tot de uitgever richten.



ISBN 978-90-487-1144-4



9 789048 711444



Zwijsen Fundamente n R e e k s