

Inhoudelijke informatie m.b.t. schrijven tijdens communicatiemomenten

Doel:

- visualiseren van een dialoog,
- ondersteunen van het auditief geheugen,
- koppelen van gesproken aan geschreven taal,
- vastleggen, waar later op teruggekomen kan worden,
- kinderen leren betekenis van de taal kennen,
- kennismaking met communicatieaspecten van de taal,
- op gang brengen van het pseudo- lezen.

Schrijven zorgt ervoor dat:

- het gesprek wordt geordend,
- auditief aangeboden taal beter wordt opgenomen,
- taal kan worden opgeroepen en wordt opgeslagen,
- kinderen kunnen reflecteren op vormen maar ook betekenissen van de taal,
- kinderen ontdekken dat woorden uit klanken bestaan,
- woordenschat wordt uitgebreid,
- een taalmechanisme op gang wordt gebracht.

Je schrijft:

- wanneer er sprake is van een leermoment,
- om het communicatieproces te verduidelijken,
- om nieuwe taal onder de aandacht te brengen (klank/zin en woordniveau),
- om gespreksonderwerp centraal te maken,
- om het verloop van het gesprek vast te leggen,
- als er een woord veel voor komt (signaalwoorden),
- taal die ze zelf kunnen gebruiken,
- als het een weergave is wat ze zelf gezegd hebben.

Belangrijk is dat:

- er een binding is met dat wat er op geschreven wordt (gebaseerd op beleving en interesses),
- op papier hoogtepunten komen of de letterlijke weergave van het gesprek.

Welke taal schrijf je op:

- omgangstaal,
- taal rondom het thema/gespreksonderwerp,
- gevoelstaal,
- taal die ze kunnen gebruiken (functionele taal).