



Toetsoverzicht

Naam leerling: _____

Geboortedatum: _____ Didactische leeftijd (DL): _____

Groepsverloop: _____

School: _____

Leerkracht: _____

Datum start oefenprogramma *Rekensprint Extra*: _____

Heeft de leerling geoefend met *Rekensprint* / *Rekensprint Start*? ☐ Ja ☐ Nee

Scores toetsen:

- CITO rekenen: data, toetsscores, vaardigheidsscores en niveau van de laatste 2 toetsen (Rekenen en Wiskunde M5, E5, M6, E6, M7, E7, M8, E8; België: LVS).

	Welke CITO	Datum	Toetsscore	Vaard.score	Niveau
Toets CITO vóór aanvang					
Toets CITO vóór aanvang					
Toets CITO tijdens volgen <i>Rekensprint Extra</i>					
Toets CITO na volgen <i>Rekensprint Extra</i>					

- Tempo Test Rekenen (TTR) van Teije de Vos (1 minuut per kolom), Pearson 1992
- Tempo Toets Automatiseren (TTA) van Teije de Vos, Boom Test 2010

	Datum en DL	TTR Toets-score	TTR DLE	TTA Toets-score	TTA DLE	TTA Niveau	TTA Percentiel
1 ^e voor aanvang programma							
2 ^e na 10 weken trainen							
3 ^e na 20 weken trainen							
4 ^e na 30 weken trainen							
4 ^e na 40 weken trainen							



Diagnostisch rekenonderzoek

Doel:

Zicht krijgen op het niveau van getalbegrip en tellen tot 1000 en tot 10.000, op de mate van automatisering van sommen tot 100 en tot 1000 en op het gebruik van strategieën bij deze sommen.

Benodigdheden:

Werkbladen en kladblaadje voor de leerling, onderstaande scoreformulier voor de leerkracht.

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Rekenen tot 1000			
Tellen tot 1000 en tot 10.000, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug. <i>Noteer een + wanneer de leerling snel kan tellen.</i> <i>Noteer ~ bij nadenken / kleine haperingen.</i> <i>Noteer – bij lang nadenken / fouten.</i> <i>Let vooral op het vlot kunnen overschrijden van honderd- en duizendtallen.</i>			
Opdracht:		Antwoord, bevinding, strategie:	
▪ Tel verder: 595, 596..... (laat doortellen tot 604)			
▪ Tel terug: 804, 803..... (laat terugtellen tot 795)			
▪ Tel verder met sprongen van 10: 670-680..... (zeg stop bij 750) 465-475..... (zeg stop bij 515)			
▪ Tel terug met sprongen van 10: 940-930..... (zeg stop bij 870) 745-735..... (zeg stop bij 675)			
▪ Tel verder: 8995, 8996..... (laat doortellen tot 9004)			
▪ Tel terug: 7004, 7003..... (laat terugtellen tot 6995)			
▪ Tel verder met sprongen van 100: 4700-4800..... (zeg stop bij 5500) 6540-6640..... (zeg stop bij 7540)			
▪ Tel terug met sprongen van 100: 1250-1150..... (zeg stop bij 550)			
▪ 9570-8570..... (zeg stop bij 8770)			
▪ Wat komt er vóór 800? 6000? 10.000?			

Diagnostisch rekenonderzoek

Kennis van getallen / getalinzicht tot 10.000 hoeveelheden.

Noteer +, - en noteer wat opvalt (twijfel / verbetering).

Let op of de leerling problemen heeft met de getalwaarde

▪ Getallen lezen (werkblad opdracht 1)	408		745		7389		9067
▪ Getallendictee (werkblad opdracht 2)	892		604		8354		7502
▪ 2975: Wat is meer waard, de 2 of de 9? ▪ Waarom denk je dat? (werkblad opdracht 3)							
▪ Zet een streepje op de getallenlijn (tot 1000) waar de volgende getallen ongeveer moeten komen (werkblad opdracht 4).	914	520			602		
▪ Zet een streepje op de getallenlijn (tot 10.000) waar de volgende getallen ongeveer moeten komen (werkblad opdracht 5)	3004	8995			5507		
▪ Zet een kring om het grootste getal (werkblad opdracht 6)							
▪ Zet een kring om het kleinste getal (werkblad opdracht 7)							
▪ Wat is meer waard: 695 euro of 923 euro? 8075 euro of 7898 euro?							
▪ Tel hoeveel euro dit is en schrijf het totale bedrag op (werkblad opdracht 8)	€ 358,-				€ 6972,-		
▪ Licht het volgende getal dichterbij 500 of bij 1000?	940	780			702		

Sommen tot 100 (werkblad opdracht 9)

Vraag bij elke som naar de strategie en noteer deze.

Past de leerling de rijgstrategie toe? Laat de leerling het eerste getal heel?

Opdracht: Antwoord, bevinding, strategie:

▪ $85-23=$	
▪ $96-30=$	
▪ $70-46=$	
▪ $65+8=$	
▪ $45+37=$	
▪ $84-68=$	

Aanvullen / terugrekenen tot 10-tallen, 100-tallen, 1000-tallen (werkblad opdracht 10)
Vraag bij elke som naar de strategie en noteer deze.

Opdracht: Antwoord, bevinding, strategie:

▪ $25 + \dots = 100$

▪ $720 + \dots = 800$

▪ $476 + \dots = 480$

▪ $706 - \dots = 700$

▪ $940 - \dots = 900$

▪ $200 + \dots = 1000$

▪ $875 + \dots = 1000$

Sommen tot 1000 zonder overschrijding (werkblad opdracht 11)
Vraag bij elke som naar de strategie en noteer deze.

Opdracht: Antwoord, bevinding, strategie:

▪ $200 + 700 =$

▪ $360 + 40 =$

▪ $700 + 8 =$

▪ $600 - 30 =$

▪ $900 - 6 =$

▪ $600 - 43 =$

▪ $450 - 8 =$

▪ $538 + 40 =$

▪ $748 - 20 =$

▪ $953 + 34 =$

▪ $870 - 34 =$

▪ $560 - 230 =$

▪ $234 + 352 =$

▪ $698 - 453 =$

Diagnostisch rekenonderzoek

Sommen tot 1000 met overschrijding (werkblad opdracht 12)

Vraag bij elke som naar de strategie en noteer deze.

Opdracht: Antwoord, bevinding, strategie:

▪ $80+60=$	
▪ $130-70=$	
▪ $98+7=$	
▪ $102-8=$	
▪ $704-9=$	
▪ $80+48=$	
▪ $120-68=$	
▪ $630+80=$	
▪ $540-90=$	
▪ $430+84=$	
▪ $840-83=$	
▪ $350+390=$	
▪ $720-380=$	
▪ $463+18=$	
▪ $495-67=$	

Vermenigvuldigen en delen (werkblad opdracht 13)

Vraag bij elke som naar de strategie en noteer deze.

Opdracht: Antwoord, bevinding, strategie:

▪ $7 \times 8=$	
▪ $6 \times 7=$	
▪ $4 \times 25=$	
▪ $15 \times 10=$	
▪ $9 \times 100=$	
▪ $4 \times 14=$	
▪ $8 \times 19=$	
▪ $17 \times 4=$	
▪ $8:3=$	
▪ $40:6=$	
▪ $4 \times 60=$	
▪ $240:4=$	
▪ $480:80=$	
▪ $70:5=$	
▪ $6 \times 700=$	
▪ $90 \times 80=$	
▪ $400:20=$	
▪ $800:400=$	

Werkblad leerling diagnostisch rekenonderzoek

01. Lees de volgende getallen:

408	745	7389	9067
-----	-----	------	------

02. Getallendictee:

--	--	--	--

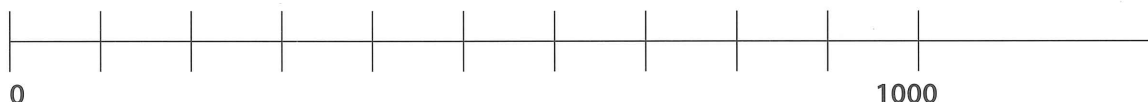
03. Lees het volgende getal. Wat is meer waard, de 2 of de 9? Waarom?

2975

De _____ is meer waard omdat _____

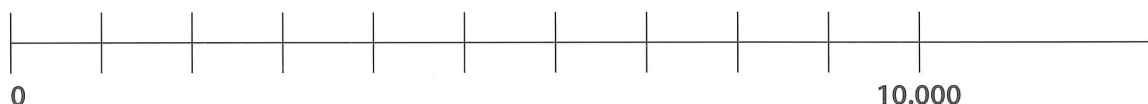
04. Zet een streepje waar de volgende getallen ongeveer horen:

914, 520, 602



05. Zet een streepje waar de volgende getallen ongeveer horen:

3004, 8995, 5507



06. Zet een kring om het grootste getal:

8096

8960

8690

8069

07. Zet een kring om het kleinste getal:

2089

8902

2890

2098

Diagnostisch rekenonderzoek

08. Tel hoeveel euro dit is en schrijf het totale bedrag op:

100	100	100	20	20	10	5	1	1	1
-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---

Het totale bedrag is _____ euro

Tel hoeveel euro dit is en schrijf het totale bedrag op:

1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	100	
100	100	100	100	100	100	100	100	
10	10	10	10	10	10	10	1	1

Het totale bedrag is _____ euro

09. Los de volgende sommen op en vertel welke tussenstappen je maakt:

Sommen tot 100	
85 - 23 =	
96 - 30 =	
70 - 46 =	
65 + 8 =	
45 + 37 =	
84 - 68 =	

10. Los de volgende sommen op en vertel welke tussenstappen je maakt:

Aanvullen / terugrekenen tot 10-tallen, 100-tallen, 1000-tallen	
25 + ... = 100	
720 + ... = 800	
476 + ... = 480	
706 - ... = 700	
940 - ... = 900	
200 + ... = 1000	
875 + ... = 1000	

11. Los de volgende sommen op en vertel welke tussenstappen je maakt:

Sommen tot 1000 zonder overschrijding	
$200 + 700 =$	
$360 + 40 =$	
$700 + 8 =$	
$600 - 30 =$	
$900 - 6 =$	
$600 - 43 =$	
$450 - 8 =$	
$538 + 40 =$	
$748 - 20 =$	
$953 + 34 =$	
$870 - 34 =$	
$560 - 230 =$	
$234 + 352 =$	
$698 - 453 =$	

12. Los de volgende sommen op en vertel welke tussenstappen je maakt:

Sommen tot 1000 met overschrijding	
$80 + 60 =$	
$130 - 70 =$	
$98 + 7 =$	
$102 - 8 =$	
$704 - 9 =$	
$80 + 48 =$	
$120 - 68 =$	
$630 + 80 =$	
$540 - 90 =$	

Diagnostisch rekenonderzoek

$430 + 84 =$	
$840 - 83 =$	
$350 + 390 =$	
$720 - 380 =$	
$463 + 18 =$	
$495 - 67 =$	

13. Los de volgende sommen op en vertel welke tussenstappen je maakt:

Vermenigvuldigen en delen	
$7 \times 8 =$	
$6 \times 7 =$	
$4 \times 25 =$	
$15 \times 10 =$	
$9 \times 100 =$	
$4 \times 14 =$	
$8 \times 19 =$	
$17 \times 4 =$	
$8 : 3 =$	
$40 : 6 =$	
$4 \times 60 =$	
$240 : 4 =$	
$480 : 80 =$	
$70 : 5 =$	
$6 \times 700 =$	
$90 \times 80 =$	
$400 : 20 =$	
$800 : 400 =$	

Conclusies diagnostisch rekenonderzoek

*afgenomen vóór de start van *Rekensprint Extra*

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Tellen tot 1000 en tot 10.000, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug. Overschrijding 100- en 1000-tallen.	
Kennis van getallen / getalinzicht tot 10.000	
Sommen tot 100 • met overschrijding • zonder overschrijding	
Aanvullen / terugrekenen tot 10-tallen, 100-tallen, 1000-tallen	
Sommen tot 1000 zonder overschrijding	
Sommen tot 1000 met overschrijding	
Vermenigvuldigen	
Delen	

Diagnostisch rekenonderzoek

Conclusies diagnostisch rekenonderzoek

*afgenomen na het oefenen met *Rekensprint Extra*

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Tellen tot 1000 en tot 10.000, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug. Overschrijding 100- en 1000-tallen.	
Kennis van getallen / getalinzicht tot 10.000	
Sommen tot 100 • met overschrijding • zonder overschrijding	
Aanvullen / terugrekenen tot 10-tallen, 100-tallen, 1000-tallen	
Sommen tot 1000 zonder overschrijding	
Sommen tot 1000 met overschrijding	
Vermenigvuldigen	
Delen	